臺南市公立中西區進學國民小學 114 學年度第一學期 ____年級__生活__領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(126)節					
	1.探究地震災害情境,反思個人	的防災安全意識。								
	2.分辨地震時的正確反應和行為	,體認優先保命的原	則。							
	3.實際查驗地震保命動作,進行	就地掩護並疏散演練	1,熟悉防震行為模式	· ·						
	4.學習遷移至其他情境應變演練	,歸納地震避難原則	與注意事項。							
	5.應用所學設計狀況卡,完成宣導任務,寓教於樂。									
	6.透過地震可能引發火災的討論與分享,學習到火災逃生的正確方法與防火常識。									
	7.從踩影子遊戲發展保護影子及	踩別人影子的策略,	覺察光與影的相對位	2置。						
	8.透過光影探索體驗,發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。									
	9.在光影創作中展現想像力,表									
	10.應用光影特性,討論溝通、分		表演任務。							
	11.探索製作吹泡泡的材料,並成									
)	12.利用不同的工具吹出泡泡, 主		0							
課程目標	13.以五官察覺泡泡的表面的顏色		1991 1 Atul 11 . V. V. W. W. Lor +2.							
	14.利用剩下的泡泡水在紙上吹出		家力製作泡泡聯想 畫	0						
	15.以五官探索學校附近,發現到									
	16.能思考更認識學校附近場所自		5C 16 - L 6F							
	17.經由分享與發表活動,更認該		听的功能。							
	18.經由經驗分享,懂得對我們用 19.能體會與認識歲末各類活動的									
	20.願意主動關懷照顧他人,並與	,,								
	21.從分享物品或心意的活動中		方式表達咸謝陶初福	0						
	22.透過活動,發現關懷他人的憶		7.八尺迁然 明亮 加州							
	23.了解米食在日常生活中的重要									
	24.探索並認識各種常見的米製品	•								
	25.能依照自己的想法運用油土製		會欣賞他人的作品。							

5-1 領域學習語	果程(調整)計畫						
	26.體會米粒得]來不易	,培養珍惜食物的態	度並在生活中付諸實	行。		
該學習階。領域核心素	生活-E-A1 透 體會與感受學 生活-E-A2 學 生活-E-A3 及實踐。 生活-E-B1 使 生活-E-B2 生活-E-B3 敏覺。 生活-E-C1 覺	過習習由 用用受 察自的各各 適生與 自	與外界的連結,產生 與外界的連結,產生 與外界的連結, 要 果究人、事、物 以 果介,探索人、事 以 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	自我感知並能對自己類別 持續 持續 持續 法 进野 的 特性 與關係 , 與 是 进 的 的 各 種 探 究 的 真 。 善 善 生 活 禮 儀 與 團	有正向的看法,進而愛 中習。 得學習各種探究人 事物的 事物的 事物的 事物的 大法及技能 事物的 大法及技形 大法及 大形 大子的 多元 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	考與解決問題的能力。 、物的方法、理解道理 重他人想法。 訊息做適切的處理。 以表現,在創作中覺察身	里,並能進行創作、分享 長的元素,逐漸發展美的 是及關懷生命,並於生活
	生活-E-C2 覺	察自己的	勺情緒與行為表現可能	能對他人和環境有所	影響,用合宜的方式與	1.人友善互動,願意共同	 司完成工作任務,展現尊
	重、溝通以及	.合作的扌	支巧。				
				課程架構脈	絡		
机磁性加	111 - 12 - 12 - 12 - 12 - 12 - 12 - 12	th hi	留司口耳	學習	冒重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
	第一主題防震小	6	1.覺察個人及周遭	1-I-1 探索並分享	A-I-2 事物變化現	實作	【環境教育】
	達人		的人對地震的反	自己及相關人、	象的觀察。		環 E12 養成對災害
	第一單元地震來		應或行動。	事、物的感受與想	D-I-3 聆聽與回應		的警覺心及敏感度,
	了不慌張		2.探究地震災害情		的表現。		對災害有基本的了
			7 -	2-I-2 觀察生活中			解,並能避免災害的
9/1-9/6			災安全意識。	人、事、物的變化,	檢視與調整。		發生。
			3.示範防震保命三	覺知變化的可能			【安全教育】

安 E2 了解危機與

防 E5 不同災害發

安全。

【防災教育】

步驟,理解趴下、 因素。

掩護、穩住的用 1-I-4 珍視自己並

4.實際演練地震掩 方法,且能適切、

學習照顧自己的

		護動作,強化防災	安全的行動。			生時的適當避難行
		正確行動。	3-I-2 體認探究事			為。
			理有各種方法,並			防 E7 認識校園的
			且樂於應用。			防災地圖。
						防 E8 參與學校的
						防災疏散演練。
	第一主題防震小 6	1.實際演練,強化	6-I-1 覺察自己可	A-I-2 事物變化現	實作	【環境教育】
	達人	學童不推、不跑、	能對生活中的人、	象的觀察。		環 E12 養成對災害
	第一單元地震來	不喧譁的防震避	事、物產生影響,	D-I-3 聆聽與回應		的警覺心及敏感度,
	了不慌張	難能力。	學習調整情緒與	的表現。		對災害有基本的了
		2.探討家裡避難疏	行為。	C-I-5 知識與方法		解,並能避免災害的
		散要點,提升防災	7-I-1 以對方能理	的運用、組合與創		發生。
		觀念。	解的語彙或方式,	新。		【安全教育】
		3.透過防震念謠感	表達對人、事、物	E-I-3 自我行為的		安 E2 了解危機與
9/7-9/13		受節奏韻律並能	的觀察與意見。	檢視與調整。		安全。
		實際應用、創作不	7-I-4 能為共同的			【防災教育】
		同歌詞。	目標訂定規則或			防 E5 不同災害發
		4.運用身體樂器,	方法,一起工作並			生時的適當避難行
		豐富節奏創作。	完成任務。			為。
						防 E7 認識校園的
						防災地圖。
						防 E8 參與學校的
						防災疏散演練。
	第一主題防震小 6	1.從不同情境的演	1-I-4 珍視自己並			【環境教育】
	達人	練,拓展學童防震	學習照顧自己的	相互協助。	紙筆測驗	環 E12 養成對災害
	第二單元地震應	保命的應變能力。	方法,且能適切、	E-I-3 自我行為的		的警覺心及敏感度,
	變有方法	2.藉由觀摩回饋與	安全的行動。	檢視與調整。		對災害有基本的了
9/14-9/20		思辨,提升正確的	3-I-2 體認探究事			解,並能避免災害的
		防震知能。	理有各種方法,並	題方法或策略的提		發生。
		3.從不同狀況的防	且樂於應用。	出與嘗試。		【安全教育】
		震應變探究中,整				安 E2 了解危機與
		理避難逃生原則。				安全。

9,9,7	14年119年12月1日		T .			7 - 111 11 1 1
						【防災教育】
						防 E5 不同災害發
						生時的適當避難行
						為。
						防 E7 認識校園的
						防災地圖。
						防 E8 參與學校的
						防災疏散演練。
	第一主題防震小 6	1. 運用舊經驗原	2-I-5 運用各種探	C-I-2 媒材特性與	實作	【環境教育】
	達人	則,構思設計圖文	究事物的方法及	符號表徵的使用。		環 E12 養成對災害
	第三單元防震大	並陳的「狀況卡」。	技能,對訊息做適	C-I-5 知識與方法		的警覺心及敏感度,
	使 Go! Go!	2.從創作、校正、賞	切的處理,並養成	的運用、組合與創		對災害有基本的了
	Go!	析狀況卡歷程,實	動手做的習慣。	新。		解,並能避免災害的
		踐創新應用的能	3-I-3 體會學習的	F-I-2 不同解決問		發生。
		カ。	樂趣和成就感,主	題方法或策略的提		【安全教育】
			動學習新的事物。	出與嘗試。		安 E2 了解危機與
9/21-9/27			4-I-1 利用各種生			安全。
			活的媒介與素材			【防災教育】
			進行表現與創作,			防 E5 不同災害發
			唤起豐富的想像			生時的適當避難行
			力。			為。
			7-I-4 能為共同的			防 E7 認識校園的
			目標訂定規則或			防災地圖。
			方法,一起工作並			防 E8 參與學校的
			完成任務。			防災疏散演練。
	第二主題光影好 6	1.體驗玩踩影子遊	2-I-4 在發現及解	A-I-2 事物變化現	實作	【環境教育】
	好玩	戲的樂趣,挑戰自	決問題的歷程中,	象的觀察。		環 E1 參與戶外學
	第一單元光和影	我,學習人際互動	學習探索與探究	C-I-1 事物特性與		習與自然體驗,覺知
9/28-10/4		及遵守遊戲規則	人、事、物的方法。	現象的探究。		自然環境的美、平
		與安全事項。	3-I-1 願意參與各	F-I-4 對自己做事		衡、與完整性。
		2.從踩影子中探究	種學習活動,表現	方法或策略的省思		【性別平等教育】
		保護影子及踩人	好奇與求知探究	與改善。		性 E4 認識身體界

	林任(讷登后) 宣		T		
		影子的方法,進而	之心。		限與尊重他人的身
		覺察光與影的相	3-I-3 體會學習的		體自主性。
		對位置及影子形	樂趣和成就感,主		【戶外教育】
		狀長短的變化。	動學習新的事物。		户 E1 善用教室外、
		3.觀察影子的各種	2-I-3 探索生活中		戶外及校外教學認
		現象,覺察影子的	的人、事、物,並		識生活環境(自然或
		變化特性及其與	體會彼此之間會		人為)。
		光、物體的相互影	相互影響。		
		響。	5-I-1 覺知生活中		
		4.分享影子带來的	人、事、物的豐富		
		特別經驗及感受,	面貌,建立初步的		
		感知影子的豐富	美感經驗。		
		樣貌。	7-I-1 以對方能理		
			解的語彙或方式,		
			表達對人、事、物		
			的觀察與意見。		
	第二主題光影好 6	1.能利用肢體動	4-I-1 利用各種生	C-I-2 媒材特性與 實作	【環境教育】
	好玩	作,運用想像力,	活的媒介與素材	符號表徵的使用。	環 E1 參與戶外學
	第二單元光影魔	進行影子變身活	進行表現與創作,	D-I-3 聆聽與回應	習與自然體驗,覺知
	法師	動。	唤起豐富的想像	的表現。	自然環境的美、平
		2.從表現創作影子	力。	C-I-5 知識與方法	衡、與完整性。
		造型的過程中,學	4-I-2 使用不同的	的運用、組合與創	【性別平等教育】
		習與人協調合作,	表徵符號進行表	新。	性 E4 認識身體界
10/5-10/11		欣賞觀摩影像之	現與分享,感受創	D-I-4 共同工作並	限與尊重他人的身
10/5-10/11		美。	作的樂趣。	相互協助。	體自主性。
		3.透過演唱歌曲	5-I-1 覺知生活中		【戶外教育】
		〈影子歌〉感受節	人、事、物的豐富		戶 E1 善用教室外、
		奏韻律、旋律音	面貌,建立初步的		户外及校外教學認
		高。	美感經驗。		識生活環境(自然或
		4.透過節奏遊戲感	7-I-4 能為共同的		人為)。
		受、節奏型韻律。	目標訂定規則或		
			方法,一起工作並		

			完成任務。			
	第二主題光影好 6	1.能利用人造光源	2-I-3 探索生活中	C-I-2 媒材特性與	實作	【環境教育】
	好玩	進行手影活動。	的人、事、物,並	符號表徵的使用。		環 E1 參與戶外學
	第二單元光影魔	2.從手影活動中,	體會彼此之間會	C-I-5 知識與方法		習與自然體驗,覺知
	法師	掌握物體的特點,	相互影響。	的運用、組合與創		自然環境的美、平
		揣摩創作各種影	3-I-2 體認探究事	新。		衡、與完整性。
		像,豐富聯想與樂	理有各種方法,並	F-I-2 不同解決問		【性別平等教育】
10/12-		趣。	且樂於應用。	題方法或策略的提		性 E4 認識身體界
10/18		3. 運用不同物品的	4-I-1 利用各種生	出與嘗試。		限與尊重他人的身
		組合呈現,創作出	活的媒介與素材			體自主性。
		不同的影像。	進行表現與創作,			【戶外教育】
		4.從光影探究的過	唤起豐富的想像			户 E1 善用教室外、
		程,察覺影子會受	カ。			户外及校外教學認
		到光源位置遠近				識生活環境(自然或
		等影響。				人為)。
	第二主題光影好 6	1.能運用所學經	3-I-1 願意參與各	D-I-3 聆聽與回應	實作	【環境教育】
	好玩	驗,整合多元媒材	種學習活動,表現	的表現。	紙筆測驗	環 E1 參與戶外學
	第三單元光影小	以表現光影效果。	好奇與求知探究	D-I-4 共同工作並		習與自然體驗,覺知
	故事	2.在創作過程中,	之心。	相互協助。		自然環境的美、平
		嘗試表達溝通,與	4-I-2 使用不同的	F-I-1 工作任務理		衡、與完整性。
		人合作串接故事。	表徵符號進行表	解與工作目標設定		【性別平等教育】
		3.即興演出創作的	現與分享,感受創	的練習。		性 E4 認識身體界
10/19-		光影故事,合作完	作的樂趣。			限與尊重他人的身
10/25		成任務。	7-I-1 以對方能理			體自主性。
10/25		4.經由回饋反思,	解的語彙或方式,			【戶外教育】
		尊重欣賞,自我省	表達對人、事、物			户 E1 善用教室外、
		察與成長。	的觀察與意見。			戶外及校外教學認
			7-I-4 能為共同的			識生活環境(自然或
			目標訂定規則或			人為)。
			方法,一起工作並			
			完成任務。			
			7-I-5 透過一起工			

				作的過程,感受合 作的重要性。			
10/26-11/1	第三主題玩泡泡第一單元泡泡在哪裡	6	1.透晚前人 過泡 過泡。 2.從看 會機。 3.從看 會機。 3.從看 。 3.從看 。 3.此實際以 的 的 泡 之 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	2-I-4 在發現及解 決問題的歷程探索 學習探索的方法。 2-I-5 運用各種探究 充法探究 技能,對訊息做 切的處理,並養成	象的觀察。 C-I-2 媒材特性與 符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問	實作	【環境教育】 環 E1 參與戶外學 習與自然體驗,覺知 自然環境的美、 衡、與完整性。
11/2-11/8	第三主題玩泡泡第一單元泡泡在哪裡	6	1.能利用手泡 用手泡 具。 2.能具特麼 人, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一,	2-I-1 以感言知知的愿意活,完生物境的原子,以感情不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,	象的觀察。 C-I-1 事物特性與	實作紙筆測驗	【環境教育】 環 E1 參與戶外學 習與自然體驗,覺知 自然環境的美、平 衡、與完整性。
11/9-11/15	第三主題玩泡泡	6	1.能與人合作共同	4-I-1 利用各種生	A-I-2 事物變化現	實作	【環境教育】

	第二單元泡泡變	完成泡泡造型。	活的媒介與素材	象的觀察。		環 E1 參與戶外學
	變變	2.能運用不同方法	進行表現與創作,	C-I-1 事物特性與		習與自然體驗,覺知
		製作出不同造型	唤起豐富的想像	現象的探究。		自然環境的美、平
		的泡泡。	力。	D-I-4 共同工作並		衡、與完整性。
		3.能發揮創意為造	5-I-1 覺知生活中	相互協助。		,, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
		型泡泡命名。	人、事、物的豐富			
		4.用加了顏料的泡	面貌,建立初步的			
		泡水將泡泡留在	美感經驗。			
		圖畫紙上,並為紙	7-I-1 以對方能理			
		上的彩色泡泡設	解的語彙或方式,			
		計造型。	表達對人、事、物			
			的觀察與意見。			
	第四主題學校附 6	1.能依據自身經驗	1-I-1 探索並分享	B-I-2 社會環境之	實作	【環境教育】
	近	說出曾經去過學	自己及相關人、	美的體認。	紙筆測驗	環 E2 覺知生物生
	第一單元學校附	校附近哪些地方。	事、物的感受與想	C-I-1 事物特性與		命的美與價值,關懷
11/16-	近有什麼	2.透過同學的分	法。	現象的探究。		動、植物的生命。
11/22		享,發現學校附近	3-I-1 願意參與各			
11/22		有許多有趣的事	種學習活動,表現			
		物,激發進一步認	好奇與求知探究			
		識學校附近的興	之心。			
		趣。				
	第四主題學校附 6	1.能提出想要進一		C-I-3 探究生活事		【環境教育】
	近	步認識的地點或	種學習活動,表現	物的方法與技能。	紙筆測驗	環 E2 覺知生物生
	第一單元學校附	事物。	好奇與求知探究	C-I-5 知識與方法		命的美與價值,關懷
	近有什麼	2.能思考用什麼方	之心。	的運用、組合與創		動、植物的生命。
11/23-		法更認識這些地	2-I-5 運用各種探	新。		【生命教育】
11/29		方。	究事物的方法及			生 E6 從日常生活
11/20		3.學習訪問時應該	技能,對訊息做適	解與工作目標設定		中培養道德感以及
		注意的禮儀。	切的處理,並養成	的練習。		美感,練習做出道德
			動手做的習慣。	F-I-2 不同解決問		判斷以及審美判斷,
			6-I-3 覺察生活中	· ·		分辨事實和價值的
			的規範與禮儀,探	出與嘗試。		不同。

	r		1				
				究其意義,並願意			【安全教育】
				遵守。			安 E4 探討日常生
							活應該注意的安全。
							【多元文化教育】
							多 E6 了解各文化
							間的多樣性與差異
							性。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							户外及校外教學認
							識生活環境(自然或
							人為)。
							户 E2 豐富自身與
							環境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與珍
							惜環境的好。
	第四主題學校附	6	1.能將印象深刻的	1-I-1 探索並分享	B-I-2 社會環境之	實作	【環境教育】
	近		人事物,利用各種	自己及相關人、	美的體認。		環 E2 覺知生物生
	第二單元分享學		形式記錄下來。	事、物的感受與想	C-I-3 探究生活事		命的美與價值,關懷
	校附近的故事		2.透過查資料或探		物的方法與技能。		動、植物的生命。
			索後的整理,說出	2-I-1 以感官和知	C-I-5 知識與方法		【安全教育】
			學校附近令自己	覺探索生活中的	的運用、組合與創		安 E4 探討日常生
			印想深刻的景物	人、事、物,覺察	新。		活應該注意的安全。
11/30-12/6			與原因。	事物及環境的特	D-I-1 自我與他人		【多元文化教育】
			3.將自己探索時印		關係的認識。		多 E6 了解各文化
				2-I-3 探索生活中			間的多樣性與差異
			用「小小播報員」	的人、事、物,並			性。
			的方式和大家分	體會彼此之間會			【戶外教育】
			享。	相互影響。			户 E1 善用教室外、
				4-I-2 使用不同的			户外及校外教學認
				表徵符號進行表			識生活環境(自然或

CJ 1 领域子目	不住(明正/日) 鱼						
				現與分享,感受創			人為)。
				作的樂趣。			户 E2 豐富自身與
				7-I-1 以對方能理			環境的互動經驗,培
				解的語彙或方式,			養對生活環境的覺
				表達對人、事、物			知與敏感,體驗與珍
				的觀察與意見。			惜環境的好。
	第四主題學校附	6	1.能演唱〈感謝	3-I-1 願意參與各	B-I-3 環境的探索	實作	【環境教育】
	近		你〉。	種學習活動,表現	與愛護。		環 E2 覺知生物生
	第二單元分享學		2.能以手搖鈴為歌	好奇與求知探究	C-I-4 事理的應用		命的美與價值,關懷
	校附近的故事		曲伴奏。	之心。	與實踐。		動、植物的生命。
			3.經由經驗分享,	4-I-2 使用不同的	D-I-1 自我與他人		【生命教育】
			懂得感謝為我們	表徵符號進行表	關係的認識。		生 E6 從日常生活
			服務的人。	現與分享, 感受創			中培養道德感以及
				作的樂趣。			美感,練習做出道德
				7-I-1 以對方能理			判斷以及審美判斷,
				解的語彙或方式,			分辨事實和價值的
				表達對人、事、物			不同。
				的觀察與意見。			【安全教育】
12/7-12/13							安 E4 探討日常生
12/ 1 12/ 10							活應該注意的安全。
							【多元文化教育】
							多 E6 了解各文化
							間的多樣性與差異
							性。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							户外及校外教學認
							識生活環境(自然或
							人為)。
							户 E2 豐富自身與
							環境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						知與敏感,體驗與珍
			-			惜環境的好。
	第五主題歲末傳 6		1-I-1 探索並分享		實作	【家庭教育】
	溫情	時的各種觀察,及		美的體認。		家 E4 覺察個人情
	第一單元溫馨送	自己的經驗。	事、物的感受與想	C-I-1 事物特性與		緒並適切表達,與家
	暖	2透過分享,了解	法。	現象的探究。		人及同儕適切的互
		歲末活動的意義	-			動。
		與精神。	覺探索生活中的	的運用、組合與創		家 E9 參與家庭消
		3.透過分享,主動	人、事、物,覺察	新。		費行動,澄清金錢與
		觀察生活周遭有	事物及環境的特	D-I-1 自我與他人		物品的價值。
		哪些人需要被關	性。	關係的認識。		【品德教育】
		懷,並會找尋相關	2-I-3 探索生活中			品 E2 自尊尊人與
		資料。	的人、事、物,並			自愛愛人。
		4.願意主動關懷或	體會彼此之間會	E-I-4 感謝的表達		品 E3 溝通合作與
		照顧他人。	相互影響。	與服務工作的實踐。		和諧人際關係。
		5.願意主動關懷或	3-I-1 願意參與各			【多元文化教育】
12/14-		照顧他人,並知道	種學習活動,表現			多 E6 了解各文化
12/20		怎麼付出行動。	好奇與求知探究			間的多樣性與差異
		7.知道耶誕節的主	之心。			性。
		要意義並願意參	4-I-2 使用不同的			
		與關懷的活動。	表徵符號進行表			
			現與分享, 感受創			
			作的樂趣。			
			5-I-1 覺知生活中			
			人、事、物的豐富			
			面貌,建立初步的			
			美感經驗。			
			5-I-2 在生活環境			
			中,覺察美的存			
			在。			
			6-I-4 關懷生活中			
			的人、事、物,願			

			意提供協助與服 務。			
12/21- 12/27	第五主題 大傳 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年	6 1.從的設計獨 1.從的設計獨 1.從的問題 2.從的活適當 2.從的所述 3.從的可述 3.從的可述 4. 4. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 6. 6. 6. 7. 7. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	2-I-4 在發現及解 決問題的歷程中, 學習探索與探究 人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探 究事物的方法及	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	實作	【家居4 通同 医4 通同 多 是 是 通同 多 是 是 通同 多 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
12/28-1/3	第五主題歲末傳 溫情 第二單元傳送我 的愛	6 1.透過歌曲〈聖誕 鈴聲〉,搭配歌唱、 身體拍打,感受旋 律音高、節奏,並	決問題的歷程中, 學習探索與探究	E-I-4 感謝的表達 與服務工作的實踐。	實作	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情 緒並適切表達,與家 人及同儕適切的互

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			體驗不同演唱	2-I-5 運用各種探			動。
			方式。	究事物的方法及			家 E9 參與家庭消
			2.正確使用三角	技能,對訊息做適			費行動,澄清金錢與
			鐵、響板敲奏,並	切的處理,並養成			物品的價值。
			為歌曲伴奏。	動手做的習慣。			【品德教育】
			3.透過活動,發現	4-I-2 使用不同的			品 E2 自尊尊人與
			關懷他人的愉悅	表徵符號進行表			自愛愛人。
			心情與感受。	現與分享,感受創			品 E3 溝通合作與
			4.願意持續去關懷	作的樂趣。			和諧人際關係。
			他人。	4-I-3 運用各種表			【多元文化教育】
				現與創造的方法			多 E6 了解各文化
				與形式,美化生			間的多樣性與差異
				活、增加生活的趣			性。
				味。			
				6-I-4 關懷生活中			
				的人、事、物,願			
				意提供協助與服			
				務。			
				7-I-1 以對方能理			
				解的語彙或方式,			
				表達對人、事、物			
				的觀察與意見。			
	第六主題米粒魔	6	1.探究營養午餐菜	2-I-1 以感官和知	C-I-1 事物特性與	實作	【環境教育】
	術師		單,願意與人分	覺探索生活中的	現象的探究。	紙筆測驗	環 E1 參與戶外學
	第一單元五花八		享,並表達自己的	人、事、物,覺察	C-I-2 媒材特性與		習與自然體驗,覺知
	門的米食		想法。	事物及環境的特	符號表徵的使用。		自然環境的美、平
1/4-1/10			2.察覺每天的午餐				衡、與完整性。
1/1 1/10			主食以米飯為主。				環 E2 覺知生物生
			3.能以五官探索生				命的美與價值,關懷
			活中常見的米製				動、植物的生命。
				人、事、物的方法。			
			品的多元與變化。	3-I-1 願意參與各			

			4.在實際探索的歷 程中,學習方法的 等習可 等別 等別 等別 等別 等別 等別 等別 等別 等別 等別 等別 等別 等 等別 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 。 等 等 。 等 等 。 等 。 等 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。	好奇與求知探究 之心。 3-I-2 體認探究事			
1/11-1/17	第六主題米粒魔 術師 第一單元五花八 門的米食	6	1.思考特性, 觀察 開與特性, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	活的媒介與素材 進行表現與創想 力。 5-I-3 理解與式 美间。 第一题 第一题 第一题 第一题 第二题 第二题 第二题 第二题 第二题 第二题 第二题 第二题 第二题 第二	現象的探究。 C-I-2 媒材特性與	實作	【環境教育】 環 E1 參與戶外學 習與自然體驗,覺知 自然環境的美、 衡 E2 覺知生物生 命的美與價值,關懷 動、植物的生命。
1/18-1/24	第六主題米粒魔 術師 第二單元珍惜食 物	6	1.了解稻米的 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	2-I-1 以索等 以索事及 感生物境的 等等 等是 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章	與愛護。 C-I-1 事物特性與 現象的探究。 C-I-2 媒材特性與 符號表徵的使用方數與 C-I-5 知識組合與的 新。 F-I-1 工作任務理 解與工作目標設定	實作紙筆測驗	【環境教育】 環 E1 參與戶,覺知 自然環境的美。 實 E2 覺知生物 環 E2 覺知生,關懷 動、植物的生命。

拍腿表現〈憫農 作的樂趣。	
詩〉的節奏型。 6-I-5 覺察人與環	
5.透過歌曲〈憫農 境的依存關係,進	
詩〉,感受歌曲旋 而珍惜資源,愛護	
律音高韻律。 環境、尊重生命。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立中西區進學國民小學 114 學年度第二學期 二 年級 生活 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節
課程目標	1.運用五官覺察個人生活習慣與 2.藉由生活習慣與環境保護的兩 3.透過實踐行動的成功經驗分享 4.了解環境議題的重要,透過 5.以感官探索校園或生活的種 5.以感官探索校園或生活的種 7.運用種子創作生活用品, 8.從種植並照顧種子成長, 9.發現種子用處多,能為生活增 10.透過觀察和操作,發現生活 11.經親自動手試驗,辨識磁鐵料 12.運用肢體律動,與同學創作	難問題思考與書 與實際不可 實際不 實際 學學 學學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 紹 思 記 思 起 思 , 奇 與 思 之 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思	找出自己也能做到的 具體的方法,減少使用 基地球公民意識與責任 。	可減塑行動。 引生活中的塑膠 =感。 便利。	

13.運用習得的磁鐵特性,創作磁鐵遊戲與同學分享,並樂在遊戲。

14.從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題,與人討論解決方法,並嘗試改良磁鐵遊戲。

15.從家人互動中,覺察個人與家庭的連結,省思調整的方向。

16.透過情境模擬,探究與家人溝通的好方法與要領,嘗試回家實踐。

17.體會家人的關愛,實踐關心家人的行動。

18.以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福,延伸母親節的意義。

19.身體力行關心家人,覺察家人的反應及自我的成長。

20.引導學童觀察生活周遭的色彩,拓展學童的視覺經驗,增進美感的認知能力。

21.觀察並體驗色彩的混合情形。

22.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。

23.訓練視覺對色彩的敏銳能力,並感受日常生活中的色彩之美。

24.利用色彩拼貼畫面,並作畫面構成的練習。

25.察覺並嘗試尋找可行的辦法,具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。

26.找出自己擔心或期待的事,並預先做好準備的方法。

27.能針對自己的需求,訂定自主學習計畫,在暑假完成。

生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享 及實踐。

該學習階段 領域核心素養

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。

	課程架構脈絡									
h/ 69 Un 40	m - h v t h t	<i>+</i>	胡 卯 → 1 耳	學習	重點	評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
2/11-2/14 2/11、 2/12、 2/13 調整 至 1/21、 1/22、 1/23 上課	第 第 第 第 另 好 好 的	6	1. 活塑的2. 處這方生化類影了理些式件整數影了理些式件感動場。 2. 處這方生化類 場別 場別 地並的能。 在到環 圾說處會	1-I-1 自事法 2-1 人事性 2-决學人 2-究技切動 3-種好之探及物 以索事及 在題探、運物,處做 顧習與索相感 感生物環 發歷索物用的訊,習意動求意關受 官活,境 現程與的各方息並慣參,知立關受 官活,境 現程與的各方息並慣參,知立,與 和中覺的 及中探法種法做養。與表探享、想 知的察特 解,究。探及適成 各現究	B-I-3 環境 環境。 C-I-1 事類 明報 明報 F-I-2 不或 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	紙筆測驗	【環然護環生物環度未環過境的環環的【能料析能生的環 E3 諧要 E 哲與 E 的來 E 度汙問 E 與原能 E、、 E 活			
2/15-2/21 2/14(六) 至		0								

2/20(五)						
春節假期						
(2/15(日)						
小年夜、						
2/16(-)						
除夕)						
2/20(五)						
因小年夜						
彈性放假						
71 12/2/1/2	第一主題減塑行 6	1.分享生活中的哪	4-I-1 利用各種生		實作	【環境教育】
	動家	些塑膠製品可以	活的媒介與素材	現象的探究。	, A 11	環 E3 了解人與自
	第二單元我的減	製作成什麼樂器。	進行表現與創作,	C-I-2 媒材特性與		然和諧共生,進而保
	塑行動	2.能利用塑膠製品	唤起豐富的想像	符號表徵的使用。		護重要棲地。
		發揮創意,製作成	力。	C-I-5 知識與方法		環 E5 覺知人類的
		樂器來進行活動。	4-I-2 使用不同的	的運用、組合與創		生活型態對其他生
		3.能用自製樂器搭	表徵符號進行表	新。		物與生態系的衝擊。
		配歌曲,展演減塑	現與分享,感受創			環 E6 覺知人類過
		宣傳快閃活動。	作的樂趣。			度的物質需求會對
			4-I-3 運用各種表			未來世代造成衝擊。
2/22-2/28			現與創造的方法			環 E15 覺知能資源
2/22-2/20			與形式,美化生			過度利用會導致環
			活、增加生活的趣			境汙染與資源耗竭
			味。			的問題。
						環 E16 了解物質循
						環與資源回收利用
						的原理。。
						【能源教育】
						能 E7 蒐集相關資
						料、與他人討論、分
						析、分享能源議題。
						能 E8 於家庭、校園

[KIT(BGE/B) E					1. 江安吃您化汁啦
						生活實踐節能減碳
	the same has a second	4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	D 7.4	~	با ملم	的行動。
	第二主題奇妙的 6	1.探索並分享在校		C-I-1 事物特性與	實作	【環境教育】
	種子	園發現的種子。	覺探索生活中的	現象的探究。		環 E1 參與戶外學
	第一單元種子藏	2.運用感官探究種	人、事、物,覺察	F-I-1 工作任務理		習與自然體驗,覺知
	哪裡	子, 覺察種子特	事物及環境的特	解與工作目標設定		自然環境的美、平
		性。	性。	的練習。		衡、與完整性。
		3.發表生活中有很	3-I-1 願意參與各			環 E2 覺知生物生
3/1-3/7		多種子。	種學習活動,表現			命的美與價值,關懷
			好奇與求知探究			動、植物的生命。
			之心。			【生命教育】
						生 E4 觀察日常生
						活中生老病死的現
						象,思考生命的價
						值。
	第二主題奇妙的 6	1.願意參與種子名	2-I-2 觀察生活中	A-I-1 生命成長現	實作	【環境教育】
	種子	片製作,展現好奇	人、事、物的變化,	象的認識。	紙筆測驗	環 E1 參與戶外學
	第一單元種子藏	與探究的態度。	覺知變化的可能	F-I-2 不同解決問		習與自然體驗,覺知
	哪裡		因素。	題方法或策略的提		自然環境的美、平
			2-I-4 在發現及解	出與嘗試。		衡、與完整性。
			決問題的歷程中,			環 E2 覺知生物生
			學習探索與探究			命的美與價值,關懷
			人、事、物的方法。			動、植物的生命。
3/8-3/14			2-I-5 運用各種探			【生命教育】
			究事物的方法及			生 E4 觀察日常生
			技能,對訊息做適			活中生老病死的現
			切的處理,並養成			象,思考生命的價
			動手做的習慣。			值。
			3-I-1 願意參與各			414
			種學習活動,表現			
			好奇與求知探究			
			对 可 			
			~\cdot\(\sigma\)			

		1	- - - - - - - - -			
			7-I-4 能為共同的			
			目標訂定規則或			
			方法,一起工作並			
			完成任務。			
	第二主題奇妙的 6	1.探索種子在生活	2-I-2 觀察生活中	A-I-1 生命成長現	實作	【環境教育】
	種子	中的用途,理解種	人、事、物的變化,	象的認識。		環 E1 參與戶外學
	第二單元種子大	子與物品間的關	覺知變化的可能	A-I-2 事物變化現		習與自然體驗,覺知
	發現	聯。	因素。	象的觀察。		自然環境的美、平
		2.運用種子進行創	2-I-4 在發現及解	D-I-4 共同工作並		衡、與完整性。
		作,創作品可以使	決問題的歷程中,	相互協助。		環 E2 覺知生物生
		生活便利或傳遞	學習探索與探究	F-I-2 不同解決問		命的美與價值,關懷
		心意。	人、事、物的方法。	題方法或策略的提		動、植物的生命。
		3. 樂於和小組共同	2-I-5 運用各種探	出與嘗試。		【生命教育】
		思考種植種子需	究事物的方法及			生 E4 觀察日常生
3/15-3/21		要的準備工作,展	技能,對訊息做適			活中生老病死的現
		現好奇和探究的	切的處理,並養成			象,思考生命的價
		態度。	動手做的習慣。			值。
			3-I-1 願意參與各			·
			種學習活動,表現			
			好奇與求知探究			
			之心。			
			4-I-2 使用不同的			
			表徵符號進行表			
			現與分享, 感受創			
			作的樂趣。			
	第二主題奇妙的 6	1.嘗試用不同的方	2-I-3 探索生活中	C-I-1 事物特性與	實作	【環境教育】
	種子	法解決種植種子	的人、事、物,並	現象的探究。		環 E1 參與戶外學
	第二單元種子大	遇到的問題。	體會彼此之間會	C-I-2 媒材特性與		習與自然體驗,覺知
3/22-3/28	發現	2.演唱歌曲〈小種		符號表徵的使用。		自然環境的美、平
		子〉。	4-I-1 利用各種生	F-I-4 對自己做事		衡、與完整性。
		3.發想創作歌詞情	活的媒介與素材	方法或策略的省思		環 E2 覺知生物生
		境動作。	進行表現與創作,	與改善。		命的美與價值,關懷
		20 74 11		, <u>B</u>		, :>:>:>:>

		T				
		4.分享種子成品,	唤起豐富的想像			動、植物的生命。
		並發表過程中的	力。			【生命教育】
		收穫。	4-I-2 使用不同的			生 E4 觀察日常生
			表徵符號進行表			活中生老病死的現
			現與分享,感受創			象,思考生命的價
			作的樂趣。			值。
	第三主題磁鐵真 6	1.透過觀察與操	2-I-1 以感官和知	C-I-1 事物特性與	實作	【科技教育】
	好玩	作,探索教室裡不	覺探索生活中的	現象的探究。		科 E2 了解動手實
	第一單元磁鐵妙	同形狀的磁鐵和	人、事、物,覺察			作的重要性。
	用多	功用。	事物及環境的特			科 E4 體會動手實
		2. 能觀察、記錄和	性。			作的樂趣,並養成正
		分享生活中運用	2-I-2 觀察生活中			向的科技態度。
3/29-4/4		磁鐵的物品,使生	人、事、物的變化,			科 E7 依據設計構
		活更便利。	覺知變化的可能			想以規劃物品的製
			因素。			作步驟。
						科 E8 利用創意思
						考的技巧。
						科 E9 具備與他人
						團隊合作的能力。
	第三主題磁鐵真 6	1.實際試驗,探究	2-I-1 以感官和知	C-I-1 事物特性與	實作	【科技教育】
	好玩	磁鐵能吸住的物	覺探索生活中的	現象的探究。		科 E2 了解動手實
	第二單元磁鐵找	<u>п</u> о	人、事、物,覺察	C-I-2 媒材特性與		作的重要性。
	朋友	2.發現磁鐵除了吸	事物及環境的特	符號表徵的使用。		科 E4 體會動手實
		力之外的特性。	性。	C-I-3 探究生活事		作的樂趣,並養成正
		3.經由比較和歸類	2-I-5 運用各種探	物的方法與技能。		向的科技態度。
4/5-4/11		各組紀錄,辨認磁	究事物的方法及			科 E7 依據設計構
		鐵的特性。	技能,對訊息做適			想以規劃物品的製
		4.小組合作以完整	切的處理,並養成			作步驟。
		的句子,介紹磁鐵	動手做的習慣。			科 E8 利用創意思
		的特性。	2-I-6 透過探索與			考的技巧。
		5.演唱歌曲〈磁鐵	探究人、事、物的			科 E9 具備與他人
		遊戲〉。	歷程,了解其中的			團隊合作的能力。
		之成 /	定在 1 万万 1 切			四水日下町紀刀

			C 拉 版 水 姓 45 址	道理。			T 1
			6.模擬磁鐵的特				
			性,伸展肢體表現				
			造形。	活的媒介與素材			
				進行表現與創作,			
				喚起豐富的想像			
				力。			
				4-I-3 運用各種表			
				現與創造的方法			
				與形式,美化生			
				活、增加生活的趣			
				味。			
				7-I-1 以對方能理			
				解的語彙或方式,			
				表達對人、事、物			
				的觀察與意見。			
				7-I-2 傾聽他人的			
				想法,並嘗試用各			
				種方法理解他人			
				所表達的意見。			
	第三主題磁鐵真	6	1.實際試驗,探究		C-I-1 事物特性與	實作	【科技教育】
	好玩		磁鐵能吸住的物	-,	· ·		科 E2 了解動手實
	第二單元磁鐵找		D 0	人、事、物,覺察	C-I-2 媒材特性與		作的重要性。
	朋友		2.發現磁鐵除了吸		符號表徵的使用。		科 E4 體會動手實
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		力之外的特性。	性。	C-I-3 探究生活事		作的樂趣,並養成正
			3.經由比較和歸類		物的方法與技能。		向的科技態度。
4/12-4/18			各組紀錄,辨認磁		17 77 12 77 12 13		科 E7 依據設計構
			鐵的特性。	技能,對訊息做適			想以規劃物品的製
			4.小組合作以完整				作步驟。
			的句子,介紹磁鐵				A E8 利用創意思
			的特性。	3-I-6 透過探索與			考的技巧。
			5.演唱歌曲〈磁鐵				科 E9 具備與他人
			遊戲〉。	歷程,了解其中的			图隊合作的能力。
			~ ℃ 反 反 人 °	座柱 / 1 胜共中的			团队石TF的肥力。

			6. 模擬磁鐵的特	道理。			
			性,伸展肢體表現	4-I-1 利用各種生			
			造形。	活的媒介與素材			
				進行表現與創作,			
				唤起豐富的想像			
				力。			
				4-I-3 運用各種表			
				現與創造的方法			
				與形式,美化生			
				活、增加生活的趣			
				味。			
				7-I-1 以對方能理			
				解的語彙或方式,			
				表達對人、事、物			
				的觀察與意見。			
				7-I-2 傾聽他人的			
				想法,並嘗試用各			
				種方法理解他人			
				所表達的意見。			
	第三主題磁鐵真	6	1.嘗試運用磁鐵特	2-I-4 在發現及解	C-I-2 媒材特性與	實作	【科技教育】
	好玩		性設計遊戲,表達	決問題的歷程中,	符號表徵的使用。		科 E2 了解動手實
	第三單元磁鐵小		自己的想法,並激	學習探索與探究	F-I-1 工作任務理		作的重要性。
	創客		發創意。	人、事、物的方法。	解與工作目標設定		科 E4 體會動手實
			2.小組合作探究和	3-I-1 願意參與各	的練習。		作的樂趣,並養成正
			提出解決自製磁	種學習活動,表現	C-I-5 知識與方法		向的科技態度。
4/19-4/25			鐵遊戲遇到的問	好奇與求知探究	的運用、組合與創		科 E7 依據設計構
			題。	之心。	新。		想以規劃物品的製
			3.運用口語介紹磁	3-I-3 體會學習的	F-I-2 不同解決問		作步驟。
			鐵遊戲,讓同學了	樂趣和成就感,主	題方法或策略的提		科 E8 利用創意思
			解遊戲的重點。	動學習新的事物。	出與嘗試。		考的技巧。
			4.能認真參與磁鐵	4-I-1 利用各種生			科 E9 具備與他人
			遊戲,嘗試新的玩	活的媒介與素材			團隊合作的能力。

		法或找出新的發	進行表現與創作,			
		現。	唤起豐富的想像			
		5. 能遵守遊戲規	力。			
		則,與同學合作玩	7-I-1 以對方能理			
		磁鐵遊戲。	解的語彙或方式,			
			表達對人、事、物			
			的觀察與意見。			
			7-I-4 能為共同的			
			目標訂定規則或			
			方法,一起工作並			
			完成任務。			
	第四主題有您真 6	1.分享家人互動經	1-I-1 探索並分享	A-I-1 生命成長現	實作	【家庭教育】
	好	驗,覺察個人與家	自己及相關人、	象的認識。		家 E3 察覺家庭中
	第一單元我和家	庭的連結影響。	事、物的感受與想	D-I-1 自我與他人		不同角色,並反思個
	人能溝通	2.透過情境討論,	法。	關係的認識。		人在家庭中扮演的
		發現問題解決的	1-I-2 覺察每個人	D-I-3 聆聽與回應		角色。
		各種方法。	均有其獨特性與	的表現。		家 E5 了解家庭中
		3.透過情境討論及	長處,進而欣賞自	E-I-3 自我行為的		各種關係的互動(親
		角色扮演,探究歸	己的優點、喜歡自	檢視與調整。		子、手足、祖孫及其
		納有效溝通的好	己。	F-I-2 不同解決問		他親屬等)。
		方法與要領。	2-I-3 探索生活中	題方法或策略的提		家 E6 覺察與實踐
4/26-5/2		4.學會有效溝通的	的人、事、物,並	出與嘗試。		兒童在家庭中的角
		方法,嘗試回家實	體會彼此之間會			色責任。
		踐。	相互影響。			家 E7 表達對家庭
			6-I-1 覺察自己可			成員的關心和情感。
			能對生活中的人、			【生命教育】
			事、物產生影響,			生 E7 發展設身處
			學習調整情緒與			地、感同身受的同理
			行為。			心及主動去愛的能
			6-I-2 體會自己分			力,察覺自己從他者
			內做的事,扮演好			接受的各種幫助,培
			自己的角色,並身			養感恩之心。

			蛐 九仁。			【口油业女】
			體力行。			【品德教育】 P F2 白蔥蔥,肉
			7-I-1 以對方能理			品 E2 自尊尊人與
			解的語彙或方式,			自愛愛人。
			表達對人、事、物			品 E3 溝通合作與
			的觀察與意見。			和諧人際關係
						【人權教育】
						人 E8 了解兒童對
						遊戲權利的需求。
	第四主題有您真 6	1.體察家人對自己	6-I-2 體會自己分	A-I-3 自我省思。	實作	【家庭教育】
	好	的照顧,感受家人	内做的事,扮演好	D-I-1 自我與他人		家 E4 覺察個人情
	第二單元感謝家	的付出與關愛。	自己的角色,並身	關係的認識。		緒並適切表達,與家
	人我爱您	2.從家人的需要和	體力行。	E-I-4 感謝的表達		人及同儕適切互動
		自己的心意上,表	6-I-4 關懷生活中	與服務工作的實踐。		家 E5 了解家庭中
		達感謝與關心家	的人、事、物,願			各種關係的互動(親
		人的意願與實際	意提供協助與服			子、手足、祖孫及其
		做法。	務。			他親屬等)。
		3.善用媒材自製對				家 E6 覺察與實踐
		稱抽拉卡片,傳達				兒童在家庭中的角
5/3-5/9		感謝與祝福。				色責任。
		4.珍惜並感謝家人				家 E7 表達對家庭
		的照顧,延伸母親				成員的關心和情感。
		節的意義。				【生命教育】
		5.透過節日對主要				生 E7 發展設身處
		照顧者的感恩致				地、感同身受的同理
		意,體認每一天都				心及主動去愛的能
		能表達感謝與愛				力,察覺自己從他者
		的行動。				接受的各種幫助,培
		6.欣賞卡片,感受				養感恩之心。
		美的多元形式。				
	第四主題有您真 6	1.演唱〈美麗的康	1-I-1 探索並分享	C-I-2 媒材特性與	實作	【家庭教育】
5/10-5/16	好	乃馨〉,並使用三	自己及相關人、	符號表徵的使用。		家 E3 察覺家庭中
	第二單元感謝家	角鐵和響板為歌	事、物的感受與想	D-I-3 聆聽與回應		不同角色,並反思個

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	人我爱您	曲伴奏。	法。	的表現。		人在家庭中扮演的
		2.分享實踐關心家	4-I-1 利用各種生	E-I-4 感謝的表達		角色。
		人的行動。	活的媒介與素材	與服務工作的實踐。		家 E5 了解家庭中
		3.從關心家人的行	進行表現與創作,	F-I-1 工作任務理		各種關係的互動(親
		動檢核中,了解自	唤起豐富的想像	解與工作目標設定		子、手足、祖孫及其
		己很棒或可以再	力。	的練習。		他親屬等)。
		努力的地方。	4-I-2 使用不同的			家 E6 覺察與實踐
			表徵符號進行表			兒童在家庭中的角
			現與分享,感受創			色責任。
			作的樂趣。			家 E7 表達對家庭
			4-I-3 運用各種表			成員的關心和情感。
			現與創造的方法			【品德教育】
			與形式,美化生			品 E2 自尊尊人與
			活、增加生活的趣			自愛愛人。
			味。			品 E3 溝通合作與
			7-I-1 以對方能理			和諧人際關係
			解的語彙或方式,			【人權教育】
			表達對人、事、物			人 E3 了解每個人
			的觀察與意見。			需求的不同,並討論
						與遵守團體的規則。
						人 E8 了解兒童對
						遊戲權利的需求。
	第五主題彩色的 6	1.引導學童觀察生	4-I-1 利用各種生	B-I-2 社會環境之	實作	【環境教育】
	世界	活周遭的色彩。	活的媒介與素材	美的體認。		環 E1 參與戶外學
	第一單元	2.拓展學童的視覺	進行表現與創作,	C-I-1 事物特性與		習與自然體驗,覺知
	色彩大發現	經驗,增進美感的	唤起豐富的想像	現象的探究。		自然環境的美、平
5/17-5/23		認知能力。	力。			衡、與完整性。
0/11 0/20		3.認識色彩,並感	4-I-2 使用不同的			環 E2 覺知生物生
		受日常生活中各	表徵符號進行表			命的美與價值,關懷
		種自然物與人造	現與分享, 感受創			動、植物的生命。
		物的色彩之美。	作的樂趣。			【戶外教育】
		4.找出身邊物品的	5-I-1 覺知生活中			户 E1 善用五官感

5/24-5/30	第世第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章	歌表。 1.運用多元媒材、及實用多元媒材、色素、 2.觀察並體驗。 2.觀察於情形。 3.了解變化。	美-I-4 所關 3-I-1 學奇心1 的行起。 2 符分樂驗生物願近 意動與 願活求 用介與富 使符分樂。活的意。 参,知 各與創的 不進感。 一人所關 3-I-1 學奇心1 的行起。 2 的最前	符號表徵的使用。		知眼覺力戶戶識人【環習自衡環命動【戶知眼覺力戶戶識人】環、及。 E 外生為環 E 與然、 E 的、戶 E 環、及。 E 外生為環境 T 心 善校環。 教參然境完覺與物教善,、靈 善校環。 教參然境完覺與物教善,、靈 善校環。 教參然境完覺與物教善,、靈 善校環。 好, 的 教教(
5/31-6/6	第五主題彩色的 世界 第二單元色彩會 說話	6 1.觀察事物的色彩 具有溝通、標示、 區分等功能性。 2.感受色彩在生活 中的重要性。	人、事、物,覺察	的表現。 F-I-1 工作任務理	實作	【環境教育】 環 E1 參與戶外學 習與自然體驗,覺知 自然環境的美、平 衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生

			種學習活動,表現 好奇與求知探究 之心。			命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感 知環境,分別培養
						眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈的感 力。 戶E3 善用教室外、 戶外及校外教學,認 識生活環境(自然或 人為)。
	第五主題彩色的 世界 第三單元色彩大 集合	彩,發現生活中身	3-I-3 體會學習的 樂趣和成就感,主 動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生	C-I-2 媒材特性與 符號表徵的使用。 B-I-2 社會環境之 美的體認。	實作	【環境教育】 環 E1 參與戶外學 習與自然體驗,覺知 自然環境的美、平
	赤'口'		活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像	F-I-1 工作任務理 解與工作目標設定 的練習。		自然環境的美、干衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷
6/7-6/13		色彩改善的角落。	力。 4-I-2 使用不同的 表徵符號進行表 現與分享,感受創	F-I-2 不同解決問 題方法或策略的提 出與嘗試。		動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感 知環境,分別培養
		的敏感度。 5.能欣賞色彩拼貼 圖案。	作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的豐富 面貌,建立初步的			眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈的感受能 力。 戶E3 善用教室外、
		意,設計主題。 7.利用色彩拼貼畫 面,並作畫面構成	美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞 美的多元形式與			戶 E3 晉州教至外、 戶外及校外教學,認 識生活環境(自然或 人為)。
		的練習。 8.察覺環境經過布	異同。 5-I-4 對生活周遭			

		1			,		
			置之後的改變,並	人、事、物的美有			
			感受色彩在生活	所感動,願意主動			
			中的應用。	關心與親近。			
				7-I-4 能為共同的			
				目標訂定規則或			
				方法,一起工作並			
				完成任務。			
	第六主題我的成	6	1.分享過去兩年讓	1-I-3 省思自我成	A-I-3 自我省思。	實作	【品德教育】
	長故事		你難忘的活動,並	長的歷程,體會其	D-I-4 共同工作並		品 E1 良好生活習
	第一單元快樂的		發現自己學到很	意義並知道自己	相互協助。		慣與德行。
	學習		多方法。	進步的情形與努			品 E2 自尊尊人與
				力的方向。			自愛愛人。
				7-I-1 以對方能理			品 E3 溝通合作與
				解的語彙或方式,			和諧人際關係。
				表達對人、事、物			【生命教育】
				的觀察與意見。			生 E7 發展設身處
							地、感同身受的同理
6/14-6/20							心及主動去愛的能
							力,察覺自己從他者
							接受的各種幫助,培
							養感恩之心。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
							涯 E11 培養規劃與
							運用時間的能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能力。
	第六主題我的成	6	1.察覺並嘗試尋求	1-I-4 珍視自己並	A-I-2 事物變化現	實作	【品德教育】
0.701 0.707	長故事		可行方法,發現三	學習照顧自己的	象的觀察。	紙筆測驗	品 E1 良好生活習
6/21-6/27	第二單元迎向三		年級和二年級會		C-I-2 媒材特性與		慣與德行。
	年級		有哪些不同。	安全的行動。	符號表徵的使用。		品 E2 自尊尊人與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

[) 細宕一左加十一	212 幽知原而古	DIO カルにカル		5 8 8 1
			2.觀察三年級和二	•	E-I-3 自我行為的		自愛愛人。
			年級的功課表和		檢視與調整。		品 E3 溝通合作與
			課本,用不同方法		F-I-2 不同解決問		和諧人際關係。
			比較出它們的異				【生命教育】
			同,並能加以說		出與嘗試。		生 E7 發展設身處
			明。	人、事、物,覺察			地、感同身受的同理
			3.能訪問學長姐,	事物及環境的特			心及主動去愛的能
			為自己對三年級	性。			力,察覺自己從他者
			的提問找出答案。	2-I-5 運用各種探			接受的各種幫助,培
			4.專心聆聽學長姐	究事物的方法及			養感恩之心。
			的回答,並記錄重	技能,對訊息做適			【生涯規劃教育】
			點。	切的處理,並養成			涯 E7 培養良好的
				動手做的習慣。			人際互動能力。
							涯 E11 培養規劃與
							運用時間的能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能力。
	第六主題我的成 (6	1.能清楚知道升上	1-I-4 珍視自己並	A-I-2 事物變化現	實作	【品德教育】
	長故事		三年級會有哪些	學習照顧自己的	象的觀察。		品 E1 良好生活習
	第二單元迎向三		不同。	方法,且能適切、	C-I-2 媒材特性與		慣與德行。
	年級		2.找出自己最擔心	安全的行動。	符號表徵的使用。		品 E2 自尊尊人與
			的和最期待的事,	3-I-2 體認探究事	E-I-3 自我行為的		自愛愛人。
			並能說出自己的	理有各種方法,並	檢視與調整。		品 E3 溝通合作與
			想法。	且樂於應用。	F-I-2 不同解決問		和諧人際關係。
6/28-6/30			4.能演唱〈心願〉,	2-I-1 以感官和知	題方法或策略的提		【生命教育】
			並以適合的表情		出與嘗試。		生 E7 發展設身處
			演唱。透過律動,				地、感同身受的同理
			展現歌曲的意涵。	事物及環境的特			心及主動去愛的能
			5.依自己的需求,	性。			力,察覺自己從他者
			訂定自我學習計				接受的各種幫助,培
			畫,在暑假中好好	究事物的方法及			養感恩之心。
			完成。	技能,對訊息做適			【生涯規劃教育】

	切的處理,並養成	涯 E7 培養良好的
	動手做的習慣。	人際互動能力。
		涯 E11 培養規劃與
		運用時間的能力。
		涯 E12 學習解決問
		題與做決定的能力。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。