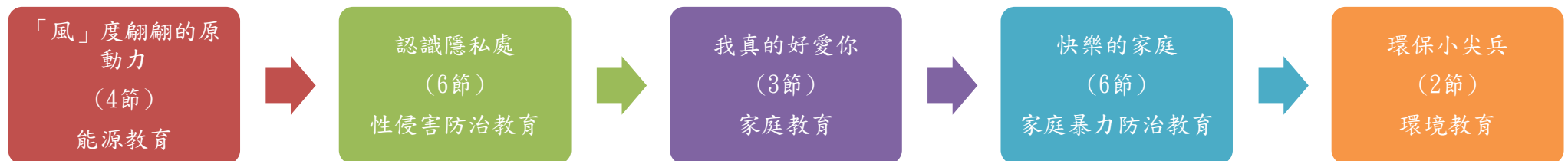


臺南市立下營區國民小學 114 學年度第一學期二年級彈性學習 賀建好品格 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	賀建好品格	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	關係與表達：從生活出發，透過能源、身體認識與家庭主題，引導學生探索自然現象、尊重自我與他人，並學會用行動表達愛與保護的責任感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 ☐ 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 ☐ 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	能了解風力能源的應用，認識身體隱私與保護方法，並透過表達與行動關懷家庭成員，建立安全意識與愛的表達能力。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民族教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	完成「愛與保護的行動日記」任務： 1. 製作一本圖文小書(含封面，共5頁) 2. 畫出自己做的「風力玩具」 3. 在圖上畫出不可以被碰的「紅燈區」 4. 畫出自己幫助家人做的一件事				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	「風」度翩翩的 原動力 (能源教育)	生活 2-I-6 透過 探索與探究與 人、事、物的歷 程，了解其中的 道理。	生活 C-I-1 事物特性與 現象的探 究。 生活 C-I-3 探究生活事 物的方法與 技能。	1. 能了解風 力也是一種 能源。 2. 能製作簡 易風力玩具 並了解其原 理。 3. 能認識風 力為發電的 綠色能源之 一。	1. 教師引導學生思考：想想 看，不靠電池，不用馬達， 可以利用風的力量做出一輛 自己會跑起來的車子嗎？ 2. 教師請學生分組自行或共 同合作完成噴射汽車製作， 並進行施放與改良。 3. 教師舉例引導學生討論風 力在生活的應用。 4. 教師指導學生製作吹氣陀 螺玩具。	1. 能製作出 噴射汽車 2. 能說出風 力在生活的 應用	南一版
第 5-10 週	6	認識隱私處 (性侵害防治教 育)	生活 2-I-3 探索生活 中的人、事、 物，並體會彼此 之間會相互影 響。 7-I-3 覺知他人 的感受，體會他 人的立場及學習 體諒他人，並尊 重和自己不同觀 點的意見。 健康與體育 1a-I-1 認識基	生活 A-I-1 生 命成長現象 的認識。 D-I-1 自 我與他人關 係的認識。 健康與體育 Da-I-2 身 體的部位與 衛生保健的 重要性。 Db-I-2 身 體隱私與身	1. 認識身體 的部位，並 了解男女生 身體的差 異。 2. 知道身體 的隱私處， 學會保護自 己的隱私 處。 3. 了解隱私 權意義，學 會保護自己 的隱私權。	1. 進行「男女身體畫畫看」 的活動。 2. 老師引導全班共同討論男 女生的身體部位相關問題。 3. 進行「連體嬰」活動。 4. 老師引導學生畫出身體不 可以讓人隨意碰觸的地方。 5. 進行「超級比一比」活 動。 6. 老師指導學童完成「認識 隱私處」學習單。	1. 能說出男 女構造上的 不同 2. 能說出男 女生不同的 地方 3. 能畫出畫 出身體不可 以讓人隨意 碰觸的地方 4. 能分享學 習單的內容	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			本的健康常識。 2a-I-1 發覺 影響健康的生活態度與行為。	體界線及其危害求助方法。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	4. 學會尊重別人的身體。			
第 11-13 週	3	我真的好愛你 (家庭教育)	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 合宜的回答，並 分享 想法。 生活 1-I-3 省思 自我成長的歷程， 體會 其意義並 知道 自己進步的情形與努力的方向。 生活 2-I-6 透過 探索 與 探究 人、事、物的歷程， 了解 其中的道理。	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 A-I-3 自我省思。	1. 體會生命降臨的感受。 2. 能開口表示自己的感謝。 3. 能運用不同的方式表達自己的想法。	1. 學生發表自己看過的孕婦外觀和一般人有什麼不同。 2. 教師帶領學生共讀繪本——我真的好愛你。 3. 老師引導全班共同討論男繪本相關問題。 4. 老師指導學童完成「把愛說出來」學習單。	1. 能說出孕婦外觀和一般人不同的地方 2. 能口頭回答繪本我真的好愛你相關問題 3. 能分享學習單的內容	南一版
第 14-19 週	6	快樂的家庭 (家庭暴力防治教育)	生活 1-I-1 探索 並 分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視 自己並 學習 照顧自己	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 了解 113 保護專線的功能。 2. 分辨撥打 113 和 110 的區別。 3. 懂得自我	1. 觀看快樂童年布偶劇並回答相關問題。 2. 認識家庭暴力。 3. 介紹 113 保護專線。 4. 介紹其他可以保護自己的方法。 5. 老師指導學童完成「自我	1. 能口頭回答快樂童年布偶劇相關問題 2. 能分享學習單的內容	南一版

			的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健康與體育 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健康與體育 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	保護的方法。	保護我最行」學習單。		
第 20-21 週	2	環保小尖兵 (環境教育)	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 分辨回收物與不可回收物。 2. 了解資源回收、垃圾分類的重要性。 3. 學會資源回收的整	1. 教師引導說明資源回收的目的。 2. 教師說明目前垃圾分類項目及處理方式。 3. 認識平時生活中常見可回收的種類。 4. 教師引導說明垃圾分類後的去處。 5. 學生分組進行回收物品的	1. 能口頭回答創作理念原因及製作心得 2. 能分享學習單的內容 3. 能創作回收物品的藝術	南一版

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			任務。		理與分類。 4. 利用回收物創作出藝術品。 5. 培養愛護環境的情操。	藝術創作。 6. 學生上台展示作品並說明創作理念原因及製作心得 7. 老師指導學童完成「環保小尖兵」學習單。		
--	--	--	-----	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立下營區國民小學 114 學年度第二學期二年級彈性學習 賀建好品格 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	賀建好品格	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	關係與表達：從能源使用、情緒表達到家庭關係，引導學生認識環境與人際間的互動，學會節能、表達感受與尊重他人，培養生活責任與同理心。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	能了解節能的重要、辨識暴力與表達情緒的方法，並透過溝通與關懷實踐對家庭與社會的正向行動，提升自我保護與關係經營能力。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	完成「守護地球與愛的劇場」任務： 1. 演出一段 3~5 分鐘的短劇 2. 劇中需包含一項家庭節能行為 3. 劇中需有一位角色遭遇不合理對待（如責罵、暴力） 4. 劇中有一段角色向家人表達愛或道歉				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	3	節能見真章 (能源教育)	生活 6-I-5 <u>覺察</u> 人與環境的依存 關係，進而 <u>珍惜</u> 資源， <u>愛護</u> 環 境、 <u>尊重</u> 生命。	生活 B-I-3 環境的探索 與愛護。 生活 E-I-1 生活習慣的 養成。 生活 E-I-3 自我行為的 檢視與調 整。	1. 能覺察全 球暖化對環 境的衝擊。 2. 能了解加 速全球暖化 的人為因 素。 3. 能與家人 共同認識各 種環保標章 的意義，並 成為家庭選 購設備的參 考指標。	1. 教師與學生共同討論北極 熊面臨什麼樣的危機。 2. 教師引導學生討論生活中 有哪些舉動可以減緩全球暖 化速度。 3. 教師引導學生討論選購家 中的電器時，如何能買到節 能高效率的電器，降低對地 球環境的危害。 4. 教師介紹各種標章的意 義。	1. 能說出生 活中可以減 緩全球暖化 速度的舉動 2. 能說出買 節能高效率 的電器的方 法	南一版
第 5-10 週	6	搶救灰姑娘 (家庭暴力防治 教育)	生活 1-I-1 <u>探索</u> 並 <u>分</u> <u>享</u> 對自己及相關 人、事、物的感 受與想法。 1-I-4 <u>珍視</u> 自己 並學習照顧自 己的方法，且能適 切、安全的行 動。 2-I-3 <u>探索</u> 生活	生活 A-I-2 事物 變化現象的 觀察。 D-I-1 自我 與他人關係 的認識。 D-I-2 情緒 調整的學 習。 F-I-2 不同	1. 能辨識家 暴及管教的 差別。 2. 同理家暴 受害者的感 受。 3. 學會保護 自己的方 法。	1. 教師講述《仙履奇緣》的 故事。 2. 教師發下《仙履奇緣》學 習單，請各小組針對學習單 上的問題進行討論。 3. 搶救灰姑娘舞臺劇上演 囉：請各組上臺演出討論內 容。小組演出後，由老師說 明該小組所使用的策略，並 請學生記錄於表演評分單。	1. 能口頭回 答《仙履奇 緣》相關問 題 2. 能分享 學習單的內 容。 3. 能演出搶 救灰姑娘舞 臺劇	南一版

			中的人、事、物，並<u>體會</u>彼此之間會相互影響。 6-I-1 <u>覺察</u>自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習<u>調整</u>情緒與行為。 健康與體育 1a-I-1 <u>認識</u>基本的健康常識。 2a-I-1 <u>發覺</u>影響健康的生活態度與行為。 3b-I-2 能於引導下，<u>表現</u>簡易的人際溝通互動技能。	解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健康與體育 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。				
第 11-13 週	3	我有話要說 (家庭教育)	生活 6- I -1 <u>覺察</u>自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習<u>調整</u>情緒與行為。 生活 7- I -3 <u>覺知</u>他人的感受，<u>體會</u>他人的立場及學習<u>體諒</u>他	生活 D-I-2 情緒調整的學習。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 了解父母親的感受。 2. 學會良好的溝通方式。 3. 採取關懷家人的行動。	1. 進行家中成員溝通情境演練。 2. 老師引導學生討論發生衝突時如何解決。 3. 老師指導學童完成「我有話要說」學習單。	1. 能演出不同情境下的溝通方式 2. 能說出衝突的解決方式 3. 能分享學習單的內容	南一版

			人，並 <u>尊重</u> 和自己不同觀點的意見。					
第 14-19 週	6	聰明小紅帽 (性侵害防治教育)	生活 1-I-2 <u>覺察</u>每個人均有其獨特性與長處，進而<u>欣賞</u>自己的優點、<u>喜歡</u>自己。 2-I-3 <u>探索</u>生活中的人、事、物，並<u>體會</u>彼此之間會相互影響。 7-I-3 <u>覺知</u>他人的感受，<u>體會</u>他人的立場及學習體諒他人，並<u>尊重</u>和自己不同觀點的意見。 健康與體育 1a-I-1 <u>認識</u>基本的健康常識。 2a-I-1 <u>發覺</u>影響健康的生活態度與行為。	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健康與體育 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	1. 知道身體的隱私處，避免隱私處被侵犯。 2. 知道性騷擾的定義。 3. 學會避免被性騷擾，也避免成為性騷擾的加害者。 4. 學會自我保護的方法。	1. 從布偶扮演情境做延伸教學，老師引導學童討論相關問題。 2. 共讀《不要親我》繪本，進行討論相關問題。 3. 老師說明「性騷擾」的定義。 4. 進行「天使與魔鬼」活動。 5. 老師引導學童思考以下的問題，並想想自己除了要避免被性騷擾外，自己是否成為性騷擾的加害者。 6. 進行「性騷擾○×」活動。 7. 老師引導說明性騷擾的相關小常識。 8. 老師指導學童完成「聰明小紅帽」學習單。 9. 老師提供遇到性騷擾的自我保護小步驟。 10. 老師播放網路上有關性騷擾的相關影片。 11. 老師指導學童完成「聰明小紅帽」學習單。	1. 能口頭回答繪本相關問題 2. 能分享學習單的內容	南一版

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 20-21 週	2	愛護校園一起來 (環境教育)	生活 2-I-2 觀察 生活中人、事、物的變化， 覺知 變化的可能因素。 生活 7-I-4 能為共同的目標 訂定 規則或方法，一起工作並完成任務。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 了解校園環境對自己的影響。 2. 認真參與觀察校園環境問題的活動。 3. 提出改善校園環境問題的具體策略。 4. 實際執行保護校園環境的行動。	1. 教師引導學童討論校園環境整潔的重要性。 2. 教師引導說明「校園環境淨化小天使」活動的方式。 3. 學童仔細觀察撿到的垃圾種類有哪些，並請各組將撿到的垃圾先大略做說明，再將所有的垃圾做垃圾分類、資源回收的工作。 4. 教師引導學童討論負責區域的環境問題及改善方式。 5. 老師指導學童完成「校園小偵探」學習單。	1. 能口頭回答校園環境整潔的重要性 2. 能分享學習單的內容 3. 能說出負責區域的環境問題及改善方式	南一版
-----------	---	-------------------	---	---	---	--	--	-----

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。