

臺南市公立中西區進學國民小學 114 學年度第一學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週（2）節，本學期共（42）節		
課程目標	【國語】 1.能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2.能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3.能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4.能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5.能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6.能認識審題、立意、選材與組織材料的寫作方法。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。 【學習策略】透過討論或對話理解學習內容，學習正向思考及自我檢核的方法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-5 週	第壹單元： 我愛家鄉 第一課 美麗島 第二課 請到我的家鄉來 第三課 鏡頭下的家鄉	10	1.能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 2.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3.能體會堆疊語詞的效用。 4.能讀懂詩句的意思。 5.交流互動時能把握重點，有禮貌的適當回應。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 學習態度	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議

			6.能仿用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。 7.能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。 8.能理解透過具體的描寫，能豐富語句內容。 9.能學習用的譬喻手法，讓感受更深刻。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。		題，培養思考的適當情意與態度。
第 6-10 週	第貳單元：天空的奇想 第四課 飛行夢 第五課 月光下 第六課 又遠又近的月亮	10	1.能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 2.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4.能利用基本句型完成句子並應用。 5.能運用順序的寫法，練習說明的表述。 6.在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 學習態度	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

第 11-15 週	第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包 第八課 平凡的大俠 第九課 王子折箭	10	1. 能聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。 2. 能根據文意及標點符號，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 3. 能讀懂文章內容，說出主要大意。 4. 能運用合宜的語速和聲調朗讀出角色的情感。 5. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 6. 練習從事物的相似處聯想，能發揮想像力仿作詞句。 7. 培養在他人有困難時，願意伸出援手，見義勇為的品德。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bc-II-4 應用文本的結構。 特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -6 常見字詞。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 學習態度	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係
第 16-21 週	第肆單元：海洋世界 第十課 海中的熱帶雨林 第十一課 美食島 第十二課 寧靜的音樂會	12	1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能運用語詞的描寫，強調要表達的意思。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【海洋教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			5. 能練習給現象一個名稱，運用條列式的寫法，練習說明的表述。 6. 能學會友善的對待大自然。 7. 能讀出條列式句子的重點。 8. 能讀出替代語詞的意思。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。		E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
--	--	--	--	--	---	--	----------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立中西區進學國民小學 114 學年度第二學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週（2）節，本學期共（40）節		
課程目標	【國語】 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、幻想與感人的故事。 2.能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 3.能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花祭等節慶活動描寫，認識不同族群節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 4.能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。 5.能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 6.能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 【學習策略】透過討論或對話理解學習內容，學習正向思考及自我檢核的方法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-5 週 2/11-2/13 調整 至 1/21-1/23 上 課 2/14-2/20 春節 假期 2/20 因 2/15 小 年夜彈性放假	第壹單元：與自然 共處 第一課 稻間鴨 第二課 綠色魔法學 校 第三課 石虎兄妹	8	1. 能專心聽出詩歌的重 點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生 字，知道基本筆畫、筆 順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出 課文主要的大意。 4. 能利用基本句型完成句 子並應用。 5. 能了解萬物平等，尊重 生物的生存權，保護自 然生態。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲 劇，並說出聆聽內容的要 點。 2-II-3 把握說話的重點與順序， 對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字 新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字 量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞， 並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本， 表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-1 1,800 個常用字 的字形、字音和 字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字 的使用。 Ab-II-3 常用字部首及 部件的表音及 表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語 詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語 詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型 與寫作題材。 【環境教育】 環 E3 了解人與自 然和諧共生，進而保 護重要棲地。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園 生活實踐節能減碳 的行動。

			6. 能讀懂圖像詩中的圖文關係。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。		
第 6-10 週	第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 第五課 快樂兒童日 第六課 阿公的祕密	10	1. 能分享個人節慶經驗。 2. 知道課文中四字語詞的意思與用法。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能學會不同的量詞應用與景物的描寫。 5. 能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。 6. 利用課本句型，仿造短語。 7. 知道增加描述可以讓說明文體更清楚。 8. 知道課文中描寫景物的句子有動態有靜態，有遠景有近景。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 學習態度	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第 11-15 週	第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 第八課 夢幻全壘打 第九課 單車遊日月	10	1. 能朗讀出角色的情感。 2. 能專心聽出文章中主要的內容與角色的感受。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 學習態度	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫

	潭		4. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 5. 能運用圖表幫助理解說明文。 6. 能感受並學會堅持夢想的正向態度。 7. 能感受並體會投入運動過程的趣味。 8. 能運用推論與預測等策略，理解課文內容。 9. 能認識說明文本取材組織與遣詞造句特徵。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -6 常見字詞。		助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 16-21 週	第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 第十一課 最後一片葉子 第十二課 閱讀課	12	1. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 3. 能知道古人說話的用詞，跟現代人有點不一樣 4. 能知道各種標點符號的用法。 5. 能知道如何書寫閱讀心得報告。 6. 能學會分享與思考的能力。 7. 能了解文句的意義。 8. 能從句子中推論詞義，理解語詞功用。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bc-II-4 應用文本的結構。 特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -6 常見字詞。		
--	--	--	--	---	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。