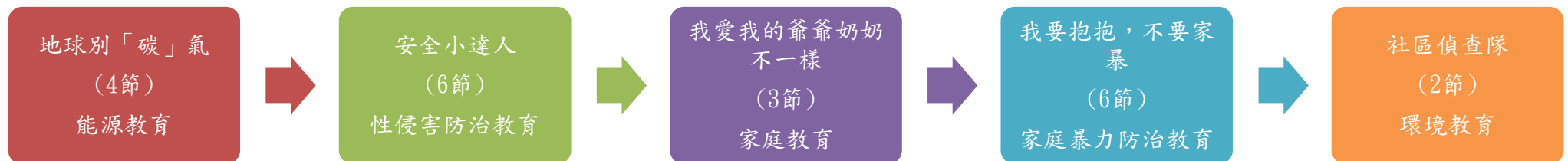


臺南市立下營區國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 賀建好品格 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	賀建好品格	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	關係與表達：透過能源、安全與家庭主題，引導學生認識生活中與人、環境互動的重要性，並培養節能減碳、自我保護與尊親敬老的態度與行動力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	能理解空氣汙染與氣候變遷的影響，辨識生活中安全危機與處理方法，並關心長輩、學習創意思考與尊重家庭角色，實踐生活責任。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民族教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	完成「生活小偵探 x 愛與安全行動報告」任務： 1. 製作一份 5 頁【行動報告手冊】(圖文結合) 2. 畫出生活中容易產生汙染的行為一件 3. 寫出一個「校內或生活中的危險情境」 4. 創作一張「回饋行動卡片」(畫圖+一句話)				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	地球別「碳」氣 (能源教育)	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	自然 INF-II-7 水和空氣污染會對生物產生影響。	1. 能知道空氣污染對地球環境的衝擊。 2. 能了解全球氣候異常的原因。 3. 能知道生活中落實節能減碳的做法。	1. 教師請學生分享過去曾經到過哪些空氣污染嚴重的地方，當時吸入不良品質空氣（髒空氣）的感受。 2. 教師引導學生回答為什麼這些地方空氣被污染呢？造成污染的源頭是什麼呢？ 3. 教師引導學生討論：有哪些防制空氣污染的做法。 4. 教師播放「都是放屁惹的禍」動畫。 5. 教師引導學生回答「都是放屁惹的禍」動畫相關問題。 6. 教師引導學生討論：生活中，我們應該怎麼做才能減少二氧化碳（溫室氣體）的排放，緩解氣候異常的問題呢？	1. 能口頭回答空氣污染的源頭 2. 能說出防制空氣污染的做法 3. 能口頭回答「都是放屁惹的禍」動畫相關問題	南一版
第 5-10 週	6	安全小達人 (性侵害防治教育)	國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 3d-II-2。	國語 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等	1. 探查校園環境，了解校園環境。 2. 知道校園內外的危險，並學會	1. 老師播放網路上校園意外的相關影片。 2. 進行「校園大探索」活動。 3. 老師大略講述「小紅帽與大野狼」的故事。	1. 能說出校內的安全問題 2. 能演出在不同情境要如何反應	南一版

健康與體育

1a-Ⅱ-2 **了解**促進健康生活的方
法。

2a-Ⅱ-1 **覺察**健康受到個人、家
庭、學校等因素
之影響。

2b-Ⅱ-1 **遵守**健
康的生活規範。

綜合活動

3a-Ⅱ-1 **覺察**生
活中潛藏危機的
情境，提出並**演
練**減低或避免危
險的方法。

文化內涵。
社會

Ab-Ⅱ-1 居
民的生活方
式與空間利
用，和其居
住地方的自
然、人文環
境相互影
響。

Ac-Ⅱ-1 兒
童在生活中
擁有許多權
利（可包括
生存權、學
習權、表意
權、隱私
權、身體自
主權及不受
歧視的權利
等）與責任
（可包括遵
守規範、尊
重他人或維
護公共利益
等）。

健康與體育
Ba-Ⅱ-1 居
家、交通及

處理危險。
3. 知道保護
自身安全的
方法。
4. 能實際演
練遠離危險
的因應之
道。

4. 老師引導全班共同討論校
內的安全問題。
5. 老師討論引導全班共同在
校園內如何注意自己的安
全？
6. 全班共讀繪本《怪叔
叔》。
7. 老師引導全班共同討論校
外的安全問題。
8. 老師播放《隨時提高警
覺》影片。
9. 學童分組演練在不同情
境，應該要如何反應。
10. 老師播放《安全好習
慣》影片。
11. 老師指導學童完成「安
全小達人」學習單。

3. 能分享
學習單的內
容

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				戶外環境的潛在危機與安全須知。 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜合活動 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。				
第 11-13 週	3	爺爺奶奶不一樣 (家庭教育)	社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合活動 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀	社會 Aa-Ⅱ-1 一個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 主動關心祖父母。 2. 體認祖父母對自己的關心。 3. 學會廢物利用的方法。	1. 教師展示吃完橘子後的果皮，請學生回答平常自己都是怎麼處理果皮 2. 教師講述繪本故事：怕浪費的奶奶。 3. 教師引導學生回答繪本相關問題。 4. 學生閱讀繪本——爺爺一	1. 能口頭回答繪本相關問題 2. 能分享學習單的內容	南一版

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			察。	綜合活動 Bd-Ⅱ-3 生活問題的 創意解決。		定有辦法。 5. 教師引導學生回答繪本相關問題。 6. 老師指導學童完成「爺爺奶奶最愛我」學習單。		
第 14-19 週	6	我要抱抱，不要 家暴 (家庭暴力防治 教育)	國語 5-Ⅱ-8 運用 預 測、推論、提問 等策略，增進對 文本的理解。 社會 1c-Ⅱ-1 判斷 個 人生活或民主社 會中各項選擇的 合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清 及 珍視 自己的角色 與權利，並具備 責任感。 健康與體育 2a-Ⅱ-1 覺察 健 康受到個人、家 庭、學校等因素 之影響。 綜合活動 1d-Ⅱ-1 覺察 情 緒的變化，培養 正向思考的態 度。	國語 Cb-Ⅱ-1 各 類文本中的 親屬關係、 道德倫理、 儀式風俗等 文化內涵。 社會 Aa-Ⅱ-2 不 同群體(可 包括年齡、 性別、族 群、階層、 職業、區域 或身心特質 等)應受到 理解、尊重 與保護，並 避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒 童在生活中 擁有許多權 利(可包括 生存權、學	1. 說出家暴 發生時，可 以保護自己 的方法。 2. 能夠向家 人表達自己 的愛。 3. 能夠知道 家暴事件發 生時的求助 管道。	1. 播放 <u>周杰倫</u> 的《爸，我回 來了》。 2. 教師引導學生回答歌曲相 關問題。 3. 教師說明暴力怪的特徵。 4. 教師引導學生回答暴力怪 相關問題。 5. 老師指導學童完成「遠離 家暴怪獸」學習單。	1. 能口頭回 答歌曲及文 章相關問題 2. 能分享學 習單的內容	南一版

2a-Ⅱ-1	覺察	自 己的人際溝通方 式， <u>展現</u> 合宜的 互動與溝通態度 和技巧。	習權、表意 權、隱私 權、身體自 主權及不受 歧視的權利 等)與責任 (可包括遵 守規範、尊 重他人或維 護公共利益 等)。
3a-Ⅱ-1	覺察	生 活中潛藏危機的 情境， <u>提出</u> 並 <u>演</u> <u>練</u> 減低或避免危 險的方法。	Ac-Ⅱ-2 遇 到違反人權 的事件，可 尋求適當的 救助管道。 健康與體育 Fa-Ⅱ-2 與 家人及朋友 良好溝通與 相處的技 巧。 綜合活動 Ad-Ⅱ-1 情 緒的辨識與 調適。 Ba-Ⅱ-2 與 家人、同儕 及師長的互

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				動。 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。				
第 20-21 週	2	社區偵查隊 (環境教育)	社會 2a-Ⅱ-2 <u>表達</u>對居住地方社會事物與環境的關懷。 社會 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境<u>提出</u>感興趣的問題。 綜合活動 3d-Ⅱ-1 <u>覺察</u>生活中環境的問題，<u>探討</u>並<u>執行</u>對環境友善的行動。	社會 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜合活動 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 綜合活動 Cd-Ⅱ-2	1. 認識並了解社區環境。 2. 透過探查活動認識社區的環境問題。 3. 學習改善社區環境的方法並落實之。 4. 主動並積極參與愛鄉的各項行動。	1. 教師請學童發表上、下學時看到的社區景象，引導學童發表對社區的看法。 2. 教師引導學童討論社區景觀特色。 3. 教師引導全班共同討論社區的環境。 4. 教師說明社區探查活動的進行方式。 5. 說明探查活動的觀察重點。 6. 教師引導說明不同的社區有不同的環境問題。 7. 教師指導學童完成「社區小偵探」學習單。	1. 能口頭回答社區景觀特色 2. 能分享學習單的內容 3. 能說出社區的環境及環境問題	南一版

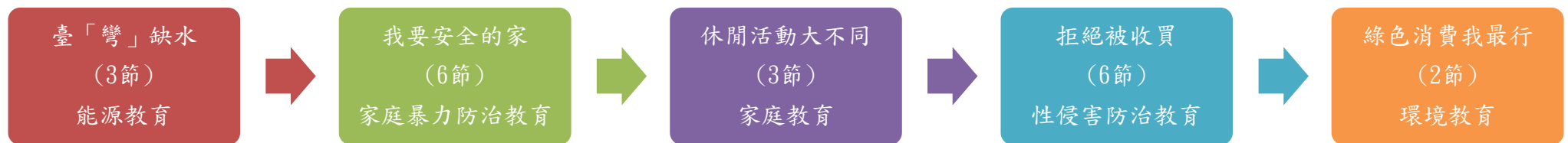
C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				環境友善的 行動與分 享。				
--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立下營區國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 賀建好品格 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	賀建好品格	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	關係與表達：結合環境保護、身體自主與家庭參與，幫助學生從生活中認識資源珍惜、安全意識與家庭互動，強化觀察、表達與實踐生活責任的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	能了解台灣缺水問題並提出節水方法，辨識不當碰觸與求助方式，並認識家庭互動的重要性與自我角色，培養保護與關心的能力。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	完成「我愛地球，也愛我的家」任務： 1. 製作一張【生活行動三步驟海報】 2. 畫出一項生活中可以節水的行為 3. 畫出一個可能的危險場景 4. 畫出與家人一起的休閒活動（如一起煮飯、散步）				
課程架構脈絡					



C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	3	臺「彎」缺水 (能源教育)	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1. 能了解臺灣水資源短缺的原因。 2. 能思考節約用水的方法。 3. 能培養珍惜水資源的正確方式。	1. 教師分享「小水滴的旅行」繪本故事。 2. 教師引導學生思考：臺灣地區經常下雨，會不會常有缺水問題呢？ 3. 教師引導學生討論哪些天氣現象會為臺灣帶來大量降雨。 4. 學生分組進行模擬實驗。 5. 教師引導學生討論校園中有哪些省水的設施。 6. 教師指導學童完成「臺「彎」缺水」學習單。	1. 能說出哪些天氣現象會為臺灣帶來大量降雨 2. 能說出校園中省水的設施 3. 能分享學習單的內容	南一版
第 5-10 週	6	我要安全的家 (家庭暴力防治教育)	社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 健康與體育 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任	1. 認識性騷擾。 2. 學會遇到性騷擾時的處理方法。 3. 懂得求助的方法。	1. 教師展示一張大人正要親吻小朋友的照片。 2. 學生發表拒絕不當碰觸的方法及感受。 3. 學生抽取情境單，針對不同情境下，所遭遇到的問題進行討論，並想出合適的解決方法。 4. 教師指導學童完成「安全溫暖的家」學習單。	1. 能說出拒絕不當碰觸的方法及感受 2. 能說出不同情境下，所遭遇到的問題及解決方法 3. 能分享學習單的內容	南一版

之影響。

2a-Ⅱ-2 **注意**健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。

3b-Ⅱ-2 能於引導下，**表現**基本的人際溝通互動技能。

綜合活動

2a-Ⅱ-1 **覺察**自己的人際溝通方式，**展現**合宜的互動與溝通態度和技巧。

3a-Ⅱ-1 **覺察**生活中潛藏危機的情境，**提出**並**演練**減低或避免危險的方法。

(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。

Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。

健康與體育
Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。

Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。

Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。

綜合活動

Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				及師長的互動。 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。				
第 11-13 週	3	休閒活動大不同 (家庭教育)	社會 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	社會 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意	1. 知道參與家庭活動的重要性。 2. 樂於參與家庭活動。 3. 實踐自己在家庭中的義務。	1. 教師發下九宮格單，請學生在限時 4 分鐘內，設法在空白的八個格子內，填入對於家庭的聯想。 2. 教師引導學生將聯想到的內容進行分類。 3. 教師指導學童完成「休閒活動真有趣」學習單。 3. 學生分享和家人互動經驗及心得。	1. 能說出填入對於家庭的聯想 2. 能說出和家人互動經驗及心得 3. 能分享學習單的內容	南一版

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。				
第 14-19 週	6	拒絕被收買 (性侵害防治教育)	國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 3d-II-2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。 健康與體育 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 綜合活動 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生	國語 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任	1. 認識與陌生人應對的方式。 2. 學會抗拒誘惑,保護自己。 3. 能培養見義勇為的精神。 4. 認識具有潛在性侵害危險的環境。 5. 建立自我保護的基本技能。 6. 培養面臨危險情境的危機處理能	1. 觀看影片《為什麼是我》。 2. 進行「如何拒絕陌生人」情境演練活動並討論應對方式是否合宜。 3. 教師引導學童認識遭遇危險時,可求救的機構與方法。 4. 觀看影片《如何拒絕陌生人》。 5. 老師引導學童共讀繪本《糖果屋裡的祕密》。 6. 全班共同討論繪本內容。 7. 進行「拒絕被收買」的情境演練,讓學童分組實際練習當遭遇被收買情況時該如何應對。 8. 進行「發現大野狼」活動,老師出題讓學童分組來	1. 能口頭回答繪本相關問題 2. 能分享學習單的內容 3. 能說出如何拒絕陌生人的方式	南一版

活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。

Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。
健康與體育
Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。

綜合活動

Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。

Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。

Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。

力。

找出大野狼使用的伎倆是什麼？以及問題所在。
9. 教師指導學童完成「拒絕被收買」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。				
第 20-21 週	2	綠色消費我最行 (環境教育)	社會 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 綜合活動 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	社會 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 綜合活動 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	1. 了解綠色消費的意義與重要性。 2. 認識綠色消費的行為與方法。 3. 生活中落實綠色消費的行動。	1. 教師播放地球遭受破壞所引起污染的影片。 2. 學生發表觀看影片後的感想。 3. 教師引導學童共同討論哪些行為是對地球有益。 4. 教師引導說明綠色消費的意義。 5. 教師引導學童分組討論生活中的綠色消費行為。 6. 教師引導說明生活的食、衣、住、行、育樂等方面的綠色消費行為。 7. 教師引導說明實行綠色消費的優點與重要性。 8. 教師準備了「綠色消費行為」相關的題目進行問答。 9. 教師指導學童完成「綠色消費小達人」學習單。 10. 教師引導學童分組設計一家一日的綠色消費行動。	1. 能口頭回答觀看影片後的感想 2. 能分享學習單的內容 3. 能說出生活中的綠色消費行為 4. 能設計出一家一日的綠色消費行為	南一版

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。