

臺南市公立下營區賀建國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 英閱展風華 課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生活中快樂學英文	實施年級 (班級組別)	三上	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)				
設計理念	互動與關聯： 透過 聆聽 英語歌謠學習社交用語，並 運用 簡易的英語句型進行角色扮演。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「 聽、說 、 讀、寫、作 」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。				
課程目標	以 聆聽 英語歌謠學習社交用語，和朋友 說出 打招呼用語，並 運用 所學之簡易句型進行角色扮演。				
配合融入之領域 或議題	□國語文■英語文□英語文融入參考指引□本土語 □數學□社會□自然科學■藝術□綜合活動 □健康與體育□生活課程□科技□科技融入參考指引 □性別平等教育□人權教育□環境教育□海洋教育□品德教育 □生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育 □安全教育□防災教育□閱讀素養□多元文化教育 □生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育				
表現任務	完成生活中快樂學英文闖關活動 1. 完成 用簡易英文打招呼用語和朋友打招呼的任務並詢問對方年紀 2. 進行角色 扮演 並完成運用英語句型購買不同顏色的文具的闖關任務				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第四週	8	Hello, my friends	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及	打招呼基本用語 Hello song	1. 能說出自己的英文名字以及同學們的英文名字，並互相	1. 說出自己的英文名字，並運用簡易的英文打招呼語句和同學互動，詢問對方的英文名字。 2. 聽懂 Hello song 裡不同語言的招呼語。	1. 唱出 Hello song, 並說出同學的英文名字。 2. 說出簡易的英文打招呼語句	My good friend worksheet.

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			讀譜 →建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。		打招呼。 2. 透過歌曲中不同文化及語言的介紹，能聽懂不同國家的打招呼用語。			
第五週~第六週	4	Count the numbers	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝 1-II-1 能透過聽唱→聽奏及 讀譜 →建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	Number song Number Bingo game	1. 學生能念出英文數字 1~30，並唱出 Number song。 2. 學生透過數字賓果桌遊，以遊戲方式學習英文數字。	1. 學生輪流念出數字 1~30，並分組競賽數字搶答。 2. 唱出 Number song。 3. 完成 Number Bingo game worksheet	能以說出英文數字 1~30。	Number Bingo game Count the numbers worksheet
第七週~第九週	6	How old are you?	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	How old are you? song How old are you? worksheet	1. 學生能唱出 How old are you? song，並帶入生活情境中問	1. 唱出 How old are you? song 2. 和同學練習 How old are you? 句型。 3. 完成 How old are you? worksheet	可以唱出 How old are you? song, 也可以說出同學們的年齡。	How old are you? worksheet

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			藝 1-II-1 能透過聽唱 →聽奏及讀譜→ 建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。		同學句型。 2. 學生透過問同學 How old are you? 句型，完成 How old are you? worksheet。			
第十週~第十三週	8	What' s this? What' s that?	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	文具用品英語單字 What' s this? What' s that? song It' s a pencil. It' s a marker. It' s a ruler.	1. 學生學習文具用品的英語單字及句型 2. 學生角色扮演購買文具的情境，運用所學句型文具？ 3. 學生能唱出 What' s this? What' s that?歌曲	1. 拿出文具並說出單字與句型。 2. 學生分組競賽唱歌曲 What' s this? What' s that?	學生角色扮演運用英語句型購買文具。	What' s this? What' s that? song Role play
第十四週~第十七週	8	What color is it?	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	顏色英語單字及句型 color song	1. 學生能說出所學的顏色單字與句型。	1. 拿出彩色筆並說出顏色英文單字及句型。	1. 自己調配顏色。	Color song Bingo game

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法進行創作。	顏色數字 bingo game	2. 學生動手調配顏色 3. 學生能將顏色和數字進行配對玩 bingo game。 4. 學生能唱出 color song	2. 學生動手調配顏色，讓他們親自體驗製作出顏色。 3. 學生將顏色和數字進行配對玩 bingo game 4. 唱出 color song。	2. 唱出 color song	
第十八週~第二十一週	8	Merry Christmas & Happy New Year	英參 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	1.Christ' s story 2.Merry Christmas & Happy New Year song 3.Silent night song	1. 使用網路上的影片教導學生關於耶穌基督誕生的故事。 2. 學生們唱聖誕和新年快樂的歌曲，最後再教他們唱平安夜歌曲。	1. 學生了解聖誕節的由來，並學習聖誕節的基本單字。 2. 學生唱 Merry Christmas & Happy New Year song 和 Silent night song，並融入聖誕節和新年的歡樂氣氛。	1. 聽懂耶穌基督出生的故事。 2. 唱出聖誕歌 Merry Christmas & Happy New Year song、Silent night song。	Merry Christmas & Happy New Year song Silent night song

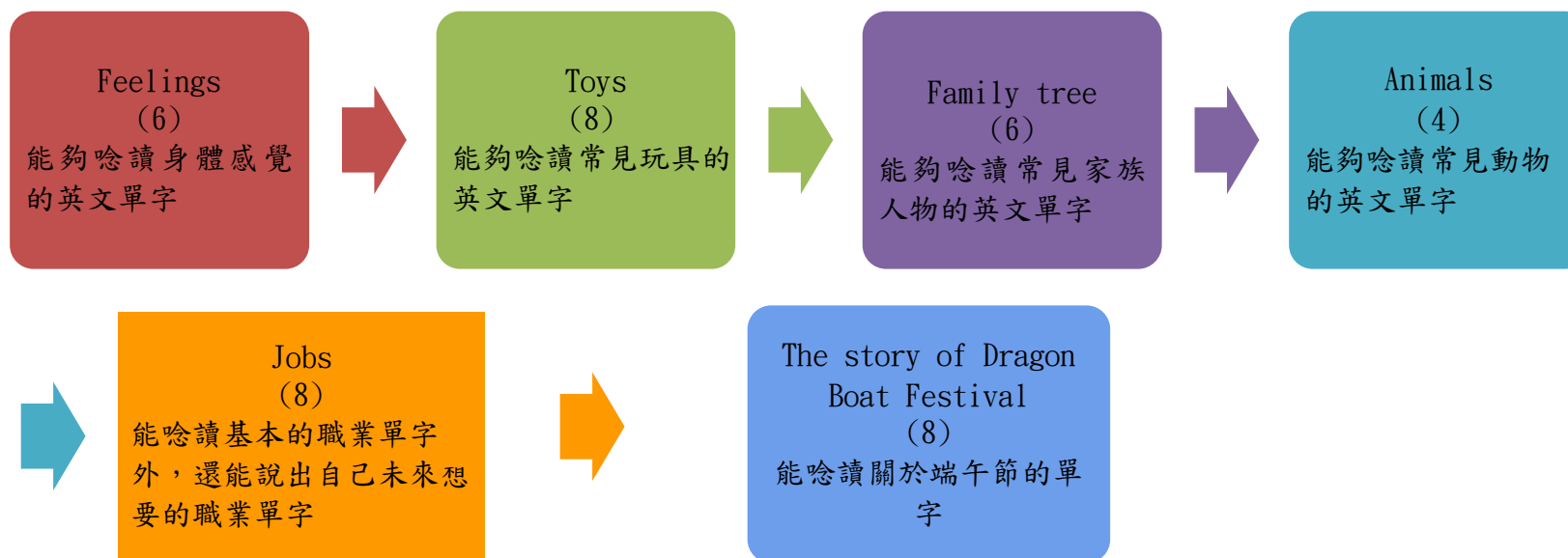
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立下營區賀建國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 英閱展風華 課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生活中快樂學英文	實施年級 (班級組別)	三下	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)				
設計理念	關係： 透過欣賞英語影片 了解 自己身體部位和感受的關聯，並 運用 簡易的英語句型表達關心身體的感受。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「 聽 、 說 、 讀 、 寫 、 作 」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在 生活與人際溝通。				
課程目標	藉由欣賞英語影片， 了解 自己身體部位和感受，並 運用 所學之簡易句型 說出 關心身體的感受。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育				
表現任務	完成生活中快樂學英文闖關活動 1. 完成 用英語單字表達自己身體感受的闖關任務。 2. 舉辦 Family Tree、手作母親節卡片及手作龍舟的靜態展。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第四週	6	Feelings	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝 1-II-2 能探索視覺元素並表達自我感受與想像。	1. Watch out! Are you okay? video 2. 身體感覺的單字與句型	1. 能夠唸讀身體感覺的英文單字。 2. 能夠說出 Watch out! Are you okay? video 的句型。	1. 能說出常見身體感覺的英文單字及句型。 2. 分組練習簡易的英語句型。 3. 影片故事教學。	1. 說出英語單字及句型。 2. 回應出老師所問的句型。	1. Pair game 2. Feelings worksheet
第五週~第八週	8	Toys	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. Toys video	1. 能說出常見玩具的英文單字。	1. 唸讀常見玩具的英文單字。 2. 能說出所要教導的句型。	1. 說出單字。	Toys worksheet

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝 1-II-2 能探索視覺元素並表達自我感受與想像。	2. 字卡搭配遊戲	2. 能夠說出 Toys video 裡面的單字。 3. 能夠配對字卡與單字。	3. 影片教學。	2. 回應出老師所問的句型。	
第九~第十一週	6	Family tree	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法進行創作。	1. Family tree video 2. 家族人物的單字與句型 3. Family tree worksheet 4. 母親節卡片製作	1. 能夠唸讀常見家族人物的英文單字。 2. 能夠說出 Family tree video 的家族人物單字，例如：叔叔、阿姨、姑姑、舅舅以及姨丈。 3. 帶領學生親手做母親節卡片。	1. 唸讀常見家族人物的英文單字，例如：阿公、阿嬤、爸爸、媽媽等。 2. 能說出所學的句型。 3. 填寫 Family tree worksheet。 4. 能創作手作的母親節卡片。	1. 說出單字。 2. 回應出老師所問的句型。 3. 完成 Family tree worksheet。 4. 能自己做出母親節卡片。	1. Family tree worksheet 2. Make a Happy Mother' s Day card.
第十二~第十三週	4	Animals	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法進行創作。	1. I like animals video 2. 動物的單字與句型 3. Animals worksheet	1. 能夠說出常見動物的英文單字。 2. 能夠說出 I like animals video 句型。	1. 唸讀常見動物的英文單字。 2. 能說出所學的句型。	1. 說出單字。 2. 回應出老師所問的句型。 3. 能創作母親節卡片。	Animals worksheet

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十四週~ 第十七週	8	Jobs	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法進行創作。	1. Jobs video 2. 職業的單字及句型 3. 未來的職業選擇	1. 能唸讀基本的職業單字外，還能說出自己未來想要的職業單字。 2. 引發學生思考自己為什麼想要做這類的職業工作。	1. 說出常見職業的英文單字，例如：老師、學生、醫生、護士、廚師等。 2. 能說出自己未來想要成為的職業單字及句型。 3. 畫出自己未來的夢想職業圖像。	1. 說出單字與句型。 2. 創作自己未來的夢想職業圖像。	1. Bingo game 2. Draw your dream job in the future.
第十八週~ 第二十一週	8	The story of Dragon Boat Festival	英參 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法進行創作。	1. 端午節的由來和傳說 2. 端午節的單字 3. 龍舟製作	1. 能聽懂端午節由來的故事大綱。 2. 能唸讀關於端午節的單字。 3. 創作屬於自己的彩繪龍舟。	1. 了解端午節的傳說故事，並唸讀端午節的單字。 2. 能創作手作的彩繪龍舟。	1. 說出關於端午節的單字。 2. 動手做彩繪龍舟。	Make a dragon boat.

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。