臺南市下營區賀建國民中小學 114 學年度第一學期 四 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節					
課程目標	2. 3. 4. 6. 6. 7. 8. 能能能能能能能能能够透过。 6. 6. 7. 8. 能能能够透过。 6. 6. 7. 8. 能能能够, 6. 6. 7. 8. 6. 6. 7. 8. 6. 6. 7. 8. 6. 6. 7. 8. 6. 6. 7. 8. 6. 6. 7. 8. 6. 6. 6. 7. 8. 6. 6. 6. 7. 8. 6. 6. 6. 7. 8. 6. 6. 6. 7. 8. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	及家,的寫及,理及讀異讀號出文及課列物列及家,的寫及,理解漢理並理漢深閱五文掃什品對字生正讀表字解文字解正解字時讀聲,工人,的活確,達的辦章的解正解字時讀聲,工動,學的念學感學桌的學交念章學情學差了及詞適習重讀習謝習的起習通讀的習景習異解打組時,大語日之,場承,等言	常意簡景轉簡安語三,、目。果子)。生活。簡景轉簡全詞段說理常之,不可所謂與基本。 一話。 一話。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	字。 经。 的真三。潔前南 環詢語語 或 本家聲 用經語 境詞調進 人,在像 為 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	境。					
該學習階段 領域核心素養	21. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調,並完成其後的標音符號學習。 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。									

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-C1

具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡

址與	出二的江	섨		學習重點		評量方式	=1
教學	單元與活	節	學習目標	(13 TE L	W 177 \	(表現任	融入議題
期程	動名稱	數		學習表現	學習內容	務)	實質內涵
	一、鬥鬧熱	1	1. 能透過標音符號及漢字的	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	態度評量	多元文化教育
	1. 好日		學習,簡單說出日常生活計	聽理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	口語評量	多 E2 建立自己
			畫,並能寫出關鍵語詞。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。	同理心策略評	的文化認同與
_			2. 能透過閩南語文的閱讀,	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	量	意識。
			學習日常生活中所謂的吉	義。			多 E4 理解到不
			日。	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。			同文化共存的
			3. 能應用閩南語文寫出表達	4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			事實。
			感謝之意。				
	一、鬥鬧熱	1	1. 能透過標音符號及漢字的	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	態度評量	多元文化教育
	1. 好日		學習,簡單說出日常生活計	聽理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	口語評量	多 E2 建立自己
			畫,並能寫出關鍵語詞。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[©] Ab-Ⅱ-3 方音差異。		的文化認同與
=			2. 能分辨方音差異,並正確	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	聆聽評量	意識。
			念讀語詞及疊字語詞。	義。			多 E4 理解到不
				3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。			同文化共存的
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			事實。
	一、鬥鬧熱	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。		多元文化教育
	1. 好日		的重大活動、運用禮拜及疊		[©] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	實作評量	多 E2 建立自己
			字語詞。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。		的文化認同與
Ξ				2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	[©] Ab-Ⅱ-3 方音差異。		意識。
			感謝之意。	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		多 E4 理解到不
				義。	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		同文化共存的
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			事實。
四	一、鬥鬧熱	1	1. 能透過標音符號及漢字的	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	態度評量	多元文化教育

	1. 好日		學習,簡單說出日常生活計	睡 押 解 。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	口抵評昌	多 E2 建立自己
	1. 🗸 🖟		畫,並能寫出關鍵語詞。	™在// 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。		的文化認同與
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意			意識。
			念讀語詞及疊字語詞。	3-11-1	[®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。		。 多 E4 理解到不
			念頭暗門及量于暗門。				夕 154
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	[©] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		
	en en la	-			[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		事實。
	一、門鬧熱	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆			環境教育
	2. 辨桌		學習,簡單說出參與辦桌的		[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。		環 E6 覺知人類
			經驗或想像。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。		過度的物質需
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		求會對未來世
五			桌的場景配置及其基本流	口語表達。		口語評量	代造成衝擊。
			程。	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意			
			3. 能透過文本閱讀理解文章	義。			
			的起承轉合之結構。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中			
				常見、簡單的閩南語文。			
	一、門鬧熱	1	能分辨方音差異,並正確念	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	實作評量	環境教育
	2. 辦桌		讀語詞及疊字語詞。	聽理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	口語評量	環 E6 覺知人類
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。		過度的物質需
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助	_		求會對未來世
六				口語表達。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。		代造成衝擊。
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意			14-2/341111
				義。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中	20 11 2 12/11		
				常見、簡單的閩南語文。			
	一、鬥鬧熱	1	能入辦文立 差里, 并正 	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆		安化证品	環境教育
	2. 辦桌	1	讀語詞及疊字語詞。	聽理解。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。		環 E6 覺知人類
	2. ## *		识品的久全于品的。	^{『甄丝丹》} 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Bg-Ⅱ-2 口語表達。		退度的物質需 過度的物質需
					Dg-11-2 口端衣廷。	· 東北 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東	· ·
セ				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助			求會對未來世
+				口語表達。			代造成衝擊。
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意			
				義。			
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中			
				常見、簡單的閩南語文。			
	一、鬥鬧熱	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆			環境教育
	2. 辨桌		的起承轉合之結構。	聽理解。	[©] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。		環 E6 覺知人類
八			2. 能應用閩南語文寫出表達	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應對。	聆聽評量	過度的物質需
			祝福之意。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	漢字書寫評量	求會對未來世
				口語表達。			代造成衝擊。

				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意		
				義。		
				3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中		
				常見、簡單的閩南語文。		
				4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。		
	二、顧安全	1	1 能添温槽产符张及满定的	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	®Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。態度評量	安全教育
	3. 青紅燈	1	學習,簡單說出紅綠燈自述		Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 口語評量	安王教月 安 E4 探討日常
	0. 月紅俎		的文本意涵。	^{『甄丝丹} 。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	· Ab-Ⅱ-3 方音差異。 時序排序學習	生活應該注意
				3-Ⅲ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中		生
九			2. 贴透迥义本阅读, 珪解在 交通安全中紅綠燈的功能及		RC-II-2 討歌短文。 東略計畫 ◎Bc-II-1 社區生活。	
76			父姐女全中紅綠燈的功能及 貢獻。	市兄、間平的闽南語义。 3-Ⅲ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。		安E5 了解日常
				5-11-3 能透迴風南語义的閱讀, 胖為人處世的追埋。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	生活危害安全
			3. 能透過文本閱讀,理解文			的事件。
			章的三段意義段之段落大			
	- br - >	1	意。	1 T 1 从杰四明本军场市然吧 四年四月中央 19-1-1-1	© 4 . П 1 В Е И ф . В И и В	ウンリケ
	二、顧安全	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆		安全教育
	3. 青紅燈		謝之意。	聴理解。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 口語評量	安 E4 探討日常
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[®] Ab-II-1 語詞運用。	生活應該注意
+				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中	[®] Ab-II-2 句型運用。	的安全。
'				常見、簡單的閩南語文。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。	安 E5 了解日常
				3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。	[®] Bc-Ⅱ-1 社區生活。	生活危害安全
					[®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。	的事件。
					[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	
	二、顧安全	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆		安全教育
	3. 青紅燈		念讀語詞及分辨第一、七、		[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 口語評量	安 E4 探討日常
			三聲。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	生活應該注意
+-				2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	[©] Bc-Ⅱ-1 社區生活。	的安全。
			感謝之意。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中	[©] Bg-Ⅱ-1 生活應對。	安 E5 了解日常
				常見、簡單的閩南語文。	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	生活危害安全
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		的事件。
	二、顧安全	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 態度評量	安全教育
	3. 青紅燈		的三段意義段之段落大意。	聽理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 實作評量	安 E4 探討日常
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 口語評量	生活應該注意
十二				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中	[©] Bc-Ⅱ-1 社區生活。 聆聽評量	的安全。
				常見、簡單的閩南語文。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。 漢字書寫評量	安 E5 了解日常
				3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。		生活危害安全
						的事件。
1 -	三、清氣相	1	1. 能透過標音符號及漢字的	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	®Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。態度評量	家庭教育
十三	4. 洗身軀		學習,說出洗澡時所用的清		®Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 口語評量	家 E6 覺察與

			t	4 - 0 11 11 - 12 11 - 12 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11		
			潔用品。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。	實踐兒童在家
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	庭中的角色責
			情景、運用對話練習說洗澡	義。		任。
			前經常發生的情境。	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。		家 E12 規劃個
						人與家庭的生
						活作息。
	三、清氣相	1	1 能公辩方辛羊界, 並正確	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 實作評量	家庭教育
	一 / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	1	念讀語詞。	题理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 口語評量	家 E6 覺察與
	4. 儿牙 細			$1-\Pi-3$ 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Ab-II-1 語詞運用。	
					-	實踐兒童在家
十四				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意		庭中的角色責
'			南語的說法。	義。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	任。
						家 E12 規劃個
						人與家庭的生
						活作息。
	三、清氣相	1	能透過閩南語文的閱讀,學	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 態度評量	家庭教育
	4. 洗身軀		習日常生活中清潔用品閩南	聽理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 實作評量	家 E6 覺察與
			語的說法。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 口語評量	實踐兒童在家
				2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。	庭中的角色責
十五				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意	[®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。	任。
				義。	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	家 E12 規劃個
				水	Dg II Z D BA X E	人與家庭的生
				4-11-1 肥建用闽南部文间平局山日口的感义兴而不。		活作息。
	- 455	1	1 4 4 19 19 4 17 17 19 14	1 11 1 从表面明上还属在核形 四年中中 地名		
	三、清氣相	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 實作評量	家庭教育
	4. 洗身軀		學習日常生活中清潔用品閩		[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 口語評量	家 E6 覺察與
			南語的說法。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 聆聽評量	實踐兒童在家
十六				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。 漢字書寫評量	庭中的角色责
			差異。	義。		任。
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		家 E12 規劃個
						人與家庭的生
						活作息。
	三、清氣相	1	能正確讀出本課課文,並了	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。態度評量	品德教育
	5. 摒掃		解課文文意。	聽理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 口語評量	品 El 良好生活
				1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。	習慣與德行。
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助	[®] Ac-Ⅱ-1 生活故事。	品E3 溝通合作
十七				口語表達。	®Bd-II-1 環境保護。	與和諧人際關
				口	Bu-II-I 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。	兴和商入除關 係。
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		1st °
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意	Dg-Ⅱ-Z 口語衣達。	
				義。		

		-	4	at the state of th	O	- 1.1 1		
	三、清氣相	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆		羅馬拼音。		品德教育
	5. 摒掃		及打掃工作的語詞,並了解			漢字書寫。	口語評量	品 El 良好生活
			環境整潔的重要性。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[©] Ab− II −1	語詞運用。		習慣與德行。
十八				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助	[©] Ab− II −3	方音差異。		品 E3 溝通合作
				口語表達。	[©] Bg− II −2	口語表達。		與和諧人際關
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意				係。
				· 義。				
	三、清氣相	1	1. 能運用「用+(物品)+(動詞	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[©] Aa- II −1	羅馬拼音。	態度評量	品德教育
	5. 摒掃		詞組)」及「(人)+做伙+(動			漢字書寫。	實作評量	品 E1 良好生活
			詞詞組)」的句型。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。		語詞運用。		習慣與德行。
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助		句型運用 。		品 E3 溝通合作
十九			適時於生活中運用。	口語表達。		方音差異。		與和諧人際關
'				2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。		環境保護。		係。
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意	_	生活應對。		14.
				義。	0	口語表達。		
				4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	DS 11 2			
	三、清氣相	1	1 能說出課本所列打掃工具	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[©] Aa− Π −1	羅馬拼音。	奢 作評 昌	品德教育
	一	1	及打掃工作的語詞,並了解			漢字書寫。		品 El 良好生活
	0. 49T 1/h		環境整潔的重要性。	$1-\Pi-3$ 能聆聽並理解對方所說的閩南語。		芸 司運用。		習慣與德行。
				$2-\Pi-1$ 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助	_		中	品E3 溝通合作
二十			2. 肥字冒邪 · 一·三·五· 七聲的本調,並完成其後的			^{氓児际设。 生活應對。}	决丁 百為 计里	與和諧人際關
-7			一年的本丽, 业元成共发的 標音符號學習。		_	生石應對。口語表達。		兴和超入除 關係。
			· 保百付號字首。	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	Dg-11-Z	口語衣廷。		1赤。
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意				
				義。				
	- 451	1	1 /6	4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎ A . TT 1	四日以上	化	ロルシナ
	三、清氣相	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆		羅馬拼音。		品德教育
	5. 摒掃		了解課文文意。	聴理解。		漢字書寫。		品EI 良好生活
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。		生活故事。		習慣與德行。
二十一				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助	[©] Bg− II −2	口語表達。	聆聽評量	品 E3 溝通合作
			環境整潔的重要性。	口語表達。				與和諧人際關
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意				係。
			七聲的本調,並完成其後的					
			標音符號學習。	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。				
O 11 #1			1为压则 1 仁则上夕上					-

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告

- 之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

臺南市下營區賀建國民中小學 114 學年度第二學期 四 年級閩南語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節				
		號及漢字的學習,簡單		• • • • • • • •	· ·				
		2. 能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。							
		文的閱讀,學習對鄉下							
		並以閩南語文說出空間	, , , , ,						
		容,了解便利商店的功							
	6. 能透過標音符	號及漢字的學習,說出	便利超商各項功能	•					
	7. 能以閩南語說	出便利商店情景、運用	對話練習發表到便	利商店買東西	的經驗。				
	8. 能透過閩南語	文的閱讀,認識便利商	店在日常生活中所	扮演的角色。					
	9. 能透過標音符	號及漢字的學習,練習	表演藝術中角色語	言的表達,並	能寫出關鍵語詞。				
	10. 能以閩南語訪	兑出角色語言的傳達訊息	息,能運用句型練	習掌握對動物特	寺徵的描述。				
	11. 能透過閩南語文的閱讀,學習戲劇角色特徵之描述。								
課程目標	12. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。								
	13. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出環境受到破壞後的災害,並能寫出關鍵語詞。								
	14. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。								
	15. 能透過閩南語	吾文的閱讀,學習環境份	保護對生態的重要個	生。					
	16. 能應用閩南語	吾文寫出對環境保護的產	承諾。						
	17. 能正確讀出本	、課課文,並了解課文	文意。						
	18. 能說出課本所	f列月分及日期的語詞·	,並於生活中運用	0					
	19. 能進行「	有有」的句型練	羽。白						
	20. 能習得課本所列對話,並適時於生活中運用。								
	21. 能分辨方音差	差異,並正確念讀語詞 。							
	22. 能正確念讀鼻	鼻音韻尾,並完成其後 自	勺拼音練習。						

該學習階段 領域核心素養

閩-E-A1認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。

閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。

閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-B3具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。

閩-E-C1具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。

閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡

教學	留元的江甸	統		學習重點		評量方式	5L) 4美 B5
教字 期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任 務)	融入議題實質內涵
1	一、街頭巷尾 1. 草地風景媠	1	1. 能透過標音符號及漢字的 標音符號下。 是習期關鍵語差異 。 2. 能語過過所 對解語過過 對解語過過下 到 3. 能對解解 對 4. 能 對 4. 能 對 對 以 對 的 以 對 的 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 [®] Bc-Ⅱ-1 社區生活。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量口語度評量影評量	户外教育 户 E3 善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感 受的能力。
1		0					
11	一、街頭巷尾 1.草地風景媠	1	能以閩南語說出鄉村地區其 他的風景、運用對話練習說 出社區中守望相助的期待或 經驗。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	[®] Aa-II-1 羅馬拼音。 [®] Aa-II-2 漢字書寫。 [®] Ab-II-2 句型運用。 [®] Bc-II-1 社區生活。 [®] Bg-II-1 生活應對。 [®] Bg-II-2 口語表達。	實作評量口語評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感 受的能力。
四	一、街頭巷尾 1.草地風景媠	1	1. 能分辨方音差異,並正確 念讀語詞及拼音。 2. 能理解空間詞並以閩南語 文說出空間詞的應用。	 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Bc-Ⅱ-1 社區生活。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。	口語評量 影度 學書寫評量	户外教育 户 E3 善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感

					[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		受的能力。
五	一、街頭巷尾2.便利商店	1	1.能透過課文內容,了解便利商店的功能。 2.能透過調子符號及漢字的學習,能透過出便利超商各項功能。 3.能分辨方音差異,並正確 念讀語過閩南語文的閱讀, 認識便利商店在日常生活 的角色。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅲ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅲ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	[®] Aa-II-1 羅馬拼音。 [®] Aa-II-2 漢字書寫。 [®] Ab-II-3 方音差異。 [®] Bc-II-1 社區生活。 [®] Bg-II-2 口語表達。	態度評量 口語評量	家庭教育 家E13熟悉與家庭 生活相關的社區 資源。
六	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	1. 能以閩南語說出便利商店 情景、運用對話練習發表到 便利商店買東西的經驗。 2. 能分辨方音差異,並正確 念讀語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅲ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅲ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bc-Ⅱ-1 社區生活。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量量影度評量量	家庭教育家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。
セ	一、街頭巷尾2.便利商店	1	1. 能正確念讀鼻音韻尾「im」、「in」、「in」、「ing」。	 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bc-Ⅱ-1 社區生活。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量 漢書 日語評量 日語評量	家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
Л	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	1. 能分辨並應用空間詞。 2. 能正確念讀鼻音韻尾 「im」、「in」、「ing」。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅲ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅲ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	[®] Aa-II-1 羅馬拼音。 [®] Aa-II-2 漢字書寫。 [®] Ab-II-1 語詞運用。 [®] Bc-II-1 社區生活。 [®] Bg-II-2 口語表達。	漢量 聆記語度作 實量量量量	家庭教育 家E13熟悉與家庭 生活相關的社區 資源。
九	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	1. 能透過標音符號及漢字的 學習,練習表演藝術中角色 語言的表達,並能寫出關鍵 語詞。 2. 能以閩南語說出角色語言 的傳達訊息,能運用句型練	 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅲ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常 	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 角色評量 略評計量 口語評量	環境教育 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生 命。 *環 E3 了解人與自

			習掌握對動物特徵的描述。	生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的 道理。			然和諧共生,進而 保護重要棲地。
+	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	1. 能透過閩南語文的閱讀, 學習戲劇角色特徵之描述。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量 態度評量 聆聽評量 實作評量	環境教育 環 E2 覺知生物生 命的美順價值,關 懷動、植物的生 命。 *環 E3 了解人與自 然和諧共生,進 保護重要棲地。
+-	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	1. 能應用閩南語文簡單寫出 戲劇對白。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 實作評量 口語評量	環境教育 環E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生 命。 *環E3 了解人與自 然和諧共生,進 保護重要棲地。
+=	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	1. 能分辨方音差異,並正確 念讀鼻音韻尾「iam」、「ian」。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量聆聽評量漢字書寫評量口語評量	環境教育 環戶2 覺知生物生 命的美順價值,關 懷動、植物的生 命。 *環 E3 了解人與自 然和諧共生,進 保護重要棲地。
+=	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	1.能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出環境受到破壞後的災害,並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3.能透過閩南語文的閱讀,學習環境保護對生態的重要性。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bd-Ⅱ-1 環境保護。 [®] Bd-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 時序排序 略評量 口語評量	環境教育 *環E3 了解人與自 然那其生,進 然態重要棲地,進 保護重要人類的 生活型態對其他 生物與生態系的 衝擊。

,							
	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	1. 能透過標音符號及漢字的 學習, 簡單說出環境受到破	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	實作評量口語評量	環境教育 *環E3了解人與自
				1	Aa-II-2 漢子書為。 [®] Ab-II-1 語詞運用。		
			壞後的災害,並能寫出關鍵	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢		態度評量	然和諧共生,進而
			語詞。	字,協助口語表達。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。	聆聽評量	保護重要棲地。
			2. 能以閩南語說出造成環境	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。		環 E5 覺知人類的
十四			破壞的原因。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常	[®] Bd-Ⅱ-1 環境保護。		生活型態對其他
			3. 能透過閩南語文的閱讀,	生活中常見、簡單的閩南語文。	[◎] Bd-Ⅱ-3 海洋保育。		生物與生態系的
			學習環境保護對生態的重要	4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		衝擊。
			性。	與協助。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
			4. 能應用閩南語文寫出對環				
			境保護的承諾。				
	二、愛寶惜 4.	1	1. 能透過標音符號及漢字的	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	實作評量	環境教育
	欲按怎		學習,簡單說出環境受到破	協助聆聽理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	聆聽評量	*環E3了解人與自
			壞後的災害,並能寫出關鍵	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	漢字書寫評	然和諧共生,進而
			語詞。	字,協助口語表達。	[©] Bd-Ⅱ-1 環境保護。	量	保護重要棲地。
			2. 能以閩南語說出造成環境	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常	[◎] Bd-Ⅱ-3 海洋保育。	口語評量	環 E5 覺知人類的
十五			破壞的原因。	生活中常見、簡單的閩南語文。	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		生活型態對其他
			3. 能分辨方音差異,並正確				生物與生態系的
			念讀鼻音韻尾「un」、「uan」。				衝擊。
			4. 能透過閩南語文的閱讀,				
			學習環境保護對生態的重要				
			性。				
	二、愛寶惜 4.	1	1. 能分辨方音差異,並正確	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	漢字書寫評	環境教育
	欲按怎		念讀鼻音韻尾「un」、「uan」。	協助聆聽理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	量	*環E3了解人與自
			2. 能透過閩南語文的閱讀,	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	實作評量	然和諧共生,進而
			學習環境保護對生態的重要	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。	聆聽評量	保護重要棲地。
1 ,			性。	字,協助口語表達。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。	口語評量	環 E5 覺知人類的
十六			3. 能應用閩南語文簡單寫出	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常	[◎] Bd-Ⅱ-1 環境保護。	態度評量	生活型態對其他
			戲劇對白。	生活中常見、簡單的閩南語文。	[©] Bd-Ⅱ-3 海洋保育。		生物與生態系的
				3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的	[©] Bf-Ⅱ-1 表演藝術。		衝擊。
				道理。	[©] Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。		
	三、日子 5. 時	1	1. 能正確讀出本課課文,並	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	態度評量	品德教育
	間表			協助聆聽理解。	-	口語評量	品 El 良好生活習
						, _	
十七							
				2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	[®] Ac-Ⅱ-1 生活故事。		運用時間的能力。
++	•	1	1. 能正確讀出本課課文,並了解課文文意。	 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 	®Bg-II-2 口語表達。 ®Aa-II-1 羅馬拼音。 ®Aa-II-2 漢字書寫。 ®Ab-II-1 語詞運用。 ®Ab-II-2 句型運用。 ®Ab-II-3 方音差異。		品 El 良好生活習慣與德行。 生涯規劃教育 涯Ell培養規劃與

				9 T 1 化明端口尚上江上尚日从明十年上 47	[©] DJ п 1 ७ юиж		Ī
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	[®] Bd-Ⅱ-1 環境保護。		
					[®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		
				3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
				道理。			
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需			
				求。			
	三、日子 5. 時	1	1. 能說出課本所列月分及日	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	實作評量	品德教育
	間表		期的語詞,並於生活中運用。	協助聆聽理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	口語評量	品 E1 良好生活習
			2. 能進行「有…有…」的句	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	態度評量	慣與德行。
			型練習。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。		生涯規劃教育
十八			3. 能習得課本所列對話,並	字,協助口語表達。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。		涯 E11 培養規劃與
			適時於生活中運用。	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了	[◎] Ac-Ⅱ-1 生活故事。		運用時間的能力。
			题	解其意義。	[©] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
				求。	_		
	三、日子 5. 時	1	1. 能說出課本所列月分及日	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	[©] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	實作評量	品德教育
	間表		期的語詞,並於生活中運用。	協助聆聽理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	態度評量	品 E1 良好生活習
			2. 能進行指定句型的句型練	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	口語評量	慣與德行。
			習。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。	121, 1	生涯規劃教育
			3. 能正確念出鼻音韻尾	字,協助口語表達。	®Bg-Ⅱ-1 生活應對。		涯 E11 培養規劃與
十九			「ong」,並完成其後的拼音	2-Ⅲ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		運用時間的能力。
			練習。	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了	28 11 2 11 11		271 171 171 171 1837
				解其意義。			
				叶六心我 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需			
				求。 求。			
	三、日子 5. 時	1	1. 能閱讀文本,了解其文意	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	 [©] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	實作評量	品德教育
	二·山丁J. 时間表	1	並回答與文本相關的提問。	協助聆聽理解。	Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	段 時聽評量	品 E1 良好生活習
	间衣		2. 能進行小組合作,根據圖	m助权驱任所。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	中	間 慣與德行。
			意編出合理的故事情節並發	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	[◎] Ac-Ⅱ-1 生活故事。	態度評量	生涯規劃教育
			表。	字,協助口語表達。	[®] Bd-Ⅱ-1 環境保護。	漢字書寫評	涯E11培養規劃與
二十				2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	量	運用時間的能力。
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了			
				解其意義。			
				3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的			
				道理。			
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需			
				求。			
二十	三、日子 5. 時	1	1. 能閱讀文本,了解其文意	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	實作評量	品德教育

一間表	並回答與文本相關的提問。 2. 能進行小組合作,根據圖 意編出合理的故事情節並發 表。	協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活故事。 [®] Bd-Ⅱ-1 環境保護。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	聆聽評量 態度評量	品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與 運用時間的能力。
-----	--	--	---	---------------------	--

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。