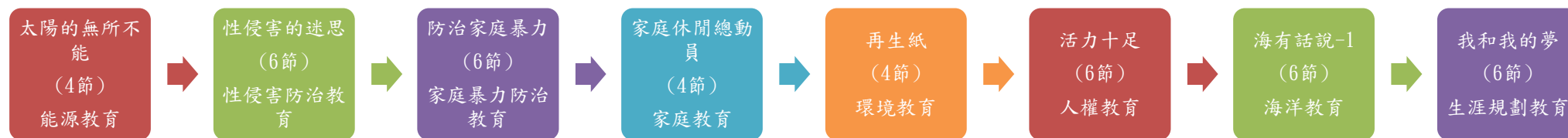


臺南市立下營區國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 賀建好品格 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	賀建好品格	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	關係與表達：引導學生從能源、環保、人權、安全與職涯等議題出發， 培養 生活觀察力與社會責任感， 強化 同理、行動與自我探索能力，發展多元素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備 良好的生活習慣， 促進身心健全發展 ，並 認識 個人特質， 發展生命潛能 。 E-C1 具備 個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守社會道德規範 ， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。				
課程目標	能 理解 生活中與能源、環境、人際、安全及職涯相關的議題，並透過觀察、討論與實作， 提出 具創意的行動計畫， 落實 關懷與行動力。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	完成「未來行動家任務報告書」任務： 1. 製作 一本 5 頁【行動家任務報告書】 2. 繪製 一種能源或環保行動的圖解 3. 描述 一個情境故事（含危機與對應方式） 4. 畫出 自己的夢想職業形象				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	4	太陽的無所不能 (能源教育)	自然 po-III-1 能 從學習活動、日 常經驗及科技運 用、自然環境、 書刊及網路媒體 等察覺問題。	自然 INg- III-5 能源 的使用與地 球永續發展 息息相關。	1. 能認識太 陽能的形式 與生活應 用。 2. 能分析太 陽能發電的 優缺點。 3. 能了解臺 灣太陽能發 電的發展現 況。	1. 教師引導學生從不同的生 活層面探討太陽能的應用實 例。 2. 教師引導學生討論利用太 陽能的主要目的。 3. 教師播放影片-太陽光電 的原理，並補充說明太陽能 發電的原理。 4. 教師播放影片-太陽面板 的種類。 5. 教師引導學生討論太陽能 發電的優點。 6. 教師引導學生討論臺灣太 陽能發電可能遇到的條件限 制與困境。 7. 教師指導學童完成「太陽 的無所不能」學習單。	1. 能口頭回 答太陽能發 電的優點 2. 能分享學 習單的內容 3. 能口頭回 答利用太陽 能的主要目 的 4. 能口頭回 答臺灣太陽 能發電可能 遇到的條件 限制與困境	南一版
第 3-5 週	6	性侵害的迷思 (性侵害防治教	國語 5-III-7 連結相關	國語 Cb-III-1 各	1. 認識性騷 擾、性侵害	1. 老師播放影片《防治性騷 擾—不只是會動手篇》。	1. 能口頭回 答繪本相關	南一版

		育)	的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 健康與體育 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 綜合活動 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 健康與體育 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 綜合活動	的意涵。 2. 知道如何保護自己的身體，避免受到性騷擾、性侵害。 3. 澄清性侵害觀念的迷思。 4. 學習性侵害的預防方式，避免遭受性侵害。 5. 學習幫助性侵害受害者的方式。	2. 教室引導學生討論繪本《一道傷口》相關問題。 3. 教師指導學童完成「性侵害的迷思」學習單。 4. 教師引導學生討論繪本《我的爸爸》相關問題。 5. 老師引導學生討論對「性侵害加害者」的迷思。 6. 老師播放影片《防治性騷擾—誰都有可能篇》。 7. 老師引導學生討論「性侵害受害者」的迷思 8. 教師引導學生討論繪本《我的故事》相關問題。 9. 老師引導學生討論對「性侵害事件」的迷思。 10. 教師引導學生討論繪本《心理的一個洞》相關問題。	問題 2. 能分享學習單的內容 3. 能口頭回答迷思問題	
--	--	----	---	--	---	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。				
第 6-8 週	6	防治家庭暴力 (家庭暴力防治教育)	社會 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，<u>提出</u>感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道<u>蒐集</u>社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 健體 1a-III-2 <u>描述</u>生活行為對個人與群體健康的影	社會 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 健體 Aa-III-2	1. 能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。 2. 能瞭解家庭暴力的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，覺察及防治家庭	1. 老師播放影片《受虐兒去哪裡》。 2. 老師引導學生發表看完影片後的心得。 3. 教師說明：家庭暴力的涵義及種類，以及為何要防治家庭暴力。 4. 教師引導學生討論影片相關問題。 5. 教師引導學生討論繪本《生氣的男人》相關問題。 6. 教師說明防治家庭暴力的方法。 7. 學生進行繪本中家庭暴力情境劇演出。 8. 教師教唱歌曲《Let It	1. 能口頭回答影片及繪本相關問題 2. 能分享學習單的內容 3. 能演出家庭暴力情境劇	翰林版

			響。	人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	暴力。 5. 能勇敢對家庭暴力行為做出因應。 6. 能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。	Go (Stop the Violence 拒絕家庭暴力)》及《爸 我回來了 Dad, I'm home》。 9. 教師指導學童完成「防治家庭暴力」學習單。		
第 9-10 週	4	家庭休閒總動員 (家庭教育)	綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜合 Bc-III-3 運用資源解決各類問題的規劃。	1. 能說出自己與家人的生活作息安排。 2. 能說出自己與家人進行休閒活動的時間與活動類型。 3. 能說出家庭休閒活動的類型。 4. 能說出規劃家庭休閒活動的注意事項。 5. 能說出社區與家庭生	1. 教師鼓勵學童分享自己過去與家人共同從事休閒活動的經驗。 2. 教師引導學童共同討論家庭休閒活動的相關內容。 3. 教師引導學童共同討論社區哪些資源可以幫助休閒活動的安排。 4. 教師指導學童完成「家庭休閒總動員」學習單。	1. 能口頭回答社區與家庭生活的相關資源 2. 能分享學習單的內容 3. 能口頭回答自己與家人進行休閒活動的時間與活動類型	南一版

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					活的相關資源。 6. 能善用社區資源規劃出合適的家庭休閒活動。			
第 11-12 週	4	再生紙 (環境教育)	自然科學 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等<u>察覺</u>問題。 綜合活動 3d-III-1 <u>實踐</u>環境友善行動，<u>珍惜</u>生態資源與環境。	自然科學 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 綜合活動 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 綜合活動 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1. 認識紙張的製作過程。 2. 了解紙張消耗對環境的影響。 3. 學習節省紙張的方法，並願意落實減少紙張的浪費。 4. 了解再生紙的製作方法，並能自己製作再生紙。	1. 教師引導學童討論生活所用到的紙張。 2. 教師引導說明紙張的製作過程。 3. 教師引導說明紙張與環境保護的關係。 4. 教師引導學童討論如何節省紙張資源。 5. 教師指導學童完成「愛護紙類資源」學習單。 6. 教師播放再生紙製作的影片。 7. 教師講解再生紙的製作過程。 8. 學童製作再生紙。	1. 能口頭回答生活所用到的紙張 2. 能分享學習單的內容 3. 能製作再生紙	南一版
第 13-15 週	6	活力十足 (人權教育)	綜合 1a-III-1 <u>欣賞</u>並<u>接納</u>自己與他人。	綜合 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 體驗「注意力不足過動症」學生的學習困難，並能同	1. 教師播放《跳跳兔為什麼不專心》的影片。 2. 進行「又念又答」活動。 3. 教師播放《注意力不足過動症 ADHD (小孩篇)》影	1. 能口頭回答影片相關問題 2. 能分享學習單的內容	南一版

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					理其感受。 2. 能主動關懷「注意力不足過動症」的同學，並知道協助他的方式。 3. 能在「注意力不足過動症」的體驗活動中，體會並珍惜學習機會。	片。 4. 教師引導學童討論影片相關問題。 5. 教師指導學童完成「活力十足」學習單。		
第 16—18 週	6	海有話說-1 (海洋教育)	自然科學 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等<u>察覺</u>問題。 社會 3d-III-2 <u>探究</u>社會議題發生的原因與影響，<u>評估</u>與<u>選擇</u>合適的解決方案。 綜合活動 3d-III-1 <u>實踐</u>環境友	自然科學 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 社會 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 綜合活動 Cd-III-3	1. 理解我們生活中製造的垃圾與海洋的關係。 2. 認識國際淨灘行動，及臺灣國際淨灘行動成果分析。 3. 瞭解環境改變對寄居蟹生存條件所產生的影響。 4. 培養關懷	1. 教師播放《我們的島—漂流地圖》及《海洋垃圾好驚人 繞地球成新大陸》的影片。 2. 教師引導學童討論影片相關問題。 3. 教師展示「外交部 NGO 國際事務會」網頁資料。 4. 教師播放《全球最大垃圾島 面積臺灣 39 倍大》及《海洋汙染嚴重 淨灘活動成果驚人》的影片。 5. 教師引導學童討論影片相關問題。 6. 教師指導學童完成「海有	1. 能口頭回答影片相關問題 2. 能分享學習單的內容	南一版

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			善行動， <u>珍惜</u> 生態資源與環境。	生態資源與環境保護行動的執行。	環境問題，並於日常生活中落實環保行動的習慣。	話說」學習單。		
第 19-21 週	6	我和我的夢 (生涯規劃教育)	綜 1c-III-1 運用生涯資訊， <u>初探</u> 自己的生涯發展。	綜 Ac-III-1 職業與能力。	1. 能了解職業及能力之間的關係。 2. 能說出自己想從事的職業，並了解該職業。 3. 能進行初步的生涯規劃。	1. 教師帶領學生觀看繪本——現在工作中。 2. 教師引導學生討論繪本相關問題。 3. 教師引導學生分享自己未來想從事的工作。 4. 教師介紹人力銀行網站。 5. 學生上網搜尋自己想要從事的行業。 6. 教師指導學童完成「築夢踏實」學習單。	1. 能口頭回答繪本相關問題 2. 能分享學習單的內容	南一版

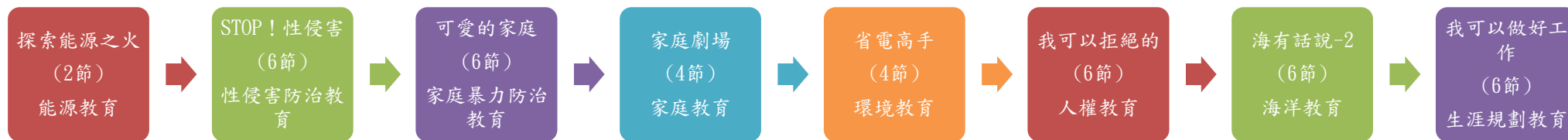
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立下營區國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 賀建好品格 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	賀建好品格	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	關係與表達：透過能源、環保、安全與職涯等多元議題，引導學生 關懷 社會與自然環境， 強化 批判思考、自我保護與生涯探索， 培養 行動力與責任感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 ☐ 具備良好的生活習慣， 促進身心健全發展 ，並 認識 個人特質，發展生命潛能。 E-C1 ☐ 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守社會道德規範 ， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。				
課程目標	能 理解 能源使用與環境永續的重要性， 學會 自我保護與拒絕危害，並 發展 良好人際溝通與職涯意識， 實踐 尊重、多元與永續的價值。				
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	完成「我的行動任務手冊：保護・環保・未來」任務： 1. ☐ 製作一本 10 頁【行動任務手冊】 2. ☐ 選擇三個主題進行統整式圖文報告 3. ☐ 畫出生活中與該主題相關的真實場景或想像畫面 4. ☐ 撰寫一句口號或呼籲語句 5. ☐ 寫出一段自己的想法或行動建議（2-3 句）				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	探索能源之火 (能源教育)	自然 ah-III-2 透過科學探究活動 <u>解決</u> 一部分生活週遭的問題。	自然 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 自然 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	1. 能認識物質燃燒釋放的能量形式與生活應用。 2. 能分析火力發電的優缺點，了解臺灣發電的發展現況。 3. 察覺臺灣天然資源的匱乏，體認節約能源的重要性。	1. 教師引導學生討論：「從古代到現代，人們將物質燃燒產生的能源應用在哪些用途。」 2. 教師引導學生討論利用燃燒反應釋放的哪種形式能源。 3. 教師引導學生思考電能是現代生活不可或缺的能源。 4. 教師播放影片-火力發電基本原理。 5. 教師引導學生討論火力發電具有哪些優點，成為臺灣目前主要發電方式。 6. 教師指導學童完成「探索能源之火」學習單。	1. 能口頭回答利用燃燒反應釋放的哪種形式能源 2. 能分享學習單的內容 3. 能說出火力發電的優點	南一版
第 3-5 週	6	STOP! 性侵害 (性侵害防治教育)	國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，	國語 Cb-III-1 各類文本中的	1. 了解男女生青春期的成長變化。	1. 老師播放網路有關男女生成長的相關影片。 2. 教師引導學生討論身體有	1. 能口頭回答影片及繪本相關問題	南一版

提出自己的觀點，評述文本的內容。

健康與體育

1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。

1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。

1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。

2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。

2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。

3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技

親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。

Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

健康與體育
Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。

Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。

Bd-III-2 技擊組合動作與應用。

Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。

2. 認識校園性霸凌，並學習尊重包容兩性的觀念。

3. 知道遭受性侵害的應變方法。

4. 知道遭受性侵害的救助資訊與管道。

5. 學會幫助被性侵害者的方式，並願意幫助他們。

成長的變化。

3. 老師播放《性侵害防治教育宣導影片—高年級》並引導學生討論相關問題。

4. 老師播放南一書局社會科影片《如何維護身體自主權》。

5. 老師播放《10302 兒童保護家暴暨性侵害防治影片》宣導影片。

6. 教師引導說明性侵害的內涵。

7. 老師請學童分組討論不同情境下如何拒絕性侵害。

8. 老師播放《天使終於來了》宣導影片，並引導學生討論影片相關問題。

9. 老師播放《心理的一個洞了》宣導影片。

10. 老師播放《小白的日記》宣導影片。

11. 老師指導學童完成「STOP！性侵害」學習單。

2. 能分享學習單的內容

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			能。 綜合活動 1a-III-1 <u>欣賞</u>並<u>接納</u>自己與他人。 1d-III-1 <u>覺察</u>生命的變化與發展歷程，<u>實踐</u>尊重和<u>珍惜</u>生命。 2a-III-1 <u>覺察</u>多元性別的互動方式與情感表達，並<u>運用</u>同理心增進人際關係。	綜合活動 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。				
第 6-8 週	6	可愛的家庭 (家庭暴力防治教育)	健康與體育 1a-III-2 <u>描述</u>生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 <u>理解</u>促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-III-1 <u>關注</u>健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	健康與體育 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 綜合活動 Ba-III-2 同	1. 知道家庭暴力對身心發展的影響。 2. 學會正確的溝通方法。 3. 懂得求助的方法。	1. 教師講述繪本《象爸爸著火了》。 2. 教師發下九宮格單，請學生針對故事，在九宮格單上寫下大象一家人的個人特質。 3. 老師引導學生討論繪本相關問題。 4. 教師引導學生察覺平時在家中可能也會出現類似大象一家的溝通問題。	1. 能良好的溝通方式 2. 能寫出個人特質	南一版

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 綜合活動 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。				
第 9-10 週	4	家庭劇場 (家庭教育)	社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 健康與體育 3b-III-2 獨立演練	社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。	1. 了解不同家庭文化下家人的互動、溝通情形。 2. 學會適當的溝通技	1. 教師引導學童發表觀察家中互動、溝通的情形，並將各種情形大致歸納整理成以下四種家庭溝通文化型態。 2. 教師說明家庭劇場的活動方式：為了讓學童更了解這四種家庭文化的差異性，將	1. 能口頭回答說出不同的家庭溝通文化 2. 能分享學習單的內容 3. 能演出不	南一版

			大部分的人際溝通互動技能。 綜合活動 2b-III-1 <u>參與</u>各項活動，<u>適切</u><u>表現</u>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 綜合活動 Bb-III-1 團體中的角色探索。	巧。 3. 樂意參與團體的活動。	這四種家庭生活以戲劇方式表現。 3. 教師引導學童演出四種不同的狀況劇。 4. 教師指導學童完成「家庭劇場」學習單。	同的狀況劇	
第 11-12 週	4	省電高手 (環境教育)	自然科學 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等<u>察覺</u>問題。 社會 2a-III-2 <u>表達</u>對在地與全球議題的關懷。 綜合活動 3d-III-1 <u>實踐</u>環境友善行動，<u>珍惜</u>生態資源與環境。	自然科學 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 自然科學 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 社會 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	1. 知道電在生活中的重要性。 2. 認識臺灣的發電方式。 3. 明白電力發展與環境的關係。 4. 認識家中用電的情形。 5. 了解省電的重要性，並能於生活中落時節約用電的行為。	1. 教師引導學童討論學校、家裡使用到電的地方及沒有電或停電，會對生活造成的影響。 2. 教師引導說明電力是現代不可或缺的能源。 3. 教師引導說明臺灣發電方式的影響。 4. 教師展示電費帳單，說明帳單上所標示的內容。 5. 教師引導學童分組辯論：炎炎夏日是否要吹冷氣？ 6. 教師播放「節約用電」的相關影片，引導說明省電的重要性。 7. 教師引導學童討論並寫出省電的技巧 8. 教師指導學童完成「省電高手」學習單。	1. 能說出臺灣的電力發電方式 2. 能分享學習單的內容 3. 能辯論：炎炎夏日是否要吹冷氣	南一版

				綜合活動 Cd-III-2 人類對環境 及生態資源 的影響。				
第 13-15 週	6	我可以拒絕的 (人權教育)	健體 1a-III-3 理 解 促進健康生活 的方法、資源與 規範。 健體 2b-III-1 認 同 健康的生活規 範、態度與價值 觀。 社會 3c-III-1 聆 聽 他人意見， 表 達 自我觀點，並 能與他人 討 論 。	健體 Bb-III -2 成癮性 物質的特性 及其危害。 健體 Bb-III -4 拒絕成 癮物質的健 康行動策 略。 社會 Aa-III -2 規範 (可包括習 俗、道德、 宗教或法律 等)能導引 個人與群體 行為，並維 持社會秩序 與運作。 社會 Aa-III -4 在民主 社會個人須 遵守社會規 範，理性溝	1. 能認識菸 品成分及其 傷害身體的 物質。 2. 能了解菸 品對人體的 危害。 3. 能認識 〈菸害防制 法〉的相關 規範。 4. 能實踐反 菸、拒菸的 具體行動。	1. 教師播放衛生福利部國民 健康署之「國軍菸害防制宣 導動畫」。 2. 教師播放衛生福利部國民 健康署/「吸菸與健康危 害」菸品的成分”宣導影 片。 3. 教師向學童說明「燃燒香 菸後會產生的有害物質」及 其對身體的影響。 4. 教師播放網路上有關吸菸 對身體影響的相關宣導影 片。 5. 教師引導學童討論吸菸對 身體的傷害。 6. 教師播放衛生福利部國民 健康署/「菸害防制法上」 吸菸與場所相關規範”宣導 影片及「菸害防制法下」菸 害防制現場直擊”宣導影 片。 7. 教師簡單說明「菸害防制 法」的相關條文。 8. 教師設計相關情境，讓學	1. 能口頭回 答吸菸對身 體的傷害 2. 能分享學 習單的內容 3. 能口頭回 答如何拒 菸、拒吸二 手菸	南一版

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				通、理解包 容與相互尊 重。		童討論或表演如何拒菸、拒 吸二手菸。 9. 教師指導學童完成「拒菸 行動」學習單。		
第 16—18 週	6	海有話說-2 (海洋教育)	自然科學 po-III-1 能從學習活 動、日常經驗及 科技運用、自然 環境、書刊及網 路媒體等 察覺 問 題。 社會 3d-III-2 探究 社會議題發 生的原因與影 響， 評估 與 選擇 合適的解決方 案。 綜合活動 3d-III-1 實踐 環境友 善行動， 珍惜 生 態資源與環境。	自然科學 INg-III-1 自然景觀和 環境一旦被 改變或破 壞，極難恢 復。 社會 Ca-III-1 都市化 與工業化會 改變環境， 也會引發環 境問題。 綜合活動 Cd-III-3 生態資源與 環境保護行 動的執行。	1. 理解我們 生活中製造 的垃圾與海 洋的關係。 2. 認識國際 淨灘行動， 及臺灣國際 淨灘行動成 果分析。 3. 瞭解環境 改變對寄居 蟹生存條件 所產生的影 響。 4. 培養關懷 環境問題， 並於日常生 活中落實環 保行動的習 慣。	1. 教師播放「塑膠寄居蟹」 的相關影片，引導回答相關 問題。 2. 教師指導學童完成「海有 話說」學習單。 3. 教師引導學童回答有關寄 居蟹相關問題。	1. 能口頭回 答影片相關 問題 2. 能分享學 習單的內容 3. 能口頭回 答寄居蟹相 關問題	南一版
第 19-21 週	6	我可以做好工作 (生涯規劃教育)	綜 1c-III-1 運 用生涯資訊， 初 探 自己的生涯發 展。	綜 Ac-III-3 未來職業 想像。	1. 能說出正 確的工作態 度。 2. 能演出職	1. 教師引導學生說出自己搭 乘公車的經驗。 2. 教師舉出新聞中有關搭公 車的兩個例子。	1. 能說出自 己的經驗 2. 能分享學 習單的內容	南一版

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					業所需的工作態度。 3. 能寫出自己所需要具備的能力及工作態度。	3. 教師引導學生回答新聞的相關問題。 4. 認識不同行業的差別。 5. 學生實際情境模擬不同職業工作時的情形，並說明其工作態度。 6. 教師指導學童完成「我的未來職業」學習單。	3. 能口頭回答新聞的相關問題 4. 能模擬不同職業工作時的情形	
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	-------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。