

臺南市賀建國民小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	台江好潮		
參與年級	一-六年級		
辦理地點	台江國家公園		
預估辦理時間	第 11 週， 114 年 4 月 24 日至 114 年 4 月 24 日	預估參與人數	40 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗 (如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點 (如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構 (如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	台江國家公園		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	結合自然課教學主題，認識潮間帶的基本概念，前往四草大橋下近距離觀察鹽水溪口潮間帶，認識台江潮間帶常見生物及環境特色，帶領學員認識潮間帶所面臨的海洋廢棄物問題並且實際付出淨灘行動，體認海洋廢棄物對於台江潮間帶所造成的影響。		
教學流程	教學準備： 1. 搭配自然課進行先備知識建立，認識潮汐現象、潮間帶、海洋廢棄物危機。 2. 建立正確觀察行為：看、聽、聞，但不觸摸、不帶走。 3. 團隊合作與安全宣導：說明戶外活動中團隊合作的重要性，不脫隊、不亂跑、注意自身安全、遵守現場老師指導等。		

	參訪規劃： 1. 猜猜潮間帶：透過遊戲、簡報，讓學生認識潮間帶的基本概念與台江潮間帶常見的生物。 2. 驚奇搜索線：透過足跡追蹤、沙灘尋蟹、潮水線尋蟹等活動，近距離觀察潮間帶生物，發現有趣的行為習性，認識生物多樣性。 3. 「手」護潮間帶：認識潮間帶面臨的海洋廢棄物問題以及對於生物的影響，實地付出行動進行淨灘活動，討論洋廢棄物的來源與威脅。 回顧省思： 1. 本次活動讓學生跳脫教室的框架，親身走進台江獨特的潮間帶環境。 2. 希望透過近距離觀察鹽水溪口的生態、認識潮間帶生物的生存智慧，不僅能深化課堂上學到的環境知識，更能培養學生的觀察力與對自然的敬畏之心。 3. 課程中實際參與淨灘行動，讓學生直接面對海洋廢棄物問題的嚴重性，深刻體認人類活動對海洋環境的衝擊。 4. 藉此激發學生愛護海洋、關心環境的責任感，並將「減廢」、「減塑」的觀念內化為生活習慣，培養具備環境行動力的未來公民。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____

教師兼代
教導主任 陳維修

校長核章：_____

賀建國民小學
校長 何銘倫

臺南市賀建國民小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	台江好潮		
參與年級	一-六年級		
辦理地點	台江國家公園		
預估辦理時間	第 11 週， 115 年 4 月 24 日至 115 年 4 月 24 日	預估參與人數	40 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	台江國家公園		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	結合自然課教學主題，認識潮間帶的基本概念，前往四草大橋下近距離觀察鹽水溪口潮間帶，認識台江潮間帶常見生物及環境特色，帶領學員認識潮間帶所面臨的海洋廢棄物問題並且實際付出淨灘行動，體認海洋廢棄物對於台江潮間帶所造成的影響。		
教學流程	教學準備： 1. 搭配自然課進行先備知識建立，認識潮汐現象、潮間帶、海洋廢棄物危機。 2. 建立正確觀察行為：看、聽、聞，但不觸摸、不帶走。 3. 團隊合作與安全宣導：說明戶外活動中團隊合作的重要性，不脫隊、不亂跑、注意自身安全、遵守現場老師指導等。		

	4. 建立正確觀察行為：看、聽、聞，但不觸摸、不帶走。 5. 團隊合作與安全宣導：說明戶外活動中團隊合作的重要性，不脫隊、不亂跑、注意自身安全、遵守現場老師指導等。 參訪規劃： 1. 濕地大挑戰：透過濕地遊戲認識濕地的定義與功能，並介紹台江國家公園重要的濕地資源。 2. 濕地調查員：化身為濕地調查員，前往四草濕地觀察紅樹林生態環境，完成觀察紀錄。 3. 濕地保衛戰：透過角色扮演方式，讓學員模擬濕地環境所面臨的危機與挑戰，引導反思人類與濕地環境之間的相互關係。 回顧省思： 1. 希望引導學生透過本次活動認識「濕地」這個常被忽略卻極其重要的生態系統。 2. 台江國家公園擁有豐富的濕地資源，本課程透過實地踏查四草濕地、觀察紅樹林生態，讓學生親身體驗濕地的生機與奧秘，了解濕地在淨化水質、涵養水源、提供生物棲地等方面扮演的關鍵角色。 3. 藉由濕地遊戲與角色扮演，學生不僅能學習濕地的定義、功能及其面臨的危機，更能從不同角度思考人類與濕地環境的互動關係，培養對土地的關懷及環境保育的積極態度，理解守護珍貴濕地資源的迫切性與重要性。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	配合教育局 114 年度台江國家公園在地高中（職）以下各級學校戶外教學計畫

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼代
教導主任 陳維修

校長核章：

賀建國民小學
校長 何銘倫