

臺南市公立下營區賀建國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 E 遊賀建 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	賀建大小事	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 □ 專題 □ 議題)							
設計理念	交互作用 學生 蒐集 在地社區特色元素，並 應用 資訊軟體繪製社區相關系列文宣品以 培養 關心社區之情懷。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養， 促進多元感官的發展 ， 培養 生活環境中的美感體驗。							
課程目標	具備使用電腦 繪圖 軟體之能力， 理解 各項活動的文宣品製作過程， 表達 對於學校、社區活動的關心，進而提升對自己成長環境的 認同 感。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ■藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ■科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	完成「賀建拍賣會」任務： (1)參考學校行事曆，用相關的文書編輯軟體 製作 自我風格的行事曆。 (2)用 Canva 製作 敬老賀年卡與個人名片，與班級進行 2 分鐘 分享 ，並 聆聽 同儕的回饋與建議。 (3)用 Canva 製作 賀建特色海報，與班級進行 2 分鐘 分享 ，並 聆聽 同儕的回饋與建議。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
賀建年度行事曆 (5 節) 製作學期行事曆 賀建敬老賀年卡 (5 節) 製作敬老卡片 賀建風情照 (5 節) 製作自己的名片 賀建給你報 (6 節) 製作特色海報								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			與 參考指引或 議題實質內涵					
第一 ～ 五週	5	賀建年度行事曆	【資訊教育】 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	學生運用 Word 製作之賀建國小年度行事曆	1. 能正確使用 Word 表格功能編輯班級課表 2. 能了解行事曆的編輯原則 3. 能正確製作賀建國小行事曆	1. 實際操作以增進各項功能用途之熟悉。 2. 依照教師指令，找到軟體相關功能。 1. 以班級課表為範本，製作相應表格。 2. 探索現有資料，製作簡易版行事曆。 3. 加入賀建國小重要行事之行事曆。	1. 製作正確的課表 2. 製作正確的年度行事曆 3. 製作美觀的行事曆	賀建年度行事曆教材
第六 ～ 十週	5	賀建敬老賀年卡	【資訊教育】 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	學生運用 Canva 完成長者賀年卡片	1. 能為賀卡加入合宜的圖案與花邊 2. 認識長輩圖的元素並製作給長者的賀年卡片	1. 介紹 Canva 模版功能 2. 選取 Canva 內建賀卡模版進行編輯 3. 探索常見長輩圖，了解其中特色，並將元素加入賀卡 4. 將賀卡文字加入賀卡並進行排版增進賀卡豐富度	1. 能對賀卡範本進行簡易編輯 2. 能歸納長者喜歡的元素並加入賀卡 3. 撰寫合宜文字完成賀卡	賀建敬老賀年卡教材
第十一 ～ 十五週	5	賀建風情照	【資訊教育】 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；	1. 學生設計之個人名片 2. 編修後的社區	1. 學生能學會設計簡單的個人名片 2. 學生能開	1. 探索並分享常見的名片，了解名片之元素 2. 運用課餘時間拍攝之大頭照進行亮度、對比、飽和度之調整，以解決照片之	1. 設計具有個人風格之名片 2. 適當編修外部圖片	賀建風情照教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			養成資訊社會應有的態度與責任。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	風景照	啟大頭貼 範本、讀入並編修外部圖片 3. 學生能運用相關功能製作賀建風情照	缺點 3. 為賀建社區拍攝之照片加以美工，製作為明信片，養成對家鄉的關心	3. 將外部照片加入美編制作為明信片	
第十六 ~ 二十一週	6	賀建給你報	【資訊教育】 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能； 養成資訊社會應有的態度與責任。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 具賀建元素之信紙 2. 具賀建元素之信封 3. 主題海報 4. 海報中適宜的文案	1. 能運用賀建國小照片製作海報 2. 能加入合宜文字行銷賀建國小之特色	1. 製作與美化信紙與信封，養成設計美感 2. 討論並選取賀建國小特色景致進行初步編輯。 3. 使用美編完之素材加入海報內容 4. 針對海報用途加入合適文案豐富內容	1. 能對相關元素進行排版 2. 能運用不同字體、字型進行海報文案之編輯	賀建給你報教材
合計	21							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立下營區賀建國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 E 遊賀建 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	賀建大小事	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 □ 專題 □ 議題)							
設計理念	交互作用 透過 運算 思維課程 培養 問題解決能力並 製作 一系列相關成果介紹賀建社區。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	具備 運算 思維能力， 理解 程式編輯方式， 表達 對於學校、社區活動的關心，進而對自己成長的環境產生 認同 感。							
配合融入之領域 或議題	□國語文□英語文□英語文融入參考指引□本土語 □數學□社會■自然科學□藝術□綜合活動 □健康與體育□生活課程□科技■科技融入參考指引 □性別平等教育□人權教育□環境教育□海洋教育□品德教育 □生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育 □安全教育□防災教育□閱讀素養□多元文化教育 □生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育							
表現任務	完成「賀建校園大小事」任務： (1) 運用 NKNUBLOCK 及蜂鳴器模擬學校鐘聲，加入個人創意，與班級進行 1 分鐘簡單 介紹 與 分享 。 (2)控制 RGB LED 來 模擬 空氣品質燈。 (3)運用 8*8 LED 矩陣編入常用之英文單字來進行猜謎。 (4)利用偵測器與超音波反射原理來 呈現 距離警告器之效果。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
賀建下課鐘 (5 節) 自製下課鐘聲 → 今天空氣好不好 (5 節) 運用 RGB 燈表示空氣品質 → 生活英文我會亮! (4 節) 製作英文單字跑馬燈 → 保護你我，距離要有 (5 節) 運用超音波模組偵測距離								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第一 ～ 六週	5	賀建下課鐘	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	1. 蜂鳴器原理之理解 2. 短秒數旋律創作	1. 能堆疊動作、外觀、事件、控制等積木使用並達到效果 2. 能了解蜂鳴器的原理 3. 能利用控制積木重製賀建國小鐘聲 4. 能運用蜂鳴器自創鐘聲	1. 認識 KNUBLOCK 介面練習使用動作、外觀、事件、控制等積木 2. 了解元件運行原理：KNU 擴充版的大腦是 Arduino nano 3. 觀察蜂鳴器運作原理與設定方式 4. 應用賀建國小下課鐘聲樂譜進行程式堆疊 5. 描述自己創作 10 秒內的創意鐘聲程式編程	1. 能知道賀建國小鐘聲之旋律 2. 能創作創意鐘聲	賀建下課鐘教材
---------------	---	-------	---	---	--	---	---	---------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第七 ~ 十一週	5	今天空氣好不好	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. RGB LED 模組認識 2. 自製七彩顏色搭配 3. RGB LED 模組顏色控制	1. 能了解光的三原色為紅、綠、藍，與水彩調色原理不同 2. 能知道不同顏色代表的空氣污程度 3. 能運用 RGB 燈元件模擬出空氣品質燈號	1. 認識 RGB LED 模組 2. 觀察色彩的三原色調光原理搭配自製七彩顏色搭配 3. 應用 RGB LED 模組顏色控制（模擬空氣品質燈）	1. 能說出不同顏色對應空氣品質之原則 2. 能運用光的三原色進行調色	今天空氣好不好 教材
第十二 ~ 十六週	5	生活英文我會亮！	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	1. 8*8 LED 矩陣模組，控制程式 2. 英語猜謎題目製作	1. 能背誦簡單英文單字 2. 能熟悉 8*8 矩陣模組控制方式 3. 能運用控制、運算等元件製作英語單字猜謎	1. 觀察 8*8 LED 矩陣模組執行方式，控制程式 2. 應用模組製作常用英語之單字跑馬燈，進行英語猜謎	1. 能運用 8*8 矩陣設計圖案 2. 能加入問答的程式設計	生活英文我會亮！教材
第十七 ~ 二十一週	5	保護你我，距離要有！	自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而	超音波程式撰寫	1. 能了解超音波的特性 2. 運用偵測、控制	1. 觀察超音波的特性 2. 超音波測距的限制如：蝙蝠和鯨豚具有回聲定位的能力，發出高頻率聲波，從反射回來的時間	1. 能了解超音波之原理 2. 能運用擴充元	保護你我，距離要有！教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			與其生活經驗連結。 資 E3 應用運算 思維描述問題解 決的方法。		等程式進 行程式設 計	差和強度，偵測 前方的 障礙物 3. 應用超音波元件，於距離 過近時發出警告聲響。	件進行 距離的 偵測	
合計	20							