

臺南市公立中西區進學國民小學 114 學年度第一學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週（ 3 ）節，本學期共（ 63 ）節		
課程目標	【國語】 1. 透過標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 2. 運用圖文觀察、推論、提問與摘要等策略閱讀課文，增進對課文內容的理解。 3. 透過詞語策略，理解詞義並造句。 4. 辨識形近字、同義詞、多義詞。 5. 認識譬喻、摹寫修辭特色。 6. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 【學習策略】透過討論或對話理解學習內容，學習正向思考及自我檢核的方法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-5 週	第一單元當我們同在一起 第一課你我之間 第二課風起，大家都在 第三課廉頗與藺相如	15	1.能正確使用注音符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3.能透過部首、部件的輔助，學習使用正確的字。 4.能分辨多音字、形近字。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,000 字，使用 1,000 字。	Ab-III-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,000 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 學習態度	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 6-10 週	第二單元生活大小事 第四課來場快樂的桌遊 第五課超級英雄 第六課世足賽的贏家	15	5.能運用生字造常用語詞。 6.能理解新詞並運用新詞造出通順的句子。 7.能仿寫課文的句子。 8.能正確朗讀課文，理解課文內容。 9. 能藉由觀察插圖、說話練習和推論文句中的提示與線索，察覺課文所要傳達的訊息與觀點。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 2,500 個常用語詞的使用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 11-15 週	第三單元自然的樂章 第七課美景閒情——詩兩首 第八課葫蘆瓜 第九課窗邊的鳴聲	15	10. 能聽懂提問，以完整的語意回答問題。 11. 能參與討論，並傾聽別人的發言。			
第 16-21 週	第四單元與平凡中的特別 第十課敏銳觀察 第十一課你一定會聽見的 第十二課藍色連身裙	18				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立中西區進學國民小學 114 學年度第二學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週（ 3 ）節，本學期共（ 60）節		
課程目標	【國語】 1. 透過標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 2. 運用圖文觀察、推論、提問與摘要等策略閱讀課文，增進對課文內容的理解。 3. 透過詞語策略，理解詞義並造句。 4. 辨識形近字、同義詞、多義詞。 5. 認識轉化（擬人）、譬喻修辭特色。 6. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 【學習策略】透過討論或對話理解學習內容，學習正向思考及自我檢核的方法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-5 週 2/11-2/13 調整至 1/21-1/23 上課 2/14-2/20 春節假期 2/20 因 2/15 小年夜彈性放假	第一單元旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩 第二課山與海的交響樂—東海岸鐵道 第三課我眼中的東方之最	12	1.能正確使用注音符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3.能透過部首、部件的輔助，學習使用正確的字。 4.能分辨多音字、形近字。 5.能運用生字造常用語	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,000	Ab-III-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,000 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 3,000 個常用語詞的認識。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 學習態度	【生涯規畫】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 6-10 週	第二單元與愛相遇 第四課滿修女採訪記 第五課誰該被派去非洲 第六課幸福的味道	15	詞。 6.運用工具及策略理解詞語的意思，並造出通順的句子。 7.能仿寫課文的句子。 8.能正確朗讀課文，理解課文內容。 9.能藉由觀察插圖、說話練習和推論文句中的提示與線索，察覺課文所要傳達的訊息與觀點。	字，使用 1,000 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-5 認識議論文本文的特徵。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	Ab-III-6 2,500 個常用語詞的使用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bd-III-3 議論文本文的結構。	好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第 11-15 週	第三單元生活與學習 第七課生活有感—詩兩首 第八課別把重點當全部 第九課良言一句三冬暖	15	10.能認識六何法，學習提出合宜的問題， 11.能聽懂提問，以完整的語意回答問題。 12.能參與討論，並傾聽別人的發言。	特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	
第 16-21 週	第四單元精彩故事集 第十課擅長推理的人 第十一課草船借箭 第十二課三個問題	18				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。