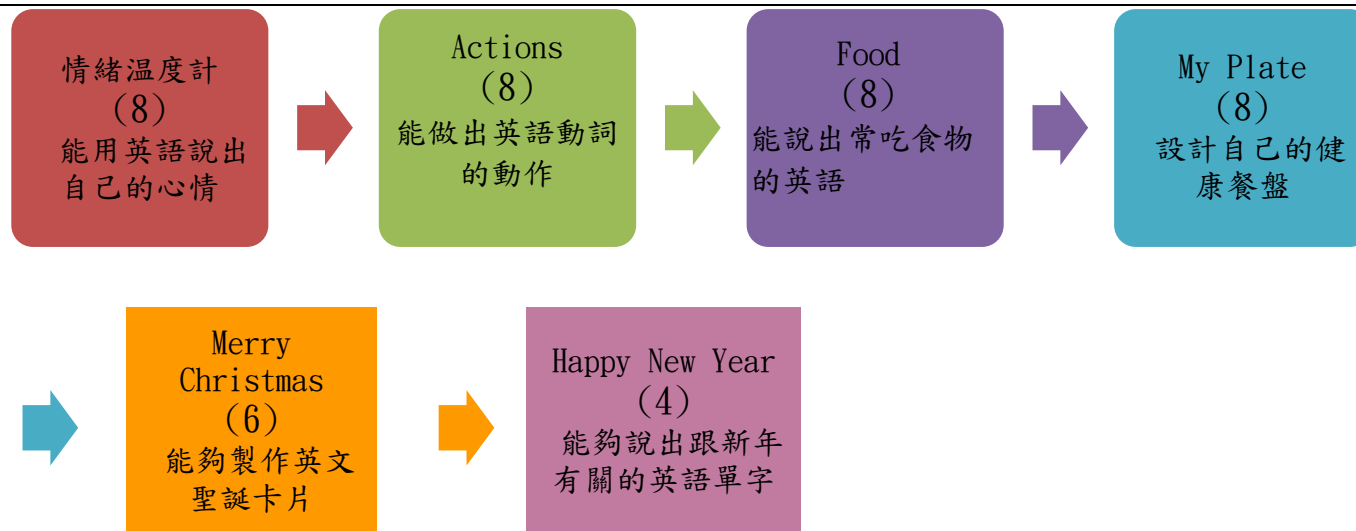


臺南市公立下營區賀建國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 英閱展風華 課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Emotions	實施年級 (班級組別)	四上	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係： 藉由 ☐ 閱讀英語繪本學習情緒的英語單字， ☐ 觀察情緒變化，並 ☐ 培養正向思考的態度。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣， ☐ 促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「 ☐ 聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能 ☐ 閱讀英語繪本並 ☐ 觀察情緒變化，養成良好的生活習慣，以 ☐ 培養正向思考的態度。				
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☒英語文 □英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合 活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 □科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	完成 Emotions 任務 1. 能用英語句型 ☐ 說出自己的情緒。 2. 2 分鐘 ☐ 發表面對各種情緒的因應之道。				
課程架構脈絡					

☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育
☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育
☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育
☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第四週	8	情緒溫度計	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 情緒變化的察覺與調適 2. 情緒的相關英語單字 3. 情緒英語繪本教學 Sometimes I feel sunny. 4. 正向思考態度的培養	1. 能記錄一週心情變化 2. 辨識與調適心情 3. 能用英語說出自己的心情 4. 能閱讀心情繪本裡的句子	1. 記錄一週的心情變化 2. 學習情緒的相關英語單字及句型 3. 說出自己的心情 4. 閱讀心情繪本裡的句子並學習培養正向思考的態度	1. 以英語說出自己的心情 2. 讀出心情繪本裡的句子	1. 心情記錄表 2. 繪本: Sometimes I feel sunny.

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第五週 ~第八週	8	Actions	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	1. 英語動詞教學 2. 肢體動作繪本教學：From head to toe.	1. 能做出英語動詞的動作並說出英語單字 2. 能讀出動作繪本裡的句子	1. 做出英語動詞的動作 2. 讀出動作繪本裡的句子 3. 完成學習單 4. 進行 Simon says 遊戲	1. 做出英語動詞的動作 2. 讀出動作繪本裡的句子 3. 完成學習單	1. 繪本:From head to toe. 2. From head to toe worksheet
第九週 ~第十二週	8	Food	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	1. 食物英語單字 2. Song:Do you like broccoli ice cream? 3. 歌詞改編	1. 能說出常吃食物的英語 2. 能唱出 Do you like broccoli ice cream? 3. 改編歌詞並唱出歌曲	1. 說出常吃食物的英語 2. 唱出 Do you like broccoli ice cream? 3. 運用所學的食物英文單字改編歌詞並唱出英語歌曲	1. 說出常吃食物的英語 2. 唱出 Do you like broccoli ice cream? 3. 改編歌詞並唱出	Song: Do you like broccoli ice cream?
第十三週~第十六週	8	My Plate	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜 2b-III-1 參與各項活動 適切表	1. You are what you eat 繪本 2. 小組討論及食物金字塔繪製	1. 閱讀繪本並說出繪本裡的食物英語單字 2. 小組討論並繪製食物金字塔	1. 閱讀繪本 2. 分組繪製食物金字塔 3. 小組討論並辨別健康食物與垃圾食物 4. 設計自己的健康餐盤並分享	1. 閱讀繪本 2. 繪製食物金字塔 3. 說出健康食物與垃圾食物的區別	1. 繪本:You are what you eat

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			現自己在團體中的角色， <u>協同合作</u> 達成共同目標。	3. healthy food vs. unhealthy food 4. 健康餐盤	3. 辨別健康食物與垃圾食物 4. 設計自己的健康餐盤		4. 分享自己的健康餐盤	
第十七週~第十九週	6	Merry Christmas	英 1-II-7 能 <u>聽懂</u> 課堂中所學的字詞。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群 ， <u>理解</u> 並 <u>欣賞</u> 多元文化。	1. 聖誕節有關的人、事、物 2. 聖誕節卡片製作	1. 能夠了解課堂中所介紹聖誕老人的由來及各國的聖誕節。 2. 能夠說出跟耶誕節有關的英語單字。 3. 能夠製作英文聖誕卡片。	1. 透過網路介紹聖誕老人的由來及各國的耶誕節。 2. 利用閃示卡及活動設計說出跟耶誕節有關的英語單字。 3. 製作英文聖誕卡片。	1. 說出跟耶誕節有關的英語單字。 2. 完成英文聖誕卡片 3. 作品分享	1. Video: Santa's Christmas 2. 英文聖誕卡
第二十週~第二十一週	4	Happy New Year	英 2-II-3 能 <u>說出</u> 課堂中所學的字詞。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群 ， <u>理解</u> 並 <u>欣賞</u> 多元文化。	新年有關的人、事、物。	1. 能夠了解課堂中所介紹各國的新年。 2. 能夠說出跟新年有關的英語單字。	1. 透過網路介紹各國的新年。 2. 利用閃示卡及活動設計說出跟新年有關的英語單字。	說出跟新年有關的英語單字。	1. Video: New Year Celebration In Different Countries

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立下營區賀建國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 英閱展風華 課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	House	實施年級 (班級組別)	四下	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)				
設計理念	互動與關聯： 透過閱讀英語繪本及口說練習，認識世界上不同的房屋，了解房屋與地理環境特性的關聯，並分組蒐集資料及製作海報。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能閱讀英語繪本以了解各國房屋與地理環境特性的關聯，並進行小組合作蒐集資料及製作海報。				
配合融入之領 域或議題	☐國語文 ☒英語文 □英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 □科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	完成 Houses around the world 任務 1. 能用配對不同時區的房屋。 2. 能用簡易英語句型 1 分鐘介紹世界上不同的房屋。				
課程架構脈絡					
Time (6) 能讀出時間繪 本裡的句子 → 動作 ing (8) 能了解英語動詞 的用法 → Rooms in the house (8) 能說出家中起居 室的說法 → Houses around the world (8) 分組蒐集並繪製五大 洲的代表房屋 → Animals around the world (10) 分組蒐集並繪製五 大洲的代表動物					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第四週	6	Time	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	1. 數字 1-60 2. 時間說法 3. 繪本教學: Isn' t it time? 4. 世界時區	1. 能用英語說出時間 2. 能讀出時間繪本裡的句子 3. 能認識不同時區	1. 用英語說出時間 2. 讀出心情繪本裡的句子 3. 從地球儀、世界地圖了解不同時區的劃分	1. 用英語說出時間 2. 讀出心情繪本裡的句子 3. 說出不同時區國家的時間	1. 繪本教學: Isn' t it time? 2. 地球儀、世界地圖
第五週~ 第八週	8	動作 ing	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	1. 交通工具 2. 英語動詞 3. 繪本: Who is driving?	1. 能說出英語動詞的用法 2. 能說出繪本裡的句子	1. 學習英語動詞 2. 跟讀繪本簡易的句子	1. 說出課堂中所學的動詞 2. 讀出動作繪本裡的句子	繪本: Who is driving?
第九週~ 第十二週	8	Rooms in the house	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 房間的說法 2. 失物尋找 3. 房間平面圖	1. 能說出家中起居室的說法 2. 以一問一答找出物品的位置 3. 畫出自己理想的房間平面圖	1. 學習家中各個起居室的英語 2. 尋找失物活動 3. 畫出自己理想的房間平面圖	1. 說出英語的各個起居室 2. 找出失物 3. 完成房間平面圖	房間學習單
第十三週~ 第十六週	8	Houses around the world	英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. Houses around the world	1. 分組蒐集並繪製五大洲的代表房屋	1. 各組蒐集資料並繪製五大洲的代表房屋。 2. 小組合作利用海報紙與便利貼分析環境與房子的關係	1. 完成房屋繪製海報	1. 平板: 小組上網找資料

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			社 1b-II-1 解 釋社會事物與環 境之間的關係。	2. 環境影響 與房子的 構造	2. 分析環境 與房子的關 係		2. 完成海 報與分析	
第十七週 ~第二十 一週	10	Animals around the world	英 2-II-3 能說 出課堂中所學的 字詞。 社 1b-II-1 解 釋社會事物與環 境之間的關係。	1. 各洲代表 動物的英語 單字 2. 各洲動物 的生活環境	1. 能說出各 洲代表動物 的英語單字 2. 分組蒐集 並繪製五大 洲的代表動 物 3. 能分析環 境與動物的 關係	1. 學習各國代表動物的英語 單字 2. 小組合作蒐集並繪製五大 洲的代表動物 3. 小組合作利用海報紙與便 利貼分析環境與動物的關係	1. 說出各 洲代表動 物的英語 單字 2. 完成動 物繪製海 報 3. 完成海 報與分析	1. Video : Animals and Continents 2. 平板:小組上網 找資料

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。