

臺南市立下營區國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性學習 賀建好品格 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	賀建好品格	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☒學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	關係與表達：透過節慶文化、身體認識與家庭參與，引導孩子從生活經驗中學會感恩、保護自己與愛家人，培養安全意識與表達關懷的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 ☐具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 ☐具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	能認識傳統節慶與能源運用、分辨身體界限與學會自我保護，並以實際行動關心家人，從日常中實踐愛與尊重。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	完成「幸福一家人」任務： - 製作一本圖文小書(含封面，共5頁)。 - 繪出家中吃年夜飯的情景。 - 畫出「身體紅綠燈」：紅燈(不可以碰的地方)、黃燈(要小心)、綠燈(可接受的碰觸)。 - 寫出一句關心家人的話。				

課程架構脈絡



C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	圍爐慶團圓 (能源教育)	生活 2-I-6 透過 <u>探索</u> 與 <u>探究</u> 與 人、事、物的歷 程，了解其中的 道理。	生活 C-I-1 事物特性與 現象的探 究。 生活 C-I-3 探究生活事 物的方法與 技能。	1. 能透過探 討常見年菜 的象徵意 義，了解過 年傳統習俗 的文化意 涵。 2. 能藉由區 辨各種年菜 烹煮過程的 差異，認識 能源種類與 形式的多樣 性。	1. 教師和學生討論：除夕夜 的時候，你們家都會做什麼 呢？你最喜歡的是哪一種？ 2. 教師引導學生進行配對。 3. 教師指導學童完成「圍爐 慶團圓」學習單。	1. 能正確配 對年菜象徵 的涵義 2. 能分享學 習單的內容	南一版
第 5-10 週	6	身體紅綠燈 (性侵害防治教 育)	健康與體育 1a-I-1 <u>認識</u> 基 本的健康常識。 2a-I-1 <u>發覺</u> 影 響健康的生活態 度與行為。	健康與體育 1a-I-1 認 識基本的健 康常識。 2a-I-1 發 覺影響健康 的生活態度 與行為。	1. 了解身體 自主權的意 義及重要 性。 2. 分辨身體 的碰觸種 類，知道身 體不能被碰 觸的地方。 3. 認識不同 關係的身體	1. 教師播放文建會兒童文化 館動畫《薩琪到底有沒有小 雞雞》繪本內容，引導學生 討論繪本內容。 2. 老師展示男生、女生的身 體圖。 3. 老師引導學童共同討論我 們的身體的感覺、身體自主 權的內涵。 4. 教師引導說明自主權的意 義。	1. 能口頭說 出身體的感 覺 2. 能分享學 習單的內容	南一版

					碰觸差異。 4. 培養拒絕不合理碰觸的勇氣。	5. 老師帶領學童到校園進行觸覺體驗活動。 6. 老師引導學童分享校園觸覺體驗活動的感想。 7. 進行「炒蘿蔔童謠」的活動。 8. 老師引導學童分享「炒蘿蔔童謠」活動的感想。 9. 老師指導學童完成「身體紅綠燈」學習單。 10. 老師播放「兒童性侵害防治」網站/兒童繪本區《白虎為什麼不喜歡我》。		
第 11-13 週	3	我愛我的家 (家庭教育)	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的 <u>提問</u> 合宜的回答，並 <u>分享</u> 想法。 生活 6-I-2 <u>體會</u> 自己分內該做的事， <u>扮演</u> 好自己的角色，並 <u>身體力行</u> 。 生活 6-I-4 <u>關懷</u> 生活中的人、事、物，願意 <u>提供</u> 協助與服務。	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 3. 能熟練做家事的技巧。	1. 教師說故事：米諾貓上街去買魚。教師將故事說到米諾很擔心自己會將買來的魚吃掉。 2. 教師引導學童回答故事相關問題。 3. 教師指導學童完成「我愛我的家」學習單。 4. 教師指導進行學生實際演練，並提醒幫忙做事時，要把事情做好、認真去做，才是真的幫忙。	1. 能口頭回答米諾貓上街去買魚相關問題 2. 能分享學習單的內容 3. 能演出做家事的動作	南一版
第 14-19	6	遠離家暴怪獸	生活	生活	1. 認識家庭	1. 認識家庭暴力。	1. 能口頭回	南一版

週	(家庭暴力防治教育)	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 健康與體育 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健康與體育 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	暴力。 2. 了解遇到家庭暴力的處理方法。 3. 學習保護自己、關懷同學。	2. 教師利用布偶演出布偶劇——孝順的小豬。 3. 老師引導學童共同討論如果你是孝順的小豬，你會怎麼做呢？為什麼？這樣做還算是一個孝順的小孩嗎？ 4. 老師引導學童共同討論遇到家暴尋求協助的方法。 5. 教師指導學童完成「遠離家暴怪獸」學習單。	答孝順的小豬相關問題 2. 能分享學習單的內容 3. 能說出遇到協助的方法
---	------------	--	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 20-21 週	2	我的校園真美麗 (環境教育)	能。 生活 2-I-1 以 感官和知覺探索 生活中的人、 事、物，覺察事 物及環境的特 性。	生活 B-I-3 環境的 探索與愛 護。	1. 認識自 己的校園的 環境。 2. 認識校 園的植物。 3. 透過走 訪活動，認 識校園的各 個地點，並 發現校園之 美。 4. 知道維 護校園環境 的方法。 5. 培養愛 護校園環境 的情操。	1. 教師展示所拍的校園照 片。 2. 請學童發表對校園環境的 感覺。 3. 教師引導說明校園美麗在 於有很多植物，認識校園要 先認識學校的植物。 4. 教師帶領學童到教室外進 行自然體驗。 5. 請學童發表自然體驗的感 受。 6. 教師引導說明要有美麗的 校園，需要大家共同維護， 與學童一起討論如何愛護校 園的環境。 7. 教師指導學童完成「校園 真美麗」學習單。	1. 能口頭回 答對校園環 境的感覺 2. 能分享學 習單的內容 3. 能說出愛 護校園環境 的方法	南一版
-----------	---	-------------------	--	----------------------------	---	--	---	-----

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立下營區國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習 賀建好品格 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	賀建好品格	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	關係與表達：透過交通工具探索、生活安全故事與家庭關係經營，引導孩子 關心 日常環境、 學會 自我保護，並 培養 對家人的愛與行動力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備 良好的生活習慣， 促進身心健全發展 ，並 認識 個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備 個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守社會道德規範 ， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。				
課程目標	能 認識 交通工具與能源、學習 辨識 危險與求助方法，並透過故事與對話 表達 對家庭成員的關心， 實踐 安全與親情互動。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民族教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	完成「幸福小書：我會保護自己，也會愛家人」任務： 1. 製作 一本小書(含封面，共5頁)。 2. 畫出 三種交通工具(舊式與現代)。 3. 畫出 一個「遇到危險時我會怎麼做」的情境圖。 4. 寫 一句對家人的話。				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	3	歡唱向前行 (能源教育)	生活 2-I-2 <u>觀察</u> 生活中人、事、 物的變化， <u>覺知</u> 變化的可能因 素。	生活 A-I-2 事物變化現 象的觀察。 生活 C-I-1 事物特性與 現象的探 究。	1. 能藉由兒 歌的學唱， 了解交通工 具的種類。 2. 能觀察不 同時期的交 通工具，發 現使用的能 源也不同。	1. 教師引導學生討論：現代 人出門旅行可以選擇好多種 不同的交通工具，大家聽過 兒歌中，有哪些跟交通工具 有關的呢？ 2. 教師在黑板張貼騎驢子的 圖卡，播放「小毛驢」音 樂，並教唱兒歌「小毛驢」。 3. 教師在黑板張貼載客用三 輪車的圖卡，播放「三輪 車」音樂並教唱兒歌「三輪 車」。 4. 教師播放「火車快飛」歌 曲，並教唱「火車快飛」。 5. 教師展示臺灣第一部蒸汽 機車「騰雲號」、「臺鐵柴聯 車」及「PP 自強號列車」火 車的圖卡。 6. 教師指導學童完成「歡唱 向前行」學習單。	1. 能認真學 唱歌曲並參 與討論回答 問題 2. 能分享學 習單的內容	南一版
第 5-10 週	6	保護自己最重要 (家庭暴力防治 教育)	生活 1-I-4 <u>珍視</u> 自己 並學習 <u>照顧</u> 自己 的方法，且能適 切、安全的行	生活 A-I-2 事物 變化現象的 觀察。 F-I-2 不同	1. 能辨識危 險的環境。 2. 學會危機 處理的方 法。	1. 教師講述《幫助噴火 龍》。 2. 教師引導學童回答繪本 《幫助噴火龍》相關問題。 3. 教師指導學童完成「家庭	1. 能口頭回 答《幫助噴 火龍》相關 問題 2. 能分享學	南一版

			動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 健康與體育 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健康與體育 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	3. 懂得求助的方法。	劇場」學習單。	學習單的內容	
第 11-13 週	3	可愛的家庭 (家庭教育)	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 D-I-1 自我與	1. 能熟悉家人的稱謂。 2. 能關心家庭成員。 3. 能與家人保持良好的關係。	1. 教師播放兒歌——甜蜜的 家庭。 2. 教師指導學童完成「可愛的家庭」學習單。 3. 學生分組進行搶答遊戲：由老師抽出題目，學生回答出稱謂。 4. 教師帶領學生共讀繪本——	1. 能口頭回答《朱家故事》相關問題 2. 能分享學習單的內容	南一版

			程，了解其中的道理。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 健康與體育 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	他人關係的認識。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健康與體育 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。		—朱家故事。 5. 教師引導學童回答繪本《朱家故事》相關問題。 6. 教師引導學生思考，當家人在做家事時，如果不小心受傷了，應該怎麼幫忙做緊急處理？		
第 14-19 週	6	認識自己、保護自己 (性侵害防治教育)	健康與體育 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	健康與體育 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	1. 分辨身體的碰觸，知道身體碰觸的感覺。 2. 了解不同關係的身體碰觸差異。 3. 遇到不合理的要求知道如何因應。 4. 培養拒絕不合理要求的勇氣。	1. 老師教唱以《倫敦鐵橋垮下來》為曲的兒歌。 2. 進行身體界線○×活動。 3. 老師引導學童共同討論：平常什麼時候你被觸碰時會有舒服的感覺？什麼時候被觸碰會有不舒服的感覺？ 4. 老師引導全班討論「不同關係與身體接觸的差異」。 5. 進行「老鷹抓小雞」的遊戲。 6. 觀看《不要摸我的臉》的動畫並引導學童分享看完後的感想。 7. 觀看《大膽說出來》影片。 8. 老師指導學童完成「認識	1. 能口頭回答影片相關問題 2. 能分享學習單的內容 3. 能說出被觸碰時的感覺	南一版

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 20-21 週	2	愛護資源大作戰 (環境教育)	生活 6-I-5 <u>覺</u> <u>察</u> 人與環境的依 存關係，進而 <u>珍</u> <u>惜</u> 資源， <u>愛護</u> 環 境、 <u>尊重</u> 生命。	生活 E-I-1 生活習 慣的養成。	1. 認識常 見的節能標 章。 2. 知道生 活中節約資 源的方法。 3. 培養愛 護資源的行 為與情操。	自己，保護自己」學習單。 1. 教師引導學童討論停電、 沒有電的情形及感受。 2. 教師引導學童認識家裡或 學校有哪些用具需要用到 電。 3. 教師引導學童認識省電標 章，並學習如何在生活中落 實省電行為。 4. 教師引導學童思考水的重 要性。 5. 教師引導學童認識省水標 章，並學習如何在生活中落 實省水行為。 6. 教師引導討論省電、省水 的行為。 7. 進行省電、省水的九宮格 遊戲。 8. 教師指導學童完成「愛護 資源大作戰」學習單。	1. 能口頭回 答省電、省 水的方法 2. 能分享學 習單的內容 3. 能說出家 裡需要使用 電的電器	南一版
-----------	---	-------------------	---	-----------------------	---	---	--	-----

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。