

臺南市公立中西區進學國民小學 114 學年度(第一學期)一年級彈性學習 美麗人生-走 fun 進學趣 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	一起漫步森林趣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：覺察學校樹木與自己的關聯，進而從活動中辨識自己與樹木的關係，以口語表達對樹木的情感。 在走訪校園及周遭環境的過程中，習得交通安全之相關知識，於日常生活中實踐。 在關懷自然的過程中，培養學生對人的尊重，落實性別平等價值。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	· E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 · E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 · E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 學生透過聆聽繪本及互動遊戲來親近校園樹木，並以觀察大樹的外型、顏色來認識校園樹木，再藉由發表所觀察到的內容，增加對校園環境的關心與愛護情懷，也藉由遊戲的互動，學習互相欣賞與尊重，落實性別平等價值。 2. 學生在透過戶外教育課程，實際走訪校園及其周遭環境的過程中，認識校園環境及學習交通安全的知識，並透過習得之知識保護自身安全。				
配合融入之 領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				

總結性 表現任務	1. 樹下遊戲發表會:全班分組討論適合在樹下玩的遊戲，遊戲種類及規則沒有任何性別限制，各組在海報上書寫或畫出遊戲規則，向全班介紹後並演示一次遊戲玩法，最後每個人分享在樹下玩遊戲時，對樹木的感受。 2. 口頭發表交通安全我最行:能說出校園安全注意事項及具備交通安全知識，在馬路上行走時保護自身安全，完成行走安全守則學習單。
課程架構脈絡	
一起到森林小學上學(5) 透過繪本引導學生畫出小學與幼兒園的差異，並說出上小學後的心情。 ➡ 樹下玩遊戲(5) 透過繪本引導學生認識校園樹木的外型、特徵，並分享對樹木的感受。	

本表為第 一 單元教學流程設計/(本學期共 二 個單元)					
單元名稱		一起到森林小學上學	教學期程	第 5 週至第 9 週	教學節數 5 節
學習 重點	學習表現	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。			
	校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	- 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事及物，覺察環境的特性。 - 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 - 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。			

學習內容 (校訂)	1. 實地參訪校園，了解校園環境位置。 2. 導讀繪本【小阿力的大學校】，覺察升小學後的心情變化。 3. 填寫【我上小學了】學習單，分享升小學後的心情變化。 4. 透過填寫【行走安全守則】學習單，說出校園安全注意事項及具備交通安全知識。				
學習目標	1. 透過繪本引導學生畫出小學與幼兒園的差異，並說出上小學後的心情，也藉由遊戲的互動，學習互相欣賞與尊重，落實性別平等價值。 2. 透過戶外教育課程，實際走訪校園及其周遭環境的過程中，認識校園環境及學習交通安全的知識，並透過習得之知識保護自身安全。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	※走出教室，進行戶外教育及安全教育，播放校園圖片，介紹學校環境及提醒安全注意事項，並帶學生走訪校園一周。 ★走訪校園 引導： 1. 觀察學校的花果山及生態池，遊樂場、游泳池、各處室及垃圾場在哪裡？會從校門口走到教室嗎？學校哪裡有廁所？進行校園探訪、認識環境 2. 小朋友認識校園環境，細心觀察校園裡會有許多新奇的發現，在教室四周種植了那些植物？引導學生觀察植物及葉子型態	1. 從圖片中認識校園環境的外觀及功用，在實際走訪校園時，學生能說出學校各個環境場域的名稱及了解其位置。 2. 了解保護自身安全的方法。 3. 了解校園植物。	1. 能指出至少三個校園環境的位置。 2. 口頭發表在校園中保護自身安全及交通安全的方法。 3. 能專心聆聽簡報及故事。	1. 校園圖片 2. 靖娟文教基金會國民小學交通安全課程模組資源。 3. 繪本【小阿力的大學校】 4. 【行走安全守則】學習單

		3. 校園安全宣導:在校園活動時要注意自身的安全，教師舉例及與學生共同討論。 提問: (1)可以一個人停留在校園偏僻的角落嗎? (2)若圍有警戒線，代表是有危險的區域，可以進入嗎? (3)在觀察生態池時，有哪些要注意的事項呢? (4)在涼亭石椅上跑跑跳跳及走廊奔跑可能會面臨那些危險? (5)教師統整校園安全注意事項		4. 完成【我上小學了】學習單。 5. 說出上小學和幼兒園的不同與感受。	5. 【我上小學了】學習單
2	※走出教室，進行戶外教育及安全課程。認識學校和社區附近的步行道路環境及上放學行走之交通安全教育宣導。 ★交通安全我最行 觀看國小低年級交通安全簡報: 1. 觀賞小蘋果走路上學影片 2. 你上學時經過的地方和小蘋果一樣嗎?說說自己的上學路線，教師統整學校附近的步行區域 3. 小朋友，請你想一想，我們每天上學經過的地方或照片中的地方，安全還是不安全呢?為什麼? 4. 教師統整:走路時，要走在比較安全的地方，並注意下面的重點。 (1)走路時，應該走在騎樓和人行道才安全。 (2)過馬路時，走斑馬線(行人穿越道)通過。 (3)在學校附近有導護志工及導護老師時，要遵守指揮行走。	1. 交通安全我最行:學生發表在馬路上行走時如何保護自身安全。			

	1	★導讀繪本【小阿力的大學校】。 1. 提問： (1)小阿力要上學了，他的心情如何？ (2)小阿力擔心哪些事？ (3)媽媽為小阿力做了哪些事？ (4)上學第一天，小阿力和全班分享了什麼事情？ (5)你覺得小阿力喜歡上學嗎？ 2. 完成【我上小學了】學習單 提問： (1)聽完小阿力的故事，想想看，上學前和上學後你的心情有什麼不同？ (2)回想看看，你現在的教室和幼兒園有什麼差異，請把它畫在學習單上，請學生上臺分享學習單的內容，並說明上小學後的 想法。	1. 聆聽繪本【小阿力的大學校】並回答問題。 2. 完成【我上小學了】學習單。 3. 上臺發表自己上小學後的感想。		
--	---	--	--	--	--

本表為第 二 單元教學流程設計/(本學期共 二 個單元)

單元名稱		樹下玩遊戲	教學期程	第 15 週至第 19 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	· 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 · 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 · 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。 · 性 A3 維護自我與尊重他人身體 自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與 性霸凌的防治(制)能力。				
	學習內容 (校訂)	1. 透過繪本【誰要來種樹】，認識種植植物過程。 2. 認識校園的樹木。 3. 應遵守的安全遊戲規則。 4. 樹下遊玩的感受。				

學習目標	1. 透過繪本引導學生認識校園樹木的外型、特徵，並分享對樹木的感受，也藉由遊戲的互動，學習互相欣賞與尊重，落實性別平等價值。 2. 透過戶外教育課程，實際走訪校園及其周遭環境的過程中，認識校園環境及學習交通安全的知識，並透過習得之知識保護自身安全。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	1	★導讀繪本【誰要來種樹】。 提問： 1. 來種樹的有哪些動物呢？ 2. 你覺得書中哪種動物的種樹遊戲最好玩？ 3. 想想看，你最喜歡在樹下做什麼事？	1. 聽完繪本【誰要來種樹】後，從頭到尾朗讀繪本一次。 2. 完成【誰要來種樹】學習單。	1. 正確朗讀故事內容。 2. 完成【誰要來種樹】學習單。 3. 說出樹木的外型特徵。 4. 不分性別一起合作遊戲，並遵守遊戲規則。 5. 口頭發表在樹下遊玩的感受	1. 繪本【誰要來種樹】 2. 【誰要來種樹】學習單
	1	★認識校園樹木 提問： 1. 校園裡有許多大樹，觀察看看，你看到的樹木外型有什麼特徵？有哪些顏色？聞起來氣味如何？摸一摸有什麼感覺？	依提示觀察樹木，並回答觀察後的特徵。		
	2	★在樹下玩遊戲，遊戲不分性別 性別平等教育：遊戲不分性別 提問： 1. 想想看，你曾經在樹下玩過什麼遊戲嗎？你有沒有發現男生或女生在玩什麼遊戲比較多？為什麼？	1. 全班分組討論遊戲種類及規則，沒有任何性別限制，將其寫或畫在海報紙上。 2. 向全班介紹遊戲規則，並演示一次遊戲玩法。		

		2. 玩家酒遊戲時，扮演爸爸角色的小朋友可以留在家照顧小寶寶嗎？扮演媽媽角色的小朋友可以攻擊壞人，保護全家嗎？我們可以嘗試交換角色玩看看嗎？ 3. 你曾經遇過別人因性別質疑你玩某種遊戲嗎？那時你是怎麼想的？ 4. 在玩遊戲的時候，要如何注意安全，才不會受傷？ 5. 教師統整:遊戲不分性別，只看興趣，任何的遊戲每個人都能參與，每個人都應被尊重		及對樹的想法。	
	1	★發表樹下遊玩時的感受 提問: 1. 上一節課全班在樹下玩遊戲，說說看，在樹下遊玩有什麼感受？ 2. 如果沒有樹，玩遊戲時會有什麼差別？	依提問，舉手發表自己的想法。		

臺南市公立中西區進學國民小學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習 美麗人生-走 fun 進學趣 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	小小森林大體驗	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：覺察人與校園大樹的關係，辨識樹木的樹葉與樹幹紋路，了解其構造及用途，為其命名並寫短語表達對樹的情感。 在走訪校園及周遭環境的過程中，習得交通安全之相關知識，於日常生活中實踐。 在關懷自然的過程中，培養學生對人的尊重，落實性別平等價值。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養。				
課程目標	1. 學生能親近大樹，觀察其樹葉與樹幹紋路進行拓印創作，並依與其互動經驗為其命名，再藉由給大樹的話表達情感，發表和欣賞 2. 增加對校園環境的關心與愛護情懷，學習互相欣賞與尊重，落實性別平等價值。 3. 學生在透過戶外教育課程，實際走訪校園及其周遭環境的過程中，認識校園環境及學習交通安全的知識，並透過習得之知識保護自身安全。				
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育				

有勾選的務必出現在學習表現	☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性表現任務	1. 愛樹宣言：運用拓印技法拼貼創作一棵樹，並寫下對大樹的情感以及愛護大樹的方法，宣言中加入性別平等、人際尊重角度，作品完成後上臺念給全班聽，並張貼在公 布欄讓大家欣賞。 2. 交通安全 go go go:能說出交通安全知識，在馬路上行走時保護自身安全，完成交通安全停看聽學習單。
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)	
跟樹做朋友(5) 透過繪本引導學生認識樹的基本構造及特徵，並拓印樹葉與樹幹，完成一棵樹的創作。 ➡ 與樹有約(5) 透過繪本了解與人分享的美好，探訪校園中的樹木，關心、愛護大樹，並寫下愛樹宣言。	

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共二個單元)					
單元名稱		跟樹做朋友	教學期程	第 6、7、9、10、12 週	教學節數 5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事及物，覺察環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			

	學習內容(校訂)	1. 透過繪本【畫一棵樹】，認識樹木與人類生活的關係與樹的基本構造及特徵。 2. 了解樹的基本構造與特徵。 3. 學習樹葉與樹幹拓印方法。 4. 完成一棵樹的美勞創作。			
	學習目標	1. 透過繪本引導學生認識樹的基本構造及特徵，並拓印樹葉與樹幹，完成一棵樹的美勞創作。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	1	★導讀繪本【畫一棵樹】 提問： 1. 繪本中的樹有許多不同的樣貌，你最喜歡書中的哪一棵樹?為什麼？ 2. 如果讓你畫一棵樹，你想畫什麼樣子的樹？	聆聽繪本【畫一棵樹】並回答問題。	1. 口頭發表自己想像中的樹。 2. 口頭發表大樹的基本構造。 3. 樹葉拓印作品評量。 4. 能完成樹的拼貼畫。	1. 繪本【畫一棵樹】 2. 美勞教學影片：拓印技法
	1	★觀察樹木的結構及特徵 提問： 1. 一棵樹有哪些構造?這些構造有什麼用途？ 2. 透過感官觀察看看，不同的樹木給你什麼樣的感覺？	分辨樹的結構並回答問題。		
	1	★拓印畫學習 引導：使用蠟筆或色鉛筆為樹葉、樹幹進行拓印，並表現 紋路深淺。	進行拓印畫。		
	2	★剪貼組合出一棵樹，並為樹命名。 引導： 運用先前拓印下來的紙張，剪出樹木的形狀，拼貼 出一棵樹，並加以命名。	拼貼一棵樹。		

本表為第 二 單元教學流程設計/(本學期共 二 個單元)

單元名稱		與樹有約	教學期程	第 13 週至第 17 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議題 實質內涵	生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗覺知自然環境的美、平衡與完整性。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 性 A3 維護自我與尊重他人身體 自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與 性霸凌的防治(制)能力。				
	學習內容(校訂)	1. 透過繪本【阿松爺爺的柿子樹】，了解與人分享的美好。 2. 填寫【阿松爺爺的柿子樹】學習單，分享感受。 3. 探訪校園中的樹木。 4. 發表愛樹宣言。 5. 填寫【交通安全停看聽】學習單，了解交通安全知識與保護自身安全。				
學習目標		1. 透過繪本了解與人分享的美好，探訪校園中的樹木，關心、愛護大樹，並寫下愛樹宣言，宣言中加入性別平等、人際尊重角度，作品完成後上臺念給全班聽，並張貼在公 布欄讓大家欣賞。 2. 透過交通安全 go go go 活動，能說出交通安全知識，在馬路上行走時保護自身安全，完成交通安全停看聽學習單。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源—— 自選編教材或 學習單
		1	★導讀繪本【阿松爺爺的柿子樹】 提問： 1. 阿松爺爺一開始為什麼不想與人分享柿子?後來怎 麼又願意把柿子和大家分享呢?	1. 聆聽繪本【阿松爺爺的柿子樹】並回答問題。 2. 完成【阿松爺爺的柿子樹】學習單。	1. 完成【阿松爺爺的柿子樹】學習單。	1. 繪本【阿松爺爺的柿子樹】

		2. 如果你可以和阿松爺爺說話，你想跟阿松爺爺說什麼呢？		2. 口頭發表愛護大樹的方法。	2. 【阿松爺爺的 柿子樹】學習單
	2	※走出教室，進行戶外教育，融入性別平等教育。 ★探訪校園樹木與愛樹宣言 1. 探訪校園樹木，找出愛護大樹的方法。 提問： (1)樹木的生長對我們的生活環境有哪些益處？ (2)愛護大樹的方法有哪些？你可以做到哪一樣？ (3)除了愛護樹木，我們也應該愛每一個人，不管是誰，都值得被尊重。 2. 愛樹宣言 引導： (1)把對大樹的情感以及愛護大樹的方法用文字寫下來。 (2)宣言中加入人際尊重角度：「我也會像保護樹一樣，尊重每個人，不因為他是男生或女生而有不一樣的對待。」	1. 課堂討論並回答問題。 2. 寫出一段給大樹的話，並念給大家聽。	3. 完成愛樹宣言。 4. 口頭發表保護自身安全的方法。 5. 能專心聆聽簡報及故事。	3. 靖娟文教基金會國民小學交通安全課程模組資源 4. 完成【交通安全停看聽】學習單
	2	※走出教室，進行戶外教育及安全教育。 ★交通安全 go go go 1. 走訪學校和社區附近的步行道路環境及行道樹，觀察學校四周的騎樓及人行道，是否有被占用，造成用路人之不便。 2. 師生共同討論騎樓、人行道及行道樹的用途。	1. 能說出騎樓及人行道的用途及行的相關正確安全觀念。 2. 了解保護自身安全的方法。		

3. 觀察學校四周的行道樹，是否有樹幹、樹枝生長歪斜，引發用路人之危險。若有，該如何處理，杜絕危險發生。

4. 利用國小低年級交通安全簡報，觀賞「安全的地方卻不安全」教學影片

(1)學校附近的人行道及騎樓和影片中同樣都有被占用的狀況嗎？

(2)我們走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼危險呢？

(3)教師播放「小心死角」影片

(4) 教師與學生共同討論走路時，遇到停放在路邊的車輛，我們如何正確行走。

(5) 你要過馬路時，看到小綠人快速閃爍，怎麼做才安全呢？

(6)你要過馬路的地方沒有斑馬線時，怎麼做才安全呢？

5. 教師統整:如果人行道、騎樓被占用，必須靠邊行走及隨時觀察或來往的車輛。若車輛停在路邊，要注意注意車輛有沒有發動、不要蹲在車輛的「前、後、左、右」及不要逗留在車輛的四周。秒數不夠，等下一個完整的綠燈再走多走幾步，到附近有斑馬線的地方再過。