# 臺南市立下營區國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習 賀建好品格 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱                   | 賀建好品格  | 實施年級 (班級組別)                                | 六年級       | 教學節數                   | 本學期共( 42 )節  |
|--------------------------|--|--|-----------|------------------------|--|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 資優類:□創造力□領<br>其他類:□藝術才能班<br>4.■其他類課程   | [導才能□情意發展<br>E及體育班專門課程                     | 長□獨立發展 呈  |                        | <ul><li>□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</li><li>活動□班級輔導■學生自主學習□領域補救教學</li></ul>   |
| 設計理念                     | 關係與表達:以生活經驗關懷力的公民素養。   | <b>众為出發點,從能派</b>                           | 原、環境到人際與權 | 望益, <mark>培養</mark> 學生 | <b>上的批判思考、責任感與社會參與力,發展</b> 具行動力與   |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習<br>E-C1 具備個人生活道德   |  |           |                        | <del>命潛能</del> 。<br><del>範</del> ,培養公民意識,關懷生態環境。   |
| 課程目標                     | 能理解能源與環境議題、<br>擇。  | 辨識人際關係中的                                   | 的危機與保護方式  | , 發展 消費判               | 斷與生涯思考能力,落實尊重自我、愛護環境與理性選   |
| 配合融入之領域或議題               |  | ]英語文融入參考指<br>■自然科學 □藝術<br>課程 □科技 □         |           | □生命教育<br>□安全教育         | <ul> <li>■人權教育</li> <li>■環境教育</li> <li>■海洋教育</li> <li>□品德教育</li> <li>□法治教育</li> <li>□科技教育</li> <li>□資訊教育</li> <li>■能源教育</li> <li>□防災教育</li> <li>□閲讀素養</li> <li>□多元文化教育</li> <li>□國際教育</li> <li>□原住民教育</li> <li>□户外教育</li> <li>□國際教育</li> </ul> |
| 表現任務                     | 完成「公民行動方案:生<br>1. 製作一份10頁【生活<br>2. 選擇三個議題,設計<br>3. 繪製一種家中常用電<br>4. 描述一個危險情境並<br>5. 設計一則「聰明消費 | 5挑戰任務手冊】<br>一個以「改變行動<br>器的用電方式圖解<br>寫出正確應對 | 」為主的生活任務  | 提案                     |  |
|                          |  |  | 課程架構脈     | 絡                      |  |



| 教學期<br>程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域<br>與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標   | 學習活動                                   | 學習評量   | 自編自選教材 或學習單 |
|----------|----|---------|---|-----------|--------|--|--------|-------------|
| 第 1-2    | 4  | 電從哪裡來   | 自然 ah-Ⅲ-2                               | 自然 INa-   | 1. 能了解 | 1. 教師引導學生討論並分享停電的經驗,以                  | 1. 能口頭 | 南一版         |
| 週        |    | (能源教育)  | 透過科學探究                                  | Ⅲ-6 能量    | 電在生活   | 及停電時帶來的困擾與不便。                          | 回答電器   |             |
|          |    |         | 活動解決一部                                  | 可藉由電      | 中的用途   | 2. 教師引導學生討論人們為什麼需要電呢?                  | 用品     |             |
|          |    |         | 分生活週遭的                                  | 流傳遞、      | 與重要    | 3. 教師向學生介紹能源是一切活動的原動                   | 2. 能分享 |             |
|          |    |         | 問題。能經由                                  | 轉換而後      | 性。     | カ。                                     | 學習單的   |             |
|          |    |         | 提問、觀察及                                  | 為人類所      | 2. 能認識 | 4. 教師請學生先觀看「台電兒童網-http:                | 內容     |             |
|          |    |         | 實驗等歷程,                                  | 應用。利      | 臺灣主要   | //kids.taipower.com.tw/powerfrom.php」, | 3. 能說出 |             |
|          |    |         | 探索自然界現                                  | 用電池等      | 的發電方   | 然後寫出臺灣現階段的發電方式的原理及其                    | 各種發電   |             |
|          |    |         | 象之間的關                                   | 設備可以      | 式。     | 優缺點。                                   | 方式的優   |             |
|          |    |         | 係,建立簡單                                  | 儲存電能      | 3. 能覺察 | 5. 教師提供西元 2017 年臺灣地區各種發電               | 缺點     |             |
|          |    |         | 的概念模型,                                  | 再轉換       | 臺灣能源   | 方式占有的比例。                               |        |             |
|          |    |         | 並理解到有不                                  | 成。        | 短缺的危   | 6. 教師指導學童完成「電從哪裡來」學習                   |        |             |
|          |    |         | 同模型的存                                   | 自然 INg-   | 機與節約   | 單。                                     |        |             |
|          |    |         | 在。                                      | Ⅲ-5 能源    | 能源的必   |  |        |             |
|          |    |         |   | 的使用與      | 要性。    |  |        |             |
|          |    |         |   | 地球永續      |        |  |        |             |
|          |    |         |   | 發展息息      |        |  |        |             |
|          |    |         |   | 相關。       |        |  |        |             |
| 第 3-5    | 6  | 安全約會    | 健康與體育                                   | 健康與體      | 1. 了解男 | 1. 教師引導學童比較以前和現在的照片。                   | 1. 能口頭 | 南一版         |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| Cb-1 焊性学音 | 課程計畫(其他類) |           | T.     | T      |                       |        |
|-----------|-----------|-----------|--------|--------|-----------------------|--------|
| 週         | (性侵害防治    | 1a-Ⅲ-1 認識 | 育      | 女的差    | 2. 教師以網路投影片說明男生與女生身體構 | 回答影片   |
|           | 教育)       | 生理、心理與    | Aa-Ⅲ-1 | 異,並提   | 造上的不同。                | 相關問題   |
|           |           | 社會各層面健    | 生長發育   | 出尊重異   | 3. 教師引導說明青春期兩性的相處。    | 2. 能分享 |
|           |           | 康的概念。     | 的影響因   | 性的方    | 4. 教師播放有關約會的網路性騷擾防治影  | 學習單的   |
|           |           | 1a-Ⅲ-2 描述 | 素與促進   | 法。     | 片。                    | 內容     |
|           |           | 生活行為對個    | 方法。    | 2. 認識約 | 5. 教師引導學生討論影片相關問題。    | 3. 能做出 |
|           |           | 人與群體健康    | Aa-Ⅲ-2 | 會強暴的   | 6. 老師播放內政部衛生福利部保護服務司  | 自我防衛   |
|           |           | 的影響。      | 人生各階   | 發生及預   | 《如果天空不下雨》宣導影片。        | 的技巧    |
|           |           | 1a-Ⅲ-3 理解 | 段的成    | 防方法。   | 7. 教師引導學生討論影片相關問題。    |        |
|           |           | 促進健康生活    | 長、轉變   | 3. 知道安 | 8. 教師引導說明約會的安全。       |        |
|           |           | 的方法、資源    | 與自我悅   | 全約會的   | 9. 老師播放教育部製作的《應變篇—如何預 |        |
|           |           | 與規範。      | 納。     | 原則。    | 防約會強暴》影片。             |        |
|           |           | 2a-Ⅲ-1 關注 | Ba-Ⅲ-4 | 4. 了解性 | 10. 老師引導說明一則有關性侵害的真實案 |        |
|           |           | 健康議題受到    | 緊急救護   | 侵害的應   | 件。                    |        |
|           |           | 個人、家庭、    | 系統資訊   | 變方式及   | 11. 老師引導說明如果遇上了性侵害,可以 |        |
|           |           | 學校與社區等    | 與突發事   | 防衛技    | 怎麼做。                  |        |
|           |           | 因素的交互作    | 故的處理   | 巧。     | 12. 老師引導學童認識「人體最脆弱的十個 |        |
|           |           | 用之影響。     | 方法。    | 5. 知道遭 | 要害」。                  |        |
|           |           | 2a-Ⅲ-2 覺知 | Bd-Ⅲ-2 | 受性侵害   | 13. 學童實際演練自我防衛的技巧。    |        |
|           |           | 健康問題所造    | 技擊組合   | 後的處理   | 14. 老師播放網路宣導影片:白楊樹劇場  |        |
|           |           | 成的威脅感與    | 動作與應   | 原則。    | 《約會安全—小米》。            |        |
|           |           | 嚴重性。      | 用。     |        | 15. 教師引導學生討論影片相關問題。   |        |
|           |           | 3b-Ⅲ-3 能於 | Da-Ⅲ-2 |        | 16. 老師指導學童完成「安全約會」學習  |        |
|           |           | 引導下,表現    | 身體主要   |        | 單。                    |        |
|           |           | 基本的決策與    | 器官的構   |        |                       |        |
|           |           | 批判技能。     | 造與功    |        |                       |        |
|           |           | 3b-Ⅲ-4 能於 | 能。     |        |                       |        |
|           |           | 不同的生活情    | Db-Ⅲ-1 |        |                       |        |
|           |           | 境中,運用生    | 青春期的   |        |                       |        |

| C6-1 彈性學習課程計畫( |
|----------------|
|----------------|

| .b-1 彈性學督課程計畫(具他類) | 1         |          |  |  |
|--------------------|-----------|----------|--|--|
|                    | 活技能。      | 探討與常     |  |  |
|                    | 綜合活動      | 見保健問     |  |  |
|                    | 1a-Ⅲ-1 欣賞 | 題之處理     |  |  |
|                    | 並接納自己與    | 方法。      |  |  |
|                    | 他人。       | Db-Ⅲ-3   |  |  |
|                    | 1d-Ⅲ-1 覺察 | 性騷擾與     |  |  |
|                    | 生命的變化與    | 性侵害的     |  |  |
|                    | 發展歷程,實    | 自我防      |  |  |
|                    | 踐尊重和珍惜    | 護。       |  |  |
|                    | 生命。       | Db-Ⅲ-5   |  |  |
|                    | 2a-Ⅲ-1 覺察 | 友誼關係     |  |  |
|                    | 多元性别的互    | 的維繫與     |  |  |
|                    | 動方式與情感    | 情感的合     |  |  |
|                    | 表達,並運用    | 宜表達方     |  |  |
|                    | 同理心增進人    | 式。       |  |  |
|                    | 際關係。      | 綜合活動     |  |  |
|                    | 3a-Ⅲ-1 辨識 | Aa-Ⅲ-1   |  |  |
|                    | 周遭環境的潛    | 自己與他     |  |  |
|                    | 藏危機,運用    | 人特質的     |  |  |
|                    | 各項資源或策    | 欣賞及接     |  |  |
|                    | 略化解危機。    | 約。       |  |  |
|                    |           | Ad-III-2 |  |  |
|                    |           | 兒童階段     |  |  |
|                    |           | 的發展歷     |  |  |
|                    |           | 程。       |  |  |
|                    |           | Ba-Ⅲ-2   |  |  |
|                    |           | 同理心的     |  |  |
|                    |           | 增進與實     |  |  |
|                    |           | 踐。       |  |  |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|       |   | T畫(具忚類) |           |        |        |       |                    |         |        | I   |
|-------|---|---------|-----------|--------|--------|-------|--------------------|---------|--------|-----|
|       |   |         |           | Ca-Ⅲ-3 |        |       |                    |         |        |     |
|       |   |         |           | 化解危機   |        |       |                    |         |        |     |
|       |   |         |           | 的資源或   |        |       |                    |         |        |     |
|       |   |         |           | 策略。    |        |       |                    |         |        |     |
| 第 6-8 | 6 | 保護自己 遠  | 社會        | 社會     | 1. 認識家 | 1. 教師 | <b>市講述家暴目睹兒小虎</b>  | 的故事。    | 1. 能口頭 | 南一版 |
| 週     |   | 離家暴     | 1a-Ⅲ-2 舉例 | Aa-Ⅲ-2 | 庭暴力對   | 2. 教師 | 币引導學生討論小虎的         | 故事相關問題。 | 回答故事   |     |
|       |   | (家庭暴力防  | 說明在個人生    | 規範(可   | 身心發展   | 3. 教師 | <b>币講述繪本《象爸爸</b> 噴 | 火了》     | 相關問題   |     |
|       |   | 治教育)    | 活或民主社會    | 包括習    | 的影響。   | 4. 教師 | 币介紹家暴目睹兒。          |         | 2. 能分享 |     |
|       |   |         | 中對各項議題    | 俗、道    | 2. 了解保 | 5. 學生 | :寫出家庭暴力中所指         | 的家庭成員。  | 學習單的   |     |
|       |   |         | 做選擇的理由    | 德、宗教   | 護令的功   | 6. 教師 | 币介紹保護令。            |         | 內容     |     |
|       |   |         | 及其影響。     | 或法律    | 能與效    | 7. 進行 | f井字遊戲(OX 遊戲)。      |         | 3. 能寫出 |     |
|       |   |         | 1c-Ⅲ-1 評論 | 等)能導   | 期。     | 8. 教師 | <b>币指導學童完成「保護</b>  | 自己 遠離家  | 家庭暴力   |     |
|       |   |         | 社會議題處理    | 引個人與   | 3. 同理家 | 暴」學   | 習單。                |         | 中所指的   |     |
|       |   |         | 方案的優缺     | 群體行    | 暴目睹兒   |       |                    |         | 家庭成員   |     |
|       |   |         | 點,並提出個    | 為,並維   | 的心情。   |       |                    |         |        |     |
|       |   |         | 人的看法。     | 持社會秩   |        |       |                    |         |        |     |
|       |   |         | 3d-Ⅲ-2 探究 | 序與運    |        |       |                    |         |        |     |
|       |   |         | 社會議題發生    | 作。     |        |       |                    |         |        |     |
|       |   |         | 的原因與影     | Ac-Ⅲ-2 |        |       |                    |         |        |     |
|       |   |         | 響,評估與選    | 法律是由   |        |       |                    |         |        |     |
|       |   |         | 擇合適的解決    | 立法機關   |        |       |                    |         |        |     |
|       |   |         | 方案。       | 所制定,   |        |       |                    |         |        |     |
|       |   |         | 健康與體育     | 其功能在   |        |       |                    |         |        |     |
|       |   |         | 1a-Ⅲ-1 認識 | 保障人民   |        |       |                    |         |        |     |
|       |   |         | 生理、心理與    | 權利、維   |        |       |                    |         |        |     |
|       |   |         | 社會各層面健    | 護社會秩   |        |       |                    |         |        |     |
|       |   |         | 康的概念。     | 序和促進   |        |       |                    |         |        |     |
|       |   |         | 1a-Ⅲ-2 描述 | 社會進    |        |       |                    |         |        |     |
|       |   |         | 生活行為對個    | 步。     |        |       |                    |         |        |     |

| 0-1 弹性学首誅怪計畫(共地類) |                  |          |  |  | T |
|-------------------|------------------|----------|--|--|---|
|                   | 人與群體健康           | Ac-III-4 |  |  |   |
|                   | 的影響。             | 國家權力     |  |  |   |
|                   | 1a-Ⅲ-3 理解        | 的運用會     |  |  |   |
|                   | 促進健康生活           | 維護國家     |  |  |   |
|                   | 的方法、資源           | 安全及社     |  |  |   |
|                   | 與規範。             | 會秩序,     |  |  |   |
|                   | 2a-Ⅲ-1 關注        | 也可能會     |  |  |   |
|                   | 健康議題受到           | 增進或傷     |  |  |   |
|                   | 個人、家庭、           | 害個人與     |  |  |   |
|                   | 學校與社區等           | 群體的權     |  |  |   |
|                   | 因素的交互作           | 益。       |  |  |   |
|                   | 用之影響。            | 健康與體     |  |  |   |
|                   | 2a-Ⅲ-2 <b>覺知</b> | 育        |  |  |   |
|                   | 健康問題所造           | Fa-Ⅲ-2   |  |  |   |
|                   | 成的威脅感與           | 家庭成員     |  |  |   |
|                   | 嚴重性。             | 的角色與     |  |  |   |
|                   | 3b-Ⅲ-3 能於        | 責任。      |  |  |   |
|                   | 引導下,表現           | Fa-Ⅲ-3   |  |  |   |
|                   | 基本的決策與           | 維持良好     |  |  |   |
|                   | 批判技能。            | 人際關係     |  |  |   |
|                   | 3b-Ⅲ-4 能於        | 的溝通技     |  |  |   |
|                   | 不同的生活情           | 巧與策      |  |  |   |
|                   | 境中,運用生           | 略。       |  |  |   |
|                   | 活技能。             | Fa-Ⅲ-4   |  |  |   |
|                   | 綜合活動             | 正向態度     |  |  |   |
|                   | 2a-Ⅲ-1 覺察        | 與情緒、     |  |  |   |
|                   | 多元性別的互           | 壓力的管     |  |  |   |
|                   | 動方式與情感           | 理技巧。     |  |  |   |
|                   | 表達,並運用           | 綜合活動     |  |  |   |

C6-1 彈性學習課程計書(其他類)

| C6-1 彈性學省 | 課程計 | †畫(具他類) |           |          |        |                       |        |     |
|-----------|-----|---------|-----------|----------|--------|-----------------------|--------|-----|
|           |     |         | 同理心增進人    | Ba-Ⅲ-2   |        |                       |        |     |
|           |     |         | 際關係。      | 同理心的     |        |                       |        |     |
|           |     |         | 2c-Ⅲ-1 分析 | 增進與實     |        |                       |        |     |
|           |     |         | 與判讀各類資    | 踐。       |        |                       |        |     |
|           |     |         | 源,規劃策略    | Bc-III-3 |        |                       |        |     |
|           |     |         | 以解決日常生    | 運用各類     |        |                       |        |     |
|           |     |         | 活的問題。     | 資源解決     |        |                       |        |     |
|           |     |         |           | 問題的規     |        |                       |        |     |
|           |     |         |           | 劃。       |        |                       |        |     |
| 第 9-10    | 4   | 家庭消費面面  | 社會 2c-Ⅲ-1 | 社會 Da-   | 1. 能說出 | 1. 學生分享家裡的帳單種類。       | 1. 能口頭 | 南一版 |
| 週         |     | 觀       | 反省自己或社    | Ⅲ-1 依據   | 家裡的相   | 2. 教師引導學童分享帳單的相關問題。   | 回答帳單   |     |
|           |     | (家庭教育)  | 會的價值觀、    | 需求與價     | 關支出項   | 3. 教師引導學童分享家裡消費情況。    | 相關問題   |     |
|           |     |         | 偏見與歧視,    | 值觀做選     | 目。     | 4. 教師播放商品廣告影片。        | 2. 能分享 |     |
|           |     |         | 並探究其緣     | 擇時,須     | 2. 能說出 | 5. 教師引導學童探討影響消費行為的因素。 | 學習單的   |     |
|           |     |         | 由。        | 評估風      | 家庭的收   | 6. 教師指導學童完成「家庭消費面面觀」學 | 內容     |     |
|           |     |         |           | 險、結果     | 入來源。   | 習單。                   | 3. 能口頭 |     |
|           |     |         |           | 及承擔責     | 3. 能說出 |                       | 回答影響   |     |
|           |     |         |           | 任,且不     | 家裡常購   |                       | 消費行為   |     |
|           |     |         |           | 應侵害他     | 物的地    |                       | 的因素    |     |
|           |     |         |           | 人福祉或     | 點。     |                       | 4. 說出  |     |
|           |     |         |           | 正當權      | 4. 能說出 |                       | 家裡的相   |     |
|           |     |         |           | 益。       | 不同的購   |                       | 關支出項   |     |
|           |     |         |           | 社會 Db-   | 物方式及   |                       | 目      |     |
|           |     |         |           | Ⅲ-1 選擇   | 其優缺    |                       |        |     |
|           |     |         |           | 合適的理     | 點。     |                       |        |     |
|           |     |         |           | 財規劃,     | 5. 能說出 |                       |        |     |
|           |     |         |           | 可以增加     | 不同的付   |                       |        |     |
|           |     |         |           | 個人的財     | 款方式及   |                       |        |     |
|           |     |         |           | 富並調節     | 其優缺    |                       |        |     |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| CO-1          |                |           | 1      |                         |        | , ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, |
|---------------|----------------|-----------|--------|-------------------------|--------|---|
|               |                | 自身的消      | 點。     |                         |        |   |
|               |                | 費力。       | 6. 能說出 |                         |        |   |
|               |                |           | 自己與家   |                         |        |   |
|               |                |           | 人的消費   |                         |        |   |
|               |                |           | 習慣。    |                         |        |   |
|               |                |           | 7. 能說出 |                         |        |   |
|               |                |           | 影響人們   |                         |        |   |
|               |                |           | 消費的因   |                         |        |   |
|               |                |           | 素。     |                         |        |   |
|               |                |           | 8. 能說出 |                         |        |   |
|               |                |           | 良好的消   |                         |        |   |
|               |                |           | 費習慣行   |                         |        |   |
|               |                |           | 為。     |                         |        |   |
| 第 11-12 4 節 前 | 毛減碳愛地 自然科學 po− | 自然科學      | 1. 了解氣 | 1. 教師播放臺灣颱風災害的相關影片。     | 1. 能口頭 | 南一版                                     |
| 週球            | Ⅲ-1 能從導        | INg-Ⅲ-4   | 候變遷的   | 2. 教師引導說明如民國 99 年的莫拉克風災 | 回答氣候   |   |
| (環            | 境教育) 習活動、日常    | 人類的活      | 成因及與   | 所帶來嚴重的影響。               | 異常相關   |   |
|               | 經驗及科技造         | 動會造成      | 人類的關   | 3. 教師引導學童討論近年來臺灣或其他國家   | 問題     |   |
|               | 用、自然環          | 氣候變       | 係      | 氣候異常的現象。                | 2. 能分享 |   |
|               | 境、書刊及網         | 遷,加劇      | 2. 了解氣 | 4. 教師舉例說明臺灣氣候異常的現象。     | 學習單的   |   |
|               | 路媒體等察負         | 對生態與      | 候變遷對   | 5. 教師播放氣候變遷的相關影片。       | 內容     |   |
|               | 問題。            | 環境的影      | 環境的影   | 6. 教師引導說明全球氣候異常將會造成許多   |        |   |
|               | 社會 2a-Ⅲ-1      | 響。        | 響。     | 影響。                     |        |   |
|               | 關注社會、自         | 自然科學      | 3. 認識溫 | 7. 教師引導說明造成氣候變遷的原因。     |        |   |
|               | 然、人文環境         | t INg-Ⅲ-6 | 室效應的   | 8. 學童分享所搜尋到有關溫室效應、全球暖   |        |   |
|               | 與生活方式的         | 碳足跡與      | 形成原    | 化的相關資訊。                 |        |   |
|               | 互動關係。          | 水足跡所      | 因。     | 9. 教師播放地球暖化的相關影片。       |        |   |
|               | 社會 2a-Ⅲ-2      | 代表環境      | 4. 了解全 | 10. 教師引導說明全球暖化對地球的影響。   |        |   |
|               | 表達對在地與         | 1 的意涵。    | 球暖化的   | 11. 教師介紹行政院環保署~節能減碳十大無  |        |   |
|               | 全球議題的關         | 自然科學      | 成因及其   | 悔宣言。                    |        |   |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|         | P/1-17-P | 童(共他親) | T         |         |        |                                  | 1 |
|---------|----------|--------|-----------|---------|--------|----------------------------------|---|
|         |          |        | 懷。        | INg-Ⅲ-7 | 造成影    | 12. 教師指導學童完成「節能減碳愛地球」            |   |
|         |          |        | 綜合活動 3d-  | 人類行為    | 響。     | 學習單。                             |   |
|         |          |        | Ⅲ-1 實踐環   | 的改變可    | 5. 建立節 |                                  |   |
|         |          |        | 境友善行動,    | 以減緩氣    | 能減碳的   |                                  |   |
|         |          |        | 珍惜生態資源    | 候變遷所    | 環保生活   |                                  |   |
|         |          |        | 與環境。      | 造成的衝    | 態度,並   |                                  |   |
|         |          |        |           | 擊與影     | 在生活中   |                                  |   |
|         |          |        |           | 響。      | 實踐。    |                                  |   |
|         |          |        |           | 社會 Ca-  | 6. 培養愛 |                                  |   |
|         |          |        |           | Ⅲ-1 都   | 護環境的   |                                  |   |
|         |          |        |           | 市化與工    | 情懷。    |                                  |   |
|         |          |        |           | 業化會改    |        |                                  |   |
|         |          |        |           | 變環境,    |        |                                  |   |
|         |          |        |           | 也會引發    |        |                                  |   |
|         |          |        |           | 環境問     |        |                                  |   |
|         |          |        |           | 題。      |        |                                  |   |
|         |          |        |           | 綜合活動    |        |                                  |   |
|         |          |        |           | Cd-Ⅲ-2  |        |                                  |   |
|         |          |        |           | 人類對環    |        |                                  |   |
|         |          |        |           | 境及生態    |        |                                  |   |
|         |          |        |           | 資源的影    |        |                                  |   |
|         |          |        |           | 響。      |        |                                  |   |
|         |          |        |           | 綜合活動    |        |                                  |   |
|         |          |        |           | Cd-Ⅲ-3  |        |                                  |   |
|         |          |        |           | 生態資源    |        |                                  |   |
|         |          |        |           | 與環境保    |        |                                  |   |
|         |          |        |           | 護行動的    |        |                                  |   |
|         |          |        |           | 執行。     |        |                                  |   |
| 第 13-15 | 6        | 我會保護自己 | 社會 2a-Ⅲ-2 | 社會 Ac-  | 1. 能了解 | 1. 學生閱讀《小執法說故事:找回迷途的羔 1. 能口頭 南一版 |   |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| 型  | .b-1 彈性學習 |   | 「畫(共엔) | T            | Г       | T      |                          |        |     |
|--|-----------|---|--------|--------------|---------|--------|--------------------------|--------|-----|
| 懷。   | 週         |   | (人權教育) | 表達對在地與       | Ⅲ-1 憲法  | 自己有人   | 羊》之文章。                   | 回答文章   |     |
| 社會 3c-III-1  |           |   |        | 全球議題的關       | 規範人民    | 身自由,   | 2. 教師引導學生討論文章相關問題。       | 及影片相   |     |
| 整題  他人意   見,  表達  自我   報題   2、能知道   報題   11-1 為了 自己要如   依據基本 何保護人人權、維 身的安護生態環 全。 境的永續 3、能主動發展,全 關懷有不 球須共同   類型   1.能了解   1.數師展示蚵仔煎、蚵仔麵線等圖照月。   1.能口頭 簡單形式的口   自然科學   1.能了解   1.數如   1.數如   1.數如   1.能力與   1.能力,   1.数如展示蚵仔煎、蚵仔麵線等國照月。   1.能力與   1.能力與   1.能力與   1.能力與   1.能力與   1.能力與   1.能力與   1.能力,   1.数如是,对的人类的是有效,  |           |   |        | 懷。           | 的基本權    | 而不被強   | 3. 教師指導學童完成「我會保護自己」學習    | 關問題    |     |
| D   表達自我   社會 Af-   觀點,並能與   ш一1 為了   他人  討論   在保基本   人權、維   身的安   護生態環   全 。  |           |   |        | 社會 3c-Ⅲ-1    | 利與義     | 迫的權    | 單。                       | 2. 能分享 |     |
| <ul> <li>親黙,並能與 (他人計論)。</li> <li>第16— 6 藍色任務-1 (海洋教育)</li> <li>1 自然科學 pc- 18 週</li> <li>1 上空 能利用 簡單形式的口 語、文字、影 像 (例如:攝 影、鈴彩)、 線影)、 線圖或實物、 大種維依</li></ul>  |           |   |        | <b>聆聽他人意</b> | 務。      | 利。     | 4. 教師播放影片-新紀錄片探討非洲販賣兒    | 學習單的   |     |
| 他人  対論。   確保基本   何保護人   身的安全。   境的水績   3.能主動   撥展,全   關懷有不   球須共同   計   1.能了解   1.能了解   1.能了解   1.能了解   1.能了解   1.能力解   2.数師介紹香山地區蚵田養殖的圖片(或 回答影片   相關問題   2.数師介紹香山地區蚵田養殖的圖片(或 回答影片   有別   1. 教師提出問題並整理學生答案(以 「香山 影、文字、影、蘇影)、或破壞, 境產生的 影響。   4.教師提出問題並整理學生答案(以 「香山 影、蘇影)、或破壞, 境產生的   影響。   4.教師提出問題並整理學生答案(以 「香山 影、蘇影)、或破壞, 境產生的   換產生的   換產生的   換產生的   換產生的   換產生的   換產性的   以應應   換產性的   換養性的   換養性的   換養性的   換養性的   換養的   與壞的原   人類的   以應壞的原   人類的   以應壞的原因   人類的   以應壞的   以應求的   以應於的   以應求的   以應於的   以應求的   以應求的   以應求的   以應求的   以應求的   以應求的  |           |   |        | 見,表達自我       | 社會 Af-  | 2. 能知道 | 童問題及《拍狼末日》。              | 內容     |     |
| 大樓、維護生態環 全。   20   3.能主動   3.能理遇的   3.能理遇的   4.数師展示蚵仔煎、蚵仔麵線等圖照片。   1.能口頭   1.能了解   1.数師展示蚵仔煎、蚵仔麵線等圖照片。   1.能口頭   1.能了解   1.数師展示蚵仔煎、蚵仔麵線等圖照片。   1.能口頭   1.能了解   1.数師展示蚵仔煎、蚵仔麵線等圖照片。   1.能口頭   1.能力頭   1.能力頭   1.能力頭   1.数師是「一個人類不當   2.数師介紹香山地區蚵田養殖的圖片(或   2.能分享   4.数師說明環境改變對蚵田造成的影響。   2.能分享   2. |           |   |        | 觀點,並能與       | Ⅲ-1 為了  | 自己要如   | 5. 教師引導學生討論影片相關問題。       |        |     |
| 一  |           |   |        | 他人討論。        | 確保基本    | 何保護人   |                          |        |     |
| 境的水績   接展、全   開懷有不   球須共同   財優人   報題。   日然科學 pc   自然科學   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日  |           |   |        |              | 人權、維    | 身的安    |                          |        |     |
| 一  |           |   |        |              | 護生態環    | 全。     |                          |        |     |
| 京 16   |           |   |        |              | 境的永續    | 3. 能主動 |                          |        |     |
| 開心許多   議題。   |           |   |        |              | 發展,全    | 關懷有不   |                          |        |     |
| 第16— 6 藍色任務—1 自然科學 pc— 自然科學 l.能了解 l.教師展示蚵仔煎、蚵仔麵線等圖照片。 l.能口頭 南一版 lill—2 能利用 lill—1 人類不當 l.教師介紹香山地區蚵田養殖的圖片(或 lill—2 能利用 簡單形式的口 自然景觀 行為、措 pPT) 3.教師說明環境改變對蚵田造成的影響。 2.能分享 像(例如:攝 lill 是被改變 或海洋環 4.教師提出問題並整理學生答案(以「香山影、錄影)、 或破壞, 境產生的 与 j 為主題,用視覺組織圖呈現在海報上)。 內容 3.能口頭 阿洛爾國或實物、 極難恢 影響。 2.能了解 線高於房屋)、被汙染的溪流(如二仁溪)、 身體被油汙沾染的螃蟹、水鳥等圖照片   |           |   |        |              | 球須共同    | 幸遭遇的   |                          |        |     |
| 第 16─ 18 週 自然科學 pc- 18 週 1   |           |   |        |              | 關心許多    | 人。     |                          |        |     |
| III-2 能利用 簡單形式的口   |           |   |        |              | 議題。     |        |                          |        |     |
| 簡單形式的口語、文字、影 和環境一 施對河流 3. 教師說明環境改變對蚵田造成的影響。 2. 能分享像 (例如:攝 旦被改變 或海洋環 4. 教師提出問題並整理學生答案(以「香山影、錄影)、 或破壞, 境產生的 蚵」為主題,用視覺組織圖呈現在海報上)。 內容 5. 教師展示地層下陷(如嘉義縣東石鄉地平 3. 能口頭甲學名詞、數 復。 2. 能了解 線高於房屋)、被汙染的溪流(如二仁溪)、 回答環境學公式、模型 社會 Ab- 河流或海 身體被油汙沾染的螃蟹、水鳥等圖照片 破壞的原 第,表達探究 Ⅲ-3 自 然環境、 染對生物 成環境破壞的原因。   | 第 16—     | 6 | 藍色任務-1 | 自然科學 pc-     | 自然科學    | 1. 能了解 | 1. 教師展示蚵仔煎、蚵仔麵線等圖照片。     | 1. 能口頭 | 南一版 |
| 語、文字、影   | 18 週      |   | (海洋教育) | Ⅲ-2 能利用      | INg-∭-1 | 人類不當   | 2. 教師介紹香山地區蚵田養殖的圖片(或     | 回答影片   |     |
| 像(例如:攝 旦被改變 或海洋環 4. 教師提出問題並整理學生答案(以「香山 學習單的 N  |           |   |        | 簡單形式的口       | 自然景觀    | 行為、措   | PPT)                     | 相關問題   |     |
| 影、錄影)、 或破壞, 境產生的 蚵」為主題,用視覺組織圖呈現在海報上)。 內容<br>灣圖或實物、 極難恢 影響。 5. 教師展示地層下陷(如嘉義縣東石鄉地平 3. 能口頭<br>學公式、模型 社會 Ab- 河流或海 身體被油汙沾染的螃蟹、水鳥等圖照片<br>等,表達探究 Ⅲ-3 自 洋環境汙 6. 教師引導學生針對事件或圖片逐一討論造 因<br>之過程、發現 然環境、 染對生物 成環境破壞的原因。   |           |   |        | 語、文字、影       | 和環境一    | 施對河流   | 3. 教師說明環境改變對蚵田造成的影響。     | 2. 能分享 |     |
| 繪圖或實物、極難恢 影響。 5. 教師展示地層下陷(如嘉義縣東石鄉地平 3.能口頭 科學名詞、數 復。 2.能了解 線高於房屋)、被汙染的溪流(如二仁溪)、 回答環境 學公式、模型 社會 Ab- 河流或海 身體被油汙沾染的螃蟹、水鳥等圖照片 破壞的原 等,表達探究 Ⅲ-3 自 洋環境汙 6. 教師引導學生針對事件或圖片逐一討論造 因 之過程、發現 然環境、 染對生物 成環境破壞的原因。   |           |   |        | 像 (例如:攝      | 旦被改變    | 或海洋環   | 4. 教師提出問題並整理學生答案(以「香山    | 學習單的   |     |
| 科學名詞、數 復。 2.能了解 線高於房屋)、被汙染的溪流(如二仁溪)、 回答環境學公式、模型 社會 Ab- 河流或海 身體被油汙沾染的螃蟹、水鳥等圖照片 破壞的原等,表達探究 Ⅲ-3 自 洋環境汙 6. 教師引導學生針對事件或圖片逐一討論造 因之過程、發現 然環境、 染對生物 成環境破壞的原因。  |           |   |        | 影、錄影)、       | 或破壞,    | 境產生的   | 蚵」為主題,用視覺組織圖呈現在海報上)。     | 內容     |     |
| 學公式、模型 社會 Ab- 河流或海 身體被油汙沾染的螃蟹、水鳥等圖照片 破壞的原等,表達探究 Ⅲ-3 自 洋環境汙 6. 教師引導學生針對事件或圖片逐一討論造 因 之過程、發現 然環境、 染對生物 成環境破壞的原因。  |           |   |        | 繪圖或實物、       | 極難恢     | 影響。    | 5. 教師展示地層下陷(如嘉義縣東石鄉地平    | 3. 能口頭 |     |
| 等,表達探究 Ⅲ-3 自 洋環境汙 6. 教師引導學生針對事件或圖片逐一討論造 因<br>之過程、發現 然環境、 染對生物 成環境破壞的原因。  |           |   |        | 科學名詞、數       | 復。      | 2. 能了解 | 線高於房屋)、被汙染的溪流(如二仁溪)、     | 回答環境   |     |
| 之過程、發現 然環境、 染對生物 成環境破壞的原因。   |           |   |        | 學公式、模型       | 社會 Ab-  | 河流或海   | 身體被油汙沾染的螃蟹、水鳥等圖照片        | 破壞的原   |     |
|  |           |   |        | 等,表達探究       | Ⅲ-3 自   | 洋環境汙   | 6. 教師引導學生針對事件或圖片逐一討論造    | 因      |     |
| ▶ 12 日   |           |   |        | 之過程、發現       | 然環境、    | 染對生物   | 成環境破壞的原因。                |        |     |
| ■ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □  |           |   |        | 或成果。         | 自然災害    | 造成的影   | 7. 教師將「河流或海洋環境變遷 KWL 表」展 |        |     |
| 社會 3a-Ⅲ-1 及經濟活 響。  |           |   |        | 社會 3a-Ⅲ-1    | 及經濟活    | 響。     | 示在黑板。                    |        |     |
| 透過對時事的 動,和生 3.能檢視 8. 教師引導學生依據「地方環境變遷對環境  |           |   |        | 透過對時事的       | 動,和生    | 3. 能檢視 | 8. 教師引導學生依據「地方環境變遷對環境    |        |     |

#### C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| 四加约小田 牙的田儿 与小业四 儿子后 北外 卢卜「七十七十二四位做两                          |            |
|--|------------|
| 理解與省思, 活空間的 自我對環 的破壞」討論,完成「河流或海洋環境變遷                         |            |
| 提出感興趣或 使用有關 境變遷的 KWL 表」K、W的部分。                               |            |
| 令人困惑的現 聯性。 覺知,並 9.教師播放影片「清水的代價」並引導學生                         |            |
| 象及社會議 綜合活動 在生活中 討論影片相關問題。                                    |            |
| 題。   |            |
| 綜合活動 3d-   珍惜生態   保護與生   習單。                                 |            |
| Ⅲ-1 實踐環 態保育。   |            |
| 境友善行動, 境保護情 4. 養成主   |            |
| 珍惜生態資源 懷的展 動關心環  |            |
| 與環境。   境保護與  |            |
| 生態保育   |            |
| 相關議題   |            |
| 的習慣。   |            |
| 第 19-21 6 消費小高手 綜 2c-III-1 綜 Bc- 1. 能說出 1. 教師指導學生從網路比價網設定比價商 | 1. 能口頭 南一版 |
| 週 (生涯規劃教 分析與判讀各 III-1 各 影響商品 品。                              | 回答網路       |
| 育) 類資源,規劃 類資源的 價格的因 2. 教師引導學生討論哪一家網路比價網比較                    | 比價網的       |
| 策略以解決日 分析與判 素。 便宜。   | 相關問題       |
| 常生活的問 讀。 2. 能判讀 3. 教師提供不同實體賣場的 DM, 請學生與                      | 2. 能分享     |
| 題。   | 學習單的       |
| III-3 運 告,篩選 場價格的差異可能是什麼原因造成的?                               | 內容         |
| 用各類資 出所需的 4. 教師指導學童完成「消費小高手」學習                               |            |
| 源解決問 資訊。 單。  |            |
| 題的規 3. 能替故   |            |
| 劃。事中的小   |            |
| <b>南選擇出</b>  |            |
| 合適的冷   |            |
| 氣機。  |            |

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎</sup>依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

### C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

# 臺南市立下營區國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 賀建好品格 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱                   | 賀建好品格   | 實施年級 (班級組別)                                  | 六年級                                   | 教學節數           | 本學期共( 36 )節  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------|---|--|---------------------------------------|----------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 資優類:□創造力□領<br>其他類:□藝術才能班<br>4.■其他類課程  | [導才能□情意發展<br>E及體育班專門課程                       | 展□獨立發展<br>程                           |                | P□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 活動□班級輔導■學生自主學習□領域補救教學  |  |  |  |  |  |  |
| 設計理念                     | 關係與表達:從生活經驗與社會議題出發,結合能源、人權、家庭與海洋等主題,引導學生觀察、表達與反思,培養行動力、判斷力與社會責任感。   |  |                                       |                |  |  |  |  |  |  |  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣, <del>促進身心健全發展</del> ,並認識個人特質, <del>發展生命潛能</del> 。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識 <del>與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範</del> ,培養公民意識,關懷生態環境。 |  |                                       |                |  |  |  |  |  |  |  |
| 課程目標                     | 能理解多元議題如能源使用、身體保護、家庭互動、環境保育與人權價值,並提出具體行動建議,培養生活實踐與關懷社會的能力。  |  |                                       |                |  |  |  |  |  |  |  |
| 配合融入之領域或議題               |   | ]英語文融入參考<br> 自然科學 □藝術<br> 課程 □科技 □           | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | □生命教育<br>□安全教育 | <ul> <li>耐 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 □品德教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 ■能源教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育</li> <li>耐 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |
| 表現任務                     | 完成「生活素養行動手冊<br>1. 製作一本 10 頁【生活<br>2. 自選三個議題進行統<br>3. 繪製與主題相關的情<br>4. 用 2~3 句話寫出自己<br>5. 寫下一項可行的生活                                     | ·素養行動手冊】<br>整,每個主題設計<br>境圖(如:食物碳<br>對此議題的理解與 | 十一頁圖文報告<br>是足跡、家庭溝通情<br>是反思           |                |  |  |  |  |  |  |  |
|                          |   |  | 課程架構脈約                                | 絡              |  |  |  |  |  |  |  |

食物的奇幻旅程 (2節) 能源教育



遠離家暴 我有 辦法 (6節) 家庭暴力防治教 育



你懂我的心嗎? (4節) 家庭教育



愛海行動 (6節) 環境教育



我想要活下來 (6節) 人權教育



藍色任務-2 (6節) 海洋教育

| 教學期程    | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標    | 學習活動           | 學習評量    | 自編自選教材<br>或學習單 |
|---------|----|---------|-------------------------------------|--------------|---------|----------------|---------|----------------|
| 第 1-2 週 | 2  | 食物的奇幻旅程 | 自然科學 ah-Ⅲ-                          | 自然科學         | 1. 能了解生 | 1. 教師引導學生討論,列出 | 1. 能口頭回 | 南一版            |
|         |    | (能源教育)  | 2 透過科學探究                            | INg-Ⅲ-4      | 活中各種食   | 人們從國外各地引進各種食   | 答引進各種   |                |
|         |    |         | 活動解決一部分                             | 人類的活動        | 物的消費背   | 物的原因, 並能舉出實例   | 食物的原因   |                |
|         |    |         | 生活週遭的問                              | 會造成氣候        | 後涉及各國   | 2. 教師介紹有一種評估的方 | 2. 能分享學 |                |
|         |    |         | 題。能經由提                              | 變遷,加劇        | 交通與文化   | 式是計算食品的「食物里程   | 習單的內容   |                |
|         |    |         | 問、觀察及實驗                             | 對生態與環        | 的交流。    | (food miles)」∘ |         |                |
|         |    |         | 等歷程,探索自                             | 境的影響。        | 2. 能認識各 | 3. 教師播放「碳足跡科學原 |         |                |
|         |    |         | 然界現象之間的                             |              | 種食物從生   | 理動畫影片」。        |         |                |
|         |    |         | 關係,建立簡單                             |              | 產至消費的   | 4. 教師介紹碳足跡的標章。 |         |                |
|         |    |         | 的概念模型,並                             |              | 過程使用到   | 5. 教師指導學童完成「食物 |         |                |
|         |    |         | 理解到有不同模                             |              | 的交通工具   | 驚碳之旅」學習單。      |         |                |
|         |    |         | 型的存在。                               |              | 與能源。    |                |         |                |
|         |    |         |                                     |              | 3. 能利用評 |                |         |                |
|         |    |         |                                     |              | 估食物消耗   |                |         |                |
|         |    |         |                                     |              | 能源的模    |                |         |                |
|         |    |         |                                     |              | 組,並培養   |                |         |                |
|         |    |         |                                     |              | 節能減碳的   |                |         |                |
|         |    |         |                                     |              | 消費習慣。   |                |         |                |
| 第 3-5 週 | 6  | 性侵害法律常識 | 社會                                  | 社會           | 1. 知道性騷 | 1. 老師播放衛生福利部/性 | 1. 能口頭回 | 南一版            |

| C6-1 彈性學習課程計畫(其他類) |            |          |         |                |         |  |
|--------------------|------------|----------|---------|----------------|---------|--|
| 一把罩                | 3b-Ⅲ-2摘取及  | Ac-Ⅲ-2 法 | 擾、性霸    | 別暴力防治數位學習專區/   | 答影片相關   |  |
| (性侵害防治教            | 整理社會議題相    | 律是由立法    | 凌、性侵害   | 性騷擾/《直覺》影片。    | 問題      |  |
| 育)                 | 關資料的重點,    | 機關所制     | 的犯罪行    | 2. 教師引導學生討論影片相 | 2. 能分享學 |  |
|                    | 判讀其正確性及    | 定,其功能    | 為,及處理   | 關問題。           | 習單的內容   |  |
|                    | 價值,並加以描    | 在保障人民    | 原則。     | 3. 老師引導說明性騷擾、性 | 3. 能口頭回 |  |
|                    | 述和解釋。      | 權利、維護    | 2. 了解遭受 | 霸凌、性侵害的內涵。     | 答在校園裡   |  |
|                    | 3d-Ⅲ-2 探究社 | 社會秩序和    | 性侵害的求   | 4. 老師引導學童討論在校園 | 遇過性騷    |  |
|                    | 會議題發生的原    | 促進社會進    | 助管道。    | 裡遇過那些性騷擾、性霸    | 擾、性霸    |  |
|                    | 因與影響,評估    | 步。       | 3. 認識校園 | 凌、性侵害的行為。      | 凌、性侵害   |  |
|                    | 與選擇合適的解    | Ac-Ⅲ-4 國 | 性侵害的相   | 5. 老師播放教育部製作《身 | 的行為     |  |
|                    | 決方案。       | 家權力的運    | 關法律及處   | 體篇—向性騷擾說「不」》影  |         |  |
|                    | 健康與體育      | 用會維護國    | 理原則。    | 片。             |         |  |
|                    | 1a-Ⅲ-1 認識生 | 家安全及社    | 4. 認識性侵 | 6. 老師播放衛生福利部/性 |         |  |
|                    | 理、心理與社會    | 會秩序,也    | 害的法律條   | 別暴力防治數位學習專區/   |         |  |
|                    | 各層面健康的概    | 可能會增進    | 文。      | 教育部反霸凌宣導卡通《防   |         |  |
|                    | 念。         | 或傷害個人    |         | 制肢體暴力篇—再見阿嚕    |         |  |
|                    | 1a-Ⅲ-2 描述生 | 與群體的權    |         | 巴!》影片。         |         |  |
|                    | 活行為對個人與    | 益。       |         | 7. 老師引導說明《性別平等 |         |  |
|                    | 群體健康的影     | 健康與體育    |         | 教育法》。          |         |  |
|                    | 鄉。         | Db-Ⅲ-3 性 |         | 8. 老師播放網路新聞,如  |         |  |
|                    | 1a-Ⅲ-3 理解促 | 騷擾與性侵    |         | 《性平法三讀 校園性霸凌最  |         |  |
|                    | 進健康生活的方    | 害的自我防    |         | 重退學》的新聞。       |         |  |
|                    | 法、資源與規     | 護。       |         | 9. 老師播放內政部衛生福利 |         |  |
|                    | 範。         | 綜合活動     |         | 部保護服務司《性侵害犯罪   |         |  |
|                    | 3b-Ⅲ-3 能於引 | Bc-Ⅲ-1 各 |         | 防治法 20 週年專訪》。  |         |  |
|                    | 導下,表現基本    | 類資源的分    |         | 10. 師播放《性侵害犯罪防 |         |  |
|                    | 的決策與批判技    | 析與判讀。    |         | 治法》影片。         |         |  |
|                    | 能。         | Bc-Ⅲ-3 運 |         | 11. 老師引導說明《性侵害 |         |  |
|                    | 綜合活動       | 用各類資源    |         | 犯罪防治法》裡面較重要的   |         |  |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| C6-1 彈性學習記 | 程計 | <b>畫</b> (其他類) |            |          |         |                |         |     |
|------------|----|----------------|------------|----------|---------|----------------|---------|-----|
|            |    |                | 2c-Ⅲ-1 分析與 | 解決問題的    |         | 條文。            |         |     |
|            |    |                | 判讀 各類資源,   | 規劃。      |         | 12. 老師播放內政部衛生福 |         |     |
|            |    |                | 規劃策略以解決    | Ca-Ⅲ-3 化 |         | 利部保護服務司《春泥—性   |         |     |
|            |    |                | 日常生活的問     | 解危機的資    |         | 侵害犯罪防治法 20 週年影 |         |     |
|            |    |                | 題。         | 源或策略。    |         | 片》。            |         |     |
|            |    |                | 3a-Ⅲ-1 辨識周 |          |         | 13. 老師播放有關嚴重性霸 |         |     |
|            |    |                | 遭環境的潛藏危    |          |         | 凌、性侵害的相關影片。    |         |     |
|            |    |                | 機,運用各項資    |          |         | 14. 老師引導介紹關於性侵 |         |     |
|            |    |                | 源或策略化解危    |          |         | 害防治的法律條文。      |         |     |
|            |    |                | 機。         |          |         | 15. 老師指導學童完成「性 |         |     |
|            |    |                |            |          |         | 侵害法律一把罩」學習單。   |         |     |
| 第 6-8 週    | 6  | 遠離家暴 我有        | 健康與體育      | 健康與體育    | 1. 知道家暴 | 1. 教師介紹家暴的求救方  | 1. 能擬定自 | 南一版 |
|            |    | 辨法             | 2a-Ⅲ-2 覺知健 | Fa-Ⅲ-3 維 | 發生時的求   | 式。             | 保計畫     |     |
|            |    | (家庭暴力防治        | 康問題所造成的    | 持良好人際    | 助管道。    | 2. 教師提問有哪些危險訊號 | 2. 能分享學 |     |
|            |    | 教育)            | 威脅感與嚴重     | 關係的溝通    | 2. 會擬定自 | 出現時,就是需要逃離並且   | 習單的內容   |     |
|            |    |                | 性。         | 技巧與策     | 保計畫。    | 保護自己的時候?       | 3. 能繪製海 |     |
|            |    |                | 3b-Ⅲ-3 能於引 | 略。       | 3. 繪製海報 | 3. 教師說明關於自保計畫相 | 報       |     |
|            |    |                | 導下,表現基本    | 綜合活動     | 進行家暴防   | 關注意事項。         |         |     |
|            |    |                | 的決策與批判技    | Bc-Ⅲ-3 運 | 治宣導。    | 4. 學生擬定自保計畫。   |         |     |
|            |    |                | 能。         | 用各類資源    |         | 5. 老師指導學童完成「自保 |         |     |
|            |    |                | 綜合活動       | 解決問題的    |         | 計畫」學習單。        |         |     |
|            |    |                | 2c-Ⅲ-1 分析與 | 規劃。      |         | 6. 學生將所學家暴防治的相 |         |     |
|            |    |                | 判讀 各類資源,   | Ca-Ⅲ-3 化 |         | 關知識畫成海報。       |         |     |
|            |    |                | 規劃策略以解決    | 解危機的資    |         | 7. 學生上臺進行家暴防治宣 |         |     |
|            |    |                | 日常生活的問     | 源或策略。    |         | 道。             |         |     |
|            |    |                | 題。         |          |         |                |         |     |
|            |    |                | 3a-Ⅲ-1 辨識周 |          |         |                |         |     |
|            |    |                | 遭環境的潛藏危    |          |         |                |         |     |
|            |    |                | 機,運用各項資    |          |         |                |         |     |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| C6-1 彈性學習訊 | 「「三王」 | 宣(共心類)  |                 | 1       | 1       |                | 1       |     |
|------------|-------|---------|-----------------|---------|---------|----------------|---------|-----|
|            |       |         | 源或策略化解危         |         |         |                |         |     |
|            |       |         | 機。              |         |         |                |         |     |
| 第 9-10 週   | 4     | 你懂我的心嗎? | 社會3c-Ⅲ-1        | 社會 Aa-Ⅲ | 1. 能從遊戲 | 1. 進行傳話遊戲。     | 1. 能口頭回 | 南一版 |
|            |       | (家庭教育)  | <b>聆聽他人意見</b> , | -3 個人的  | 中,了解語   | 2. 教師講述情境故事。   | 答情境故    |     |
|            |       |         | 表達自我觀點,         | 價值觀會影   | 言傳遞的重   | 3. 教師引導學童回答情境故 | 事、影片相   |     |
|            |       |         | 並能與他人討          | 響其行為,   | 要。      | 事的相關問題。        | 關問題     |     |
|            |       |         | 論。              | 也可能會影   | 2. 能了解語 | 4. 教師播放「幸福家庭示範 | 2. 能分享學 |     |
|            |       |         | 健康與體育 3b-       | 響人際關    | 氣會影響聽   | 作品1」影片。        | 習單的內容   |     |
|            |       |         | Ⅲ-2 獨立演練        | 係。      | 者的感受。   | 5. 教師引導學童回答影片的 | 3. 能扮演戲 |     |
|            |       |         | 大部分的人際溝         | 健康與體育   | 3. 能進行劇 | 相關問題。          | 劇角色     |     |
|            |       |         | 通互動技能。          | Fa-Ⅲ-3  | 本創作與演   | 6. 老師指導學童完成「溝通 |         |     |
|            |       |         | 綜合活動 2b-Ⅲ-      | 維持良好人   | 出。      | 的藝術」學習單。       |         |     |
|            |       |         | 1 參與各項活         | 際關係的溝   | 4. 能了解不 | 7. 教師引導學童戲劇演出不 |         |     |
|            |       |         | 動,適切表現自         | 通技巧與策   | 同的家庭溝   | 同的家庭溝通模式,並分享   |         |     |
|            |       |         | 己在團體中的角         | 略。      | 通模式,並   | 彼此的感受與想法       |         |     |
|            |       |         | 色,協同合作達         | 綜合活動    | 反思自己的   |                |         |     |
|            |       |         | 成共同目標。          | Bb-Ⅲ-1  | 生活經驗。   |                |         |     |
|            |       |         |                 | 團體中的角   | 5. 能了解溝 |                |         |     |
|            |       |         |                 | 色探索。    | 通的要素包   |                |         |     |
|            |       |         |                 |         | 含語氣、表   |                |         |     |
|            |       |         |                 |         | 情、態度。   |                |         |     |
|            |       |         |                 |         | 6. 能適時與 |                |         |     |
|            |       |         |                 |         | 家人進行溝   |                |         |     |
|            |       |         |                 |         | 通,表達內   |                |         |     |
|            |       |         |                 |         | 心的想法。   |                |         |     |
| 第 11-13    | 6     | 愛海行動    | 自然科學 po-Ⅲ-      | 自然科學    | 1. 了解海洋 | 1. 教師播放美麗海洋的相關 | 1. 能蒐集的 | 南一版 |
| 週          |       | (環境教育)  | 1 能從學習活         | INg-Ⅲ-1 | 的功能。    | 影片。            | 海洋汙染的   |     |
|            |       |         | 動、日常經驗及         | 自然景觀和   | 2. 知道海洋 | 2. 教師展示世界地圖。   | 資料      |     |
|            |       |         | 科技運用、自然         | 環境一旦被   | 與人類的關   | 3. 教師引導學童討論臺灣在 | 2. 能分享學 |     |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| .b-1 彈性學習講 | (1) (1) | 宣(共世親) |             | _       | 1       | T.                     |         | T   |
|------------|---------|--------|-------------|---------|---------|------------------------|---------|-----|
|            |         |        | 環境、書刊及網     | 改變或破    | 係。      | 海洋的發展。                 | 習單的內容   |     |
|            |         |        | 路媒體等察覺問     | 壞,極難恢   | 3. 知道臺灣 | 4. 教師播放海洋汙染的相關         |         |     |
|            |         |        | 題。          | 復。      | 與海洋的關   | 影片。                    |         |     |
|            |         |        | 社會 2a-Ⅲ-2   | 社會 Ab-Ⅲ | 係。      | 5. 學童分享所蒐集的海洋汙         |         |     |
|            |         |        | 表達對在地與全     | -1 臺灣的  | 4. 了解海洋 | 染的資料。                  |         |     |
|            |         |        | 球議題的關懷。     | 地理位置、   | 所面臨的汙   | 6. 教師引導說明海洋汙染的         |         |     |
|            |         |        | 社會 3d-Ⅲ-2   | 自然環境,   | 染與危機。   | 主要原因。                  |         |     |
|            |         |        | 探究社會議題發     | 與歷史文化   | 5. 知道海洋 | 7. 教師引導說明海洋汙染對         |         |     |
|            |         |        | 生的原因與影      | 的發展有關   | 保護的做    | 人類的影響。                 |         |     |
|            |         |        | 響,評估與選擇     | 聯性。     | 法, 並在生  | 8. 教師介紹世界海洋日的由         |         |     |
|            |         |        | 合適的解決方      | 綜合活動    | 活中落實。   | 來。                     |         |     |
|            |         |        | 案。          | Cd-Ⅲ-3  |         | 9. 教師指導學童完成「愛海         |         |     |
|            |         |        | 綜合活動 3d-Ⅲ-  | 生態資源與   |         | 行動」學習單。                |         |     |
|            |         |        | 1 實踐環境友     | 環境保護行   |         |                        |         |     |
|            |         |        | 善行動,珍惜生     | 動的執行。   |         |                        |         |     |
|            |         |        | 態資源與環境。     |         |         |                        |         |     |
| 第 14-16    | 6       | 我想要活下來 | 社會 2a-Ⅲ-2 表 | 社會 Ac-Ⅲ | 1. 能知道臺 | 1. 教師展示照片 (倒臥在土        | 1. 能口頭回 | 南一版 |
| 週          |         | (人權教育) | 達對在地與全球     | -1 憲法規  | 灣人民在憲   | <u>耳其</u> 沙灘上孩童)。      | 答照片及影   |     |
|            |         |        | 議題的關懷。      | 範人民的基   | 法保障下享   | 2. 教師引導學生討論照片相         | 片相關問題   |     |
|            |         |        |             | 本權利與義   | 有基本人    | 關問題。                   | 2. 能分享學 |     |
|            |         |        |             | 務。      | 權。      | 3. 教師簡單說明圖片新聞內         | 習單的內容   |     |
|            |         |        |             | 社會 Af-Ⅲ | 2. 能理解戰 | 容。                     |         |     |
|            |         |        |             | -1 為了確  | 火下的人權   | 4. 教師播放 <u>敘利亞</u> 難民影 |         |     |
|            |         |        |             | 保基本人    | 是被剝奪    | 片。                     |         |     |
|            |         |        |             | 權、維護生   | 的。      | 5. 教師引導學生討論敘利亞         |         |     |
|            |         |        |             | 態環境的永   | 3. 能體會失 | 難民影片相關問題。              |         |     |
|            |         |        |             | 續發展,全   | 去人權的痛   | 6. 教師指導學童完成「權利         |         |     |
|            |         |        |             | 球須共同關   | 苦並珍惜自   | 人人享」學習單。               |         |     |
|            |         |        |             | 心許多議    | 己享有的天   |                        |         |     |
|            |         |        |             |         |         |                        |         |     |

### C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| 四十年任字百昧 | , |        |            | 題。       | 賦人權。    |                |         |     |
|---------|---|--------|------------|----------|---------|----------------|---------|-----|
| 第 17-19 | 6 | 藍色任務-2 | 國語 5-Ⅲ-6 熟 | 國語 Ad-Ⅲ  | 1. 能了解人 | 1. 教師準備臺灣海域近年來 | 1. 能寫出漏 | 南一版 |
| 週       |   | (海洋教育) | 習適合學習階段    | -2 篇章的   | 類不當行    | 發生漏油事件之文章或相關   | 油事件表格   |     |
|         |   |        | 的摘要策略,擷    | 大意、主     | 為、措施對   | 報導。            | 2. 能分享學 |     |
|         |   |        | 取大意。       | 旨、結構與    | 河流或海洋   | 2. 教師引導學生完成同一篇 | 習單的內容   |     |
|         |   |        | 圆語 5-Ⅲ-11  | 寓意。      | 環境產生的   | 文章(報導)的集合成一大   | 3. 能口頭回 |     |
|         |   |        | 大量閱讀多元文    | 自然科學     | 影響。     | 組,討論並整理表格      | 答態保育團   |     |
|         |   |        | 本,辨識文本中    | INe-Ⅲ-13 | 2. 能了解河 | 3. 教師說明「臺灣海域受難 | 體的相關問   |     |
|         |   |        | 議題的訊息或觀    | 生態系中生    | 流或海洋環   | 日」的日期與訂定原由。    | 題       |     |
|         |   |        | 點。         | 物與生物彼    | 境汙染對生   | 4. 教師介紹「生態系與生態 |         |     |
|         |   |        | 自然科學 pc-Ⅲ- | 此間的交互    | 物造成的影   | 原則」的概念         |         |     |
|         |   |        | 2 能利用簡單    | 作用,有寄    | 響。      | 5. 學生發表生態保育團體的 |         |     |
|         |   |        | 形式的口語、文    | 生、共生和    | 3. 能檢視自 | 相關資料,並整理不同團體   |         |     |
|         |   |        | 字、影像(例     | 競爭的關     | 我對環境變   | 所關注、努力的事。      |         |     |
|         |   |        | 如:攝影、錄     | 係。       | 遷的覺知,   | 6. 教師指導學童完成「生態 |         |     |
|         |   |        | 影)、繪圖或實    | 綜合活動     | 並在生活中   | 系與生態原則」學習單。    |         |     |
|         |   |        | 物、科學名詞、    | Cd-Ⅲ-2   | 實踐環境保   |                |         |     |
|         |   |        | 數學公式、模型    | 人類對環境    | 護與生態保   |                |         |     |
|         |   |        | 等,表達探究之    | 及生態資源    | 育。      |                |         |     |
|         |   |        | 過程、發現或成    | 的影響。     | 4. 養成主動 |                |         |     |
|         |   |        | 果。         |          | 關心環境保   |                |         |     |
|         |   |        | 綜合活動 3d-Ⅲ- |          | 護與生態保   |                |         |     |
|         |   |        | 1 實踐環境友    |          | 育相關議題   |                |         |     |
|         |   |        | 善行動,珍惜生    |          | 的習慣。    |                |         |     |
|         |   |        | 態資源與環境。    |          |         |                |         |     |

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎</sup>依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

<sup>◎</sup>彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。