

## 臺南市立下營區國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 賀建好品格 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱                   | 賀建好品格                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. ■其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |      |             |
| 設計理念                     | 關係與表達：從環境觀察到人際安全與家庭互動，透過真實生活議題的探究與行動，引導學生培養保護環境、自我保護與表達關懷的素養與責任感。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 <input checked="" type="checkbox"/> 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C1 <input checked="" type="checkbox"/> 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |      |             |
| 課程目標                     | 能理解海岸汙染與能源影響、認識性騷擾與保護身體的正確方法，並學習以餐點傳達對家人的愛與感謝，實踐尊重與行動力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |      |             |
| 配合融入之領域或議題               | <div> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引           </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育<br/> <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育           </div> |                |     |      |             |
| 表現任務                     | 完成「守護環境與心的行動展」任務：<br>1. 製作一張【生活行動展板】<br>2. 繪製一張「我看到的海灘汙染物」<br>3. 填寫「我要怎麼保護自己」兩種方式<br>4. 設計一份營養早餐（畫圖＋六大類食物分類）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |      |             |

## 課程架構脈絡



| 教學期程     | 節數 | 單元與活動名稱                 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                        | 學習內容<br>(校訂)                                          | 學習目標                                                                                        | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習評量                                                  | 自編自選教材<br>或學習單 |
|----------|----|-------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------|
| 第 1-4 週  | 4  | 拾起一把海沙<br>(能源教育)        | 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行 <u>觀察</u> ，進而能 <u>察覺</u> 問題。 | 自 INg-II-5 人類活動對環境造成影響。<br>自 INg-II-7 水與空氣污染會對生物產生影響。 | 1. 能認識海岸堆積物可能來自於陸地與海洋。<br>2. 能了解能源使用造成的污染需要更多的耗費才能復原。<br>3. 能體認污染對環境造成的危害，以及控制污染源對環境保育的重要性。 | 1. 教師請學生發表到海邊遊玩的經驗。<br>2. 教師透過照片引導學生思考，海灘上的堆積物與周邊環境的關聯性。<br>3. 教師引導學生將觀察到的物質做適當的分類。<br>4. 教師請學生發表，過去在海灘上曾經看過哪些人為垃圾或污染物？這些污染物是怎麼來到海灘的？<br>5. 教師向學生介紹 2016 年新北市石門區德祥臺北攔淺污染事件。<br>6. 教師師發下「德祥臺北攔淺污染事件」文章，指導學生閱讀並標示重點，閱讀後請學生分組討論。<br>7. 教師指導學童完成「拾起一把海沙」學習單。 | 1. 能口頭回答曾經看過的人為垃圾或污染物<br>2. 能分享學習單的內容<br>3. 能分類觀察到的物質 | 南一版            |
| 第 5-10 週 | 6  | 向校園性騷擾說 NO<br>(性侵害防治教育) | 社會 2b-II-1 <u>體認</u> 人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以 <u>尊</u>         | 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族                            | 1. 了解身體界線，提升身體敏感度。<br>2. 認識性騷                                                               | 1. 老師播放性侵害防治影片，如《我不喜歡你碰我》的影片。<br>2. 進行「身體敏感度大考驗」活動。                                                                                                                                                                                                      | 1. 能口頭回答哪些行為已經侵害到別人的隱私處、隱私權                           | 南一版            |

|  |  |  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>重。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>健康與體育</p> <p>1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>綜合活動</p> <p>3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | <p>群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>健康與體育</p> | <p>擾定義，了解校園性騷擾類型。</p> <p>3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。</p> <p>4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。</p> | <p>3. 學童表演不同情境下相關的應對方式。</p> <p>4. 老師引導學童討論：上面哪些行為是不對的？哪些行為已經侵害到別人的隱私處、隱私權？</p> <p>5. 老師說明「性騷擾」的意義。</p> <p>6. 老師說明「性侵害」的意義。</p> <p>7. 教師播放性騷擾防治宣導影音專區宣導影片《何處會發生篇》。</p> <p>8. 老師引導全班討論動畫內容。</p> <p>9. 老師舉例說明校園性騷擾的案例，引導學童討論以釐清校園性騷擾的類型。</p> <p>10. 進行「校園性騷擾迷思大考驗」活動。</p> <p>11. 教師舉例探討校園性騷擾事件。</p> <p>12. 教師引導全班共同討論，了解如果遇到校園性騷擾時該怎么做。</p> <p>13. 老師指導學童完成「向校園性騷擾說 NO」學習單。</p> | <p>2. 能分享學習單的內容</p> <p>3. 能表演不同情境下相關的應對方式</p> <p>4. 能說出影片的相關問題</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

|           |   |                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                               |     |
|-----------|---|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----|
|           |   |                |                                                                                                                                      | <p>Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>綜合活動</p> <p>Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> |                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                               |     |
| 第 11-13 週 | 3 | 愛的滋味<br>(家庭教育) | <p>社會 1c-Ⅱ-1 <u>判斷</u>個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>社會 3c-Ⅱ-1 <u>聆聽</u>他人的意見，並<u>表達</u>自己的看法。</p> <p>健康與體育 1a-Ⅱ-2 <u>了解</u>促進健康生活的方</p> | <p>社會 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社會 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方</p>                                                        | <p>1. 了解均衡飲食的重要性。</p> <p>2. 學會自製餐點。</p> <p>3. 能透過餐點對父母表達關懷。</p> | <p>1. 請學生分析自己早餐的內容應該歸在六大類食物的哪幾類。</p> <p>2. 請學生設計早餐。</p> <p>3. 老師指導學童完成「我的愛心早餐」學習單。</p> <p>4. 教師引導學生思考製作早餐要注意的事情。</p> <p>5. 學生分享自己製作餐點及分享用餐點的心得。</p> <p>6. 學生繪製小卡。</p> | <p>1. 能口頭回答製作早餐要注意的事情</p> <p>2. 能分享學習單的內容</p> <p>3. 能設計早餐</p> <p>4. 能繪製小卡</p> | 南一版 |

|           |   |                     |                                                                                                            |                                                                                                     |                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                      |     |
|-----------|---|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----|
|           |   |                     | 法。                                                                                                         | 式的選擇，<br>對環境與社會價值觀有不同的影響。<br>健康與體育<br>Ea-Ⅱ-1<br>食物與營養的種類和需求。<br>健康與體育<br>Ea-Ⅱ-2<br>飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 |                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                      |     |
| 第 14-19 週 | 6 | 除暴小英雄<br>(家庭暴力防治教育) | 國語<br>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>社會<br>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3c-Ⅱ-1 聆聽他 | 國語<br>Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br>Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的                        | 1. 辨識遭遇家暴者會出現的情形。<br>2. 同理受到家暴者的心情。<br>3. 學會尋求保護的方法。<br>4. 學會抒發情緒的方法。 | 1. 教師講述《 <u>小熊</u> 的故事》。<br>2. 引導全班說出 <u>小熊</u> 遇到的問題。<br>3. 引導學生說出遭遇家暴時，可以撥打的電話有哪些？110、113、其他家人的電話。<br>4. 引導學生討論故事的相關問題。<br>5. 老師指導學童完成「除暴小英雄」學習單。 | 1. 能口頭回答家暴時，可以撥打的電話<br>2. 能分享學習單的內容<br>3. 能說出故事的相關問題 | 南一版 |

人的意見，並表達自己的看法。

健康與體育

1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。

2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。

2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。

3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。

綜合活動

1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。

2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

2c-Ⅱ-1 蒐集與

關係。

社會

Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。

Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。

健康與體育

Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |               |                                                                                                                                                                                                                   |                                     |                                           |                                                                               |                                             |     |
|-----------|---|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----|
|           |   |               | <p><u>整理</u>各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>綜合活動</p> <p>Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> |                                     |                                           |                                                                               |                                             |     |
| 第 20-21 週 | 2 | 空氣汙染真可怕（環境教育） | <p>自然科學 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能<u>察</u></p>                                                                                                                                                              | <p>自然科學 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> | <p>1. 了解空氣對人體的重要性。</p> <p>2. 知道所處環境的空</p> | <p>1. 教師播放國家環境毒物研究中心~毒不添下~“空氣汙染知多少”的影片。</p> <p>2. 教師引導學生討論：什麼是空氣汙染？造成空氣汙染</p> | <p>1. 能口頭分享空氣汙染相關問題</p> <p>2. 能分享學習單的內容</p> | 南一版 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |                                                                                                                                                              |                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                                                              |                      |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|  |  |  | <p><b>覺</b>問題。</p> <p>社會 3d-Ⅱ-1</p> <p><b>探究</b>問題發生的原因與影響，並<b>尋求</b>解決問題的可能做法。</p> <p>綜合活動 3d-Ⅱ-1</p> <p><b>覺察</b>生活中環境的問題，<b>探討</b>並<b>執行</b>對環境友善的行動。</p> | <p>社會 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>綜合活動 Cd-Ⅱ-1</p> <p>生活中環境問題的覺察。</p> | <p>氣概況。</p> <p>3. 了解空氣污染的主要污染源及其影響。</p> <p>4. 認識空氣污染防治的方法。</p> <p>5. 了解空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。</p> | <p>的原因、空氣污染會造成的影響及如何防治空氣污染？</p> <p>3. 引導學生討論社區觀察的結果。</p> <p>4. 教師利用網路的資訊引導說明空氣品質旗幟的判定標準及類型。</p> <p>5. 教師指導學童完成「打擊空汙」學習單。</p> | <p>3. 能說出社區觀察的結果</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

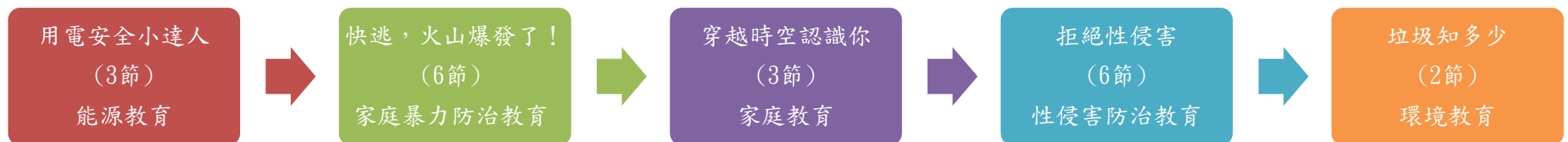
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市立下營區國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 賀建好品格 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱                   | 賀建好品格                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. □特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. ■其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |      |             |
| 設計理念                     | 關係與表達：透過用電安全、家庭暴力防治與家族認同等主題， <u>培養</u> 學生的生活觀察與情感表達能力， <u>建立</u> 自我保護意識與對家庭角色的認同與尊重。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 <u>具備</u> 良好的生活習慣， <del>促進身心健全發展</del> ，並 <u>認識</u> 個人特質， <del>發展生命潛能</del> 。<br>E-C1 <u>具備</u> 個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <del>理解並遵守社會道德規範</del> ， <u>培養</u> 公民意識， <u>關懷</u> 生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |      |             |
| 課程目標                     | 能 <u>理解</u> 正確用電與防災知識、學習情緒調適與自我保護方式，並藉由 <u>探索</u> 家族經驗強化家庭歸屬感， <u>實踐</u> 關懷與責任的核心素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |      |             |
| 配合融入之領域或議題               | <div> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引           </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育<br/> <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育           </div> |                |     |      |             |
| 表現任務                     | 完成「生活安心 × 家庭真情」任務：<br>1. <u>製作</u> 一張【生活行動展板】<br>2. <u>繪出</u> 家中常見的電器與潛在危險行為（如插座過多）<br>3. <u>畫</u> 圖呈現情緒紓壓方法一項（如：寫日記、深呼吸）<br>4. <u>記錄</u> 與阿公阿媽最特別的相處回憶（文字＋圖畫）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |      |             |

## 課程架構脈絡



| 教學期程     | 節數 | 單元與活動名稱           | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵       | 學習內容<br>(校訂)                                                                                         | 學習目標                                                                       | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習評量                                                   | 自編自選教材<br>或學習單 |
|----------|----|-------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------|
| 第 1-4 週  | 3  | 用電安全小達人<br>(能源教育) | 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | 自然 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達動。<br>自然 INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同接法會產生不同的效果。 | 1. 能察覺不當用電方式潛藏的危機。<br>2. 能了解各種電器正確安全的使用方法。<br>3. 能主動檢視家中用電安全，並與家人分享正確用電常識。 | 1. 教師呈現各種家中常見電器圖片<br>2. 教師引導學生分享自己家中使用的電器種類，並說出各項電器的功能。<br>3. 教師引導學生思考電器使用不當可能釀成火災的原因<br>4. 教師讓學生觀看「暗夜除溼機竄火爆炸」新聞影片，並提問引導學生討論避免電器使用釀成火災。<br>5. 教師播放「用電安全注意！火災超過三成與電有關」影片，並請學生分享從影片中學到的用電安全注意事項。<br>6. 教師播放「基隆台電驚傳觸電意外」新聞報導。<br>7. 教師引導學生討論避免意外觸電的防範措施。<br>8. 教師引導學生討論如何檢測家中電路<br>9. 教師指導學童完成「用電安全小達人」學習單。 | 1. 能口頭回答影片的相關問題<br>2. 能分享學習單的內容<br>3. 能說出使用不當可能釀成火災的原因 | 南一版            |
| 第 5-10 週 | 6  | 快逃，火山爆發           | 國語                                        | 國語                                                                                                   | 1. 知道遇到                                                                    | 1. 教師講述《小虎的故                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. 能口頭回                                                | 南一版            |

|  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                          |                                                                             |                                         |
|--|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|  | 了！<br>(家庭暴力防治教育) | <p>1-Ⅱ-2 具備<u>聆聽</u>不同媒材的基本能力。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於<u>參加</u>討論，<u>提供</u>個人的觀點和意見。</p> <p>社會</p> <p>2c-Ⅱ-2 <u>澄清</u>及<u>珍視</u>自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-Ⅱ-1 <u>聆聽</u>他人的意見，並<u>表達</u>自己的看法。</p> <p>健康與體育</p> <p>1a-Ⅱ-1 <u>認識</u>身心健康基本概念與意義。</p> <p>2a-Ⅱ-1 <u>覺察</u>健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2a-Ⅱ-2 <u>注意</u>健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-Ⅱ-2 能於引導下，<u>表現</u>基本的人際溝通互動</p> | <p>Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>社會</p> <p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益</p> | <p>家暴的求助方法。</p> <p>2. 同理其他人的情緒。</p> <p>3. 學會正確的紓壓方法。</p> | <p>事》。</p> <p>2. 教師引導學生回答《小虎的故事》相關問題。</p> <p>3. 教師指導學童完成「快逃，火山爆發了！」學習單。</p> | <p>答《小虎的故事》相關問題</p> <p>2. 能分享學習單的內容</p> |
|--|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|

技能。

綜合活動

1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。

2a-Ⅱ-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。

等)。

Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。

健康與體育  
Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。

Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。

Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。

綜合活動

Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。

Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。

Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |                    |                                                                                                                  |                                                                          |                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                |     |
|-----------|---|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----|
|           |   |                    |                                                                                                                  | 及師長的互動。<br>Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。                                       |                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                |     |
| 第 11-13 週 | 3 | 穿越時空認識你<br>(家庭教育)  | 社會 2c-Ⅱ-2<br><u>澄清</u> 及 <u>珍視</u> 自己的角色與權利，並具備責任感。<br>綜合活動 2a-Ⅱ-1 <u>覺察</u> 自己的人際溝通方式， <u>展現</u> 合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 社會 Aa-Ⅱ-1 一個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>綜合活動 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 | 1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形<br>2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。<br>3. 培養對家庭的認同和歸屬感。<br>4. 完成學習單。 | 1. 教師引導學生分享自己與阿公阿媽的生活經驗。<br>2. 發表與阿公阿媽的生活相處中最特別的事件<br>3. 教師指導學童完成「穿越時空認識你」學習單。                                                   | 1. 能口頭分享自己的生活經驗<br>2. 能分享學習單的內容<br>3. 能出自己與阿公阿媽的生活經驗           | 南一版 |
| 第 14-19 週 | 6 | 拒絕性侵害<br>(性侵害防治教育) | 社會 2b-Ⅱ-1 <u>體認</u> 人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以 <u>尊重</u> 。<br>3d-Ⅱ-1 <u>探究</u> 問題發生的原因與影響，並 <u>尋求</u> 解決問題的可能做         | 社會 Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重                       | 1. 認識性騷擾、性侵害的意義。<br>2. 了解性騷擾、性侵害發生的情況。<br>3. 學會防治性騷擾、性侵害的方                | 1. 教師引導學童討論：除了隱私處之外，還有哪些身體部位是你不喜歡他人碰觸的？<br>2. 教師引導學童分組討論性騷擾的觀念。<br>3. 教師說情境故事並引導學童討論相關問題。<br>4. 播放有關「認識性侵害」的宣傳短片(如 <u>教育部</u> 配發 | 1. 能口頭回答性騷擾及性侵害的相關問題<br>2. 能分享學習單的內容<br>3. 能說出保護自己，使自己免於被性騷擾、性 | 南一版 |

法。  
健康與體育  
1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。  
綜合活動  
3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

與保護，並避免偏見。  
Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。  
Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。  
健康與體育  
Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。

法。  
4. 建立兒童自我保護的觀念及防身能力。

的《寶貝歷險記》或《寶貝愛你》》。  
5. 教師引導學童分組討論性侵害的觀念。  
6. 老師播放網路上有關性侵害防治影片，如《身體我最大》（中年級）。  
7. 老師引導全班討論平時如何保護自己，使自己免於被性騷擾、性侵害。  
8. 老師指導學童分組討論：如果不幸遇到有人意圖要對你性騷擾、性侵害時，該怎麼辦？  
9. 進行「性侵害模擬狀況劇」演練。  
10. 老師指導學童完成「拒絕性侵害」學習單。

侵害的方法

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                        |     |
|-----------|---|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----|
|           |   |                 |                                                                                                                                                                           | <p>綜合活動</p> <p>Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                        |     |
| 第 20-21 週 | 2 | 垃圾知多少<br>(環境教育) | <p>自然科學 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，<b>形成</b>解釋、<b>得到</b>解答、<b>解決</b>問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相<b>比</b><b>較</b>，檢查是否相近。</p> <p>社會 3d-Ⅱ-1 <b>探究</b>問題發生的原因與影響，並<b>尋求</b>解決問題的</p> | <p>自然科學 ING-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>社會 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相</p>      | <p>1. 知道垃圾與環境的關係。</p> <p>2. 認識臺灣地區的垃圾現況。</p> <p>3. 了解垃圾分類的重要性及做法。</p> <p>4. 了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃</p> | <p>1. 教師引導學生討論生活中常見的垃圾種類。</p> <p>2. 教師引導說明垃圾與環境的關係。</p> <p>3. 教師展示一些垃圾(塑膠袋、保特瓶、紙類、塑膠杯…)說明垃圾與人類生活行為的關係。</p> <p>4. 教師引導全班進行討論垃圾桶常見的垃圾—塑膠袋。</p> <p>5. 教師引導學童分組討論垃圾的處理方式。</p> <p>6. 教師引導說明垃圾的處理方式。</p> <p>7. 教師引導學童討論資源回</p> | <p>1. 能口頭回答生活中常見的垃圾種類</p> <p>2. 能分享學習單的內容</p> <p>3. 能說出臺灣目前的垃圾處理方式</p> | 南一版 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |                                                                  |                                                                                         |           |                                              |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>可能做法。</p> <p>綜合活動 3d-Ⅱ-1</p> <p>覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> | <p>互影響。</p> <p>綜合活動 Cd-Ⅱ-1</p> <p>生活中環境問題的覺察。</p> <p>綜合活動 Cd-Ⅱ-2</p> <p>環境友善的行動與分享。</p> | <p>圾。</p> | <p>收的相關問題。</p> <p>8. 教師指導學童完成「垃圾OUT」學習單。</p> |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。