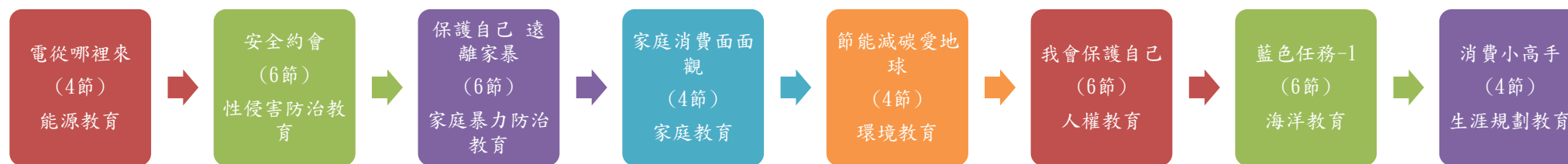


臺南市立下營區國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習 賀建好品格 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	賀建好品格	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	關係與表達：以生活經驗為出發點，從能源、環境到人際與權益， ☐ 培養學生的批判思考、責任感與社會參與力， ☐ 發展具行動力與關懷力的公民素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 ☐ 具備良好的生活習慣， 促進身心健全發展 ，並 ☐ 認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 ☐ 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守社會道德規範 ， ☐ 培養公民意識， ☐ 關懷生態環境。				
課程目標	能 ☐ 理解能源與環境議題、 ☐ 辨識人際關係中的危機與保護方式， ☐ 發展消費判斷與生涯思考能力， ☐ 落實尊重自我、愛護環境與理性選擇。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	完成「公民行動方案：生活挑戰我能行！」任務： 1. ☐ 製作一份 10 頁【生活挑戰任務手冊】 2. ☐ 選擇三個議題， ☐ 設計一個以「改變行動」為主的生活任務提案 3. ☐ 繪製一種家中常用電器的用電方式圖解 4. ☐ 描述一個危險情境並寫出正確應對 5. ☐ 設計一則「聰明消費廣告或比較表」				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	4	電從哪裡來 (能源教育)	自然 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	自然 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成。 自然 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	1. 能了解電在生活中的用途與重要性。 2. 能認識臺灣主要的發電方式。 3. 能覺察臺灣能源短缺的危機與節約能源的必要性。	1. 教師引導學生討論並分享停電的經驗，以及停電時帶來的困擾與不便。 2. 教師引導學生討論人們為什麼需要電呢？ 3. 教師向學生介紹能源是一切活動的原動力。 4. 教師請學生先觀看「台電兒童網-http://kids.taipower.com.tw/powerfrom.php」，然後寫出臺灣現階段的發電方式的原理及其優缺點。 5. 教師提供西元 2017 年臺灣地區各種發電方式占有的比例。 6. 教師指導學童完成「電從哪裡來」學習單。	1. 能口頭回答電器用品 2. 能分享學習單的內容 3. 能說出各種發電方式的優缺點	南一版
第 3-5	6	安全約會	健康與體育	健康與體	1. 了解男	1. 教師引導學童比較以前和現在的照片。	1. 能口頭	南一版

週	(性侵害防治教育)	1a-III-1 認識 生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述 生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解 促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-III-1 關注 健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知 健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-3 能於引導下，表現 基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用 生	育 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Bd-III-2 技擊組合動作與應用。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Db-III-1 青春期的	女的差異，並提出尊重異性的方法。 2. 認識約會強暴的發生及預防方法。 3. 知道安全約會的原則。 4. 了解性侵害的應變方式及防衛技巧。 5. 知道遭受性侵害後的處理原則。	2. 教師以網路投影片說明男生與女生身體構造上的不同。 3. 教師引導說明青春期的相處。 4. 教師播放有關約會的網路性騷擾防治影片。 5. 教師引導學生討論影片相關問題。 6. 老師播放內政部衛生福利部保護服務司《如果天空不下雨》宣導影片。 7. 教師引導學生討論影片相關問題。 8. 教師引導說明約會的安全。 9. 老師播放教育部製作的《應變篇—如何預防約會強暴》影片。 10. 老師引導說明一則有關性侵害的真實案件。 11. 老師引導說明如果遇上了性侵害，可以怎麼做。 12. 老師引導學童認識「人體最脆弱的十個要害」。 13. 學童實際演練自我防衛的技巧。 14. 老師播放網路宣導影片：白楊樹劇場《約會安全—小米》。 15. 教師引導學生討論影片相關問題。 16. 老師指導學童完成「安全約會」學習單。	回答影片相關問題 2. 能分享學習單的內容 3. 能做出自我防衛的技巧
---	-----------	---	--	--	---	--

活技能。	探討與常見保健問題之處理方法。
綜合活動	
1a-III-1 欣賞	Db-III-3
並接納自己與他人。	性騷擾與性侵害的自我防護。
1d-III-1 覺察	Db-III-5
生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜	友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。
生命。	綜合活動
2a-III-1 覺察	Aa-III-1
多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	自己與他人特質的欣賞及接納。
3a-III-1 辨識	Ad-III-2
周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	兒童階段的發展歷程。
	Ba-III-2
	同理心的增進與實踐。

				Ca-III-3 化解危機 的資源或 策略。				
第 6-8 週	6	保護自己 遠 離家暴 (家庭暴力防 治教育)	社會 1a-III-2 舉例 說明在個人生 活或民主社會 中對各項議題 做選擇的理由 及其影響。 1c-III-1 評論 社會議題處理 方案的優缺 點，並提出個 人的看法。 3d-III-2 探究 社會議題發生 的原因與影 響，評估與選 擇合適的解決 方案。 健康與體育 1a-III-1 認識 生理、心理與 社會各層面健 康的概念。 1a-III-2 描述 生活行為對個	社會 Aa-III-2 規範（可 包括習 俗、道 德、宗教 或法律 等）能導 引個人與 群體行 為，並維 持社會秩 序與運 作。 Ac-III-2 法律是由 立法機關 所制定， 其功能在 保障人民 權利、維 護社會秩 序和促進 社會進 步。	1. 認識家 庭暴力對 身心發展 的影響。 2. 了解保 護令的功 能與效 期。 3. 同理家 暴目睹兒 的心情。	1. 教師講述家暴目睹兒小虎的故事。 2. 教師引導學生討論小虎的故事相關問題。 3. 教師講述繪本《象爸爸噴火了》 4. 教師介紹家暴目睹兒。 5. 學生寫出家庭暴力中所指的家庭成員。 6. 教師介紹保護令。 7. 進行井字遊戲(OX 遊戲)。 8. 教師指導學童完成「保護自己 遠離家 暴」學習單。	1. 能口頭 回答故事 相關問題 2. 能分享 學習單的 內容 3. 能寫出 家庭暴力 中所指的 家庭成員	南一版

人與群體健康的影響。

1a-III-3 理解
促進健康生活的方法、資源與規範。

2a-III-1 關注
健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。

2a-III-2 覺知
健康問題所造成的威脅感與嚴重性。

3b-III-3 能於引導下，表現
基本的決策與批判技能。

3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。

綜合活動

2a-III-1 覺察
多元性別的互動方式與情感表達，並運用

Ac-III-4
國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。

健康與體育

Fa-III-2
家庭成員的角色與責任。

Fa-III-3
維持良好人際關係的溝通技巧與策略。

Fa-III-4
正向態度與情緒、壓力的管理技巧。
綜合活動

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			同理心增進人際關係。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。				
第 9-10 週	4	家庭消費面面觀 (家庭教育)	社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	社會 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 社會 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節	1. 能說出家裡的相關支出項目。 2. 能說出家庭的收入來源。 3. 能說出家裡常購物的地點。 4. 能說出不同的購物方式及其優缺點。 5. 能說出不同的付款方式及其優缺	1. 學生分享家裡的帳單種類。 2. 教師引導學童分享帳單的相關問題。 3. 教師引導學童分享家裡消費情況。 4. 教師播放商品廣告影片。 5. 教師引導學童探討影響消費行為的因素。 6. 教師指導學童完成「家庭消費面面觀」學習單。	1. 能口頭回答帳單相關問題 2. 能分享學習單的內容 3. 能口頭回答影響消費行為的因素 4. 說出家裡的相關支出項目	南一版

				自身的消費力。	點。 6. 能說出自己與家人的消費習慣。 7. 能說出影響人們消費的因素。 8. 能說出良好的消費習慣行為。			
第 11-12 週	4	節能減碳愛地球 (環境教育)	自然科學 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等<u>察覺</u>問題。 社會 2a-III-1 <u>關注</u>社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社會 2a-III-2 <u>表達</u>對在地與全球議題的關	自然科學 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 自然科學 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 自然科學	1. 了解氣候變遷的成因及與人類的關係 2. 了解氣候變遷對環境的影響。 3. 認識溫室效應的形成原因。 4. 了解全球暖化的成因及其	1. 教師播放臺灣颱風災害的相關影片。 2. 教師引導說明如民國 99 年的莫拉克風災所帶來嚴重的影響。 3. 教師引導學童討論近年來臺灣或其他國家氣候異常的現象。 4. 教師舉例說明臺灣氣候異常的現象。 5. 教師播放氣候變遷的相關影片。 6. 教師引導說明全球氣候異常將會造成許多影響。 7. 教師引導說明造成氣候變遷的原因。 8. 學童分享所搜尋到有關溫室效應、全球暖化的相關資訊。 9. 教師播放地球暖化的相關影片。 10. 教師引導說明全球暖化對地球的影響。 11. 教師介紹行政院環保署~節能減碳十大無悔宣言。	1. 能口頭回答氣候異常相關問題 2. 能分享學習單的內容	南一版

			懷。 綜合活動 3d-III-1 實踐 環境友善行動， 珍惜 生態資源與環境。	ING-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 社會 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 綜合活動 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 綜合活動 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	造成影響。 5. 建立節能減碳的環保生活態度，並在生活中實踐。 6. 培養愛護環境的情懷。	12. 教師指導學童完成「節能減碳愛地球」學習單。		
第 13-15	6	我會保護自己	社會 2a-III-2	社會 Ac-	1. 能了解	1. 學生閱讀《小執法說故事：找回迷途的羔	1. 能口頭	南一版

週		(人權教育)	<u>表達</u>對在地與全球議題的關懷。 社會 3c-III-1 <u>聆聽</u>他人意見，<u>表達</u>自我觀點，並能與他人<u>討論</u>。	III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	自己有人身自由，而不被強迫的權利。 2. 能知道自己要如何保護自身的安全。 3. 能主動關懷有不幸遭遇的人。	羊》之文章。 2. 教師引導學生討論文章相關問題。 3. 教師指導學童完成「我會保護自己」學習單。 4. 教師播放影片-新紀錄片探討非洲販賣兒童問題及《拍狼末日》。 5. 教師引導學生討論影片相關問題。	回答文章及影片相關問題 2. 能分享學習單的內容	
第 16—18 週	6	藍色任務-1 (海洋教育)	自然科學 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，<u>表達</u>探究之過程、發現或成果。 社會 3a-III-1 透過對時事的	自然科學 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 社會 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生	1. 能了解人類不當行為、措施對河流或海洋環境產生的影響。 2. 能了解河流或海洋環境汙染對生物造成的影響。 3. 能檢視	1. 教師展示蚵仔煎、蚵仔麵線等圖照片。 2. 教師介紹香山地區蚵田養殖的圖片（或 PPT） 3. 教師說明環境改變對蚵田造成的影響。 4. 教師提出問題並整理學生答案（以「香山蚵」為主題，用視覺組織圖呈現在海報上）。 5. 教師展示地層下陷（如嘉義縣東石鄉地平線高於房屋）、被汙染的溪流（如二仁溪）、身體被油汙沾染的螃蟹、水鳥等圖照片 6. 教師引導學生針對事件或圖片逐一討論造成環境破壞的原因。 7. 教師將「河流或海洋環境變遷 KWL 表」展示在黑板。 8. 教師引導學生依據「地方環境變遷對環境	1. 能口頭回答影片相關問題 2. 能分享學習單的內容 3. 能口頭回答環境破壞的原因	南一版

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			理解與省思， <u>提出</u> 感興趣或 令人困惑的現 象及社會議 題。 綜合活動 3d- III-1 <u>實踐</u> 環 境友善行動， <u>珍惜</u> 生態資源 與環境。	活空間的 使用有關 聯性。 綜合活動 Cd-III-4 珍惜生態 資源與環 境保護情 懷的展 現。	自我對環 境變遷的 覺知，並 在生活中 實踐環境 保護與生 態保育。 4. 養成主 動關心環 境保護與 生態保育 相關議題 的習慣。	的破壞」討論，完成「河流或海洋環境變遷 KWL 表」K、W 的部分。 9. 教師播放影片「清水的代價」並引導學生 討論影片相關問題。 10. 教師指導學童完成「水環境的變遷」學 習單。		
第 19-21 週	6	消費小高手 (生涯規劃教 育)	綜 2c-III-1 <u>分析</u> 與 <u>判讀</u> 各 類資源， <u>規劃</u> 策略以 <u>解決</u> 日 常生活的問 題。	綜 Bc- III-1 各 類資源的 分析與判 讀。 綜 Bc- III-3 運 用各類資 源解決問 題的規 劃。	1. 能說出 影響商品 價格的因 素。 2. 能判讀 不同的廣 告，篩選 出所需的 資訊。 3. 能替故 事中的小 南選擇出 合適的冷 氣機。	1. 教師指導學生從網路比價網設定比價商 品。 2. 教師引導學生討論哪一家網路比價網比較 便宜。 3. 教師提供不同實體賣場的 DM，請學生與 網路賣場比價，並討論：實體賣場與網路商 場價格的差異可能是什麼原因造成的？ 4. 教師指導學童完成「消費小高手」學習 單。	1. 能口頭 回答網路 比價網的 相關問題 2. 能分享 學習單的 內容	南一版

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

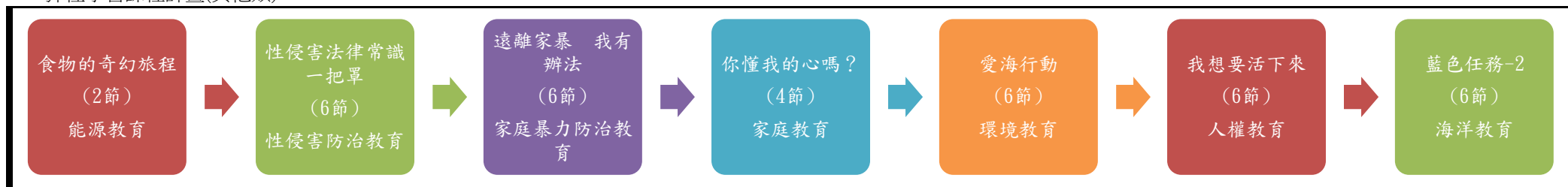
C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立下營區國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 賀建好品格 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	賀建好品格	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	關係與表達：從生活經驗與社會議題出發，結合能源、人權、家庭與海洋等主題，引導學生觀察、表達與反思，培養行動力、判斷力與社會責任感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 ☐ 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 ☐ 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	能理解多元議題如能源使用、身體保護、家庭互動、環境保育與人權價值，並提出具體行動建議，培養生活實踐與關懷社會的能力。				
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	完成「生活素養行動手冊：我有話要說，也有事要做」任務： 1. ☐ 製作一本 10 頁【生活素養行動手冊】 2. ☐ 自選三個議題進行統整，每個主題設計一頁圖文報告 3. ☐ 繪製與主題相關的情境圖（如：食物碳足跡、家庭溝通情境、海洋污染事件） 4. 用 2~3 句話寫出自己對此議題的理解與反思 5. ☐ 寫下一項可行的生活行動建議（如：少吃進口食物、與家人對話、不亂丟垃圾）				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	食物的奇幻旅程 (能源教育)	自然科學 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	自然科學 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	1. 能了解生活中各種食物的消費背後涉及各國交通與文化的交流。 2. 能認識各種食物從生產至消費的過程使用到的交通工具與能源。 3. 能利用評估食物消耗能源的模組，並培養節能減碳的消費習慣。	1. 教師引導學生討論，列出人們從國外各地引進各種食物的原因，並能舉出實例 2. 教師介紹有一種評估的方式是計算食品的「食物里程 (food miles)」。 3. 教師播放「碳足跡科學原理動畫影片」。 4. 教師介紹碳足跡的標章。 5. 教師指導學童完成「食物驚碳之旅」學習單。	1. 能口頭回答引進各種食物的原因 2. 能分享學習單的內容	南一版
第 3-5 週	6	性侵害法律常識	社會	社會	1. 知道性騷	1. 老師播放衛生福利部／性	1. 能口頭回	南一版

	一把罩 (性侵害防治教育)	3b-III-2 <u>摘取</u>及<u>整理</u>社會議題相關資料的重點，<u>判讀</u>其正確性及價值，並加以<u>描述</u>和<u>解釋</u>。 3d-III-2 <u>探究</u>社會議題發生的原因與影響，<u>評估</u>與<u>選擇</u>合適的解決方案。 健康與體育 1a-III-1 <u>認識</u>生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 <u>描述</u>生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 <u>理解</u>促進健康生活的方法、資源與規範。 3b-III-3 能於引導下，<u>表現</u>基本的決策與批判技能。 綜合活動	Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 健康與體育 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 綜合活動 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源	擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為，及處理原則。 2. 了解遭受性侵害的求助管道。 3. 認識校園性侵害的相關法律及處理原則。 4. 認識性侵害的法律條文。	別暴力防治數位學習專區／性騷擾／《直覺》影片。 2. 教師引導學生討論影片相關問題。 3. 老師引導說明性騷擾、性霸凌、性侵害的內涵。 4. 老師引導學童討論在校園裡遇過那些性騷擾、性霸凌、性侵害的行為。 5. 老師播放教育部製作《身體篇—向性騷擾說「不」》影片。 6. 老師播放衛生福利部／性別暴力防治數位學習專區／教育部反霸凌宣導卡通《防制肢體暴力篇—再見阿嚕巴！》影片。 7. 老師引導說明《性別平等教育法》。 8. 老師播放網路新聞，如《性平法三讀 校園性霸凌最重退學》的新聞。 9. 老師播放內政部衛生福利部保護服務司《性侵害犯罪防治法 20 週年專訪》。 10. 師播放《性侵害犯罪防治法》影片。 11. 老師引導說明《性侵害犯罪防治法》裡面較重要的	答影片相關問題 2. 能分享學習單的內容 3. 能口頭回答在校園裡遇過性騷擾、性霸凌、性侵害的行為
--	--------------------------	--	--	---	--	--

			2c-III-1 <u>分析</u> 與 <u>判讀</u> 各類資源， <u>規劃</u> 策略以 <u>解決</u> 日常生活的問題。 3a-III-1 <u>辨識</u> 周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略 <u>化解</u> 危機。	解決問題的規劃。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		條文。 12. 老師播放 <u>內政部衛生福利部保護服務司</u> 《春泥—性侵害犯罪防治法 20 週年影片》。 13. 老師播放有關嚴重性霸凌、性侵害的相關影片。 14. 老師引導介紹關於性侵害防治的法律條文。 15. 老師指導學童完成「性侵害法律一把罩」學習單。		
第 6-8 週	6	遠離家暴 我有辦法 (家庭暴力防治教育)	健康與體育 2a-III-2 <u>覺知</u> 健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-3 能於引導下， <u>表現</u> 基本的決策與批判技能。 綜合活動 2c-III-1 <u>分析</u> 與 <u>判讀</u> 各類資源， <u>規劃</u> 策略以 <u>解決</u> 日常生活的問題。 3a-III-1 <u>辨識</u> 周遭環境的潛藏危機，運用各項資	健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 綜合活動 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 知道家暴發生時的求助管道。 2. 會擬定自保計畫。 3. 繪製海報進行家暴防治宣導。	1. 教師介紹家暴的求救方式。 2. 教師提問有哪些危險訊號出現時，就是需要逃離並且保護自己的時候？ 3. 教師說明關於自保計畫相關注意事項。 4. 學生擬定自保計畫。 5. 老師指導學童完成「自保計畫」學習單。 6. 學生將所學家暴防治的相關知識畫成海報。 7. 學生上臺進行家暴防治宣導。	1. 能擬定自保計畫 2. 能分享學習單的內容 3. 能繪製海報	南一版

			源或策略 化解 危機。					
第 9-10 週	4	你懂我的心嗎？ (家庭教育)	社會 3c-III-1 聆聽 他人意見， 表達 自我觀點， 並能與他人 討論 。 健康與體育 3b-III-2 獨立 演練 大部分的人際溝通互動技能。 綜合活動 2b-III-1 參與 各項活動，適切 表現 自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 綜合活動 Bb-III-1 團體中的角色探索。	1. 能從遊戲中，了解語言傳遞的重要。 2. 能了解語氣會影響聽者的感受。 3. 能進行劇本創作與演出。 4. 能了解不同的家庭溝通模式，並反思自己的生活經驗。 5. 能了解溝通的要素包含語氣、表情、態度。 6. 能適時與家人進行溝通，表達內心的想法。	1. 進行傳話遊戲。 2. 教師講述情境故事。 3. 教師引導學童回答情境故事的相關問題。 4. 教師播放「幸福家庭示範作品 1」影片。 5. 教師引導學童回答影片的相關問題。 6. 老師指導學童完成「溝通的藝術」學習單。 7. 教師引導學童戲劇演出不同的家庭溝通模式，並分享彼此的感受與想法	1. 能口頭回答情境故事、影片相關問題 2. 能分享學習單的內容 3. 能扮演戲劇角色	南一版
第 11-13 週	6	愛海行動 (環境教育)	自然科學 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然	自然科學 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被	1. 了解海洋的功能。 2. 知道海洋與人類的關	1. 教師播放美麗海洋的相關影片。 2. 教師展示世界地圖。 3. 教師引導學童討論臺灣在	1. 能蒐集的海洋汙染的資料 2. 能分享學	南一版

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			環境、書刊及網路媒體等<u>察覺</u>問題。 社會 2a-III-2 <u>表達</u>對在地與全球議題的關懷。 社會 3d-III-2 <u>探究</u>社會議題發生的原因與影響，<u>評估</u>與<u>選擇</u>合適的解決方案。 綜合活動 3d-III-1 <u>實踐</u>環境友善行動，<u>珍惜</u>生態資源與環境。	改變或破壞，極難恢復。 社會 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 綜合活動 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	係。 3. 知道臺灣與海洋的關係。 4. 了解海洋所面臨的污染與危機。 5. 知道海洋保護的做法，並在生活中落實。	海洋的發展。 4. 教師播放海洋污染的相關影片。 5. 學童分享所蒐集的海洋污染的資料。 6. 教師引導說明海洋污染的主要原因。 7. 教師引導說明海洋污染對人類的影響。 8. 教師介紹世界海洋日的由來。 9. 教師指導學童完成「愛海行動」學習單。	習單的內容	
第 14-16 週	6	我想要活下來 (人權教育)	社會 2a-III-2 <u>表達</u>對在地與全球議題的關懷。	社會 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議	1. 能知道臺灣人民在憲法保障下享有基本人權。 2. 能理解戰火下的人權是被剝奪的。 3. 能體會失去人權的痛苦並珍惜自己享有的天	1. 教師展示照片（倒臥在<u>土耳其沙灘</u>上孩童）。 2. 教師引導學生討論照片相關問題。 3. 教師簡單說明圖片新聞內容。 4. 教師播放<u>敘利亞</u>難民影片。 5. 教師引導學生討論<u>敘利亞</u>難民影片相關問題。 6. 教師指導學童完成「權利人人享」學習單。	1. 能口頭回答照片及影片相關問題 2. 能分享學習單的內容	南一版

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				題。	賦人權。			
第 17-19 週	6	藍色任務-2 (海洋教育)	國語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略， 擷取 大意。 國語 5-III-11 大量閱讀多元文本， 辨識 文本中議題的訊息或觀點。 自然科學 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等， 表達 探究之過程、發現或成果。 綜合活動 3d-III-1 實踐 環境友善行動， 珍惜 生態資源與環境。	國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 自然科學 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 綜合活動 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 能了解人類不當行為、措施對河流或海洋環境產生的影響。 2. 能了解河流或海洋環境汙染對生物造成的影響。 3. 能檢視自我對環境變遷的覺知，並在生活中實踐環境保護與生態保育。 4. 養成主動關心環境保護與生態保育相關議題的習慣。	1. 教師準備臺灣海域近年來發生漏油事件之文章或相關報導。 2. 教師引導學生完成同一篇文章（報導）的集成一大組，討論並整理表格 3. 教師說明「臺灣海域受難日」的日期與訂定原由。 4. 教師介紹「生態系與生態原則」的概念 5. 學生發表生態保育團體的相關資料，並整理不同團體所關注、努力的事。 6. 教師指導學童完成「生態系與生態原則」學習單。	1. 能寫出漏油事件表格 2. 能分享學習單的內容 3. 能口頭回答態保育團體的相關問題	南一版

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。