

臺南市公立中西區進學國民小學 114 學年度(第一學期)一年級彈性學習 進學群英會 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	英雄本色-我就是我	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)				
設計理念	關係：了解自己與週遭生活和同學之間的關聯，能觀察、比較及辨別自己與他人的異同，尊重每個人的差異。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學習了解自己並能用英語和同學溝通及上台自我介紹。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	1. 學生能兩兩一組使用本學期教的句型和同學互相問答對話。 2. 學生能使用這學期教的英語句型上台自我介紹。 Good morning/afternoon. My name is ____. I am ____ . I am a <u>boy/girl</u> . I live in Tainan, Taiwan. Thank you!				
課程架構脈絡					

一、My New Friends (8) 學生能使用基本的問候語進行打招呼和問候對方。	二、Introduce Myself (8) 學生了解如何用英語介紹自己，並進行實際的自我介紹練習。	三、All about me (8) 學生能理解繪本的意思，能跟讀繪本中的句子並且能完成身體學習單。	四、I Live in Tainan, Taiwan. (8) 學生能用英語說出臺灣主要城市的名稱並能說出 I Live in Tainan, Taiwan.	五、Self-Introduction (8) 學生運用這學期所學的英語句子上台進行自我介紹。
--	---	---	--	--

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		My New Friends	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現	英語文融入參考指引 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 健康與體育 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。				
	學習內容	英語兒歌 1. Hello 2. What's your name? 3. Counting 1-10 Song 生活用語 1. Hi/Hello. 2. Good morning. 3. Good afternoon. 4. Good bye. 日常對話				

		1. How are you? I am fine, thank you. 2. What's your name? I'm <u>Anna</u> . 課室英語 1. Good job! 2. Time for a break! 3. Are you ready? Yes.			
學習目標		學生能使用基本的問候語進行打招呼和問候對方。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
	4	1. 老師先用 Hi/Hello 和同學打招呼並引導學生和老師打招呼以及彼此打招呼。 2. 老師以 Good morning 或 Good afternoon 問候學生並說明兩者的用法。 3. 聽歌曲 Hello!介紹句型 How are you? I am fine,thank you. 4. 老師以 My name is _____.自我介紹並問學生 What's your name? 5. 當學生表現良好時稱讚他們 Good Job!下課時說 Time for a break! Good Bye, everyone!	1. 以 Hi/Hello 和老師打招呼並和周圍的同學打招呼。 2. 以 Good morning 或 Good afternoon 回答老師。 3. 學唱歌曲 Hello! 並倆倆練習句型 How are you? I am fine, thank you. 4. 學生要向老師說 Good Bye!	1. 透過遊戲檢核並記錄學生的回答。 2. 巡視課堂觀察並記錄學生的對話。	英語兒歌 1. Hello 2. What's your name? 3. Counting 1-10 Song 4. How old are you?
	2	1. 老師以之前所學問候學生並問一位學生 What's your name? 帶入句型 My name is _____.Nice to meet you.的教學。 2. 玩傳球遊戲前問學生 Are you ready? 告訴學生可回答 Yes 或 No。	1. 學唱歌曲 What's your name? 2. 玩傳球遊戲：音樂停止時,學生要回答 My name is _____.		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	2	1. 老師問學生還記得上次玩傳球遊戲嗎?請學生數數老師手上有幾個球?教學生以英語來數。 2. 請學生欣賞歌曲 How old are you?帶入句型 How old are you? I am _____. 的教學。	1. 學唱歌曲 Counting 1-10 Song 2. 學唱歌曲 How old are you? 3. 玩傳球遊戲：音樂停止時,拿紅色球的同學要問 How old are you?拿綠色球的同學回答 I am ____.		
--	---	---	--	--	--

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		Introduce Myself	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現	英語文融入參考指引 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。				
	學習內容	英語兒歌 1. Hello, How Are You? 2. How old are you? 生活用語 1. What's your name ? 2. My name is _____. 3. How old are you? 4. I am _____ years old. 課室英語 1. May I go to the restroom?				

		2. Please open your book. 3. Raise your hand.			
學習目標		學生了解如何用英語介紹自己，並進行實際的自我介紹練習。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
	2	1. 教師播放兒歌 "Hello, How Are You?"，讓學生跟著唱，熟悉問候語。 2. 提問學生：“How are you today?” 配合表情圖卡引導學生用 "I'm fine, thank you" 回答。 3. 教師運用繪本 Hello, My Name Is Emily 介紹如何用英文介紹自己，使用句型提問 What is your name? My name is _____. 並示範正確發音。 4. 請學生跟著教師一起朗讀這些句子，並模仿正確的語音語調。	1. 學生能理解繪本內容。 2. 學生能跟讀練習句型。 3. 教師行間巡視指導，幫助學生發音並鼓勵他們積極參與。	能理解繪本內容。 口語表現評量 能理解句子意思並回答問題。	英語兒歌 1. Hello, How Are You? 2. How are you today? 繪本： Hello, My Name Is Emily Peppa Pig: My Birthday Party
	2	1. 教師播放兒歌 "How are you today?"，讓學生跟著唱，複習問候語。 2. 提問學生：“How are you today?” 配合表情圖卡引導學生用 "I'm fine, thank you" 回答。 3. 教師運用繪本 Peppa Pig: My Birthday Party 介紹如何用英文介紹自己，使用句型提問 How old are you? I am _____ years old. 並示範正確發音。 4. 請學生跟著教師一起朗讀這些句子，並模仿正確的語音語調。	1. 學生能理解繪本內容。 2. 學生能跟讀練習句型。 3. 教師行間巡視指導，幫助學生發音並鼓勵他們積極參與。		
	2	1. 教師提問與示範 What's your name ? My name is _____. How old are you? I am _____ years old. 2. 學生使用學過的句型進行自我介紹，介紹自己的名字、年	1. 學生能理解句型意思。 2. 學生能進行問答。 3. 教師行間巡視指導，幫助學生發音並鼓勵他們積極參與。		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類－單元活動設計)

		齡等。在小組內互相介紹自己，並用英語句型相互提問。			
	2	1. 教師上台示範 What's your name ? My name is _____. How old are you? I am _____ years old. 2. 請學生輪流上台，向全班介紹自己，並聽同學們的自我介紹。	1. 學生能上台使用句型介紹自己。 2. 學生能給予上台者鼓勵。 3. 教師給予鼓勵與回饋，幫助學生發音並鼓勵他們積極參與。		

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		All about me	教學期程	第 9 週至第 12 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現	英語文融入參考指引 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。				
	學習內容	英語兒歌 1. Head, shoulders, knees, and toes 2. One Little Finger 繪本 Look at Me-My Face 課室英語 1. Stand up. 2. Sit down. 3. Repeat after me. 4. Good! 5. Put down your hand. 6. Come to the front, please.				

		7. Go back to your seat, please. 8. Attention! 9. Please look at me! 10. Your turn 11. My turn.				
學習目標		學生能理解繪本的意思，能跟讀繪本中的句子並且能完成身體學習單。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	
	1	1. 老師以 Good morning, boys and girls. 和同學打招呼。 2. 利用玩偶介紹 boy and girl。 3. 當老師說 boys 請男生 Stand up; 說 girls 請女生 Stand up. 4. 利用 TPR 教學法介紹課室英語 Stand up. Sit down. 5. 請站起來的學生練習說 I am a boy. 或 I am a girl.	1. 學生要根據老師的指令做動作。 2. 學生練習說出 I am a boy. 或 I am a girl. 3. 欣賞歌曲 Boy and Girl song	1. 能理解繪本的故事並回答老師的問題。 2. 完成身體學習單。	英語兒歌 3. Head, shoulders, knees, and toes 4. One Little Finger 繪本：Look at Me-My Face	
	2	1. 教師和學生玩 Teacher Says, 複習課室英語 Stand up. 和 Sit down. 2. 教學生課室英語 Repeat after me. 請學生跟著老師念 head, shoulders, knees, and toes, 並一邊輕觸身體的這些部位。 3. 教唱歌曲 Head, shoulders, knees, and toes.	1. 學生要依據遊戲規則來做動作。 2. 學唱歌曲 Head, shoulders, knees, and toes, 並一邊做動作。			
	2	1. 複習歌曲 Head, shoulders, knees, and toes. 2. 問學生知道身體和臉的各部位嗎? 教師和學生玩 Teacher says, 指令是: Touch your _____. 3. 老師觸摸身體的某個部位知道英語的同學請 Raise your hand, 說出答案者老師請他到前面來做動作讓同學說出是那一個部位依序進行。 4. 老師教課室英語 Put down your hand. Come to the front, please. Go back to your seat, please.	1. 學生要根據老師的指令，觸摸身體的各個部位。 2. 學生練習說出身體各部位的英語。 3. 學習課室英語並做出正確的動作。			
	1	1. Attention! Please look at me! 老師教這兩句課室英語並請學生注意看老師手上的英語繪本 Look at Me! 2. 引導學生看封面回答問題: (1) 繪本的標題是甚麼? (2) 繪本的作者是誰? (3) 有關於 Me: Is he a boy or a girl? He is a boy. 3. 請學生看 PPT 並聽故事問學生故事在說甚麼知道的請 Raise your hand, 答對的學生老師稱讚他 Good!	1. 學習如何看繪本的標題及作者。 2. 專心聆聽繪本故事。 3. 學習繪本中的字詞。			

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		4. 問學生繪本出現臉部那些部位?出現了那些人?			
	1	1. Everybody, stand up, please. 請跟老師唱 One Little Finger 並做動作。 2. 用 TPR 教學法解釋歌詞的意思並帶領學生再唱一次並做動作。 3. 詢問學生記得上次教的繪本嗎?書名是甚麼?在教甚麼呢? My Face 4. 請學生看 PPT 並聽一次故事老師藉由提問來解說故事的內容。	1. 學唱歌曲 One Little Finger 並做動作。 2. 學習繪本的故事。		
	1	1. 教師和學生玩 Teacher Says,複習 One Little Finger 的歌詞。 2. 帶學生唱 One Little Finger 並做動作。 3. 詢問學生臉上有那些器官?教句型 I have _____. 4. 詢問學生眼睛用來做什麼? 教句型 I see/ hear/ smell _____.	1. 學習 One Little Finger 的歌詞並做動作。 2. 練習句型 I have _____.和 I see/ hear/ smell _____.		
	1	1. 教師和學生玩比手畫腳的遊戲猜猜老師比的是身體的那個部位答對的學生可以上台來比。 2. 請學生 Stand up,老師拿出身體字卡學生要摸自己身體的部位並唸出該單字。 3. 請學生聆聽繪本 Look at me-my face,並詢問學生故事的內容。 4. 請學生完成身體學習單。 5. 請學生 Repeat after me,跟著老師唸並教授課室英語 Your turn/ My turn.	1. 練習說身體的各個部位。 2. 習看身體字卡並唸出該單字。 3. 跟著老師唸繪本。		

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱	I Live in Tainan, Taiwan.	教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數	8 節 320 分鐘
------	---------------------------	------	---------------	------	------------

學習重點	學習表現	英語文融入參考指引 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。				
	學習內容	英語兒歌 1. 七大洲五大洋 2. 和世界說你好 影片：認識各國文字~說 你好				
學習目標		學生能用英語說出臺灣主要城市的名稱並能說出 I Live in Tainan, Taiwan.				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		3	1. 問學生知道自己住在哪一個城市?哪一個國家嗎? 2. 利用 Google Earth 展示給學生看我們居住的國家及城市。 3. 問學生有沒有去過別的國家?請學生發表。 4. 藉由歌曲「七大洲五大洋」向學生介紹我們所處的地球。 5. 讓學生看著地圖認識 Asia、Taiwan 和 Tainan	1. 學習用英語說出自己居住的國家和城市。 2. 知道地球有七大洲和五大洋。	學生能用英語說出自己居住的國家和城市。	英語兒歌 1. 七大洲五大洋 2. 和世界說你好 影片：認識各國文字~說 你好
		3	1. 問學生我們住在那裡? 揭示句型 I live in Tainan, Taiwan. 2. 介紹台灣鄰近的國家 China、Japan、Korea 3. 問學生知道其他國家的人是如何打招呼的嗎?播放歌曲「和世界說你好」。	1. 學習說出 I live in Tainan, Taiwan. 2. 認識鄰近的國家。 3. 知道不同國家有不同的語言。		
		2	1. 用中文和英語和學生問好並將其寫在黑板上告訴學生不同的國家會用不同的文字和語言。 2. 播放影片「認識各國文字~說 你好」。 3. 問學生有沒有親戚或朋友住在別的城市? 介紹 city:Taipei、Taichung、Kaohsiung 4. 請學生指出這三個城市在地圖的那個位置。	1. 知道不同國家有不同的文字。 2. 練習說出城市名 Taipei、Taichung、Kaohsiung		

本表為第五單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		Self-Introduction	教學期程	第 17 週至第 20 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現	英語文融入參考指引 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 健康與體育 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。				
	學習內容	A、B 兩組學生練習對話: A : Hi!Good morning/afternoon. My name is _____. What's your name? B : My name is _____. How are you? A : I'm fine, thank you. And you? B : I'm fine, thank you. A : How old are you? B : I am _____. How old are you? A : I am _____. 學生上臺自我介紹 Good morning/afternoon. My name is _____. I am _____. I am a <u>boy/girl</u> . I live in Tainan, Taiwan. Thank you! 課室英語 Let's give her/him a big hand.				
學習目標		學生運用這學期所學的英語句子上台進行自我介紹。				

	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	2	1. 請學生用 one、two 來報數將學生兩兩分為一組。 2. 告訴學生要做兩人對話的活動。 3. 揭示 A、B 兩組學生的對話，老師用兩個手偶做一次示範。 4. 學生兩人一組練習老師巡視課堂並指導學生。	A、B 兩組學生練習對話： A: Hi! Good morning/afternoon. My name is _____. What's your name? B: My name is _____. How are you? A: I'm fine, thank you. And you? B: I'm fine, thank you.	1. 教師巡視課堂觀察並記錄學生的對話練習。 2. 學生上台自我介紹，教師予以評量紀錄，並給予學生即時的回饋。	對話練習及上臺自我介紹的 PPT
	2	1. 問學生能不能用英語唸出老師手上的數字？ 2. 問學生 How old are you? 請學生回答 I am _____. 3. 今天的對話練習要加入這兩句並請 A、B 兩組同學對調。 4. 學生兩人一組練習老師巡視課堂並指導學生。	A、B 兩組學生練習對話： B: Hi! Good morning/ afternoon. My name is _____. What's your name? A: My name is _____. How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, thank you How old are you? B: I am _____. How old are you? A: I am _____.		
	2	1. 老師下指令 :Boys, stand up ,please. Sit down, please.Girls, stand up, please. Sit down, please. 2. 運用手偶複習 I am a boy/girl. 3. 展示期末上台自我介紹的句子並帶學生做練習。	學生練習自我介紹： Good morning/afternoon. My name is _____. I am _____. I am a <u>boy/girl</u> . I live in Tainan, Taiwan. Thank you!		
	2	1. 問學生會用英語自我介紹了嗎？ 2. 複習自我介紹的句子。 3. 請學生上台來自我介紹。 4. 教課室英語 Let's give her/him a big hand. 請學生為自	1. 練習自我介紹的句子。 2. 學生上台自我介紹。		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		我介紹的同學掌聲鼓勵。			
--	--	-------------	--	--	--

臺南市公立中西區進學國民小學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習進學群英會 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	家言家語-我的家	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)				
設計理念	關係與表現-體察自我與家庭的關聯，並能表達出對家人的情感。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能認識家庭成員的稱謂及其關係。 2. 能向家人表達出心中的情感。 3. 能製作出家庭樹並向別人介紹自己的家人。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	1. 學生能製作自己的 Family Tree 2. 學生能用自己的 Family Tree，使用本學期教的英語句型，上台向同學介紹自己的家人。 Hello! My name is ____. This is my family tree. This is me. This is my _____. …… Thank you!				
課程架構脈絡					

一、My Family (8) 學生能夠跟讀繪本中的句子，理解繪本的故事內容，並能回答老師關於繪本的簡單問題。	二、Family Members (8) 學生能演唱英語兒歌 My Family Song 並能說出家庭成員的稱謂。	三、I Love My Mommy (8) 學生將在母親節時向媽媽表達感謝，通過學唱 I Love My Mommy 來表達愛意。	四、Who's in Your Family? (8) 學生學會用簡單的句型介紹自己家人，如：“This is my dad.”、“This is my sister.”。	五、Create and Present My Family Tree (8) 學生能製作自己的家庭樹 (Family Tree)，並在班上展示，向同學介紹自己家庭中的成員及關係。
---	--	---	--	--

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 五 個單元)

單元名稱		My Family	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現	英語文融入參考指引 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。				
	學習內容	英語兒歌 1. Baby Shark 2. Finger Family Song 繪本：Welcome to My House-Here's My Family 影片：Learn Family Members in English				
學習目標		學生能跟讀繪本的句子，能理解繪本的故事並回答老師的問題。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類－單元活動設計)

	1	1. 問學生會不會唱 Baby Shark,請學生 stand up 和老師起唱跳 Baby Shark. 2. 問學生歌曲中出現了鯊魚家族中的那些成員? 3. 介紹家中成員:Mommy、Daddy、Grandma、Grandpa. 4. 請學生發表家中有那些成員?	1.學習唱跳 Baby Shark 2.認識家中成員: Mommy、Daddy、Grandma、Grandpa	能理解繪本的故事並回答老師的問題。	英語兒歌 1. Baby Shark 2. Finger Family Song 繪本: Welcome to My House-Here's My Family 影片: Learn Family Members in English
	1	1. 問學生還記得鯊魚家族中有那些成員嗎? 2. 複習歌曲 Baby Shark 3. 告訴學生還有手指家族喔!播放 Finger Family Song 4. 問學生 The Finger Family 還增加了那些成員? 5. 解釋並教學生歌詞再帶學生唱一次。	學唱 Finger Family Song		
	2	1. 問學生 The Finger Family 有那些成員? 2. 複習歌曲 Finger Family Song 3. 介紹今天要讀的繪本封面及作者並請學生聽一次故事。 4. 問學生故事中出現了誰?他們分別在做什麼? 5. 帶學生讀故事並解釋內容的意思。	1.理解繪本: Welcome to My House-Here's My Family 的故事。 2.能跟讀繪本的句子。		
	2	1. 複習歌曲 Finger Family Song. 2. 問學生還記得 Welcome to My House 的故事嗎?請學生發表。 3. 帶讀一次繪本。 4. 教句型 Here's my <u>mom</u>. <u>Mom</u> likes to <u>cook</u>. Be careful, <u>Mom</u>. 5. 請學生發表自己和家人喜歡做什麼?	學習繪本的句型。		
	2	1. 詢問學生繪本的內容如:Mom likes to ____ ; Dad likes to ____. 2. 播放影片 Learn Family Members in English,請學生根據圖片進行口語練習。 3. 請學生跟讀繪本。 4. 請學生看著圖片老師問學生問題。	1. 練習繪本的句子。 2. 回答老師的提問。		

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 五 個單元)

單元名稱		Family Members	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現	英語文融入參考指引 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。				
	學習內容	英語兒歌：My Family Song 影片：Kids Vocabulary-Family				
學習目標		學生能演唱英語兒歌 My Family Song 並能說出家人的稱謂。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		1	1. 詢問學生我們教過那些家人的稱呼?一邊將字卡以 Family Tree 的方式貼在黑板上。 2. 和學生討論稱謂的不同說法。 3. 解釋何為 Family Tree 4. 觀看影片 Kids Vocabulary-Family (到 1 分 18 秒)。 5. 老師帶學生練習家人的稱謂。	1. 學習稱謂的不同說法。 2. 認識何為 Family Tree 3. 練習家人的稱謂。	能理解家庭成員彼此之間的關係並能說出家人的稱謂。	英語兒歌： My Family Song/ BabyBus 影片： Kids Vocabulary-Family
		1	1. 將 Family Tree 海報貼在黑板詢問學生這是什麼? 2. 複習 Family Tree 上的稱謂。 3. 請學生觀看影片 Kids Vocabulary-Family 4. 問學生有那些稱呼還沒教過? uncle, aunt, cousin 5. 和學生討論這三個稱謂是誰? 和中文的稱謂有何差異。	學習 Family Tree 上的稱謂。		
		2	1. 問學生父母、祖父母的英語怎麼說? 教 parents、grandparents 2. 問學生知道 uncle、aunt 和 cousin 分別是指誰嗎?請學生看著 Family Tree 老師解釋彼此之間的關係。 3. 請學生看影片 Kids Vocabulary-Family 並跟著一起唸。 4. 請學生回家和父母討論並算算看有幾位 uncle, aunt, cousin 下次和同學分享。	學習認識 uncle, aunt, cousin 這三個稱謂。		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類－單元活動設計)

	2	1. 請學生分享有幾位 uncle, aunt, cousin 2. 和學生玩一個遊戲:教師說出一個稱謂, 學生要說出相對應性別的單字如:grandma → grandpa 3. 教唱歌曲: My Family Song 4. 教句型 This is my _____. I love you .	1. 學唱歌曲: My Family Song 2. 學習句型 This is my _____. I love you .		
	2	1. 複習歌曲 My Family Song 2. 請學生看影片 Kids Vocabulary-Family,問學生有注意到 He is _____. 和 She is _____.的差別嗎? 3. 教句型 He/She is my _____.	1. 學習 he 和 she 的分別 2. 學習句型 He/She is my _____.		

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 五 個單元)

單元名稱		I Love My Mommy	教學期程	第 9 週至第 12 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現	英語文融入參考指引 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 健康與體育 3b-I-2 能於引導下, 表現簡易的人際溝通互動技能。 家庭教育 E6 關心及愛護家庭成員。				
	學習內容	英語兒歌 : I love My Mommy				
學習目標		學生能在母親節獻唱 I love My Mommy 向母親表達感謝並完成母親節學習單。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類－單元活動設計)

	2	1. 問學生知道母親節是什麼時候嗎？ 2. 播放影片[節日小知識]為什麼會有母親節？ 3. 和學生討論母親節他們會做什麼來表示對母親的感謝？ 4. 問學生知道母親節英語怎麼說嗎？ 5. 教學生 Happy Mother's Day 6. 播放歌曲 I Love My Mommy	1.了解母親節的由來。 2. 會說 Happy Mother's Day	1.上台演唱 I love My Mommy 2.完成母親節學習單。	英語兒歌： I love My Mommy
	2	1. 問學生母親節他們會送給媽媽什麼？ 2. 揭示字卡 card、hug、kiss、carnation 3. 教句子 Here's a kiss and a hug for you. Thank you mommy for all you do. 4. 請學生聆聽歌曲 I Love My Mommy 5. 帶學生跟讀歌詞並解釋歌詞的含意。 6. 請學生跟唱 I Love My Mommy	1. 學習單字 card、hug、kiss、carnation 2. 學習句子 Here's a kiss and a hug for you. Thank you mommy for all you do. 3. 學唸歌曲 I Love My Mommy 的歌詞。		
	2	1. 問學生會唱 I Love My Mommy 嗎？這次母親節要送給媽媽這首歌曲。 2. 發下母親節學習單帶學生唸歌詞。 3. 請學生看著歌詞唱 I Love My Mommy 4. 請會唱的學生上台來演唱並給予獎勵。 5. 請學生於母親節這天唱給媽媽聽並請媽媽簽名。	1. 學唱歌曲 I Love My Mommy 2. 上台演唱歌曲 I Love My Mommy		
	2	1. 請有唱給媽媽聽的學生 Stand up 老師給予獎勵。 2. 請學生發表媽媽聽過之後有什麼表示？ 3. 請學生分享母親節是怎麼過的？ 4. 問學生知道父親節是什麼時候嗎？ 5. 教唱 I Love My Daddy 請學生於父親節時唱給爸爸聽。	1. 完成母親節學習單。 2. 學唱歌曲 I Love My Daddy		

本表為第 四 單元教學流程設計/(本學期共 五 個單元)

單元名稱		Who's in Your Family?	教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現	英語文融入參考指引 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健康與體育 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。				
	學習內容	句型 This is my _____. (father/mother/brother/sister)				
學習目標		學生能使用句型介紹自己的家人。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		2	1. 教師運用繪本 Who's in My Family?讓學生了解家庭成員稱謂。 2. 請學生跟著教師一起朗讀這些句子，並模仿正確的語音語調。	1. 學生能理解繪本內容。 2. 學生能跟讀練習句型。 3. 教師行間巡視指導，幫助學生發音並鼓勵他們積極參與。	能理解繪本內容。 口語表現評量 能理解句子意思並進行問答。	繪本 Who's in My Family? 歌曲 The Family Song
		2	1. 教師播放歌曲 The Family Song，讓學生跟著唱，複習家庭成員稱謂。 2. 教師出示圖片（如：爸爸、媽媽、哥哥、姐姐等），並用簡單英語介紹：“This is my mom.”、“This is my dad.” 3. 教師運用繪本 Who's in My Family?進行唸讀遊戲。	1. 學生能跟唱歌曲。 2. 理解繪本內容。 3. 學生能唸讀練習句型。 4. 教師行間巡視指導，幫助學生發音並鼓勵他們積極參與。		
		2	1. 教師示範 2. 小組活動：學生兩兩配對，互相問答：“Who's this?” “This is my dad.” 3. 老師配合圖卡進行隨機提問，讓學生隨機回答：“Who is this?”，學生用簡單句型回答。	1. 學生能理解圖卡並進行問答。 2. 教師行間巡視指導，幫助學生回答並鼓勵他們積極參與。		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類－單元活動設計)

	2	1. 教師提問與示範 Who's this? This is my dad. 2. 進行簡單的角色扮演，每位學生扮演自己家庭成員，其他同學猜猜他是誰。 3. 教師給予鼓勵與回饋。	1. 學生能使用句型進行問答。 2. 學生能給予上台者鼓勵。 3. 教師給予鼓勵與回饋，幫助學生發音並鼓勵他們積極參與。		
--	---	--	--	--	--

本表為第 五 單元教學流程設計/(本學期共 五 個單元)						
單元名稱		Create and Present My Family Tree	教學期程	第 17 週至第 20 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現	英語文融入參考指引 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健康與體育 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。				
	學習內容	影片：Kids Vocabulary-Family				
學習目標		學生能製作自己的 Family Tree 並能上台向同學介紹自己的 Family Tree				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		1	1. 給學生看 Family Tree 的海報問學生記得這是什麼嗎？ 2. 請學生唸出 Family Tree 上面的稱謂。 3. 老師一邊複習一邊解釋彼此之間的關係。 4. 告訴學生要做自己的 Family Tree 可以貼照片或用畫圖的	1. 唸出 Family Tree 上面的稱謂。 2. 認識 Family Tree 的製作方法。	1. 展示自己製作的 Family Tree 2. 向同學介紹自己的 Family Tree	影片：Kids Vocabulary-Family

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		方式來製作請回家和父母討論並做決定下次告訴老師。			
	1	1. 詢問學生和家長討論後的決定。 2. 請學生觀看影片 Kids Vocabulary-Family 3. 教師以海報為例解說製作 Family Tree 的流程。 4. 請學生下次帶照片、膠水或鉛筆盒和彩繪用具來。	1. 說出自己要如何製作 Family Tree 2. 學習製作 Family Tree 的流程。		
	1	1. 問學生知道怎麼做 Family Tree 嗎? 2. 請學生看著海報老師解說製作過程。 3. 發下 Family Tree 學習單請學生開始做老師巡視課堂並指導學生。 4. 若有需要的學生可以帶回家請家長協助完成。	於課堂上製作 Family Tree 學習單。		
	1	1. 以字卡詢問學生家人的稱謂。 2. 將家人稱謂以 Family Tree 的方式排列在黑板上並請學生唸出來。 3. 請學生將家人稱謂的字卡剪下貼在照片或圖片下方。 4. 老師示範如何進行 Family Tree 的展示和介紹:Hello!My name is _____.This is my family tree.This is me.This is my _____. …… 結束的時候請說 Thank you!	學習介紹自己的 Family Tree		
	2	1. 請學生拿出自己的 Family Tree 2. 問學生會介紹自己的 Family Tree 嗎? 3. 老師展示介紹詞並帶著學生練習。 4. 學生兩人一組練習老師巡視課堂並指導學生。	兩人一組互相練習介紹自己的 Family Tree		
	2	1. 請學生將 Family Tree 作品放在桌上展示彼此互相欣賞。 2. 老師徵詢自願者上台來介紹自己的 Family Tree 3. 老師給予自願者獎勵並給予即時的回饋。 4. 複習本學期教過的歌曲請學生站起來一起唱。	1. 觀摩彼此的 Family Tree 2. 上台介紹自己的 Family Tree 3. 演唱本學期教過的歌曲。		