

臺南市公立下營區賀建國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 英閱展風華 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Festival & Food	實施年級 (班級組別)	五上	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 □ 專題 □ 議題)							
設計理念	差異與多元 本課程介紹國內外主要節慶，讓學生 比較 與辨別不同文化之「差異」現象， 了解 文化之「多元」性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「 聽、說、讀、寫、作 」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 認識 國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	透過 認識 國內外主要節慶食物，能 比較 與 了解 不同文化食物之差異及多元性。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☒英語文 □英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 □科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	完成「Festival & Food」任務： 1. 說出 節慶相關單字。 2. 設計 耶誕大餐菜單。 3. 小組 3 分鐘 報告 各國特色糖果。							
課程架構脈絡								
Moon Festival & Food (4) 能說出中秋節相關食物單字及句型 ➡ Halloween & Food (4) 比較各國不同的糖果並發表 PPT ➡ Thanksgiving & Food (4) 能夠說出感恩節相關食物單字 ➡ Christmas & Food (4) 能夠寫出耶誕節食物 ➡ Chinese New Year & Food (5) 能夠說出新年食物所代表的意義								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~	4	Moon Festival	英 2-III-2 能說	1. 月份英語單	1. 認識月份	1. 能說出月份單字	1. 能說出	1. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第四週		& Food	出課堂中所學的字詞。 英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 多 E1 了解自己的文化特質	字 2. 中秋節的由來 3. 中秋節相關食物單字及句型 4. 柚子彩繪	英語單字 2. 了解中秋節的由來 3. 能說出中秋節相關食物單字及句型 4. 能用柚子進行彩繪	2. 能說出中秋節相關食物單字及句型 3. 彩繪柚子	月份單字 2. 能說出中秋節相關食物單字及句型 3. 彩繪柚子秀	
第五週~第八週	4	Halloween & Food	英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性	1. Halloween song 2. Halloween candy	1. 能唱出 Halloween song 2. 比較各國不同的糖果並發表 PPT	1. 能唱出 Halloween song 2. 小組蒐集資料比較各國不同的糖果，各組上台發表 PPT	1. 能唱出 Halloween song 2. 上台發表，呈現方式 PPT	PPT
第九週~第十二週	4	Thanksgiving & Food	英 2-III-2 能說出課堂中所	1. 感恩節由來 2. 感恩節相關	1. 能說出感恩節的由來	1. 影片介紹感恩節由來 2. 說出感恩節相關食物單	1. 能說出感恩節的	網路影片

			學的字詞。 英 8-III-3 能[了] 解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 英 4-III-6 能[書] 寫課堂中所學的句子。 綜 3c-II-1 [參 與]文化活動， [體會]文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 多 E6 [了解]各文化間的多樣性與差異性	食物單字 3. 英語感恩卡	2. 能夠說出感恩節相關食物單字 3. 能用英語寫感恩卡	字 3. 製作英語感恩卡	由來 2. 能夠說出感恩節相關食物單字 3. 能製作英語感恩卡	
第十三週 ~第十六週	4	Christmas & Food	英 4-III-6 能[書] 寫課堂中所學的句子。 英 8-III-3 能[了] 解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜 3c-II-1 [參 與]文化活動， [體會]文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 多 E6 [了解]各文化間的多樣性與差異性	1. 耶誕節食物 2. 耶誕大餐設計	1. 能夠寫出耶誕節食物英語單字及句型 2. 能夠為家人設計耶誕大餐	1. 能夠寫出耶誕節食物英語單字及句型 2. 能夠為家人設計耶誕大餐	1. 寫出耶誕節食物 2. 寫出並畫出耶誕大餐菜單	PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			差異性					
第十七週 ~第二十 一週	5	Chinese New Year & Food	英 2-III-2 能 <u>說出</u> 課堂中所 學 的字詞。 英 8-III-2 能 <u>了解</u> 課堂中 所介紹的國內主 要節慶習俗 綜 3c-II-1 <u>參 與</u> 文化活動， <u>體會</u> 文化與生 活的關係，並認 同與肯定自己的 文化。 多 E1 <u>了解</u> 自己 的文化特質	1. 新年有關 的食物英 語單字 2. 英文春聯	1. 能夠說出 新年食物英 語單字及代 表的意義 2. 能夠寫出 英文春聯	1. 能夠說出新年食物英語單 字及代表的意義 2. 能夠寫出英文春聯	1. 說出新 年食物所 代表的意 義 2. 英文春 聯	新年食物英文學 習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立下營區賀建國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 英閱展風華 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Locations	實施年級 (班級組別)	五下	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)							
設計理念	互動與關聯:以小組 合作 的方式繪製社區英語地圖，學習世界各國特色交通工具，並用簡易英語句型 介紹 社區及各國特色交通工具。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「 聽、說、讀、寫 、作 」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受、樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。							
課程目標	學生能以小組 合作 的方式繪製社區英語地圖，並用簡易英語句型 說出 世界各地的特色交通工具。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 □英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ■科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	完成「Locations」任務： 1. 完成 社區英語地圖。 2. 2分鐘 播報 英語新聞。							
課程架構脈絡								
My community map (7) 能繪製社區英語地圖 ➡ Transportation Around the world (8) 能夠分組報告世界各國特色交通工具 ➡ Reporter (5) 觀看英語新聞								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週~第	7	My community	英 2-III-6 能 使	1. 社區地	1. 能夠說出	1. 說出社區重要景點的英文	1. 說出社區	社區英語地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

八週		map	用簡易的日常生活用語。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力	點單字 2. 繪製社區英語地圖	社區重要景點的英文 2. 能利用 google maps 繪製社區英語地圖	2. 利用 google maps 繪製社區英語地圖	重要景點的英文 2. 繪製社區英語地圖	
第九週~第十六週	8	Transportation Around the world	英 8 -III-4 能了解外國風土民情。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 國 E4 了解國際文化的多樣性	1. 世界特色交通工具 2. 分組報告	1. 能夠用網路搜尋並寫下世界各國特色交通工具 2. 能夠分組報告世界各國特色交通工具	1. 用網路搜尋並寫下世界各國特色交通工具 2. 分組報告世界各國特色交通工具	1. 寫下世界各國特色交通工具 2. 分組報告世界各國特色交通工具	PPT
第十七週~第二十一週	5	Reporter	英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 英語新聞 2. 小記者分組報告:國內組、國外組	1. 觀看英語新聞 2. 能夠用英語介紹自己的社區 3. 能夠用英語報導國外特色交通工具	1. 觀看英語新聞並記錄報導應注意事項 2. 國內組:用英語介紹自己的社區 3. 國外組: 用英語報導國外特色交通工具	1. 用英語介紹自己的社區 2. 用英語報導國外特色交通工具	英語新聞稿

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。