

臺南市公立下營區賀建國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 E 遊賀建課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	E 起看賀建	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐							
設計理念	交互作用： ☐ 探索下營區景點與生活的關係，進而對家鄉產生認同。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 ☐ 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 ☐ 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	透過科技將下營區景點參訪心得及童詩 ☐ 整理成電子書所需資料， ☐ 培養對家鄉的認同。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	完成「賀建電子書」任務： 1. 以 WORD ☐ 完成至少五頁下營景點參訪心得及童詩電子書，並加以 ☐ 排版。 2. 用 3 分鐘 ☐ 發表自己設計電子書的想法及心得。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
賀建三部曲 (7 節) 了解學校公用電腦設備 → Key 出賀建文字 (4 節) 文書編輯"賀建國小" → 賀建童詩 (4 節) 仿寫家鄉童詩並進行文書編輯 → 心得排版(4 節) 訪談心得排版 → 創作發表(2 節) 學生發表排版成果								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1 週 至 第 7 週	7	賀建三部曲	資 E1 認識常見的資訊系統。 國 6-II-1 根據表達需要， 使用各種標點符號。	1. 電腦設備認識 2. 鍵盤標點符號位置的認識及運用	1. 能正確應用基本電腦設備 2. 了解學校公共電腦使用規則並遵守之 3. 能清楚知道手指的指法位置	1. 認識基本電腦設備：主機、螢幕、滑鼠與鍵盤 2. 認識作業系統與視窗軟體：開關機的運用 3. 了解學校公用電腦的使用規則 4. 遊戲：電腦教室我來保護 5. 打字初體驗：鍵盤的認識與應用 6. 使用鍵盤輸入標點符號	1. 能說出學校公用電腦使用規則 2. 能使用鍵盤打出相應標點符號	無
第 8 週 至 第 11 週	4	Key 出賀建文字	資 E1 認識常見的資訊系統。 國 2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點和意見。	賀建國小句子描述輸入與編輯	1. 能操作 WORD 基礎功能 2. 能正確開啟檔案與存檔	1. 認識 WORD 常用介面操作 2. 以賀建國小為文字，編輯文字、字型、顏色、大小等基本功能 3. 正確儲存檔案與開啟檔案 4. 提供作品兩兩分享發現的 word 字形設計	能運用文字編輯創作不一樣的文字樣式	無
第 12 週 至 第 15 週	4	賀建打字高手 (賀建童詩)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 國 6-II-5 仿寫童詩。	童詩繕打與排版	1. 能運用正確指法打字 2. 仿寫賀建社區童詩	1. 使用 word 功能將文章於文件中呈現 2. 仿寫童詩並於 word 文件中完成編輯	能編輯童詩文書	賀建童詩範例
第 16 週 至 第 19 週	4	賀建打字高手 (心得美編)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素	1. 訪談心得編輯電子檔 2. 花邊及版面美化	1. 能將校訂課程之參訪心得轉換成電子檔 2. 能正確編排文字版面美化參訪心	1. 運用 WORD 將參訪心得打成電子檔 2. 使用 WORD 原有之花邊及圖案樣式進行心得的美化設計	能運用文書軟體功能美化文書資料	賀建打字高手範例

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			與想像力，豐富創作主題。		得電子檔			
第 20 週至 第 21 週	2	賀建童詩作品發表	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 國 2-II-1 使用清晰語音、適當語速和音量說話。	童詩文件發表	1. 能使用 word 文件製作童詩並加以排版 2. 能以清晰的口語介紹自己的童詩	使用 word 文件展示作品並報告童詩內容	能清晰的發表自己的作品	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立下營區賀建國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 E 遊賀建 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	E 起看賀建	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)							
設計理念	交互作用： 運用 文書軟體製作以賀建為主題的報導，來 提升 學生對家鄉的興趣。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。							
課程目標	讓學生 應用 搜尋引擎、文書軟體製及 CODE，來進行賀建的報導， 培養 學生對在地文化之素養。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	完成「賀建小記者」任務： 1. 以賀建人物作為角色 設計 1 分鐘的動畫。 2. 完成 至少 3 頁的賀建社區景點播報稿，裡面包含賀建四庄頭 code 背景。 3. 發表 2 分鐘自己設計的理念及心得。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
美麗下營 Google 一下(5 節) google 搜尋下營資料 ➡ 四庄頭剪影 Photocap(4 節) 文書編輯"賀建國小" ➡ 賀建 CODE 挑戰賽(6 節) 運算思維初探 ➡ 賀建小記者(5 節) 播報稿編輯								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 至	5	美麗下營 Google 一下	資 E1 認識 常見的資訊	1. 賀建景點 資訊查詢	1. 能運用關 鍵字搜尋賀	1. 認識 Google 搜尋引擎 2. 使用關鍵字搜尋:賀建景	1. 能使用搜 尋引擎查找	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 6 週			系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	2. 賀建景點資訊的判讀	建景點相關資料 2. 能分辨搜尋賀建景點資料的適切性	點 3. 將自己所需的資料整理到 word	資料 2. 能整理與轉化查找後的相關資料	
第 7 週 至 第 10 週	4	四庄頭剪影	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 四庄頭照片編輯 2. 四庄頭照片美化	能運用 CANVA 將四庄頭照片進行編輯與美化	1. 介紹 CANVA 基本功能 2. 使用四庄頭照片，進行編輯與美化圖片	能使用操作影像編輯軟體美化家鄉照片	四庄頭剪影範例
第 11 週 至 第 16 週	6	賀建 CODE 挑戰賽	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	賀建元素 code 素材製作	能使用賀建在地名人作為編程角色並運用運算思維解決簡單問題	1. 認識 CODE 課程 2. 應用賀建四庄頭作為 code 背景 3. 使用賀建在地名人作為編程角色 4. 以 code 呈現解決基本動畫動作問題	1. 能加入自製背景 2. 能簡單操作程式角色	無
第 17 週 至 第 21 週	5	賀建小記者	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 整理校訂課程「拜訪黑豆達人」的圖片與記	1. 能統整歸納「拜訪黑豆達人」訪談內容，輸	1. 配合校訂課程使用社區景點記者播報稿進行編輯與整理 2. 利用文書編輯軟體美化	1. 能運用文書軟體整理採訪報導 2. 能分享完	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			資 E8 認識基本的數位 資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分 享學習資源與心 得	者稿 2. 「賀建小 記者」播報 稿完成	入文字檔 2. 能美化訪 談照片 3. 能流暢運 用文書處理 軟體編輯 「賀建小記 者」版面	照片與版面設計 3. 分享撰寫之記者播報稿	成的播報稿	
--	--	--	---	-------------------------------	---	--------------------------	-------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。