

臺南市公立下營區賀建國民小學 114 學年度第 1 學期三年級彈性學習 鵝遊賀建豆志昂揚樂活新體驗 課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

課程名稱	下營好所在	實施年級 (班級組別)	三上	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)							
設計理念	關係與表現： 透過繪本的閱讀、 參訪 上帝廟及手工書的 製作 等文化的交流，進而 培養 對於家鄉的認同感及傳承精神。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備 理解 與 關心 本土與國際事務的素養，並 認識 與 包容 文化的多元性。							
課程目標	透過實際 參訪 下營上帝廟， 理解 家鄉歷史並 欣賞 家鄉的藝文之美，同時發揮創意 創作 手工書，從與他人的互動及團體合作過程中，進而樂於 分享 自己的作品與感受。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	「A 贏手工書發表會」 1. 製作下營上帝廟手工書，內容包含:廟宇起源、歷史、事蹟、手繪廟宇，架構以 3 張 A4 橫式創作。 2. 小組共編完成之下營上帝廟手工書。 3. 以 4 分鐘發表該文化歷史及起源以及訪後心得及手工書繪製心得。							
課程架構脈絡圖								
下營文化探索 (6) 認識下營文化 → 行萬里路 (6) 下營景點踏察 → 書遊下營 (5) 製作手工書 → 手工書 PK 賽 (4) 專注聆聽 口頭分享								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			議題實質內涵					
第一週 至 第六週	6	下營文化大探索	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-II-2 透過同儕合作，進行體驗、探究與實作。 藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	1. 玄天上帝寵物的緣由－《玄天上帝的寵物》繪本	1. 探究玄天上帝神祇的起緣、特色。 2. 認識玄天上帝廟景點及其發展脈絡。 5. 小組合作整理玄天上帝廟、參訪學習單。	1. 閱讀《玄天上帝的寵物》。 2. 分組討論，繪本中提問的問題。 3. 小組整理玄天上帝廟參訪學習單。	1. 能仔細閱讀繪本。 2. 能說出自己原本就知道的下營景點的歷史。 3. 能發表自己小組蒐集到的資料。	1. 《玄天上帝的寵物》繪本。 2. 玄天上帝的寵物學習單。
第七週 至 第十二週	6	行萬里路	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 藝 3-III-5	1. 下營上帝廟之文化歷史及起源之認識。(戶外教育2) 2. 下營上帝廟戶外教學過程中實地觀察與實踐交通安全設施(安全教育2)	1. 實際參訪下營代表性的景點。(戶外教育2) 2. 參訪下營時觀察交通安全設施(如標誌、號誌、斑馬線)(安全教育2)	1. 玄天上帝廟、武承恩公園、顏氏家廟參訪活動。(戶外教育2) 2. 發表交通設施如何保護我們？有沒有危險的地方？(安全教	1. 能積極參與參訪活動。 2. 能完成參訪學習單。 3. 能發表自己的參訪心得。	玄天上帝廟參訪學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。(戶外教育 2) 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。(安全教育 2)		3. 小組發表玄天上帝廟參訪學習單。	育 2) 3. 發表玄天上帝廟參訪學習單。		
第十三週至第十七週	5	書遊下營	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 摺疊串接式手工書。 2. 廟宇神像繪圖。	創作 出一本屬於自己的手工書，並使用想像力結合下營景點，賦予手工書更多的賀建風華。	1. 學生先回家搜尋手工書的類型並報告。 2. 動手製作下營文化景點手工書。	1. 能使用感受力、想像力創作手工書。	1. 壁報紙、雲彩紙、色紙……等材料。 2. 書遊下營自製手工書。
第十八週至第二十一週	3	手工書發表會	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 藝 3-II-5	1. 書遊下營手工書。 2. 討論性別刻板印象與多元角色可能性。	1. 運用自己的言詞和想法，來表達自己的創作。 2. 運用自己的言詞和想法，來表	1. 書遊下營手工書作品發表。 2. 學生分享自己在創作過程	能用正確的詞語發表手工書作品。	書遊下營自製手工書。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			能透過藝術表現形式，<u>認識</u>與<u>探索</u>群己關係及互動。 性 E12 <u>認識</u>生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。(性別平等教育 2)	(性別平等教育 2)	<u>達</u>哪些事情突破傳統性別刻板印象的地方？(性別平等教育 2)	中對性別角色的新理解或觀點。(性別平等教育 2)		
合計	21							

臺南市公立下營區賀建國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習鵝遊賀建豆志昂揚樂活新體驗課程計畫(☒普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☐特教班)

課程名稱	驚艷黑豆生態	實施年級 (班級組別)	三下	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 □ 專題 □ 議題)							
設計理念	關係與表現： 種植 黑豆的體驗和 探索 與下營在地農業基礎概念之連結。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 溝通 。 E-C3 具備 理解 與 關心 本土與國際事務的素養，並 認識 與 包容 文化的多元性。							
課程目標	透過實際種植黑豆的 體驗 ，能更 理解 黑豆的生長過程與應注意的事項，再藉由實際 探索 與 觀察 、小組 溝通 討論 分享 ，更深入 認識 黑豆農業(有機農業)，進而 培養 關心家鄉本土文化的素養。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	我是小小農夫分享會 1、黑豆有機農業分享：採訪方式可透過線上資源方式作為資料蒐集來源並讓學生彙整資料 作成 學習單。 2、 分享 介紹黑豆旅程:經過 2-3 週的觀察紀錄學習單/手工書呈現種植黑豆過程的心得及新發現(每組分享 4 分鐘)。							
課程架構脈絡								
黑豆有機農業 (5) 了解種植黑豆的過程 及有機農業永續發展 ➡ 豆豆世界 (6) 了解豆科植物的生長過程。 ➡ 黑豆的奇幻旅程 (5) 實作，對黑豆的生長過程有所認識。 ➡ 我知、我行、說黑豆(4) 專注聆聽 口頭分享								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週至	5	黑豆有機農業	社 3b-II-1 透過適當的管道	1. 黑豆在下營農業的地位與重要	1. 能 蒐集 資料。	1. 查詢 、 蒐集 與黑豆主題	1. 能對黑豆有初步先	1. 校訂課本 (事前做功

第六週		蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c- II -2 透過同儕合作，進行體驗、探究與實作。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。(性別平等教育 2)	性 2. 引導學生觀察有哪些農業工作是由哪種性別主導。(性別平等教育 2)	2. 在與他人溝通時能注重禮貌以及尊重他人價值觀。(性別平等教育 2) 3. 認識農業中的性別角色現象，理解並尊重性別多元貢獻，並展現性別友善觀點與倡議力。(性別平等教育 2) 4. 能透過同儕合作，進行種植黑豆體驗、探究有機農業及豆類種植資料，更清楚了解種植黑豆的過程及注意事項。 4. 能樂於參加討論心得並	相關的資料。 2. 透過同儕合作，進行種植黑豆體驗、線上搜尋有機農業及豆類種植資料，了解種植黑豆的過程及注意事項。 5. 參加討論心得並提供個人的觀點和意見。 6. 查找資料、分析性別分工、閱讀女性農民故事(性別平等教育 2) 7. 有機農業的介紹影片。	備知識並做好種植前的準備。 2. 能完成黑豆學習單並分享。 3. 能積極參與蒐集資料及實地栽種活動。	課 Part I II III)。 2. 能深入認識有機農業對土地友善環境的重要性。 3. 校訂課本(黑豆的奇幻旅程)。 4. 有機農業的介紹影片。
-----	--	--	---	---	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

					提供個人的觀點和意見。			
第七週至第十二週	6	豆豆世界~《豆子》	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	豆子成長過程~《豆子》繪本	1. 藉由《豆子》繪本閱讀，能認識豆科植物的生長過程。 2. 認識有機農業的相關知識。	1. 閱讀《豆子》繪本。 2. 種植黑豆的介紹影片。	能對豆科植物的生長歷程有一定的認識。	1. 《豆子》繪本 2. 黑豆的奇幻旅程(第一部分、第二部份) 3. 種植黑豆的介紹影片。
第十三週至第十七週	5	黑豆的奇幻旅程	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。(戶外教育 2)	1. 黑豆小農夫的體驗 2. 前往在地黑豆農場或有機農場，進行實地農作觀察與體驗活動，了解黑豆從播種到照顧的歷程(安全教育 2)、(戶外教育 2)	1. 透過動手種植，進而觀察對黑豆的生長過程。 2. 能在外出學習活動中認識基本交通規則，學會行走與搭乘接駁車時的自我保護方法，並落實安全行為。(安全教育 2)、(戶外教育 2)	1. 實作種植觀察記錄 2. 前往黑豆農場或校外農地進行實地導覽搭配活動前「交通安全行前說明」：認識交通號誌、團體過馬路守則、搭車禮儀等(安全教育 2)、(戶外教育 2)	能完成黑豆成長觀察記錄學習單	黑豆的奇幻旅程(第三部分、第四部份)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			安 E4 探討日常生活應該注意的安全。(安全教育2)					
第十八週 至 第二十一週	4	我知、我行、說 黑豆	社 3c-IV-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能以同理心與 他人討論。 自 pc-II-1 能專注聆聽同 學報告，提出 疑問或意見。 並能對探究方 法、過程或結 果，進行檢討。	黑豆成長旅程發 表會	1. 聆聽同學分 享並讓對方 充分表達意 見。 2. 能運用適當 詞語、正確 語法表達想 法，進行口 頭發表與分 享。	1. 藉由小組發 表，運用適 當的語詞表 達自己的作 品。 2. 從小組互評 表中，表達 自己的想 法。	1. 能上台發表 分享(口述 發表)。 2. 能仔細聆聽 他人的分享 報告。	1. 校訂課本(黑 豆的奇幻旅 程)。 2. 黑豆的奇幻 旅程(第三部 分、第四部 份)
合計	20							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。