臺南市下營區賀建國民小學 114 學年度第一學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	띤	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節
	1. 能透過具體的操作	舌動,進行一億以內	各數的說、讀、聽、寫;	從具體情境中,	認識一億以內各數的位名與位值,並做數的換算;進行一億以
	內各數的大小比較	; 以萬、一為位值單	位,進行加減計算。		
	2. 能在生活情境中, 3	里解並熟練四位數乘	以一位數有關的乘法問題	0	
	3. 能在生活情境中,	理解並熟練三位數、	· 四位數乘以二位數有關的	勺乘法問題	
	4. 能使用量角器;能	忍識鈍角、銳角、直	角的角度及估測,認識平	角、周角、旋轉	尊角,以及角度的計算。
	5. 能透過分具體物活動	動 ,能熟練四位數除	以一位數的意義,解決除	法直式計算問題	息;能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題;熟練
	多位數的除法問題	0			
	6. 認識並繪製基本三	角形;認識平面圖形	全等的意義。		
課程目標	7. 能認識真分數、假	分數和帶分數,透過	操作活動,熟練假分數和	带分數的互換;	能將簡單分數標記在數線上。
	8. 能觀察二維的數字	表格,並找出數字橫	向、縱向和斜向的關係。		
	9. 能察覺圖卡排列的	現律 ,找出方磚排列	的規律;透過小方格奇數	和偶數的加、乘	E 規律。
	10. 能將生活情境中兩	步驟的整數四則問題	夏用併式記錄,並知道併立	弋的約定。	
	11. 用有括號的算式解	決連減(除)或加((減)、乘或加(減)、除的	的問題;了解整:	數四則的計算約定。
	12. 能在測量的情境中	, 認識二位小數; 能	E在操作具體物的情境中:	進行二位小數	的换算。
	13. 能進行二位小數的	大小比較;能解決二	二位小數的加、減法問題 :	並理解直式計	算。
	14. 能透過公分刻度尺	的方式來認識小數數	汝線,並標記出小數。		
	15. 認識 1 公里 (km)	的長度;認識公里和	口公尺、公里和公分間的關	關係與換算;公	里和公尺的相關計算。
	數-E-A1 具備喜歡數學	B、對數學世界好奇	、有積極主動的學習態度	, 並能將數學語	言運用於日常生活中。
	數-E-A2 具備基本的算	革術操作能力、並能	指認基本的形體與相對關(係,在日常生活	情境中,用數學表述與解決問題。
該學習階段	數-E-A3 能觀察出日常	含生活問題和數學的 關	關聯,並能嘗試與擬訂解	決問題的計畫。	在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。
領域核心素養	數-E-B1 具備日常語言	事與數字及算術符號。	之間的轉換能力,並能熟終	柬操作日常使用	之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示
领域核心系食	公式。				
	數-E-B3 具備感受藝術	行作品中的數學形體 :	或式樣的素養。		
	數-E-C1 具備從證據言	計論事情,以及和他 ,	人有條理溝通的態度。		

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

	数 1 02 未が 祭代	□/ 、 ロコト/作	央问ى亚导重个问的问题解决想 ————————————————————————————————————	\$14 ·			
			課程	架構脈絡			
业组出口	昭二的江利夕 较	公业	6月 3月 12 1·西	學	習重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			1. 透過具體的操作活動,進	n-Ⅱ-1 理解一億以	N-4-1 一億以內的數:	觀察評量	【人權教育】
			行一億以內各數的說、讀、	內數的位值結構,並	位值單位「萬」、「十	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			聽、寫。	據以作為各種運算	萬」、「百萬」、「千萬」。	實作評量	別差異並尊重自己
			2. 從具體情境中,認識一億	與估算之基礎。	建立應用大數時之計算	口頭評量	與他人的權利。
			以內各數的位名與位值,並		習慣,如「30 萬 1200」	發表評量	【科技教育】
			做數的換算。		與「21萬300」的加減		科 E2 了解動手實作
					法。		的重要性。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
	第1單元一億以內的						諧人際關係。
_	數						【生涯規劃教育】
8/31	1-1▶一億以內的數	4					涯 E7 培養良好的人
9/6	1-2▶一億以內數的換						際互動能力。
	算						涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。

							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環
							境感受的能力。
			1. 一億以內各數的大小比	n-Ⅱ-1 理解一億以	N-4-1 一億以內的數:	觀察評量	【人權教育】
			較。	內數的位值結構,並	位值單位「萬」、「十	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			2. 以萬、一為位值單位,進	據以作為各種運算	萬」、「百萬」、「千萬」。	實作評量	別差異並尊重自己
			行加、減計算。	與估算之基礎。	建立應用大數時之計算	口頭評量	與他人的權利。
					習慣,如「30萬1200」	發表評量	【科技教育】
					與「21萬300」的加減		科 E2 了解動手實作
					法。		的重要性。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
	第1單元一億以內的						諧人際關係。
=	數						【生涯規劃教育】
9/7	1-3▶一億以內數的大	4					涯 E7 培養良好的人
9/13	小比較						際互動能力。
	1-4▶大數的加減						涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。

			1	1			
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環
							境感受的能力。
			1. 在生活情境中,理解並熟	n-Ⅱ-2 熟練較大位	N-4-2 較大位數之乘除	觀察評量	【性別平等教育】
			練四位數乘以一位數有關	數之加、減、乘計算	計算:處理乘數與除數	操作評量	性 E11 培養性別間合
			的乘法問題。	或估算,並能應用於	為多位數之乘除直式計	實作評量	宜表達情感的能力。
			2. 在生活情境中,理解並熟	日常解題。	算。教師用位值的概念	口頭評量	【人權教育】
			練三、四位數以內乘以二位		說明直式計算的合理	發表評量	人 E5 欣賞、包容個
			數有關的乘法問題。		性。		別差異並尊重自己
							與他人的權利。
							【環境教育】
							環 E1 參與戶外學習
	第2單元乘法						與自然體驗,覺知自
Ξ	2-1▶四位數乘以一位						然環境的美、平衡、
9/14	數	4					與完整性。
9/20	2-2▶一位數、二位數						環 E3 了解人與自然
	乘以二位數						和諧共生,進而保護
							重要棲地。
							【家庭教育】
							家 E11 養成良好家庭
							生活習慣,熟悉家務
							技巧, 並參與家務工
							作。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。

							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							戶外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環
							境感受的能力。
			◆在生活情境中,理解並熟	n-Ⅱ-2 熟練較大位	N-4-2 較大位數之乘除	觀察評量	【性別平等教育】
			練三、四位數以內乘以二位	數之加、減、乘計算	計算:處理乘數與除數	操作評量	性 E11 培養性別間合
			數有關的乘法問題。	或估算,並能應用於	為多位數之乘除直式計	實作評量	宜表達情感的能力。
	放 0 即 - 壬 1.			日常解題。	算。教師用位值的概念	口頭評量	【人權教育】
四 9/21	第2單元乘法	4			說明直式計算的合理	發表評量	人 E5 欣賞、包容個
	2-3►三位數、四位數	4			性。		別差異並尊重自己
9/27	乘以二位數						與他人的權利。
							【環境教育】
							環 E1 參與戶外學習
							與自然體驗,覺知自

C5-1 領域學習詞	理积 (調敕)斗書			
C5-1 领域字目:	(A) (主) (即) 定力 重			然環境的美、平衡、
				與完整性。
				環 E3 了解人與自然
				和諧共生,進而保護
				重要棲地。
				【家庭教育】
				家 E11 養成良好家庭
				生活習慣,熟悉家務
				技巧, 並參與家務工
				作。
				【品德教育】
				品 E3 溝通合作與和
				諧人際關係。
				【生涯規劃教育】
				涯 E7 培養良好的人
				際互動能力。
				涯 E12 學習解決問題
				與做決定的能力。
				【閱讀素養教育】
				閱 E3 熟悉與學科學
				習相關的文本閱讀
				策略。
				【戶外教育】
				户 E1 善用教室外、
				户外及校外教學,認
				識生活環境(自然或
				人為)。
	1	T. Control of the Con	1	1

户 E3 善用五官的感

							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環
							境感受的能力。
			1. 使用量角器。	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-4-10 角度:「度」(同	觀察評量	【人權教育】
			2. 認識鈍角、銳角和直角的	度、面積、容量、重	S-4-1)。量角器的操	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			角度與估測。	量的常用單位與換	作。實測、估測與計算。	實作評量	別差異並尊重自己
				算,培養量感與估測	以角的合成認識 180 度	口頭評量	與他人的權利。
				能力,並能做計算和	到 360 度之間的角度。	發表評量	【科技教育】
				應用解題。認識體	「平角」、「周角」。指定		科 E2 了解動手實作
				積。	角度作圖。		的重要性。
				s-Ⅱ-4在活動中,認	S-4-1 角度:「度」(同		科 E4 體會動手實作
				識幾何概念的應	N-410)。量角器的操		的樂趣,並養成正向
	第3單元角度			用,如旋轉角、展開	作。實測、估測與計算。		的科技態度。
	3-1▶認識量角器			圖與空間形體。	以角的合成認識 180 度		科 E9 具備與他人團
五	3-2▶使用量角器量角				到 360 度之間的角度。		隊合作的能力。
9/28	和畫角	1			「平角」、「周角」。指定		【生涯規劃教育】
10/4	3-3▶直角、銳角和鈍				角度作圖。		涯 E7 培養良好的人
	角的角度				S-4-2 解題:旋轉角。		際互動能力。
	3-4▶角度的估測				以具體操作為主,並結		涯 E12 學習解決問題
					合計算。以鐘面為模型		與做決定的能力。
					討論從始邊轉到終邊所		【閱讀素養教育】
					轉的角度。旋轉有兩個		閱 E1 認識一般生活
					方向:「順時針」、「逆時		情境中需要使用
					針」。「平角」、「周角」。		的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其

							他閱讀媒體中汲取
							與學科相關的知識。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環
							境感受的能力。
			1. 認識旋轉角、平角和周	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-4-10 角度:「度」(同	觀察評量	【性別平等教育】
			角。	度、面積、容量、重	S-4-1)。量角器的操	操作評量	性 E11 培養性別間合
			2. 角度的計算。	量的常用單位與換	作。實測、估測與計算。	實作評量	宜表達情感的能力。
				算,培養量感與估測	以角的合成認識 180 度	口頭評量	【人權教育】
				能力,並能做計算和	到 360 度之間的角度。	發表評量	人 E5 欣賞、包容個
				應用解題。認識體	「平角」、「周角」。指定		別差異並尊重自己
				積。	角度作圖。		與他人的權利。
				s-Ⅱ-4 在活動中,認	S-4-1 角度:「度」(同		【環境教育】
				識幾何概念的應	N-410)。量角器的操		環 E1 參與戶外學習
六 10.45	第3單元角度			用,如旋轉角、展開	作。實測、估測與計算。		與自然體驗,覺知自
10/5	3-5▶旋轉角	4		圖與空間形體。	以角的合成認識 180 度		然環境的美、平衡、
10/11	3-6▶角度的計算				到 360 度之間的角度。		與完整性。
					「平角」、「周角」。指定		環 E3 了解人與自然
					角度作圖。		和諧共生,進而保護
					S-4-2 解題: 旋轉角。		重要棲地。
					以具體操作為主,並結		【家庭教育】
					合計算。以鐘面為模型		家 E11 養成良好家庭
					討論從始邊轉到終邊所		生活習慣,熟悉家務
					轉的角度。旋轉有兩個		技巧,並參與家務工
					方向:「順時針」、「逆時		作。
					針」。「平角」、「周角」。		【品德教育】

							品E3溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							【戶外教育】
							户 El 善用教室外、
							户外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環
							境感受的能力。
			1. 透過分具體物活動,能熟	n-Ⅱ-2 熟練較大位	N-4-2 較大位數之乘除	觀察評量	【性別平等教育】
	第4單元除法		練四位數除以一位數的意	數之加、減、乘計算	計算:處理乘數與除數	操作評量	性 E11 培養性別間合
با			義,解決除法直式計算問	或估算,並能應用於	為多位數之乘除直式計	實作評量	宜表達情感的能力。
10/12	数	4	題。	日常解題。	算。教師用位值的概念	口頭評量	【人權教育】
10/18		4	2. 理解並熟練二位數除以	n-Ⅱ-3理解除法的	說明直式計算的合理	發表評量	人 E5 欣賞、包容個
10/10	數		二位數有關的除法問題。	意義,能做計算與估	性。		別差異並尊重自己
	34			算,並能應用於日常			與他人的權利。
				解題。			【環境教育】

C5-1 領域學習	課程(調整)計畫			
				環 El 參與戶外學習
				與自然體驗,覺知自
				然環境的美、平衡、
				與完整性。
				環 E3 了解人與自然
				和諧共生,進而保護
				重要棲地。
				【家庭教育】
				家 E11 養成良好家庭
				生活習慣,熟悉家務
				技巧, 並參與家務工
				作。
				【品德教育】
				品 E3 溝通合作與和
				諧人際關係。
				【生涯規劃教育】
				涯 E7 培養良好的人
				際互動能力。
				涯E12學習解決問題
				與做決定的能力。
				【閱讀素養教育】
				閱 E3 熟悉與學科學
				習相關的文本閱讀
				策略。
				【戶外教育】
				户 E1 善用教室外、
				户外及校外教學,認
				識生活環境(自然或

1				1	1	Ī	T
							人為)。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環
							境感受的能力。
			◆理解並熟練三位數除以	n-Ⅱ-2 熟練較大位	N-4-2 較大位數之乘除	觀察評量	【性別平等教育】
			二位數有關的除法問題。	數之加、減、乘計算	計算:處理乘數與除數	操作評量	性 E11 培養性別間合
				或估算,並能應用於	為多位數之乘除直式計	實作評量	宜表達情感的能力。
				日常解題。	算。教師用位值的概念	口頭評量	【人權教育】
				n-Ⅱ-3 理解除法的	說明直式計算的合理	發表評量	人 E5 欣賞、包容個
				意義,能做計算與估	性。		別差異並尊重自己
				算,並能應用於日常			與他人的權利。
				解題。			【環境教育】
							環 El 參與戶外學習
							與自然體驗,覺知自
八	第4單元除法						然環境的美、平衡、
10/19	4-3▶三位數除以二位	4					與完整性。
10/25	數						環 E3 了解人與自然
							和諧共生,進而保護
							重要棲地。
							【家庭教育】
							家 E11 養成良好家庭
							生活習慣,熟悉家務
							技巧, 並參與家務工
							作。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。

							1
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環
							境感受的能力。
			1. 認識並繪製基本三角形。	s-Ⅱ-2 認識平面圖	S-4-6 平面圖形的全	觀察評量	【人權教育】
			2. 認識平面圖形全等的意	形全等的意義。	等:以具體操作為主。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
	第5單元三角形		義。	s-Ⅱ-3 透過平面圖	形狀大小一樣的兩圖形	實作評量	別差異並尊重自己
la.	5-1►從邊和角來分類			形的構成要素,認識	全等。能用平移、旋轉、	口頭評量	與他人的權利。
九 10/26	三角形	4		常見三角形、常見四	翻轉做全等疊合。全等	發表評量	【科技教育】
11/1	5-2▶畫出基本三角形	4		邊形與圓。	圖形之對應角相等、對		科 E2 了解動手實作
11/1	5-3▶全等圖形和全等				應邊相等。		的重要性。
	三角形				S-4-7 三角形:以邊與		科 E4 體會動手實作
					角的特徵認識特殊三角		的樂趣,並養成正向
					形並能作圖。如正三角		的科技態度。

				形、等腰三角形、直角		科 E9 具備與他人團
				三角形、銳角三角形、		隊合作的能力。
				鈍角三角形。		【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和
						諧人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人
						際互動能力。
						涯 E12 學習解決問題
						與做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活
						情境中需要使用
						的,以及學習學科基
						礎知識所應具備的
						字詞彙。
						閱 E10 中、高年級:
						能從報章雜誌及其
						他閱讀媒體中汲取
						與學科相關的知識。
		◆統整第1單元~第5單元。	n-Ⅱ-1 理解一億以	N-4-1 一億以內的數:	觀察評量	
			內數的位值結構,並	位值單位「萬」、「十	操作評量	
			據以作為各種運算	萬」、「百萬」、「千萬」。	實作評量	
+ 11/2	加油小站 1	4	與估算之基礎。	建立應用大數時之計算	口頭評量	
11/8	魔數小偵探	4	n-Ⅱ-2 熟練較大位	習慣,如「30萬1200」	發表評量	
11/0			數之加、減、乘計算	與「21萬300」的加減		
			或估算,並能應用於	法。		
			日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除		

				n-Ⅱ-3 理解除法的	計算:處理乘數與除數		
				意義,能做計算與估	為多位數之乘除直式計		
				算,並能應用於日常	算。教師用位值的概念		
				解題。	說明直式計算的合理		
				n-Ⅱ-9 理解長度、角	性。		
				度、面積、容量、重	N-4-10 角度:「度」(同		
				量的常用單位與換	S-4-1)。量角器的操		
				算,培養量感與估測	作。實測、估測與計算。		
				能力,並能做計算和	以角的合成認識 180 度		
				應用解題。認識體	到 360 度之間的角度。		
				積。	「平角」、「周角」。指定		
				s-Ⅱ-3 透過平面圖	角度作圖。		
				形的構成要素,認識	S-4-1 角度:「度」(同		
				常見三角形、常見四	N-4-10)。量角器的操		
				邊形與圓。	作。實測、估測與計算。		
					以角的合成認識 180 度		
					到 360 度之間的角度。		
					「平角」、「周角」。指定		
					角度作圖。		
					S-4-7 三角形:以邊與		
					角的特徵認識特殊三角		
					形並能作圖。如正三角		
					形、等腰三角形、直角		
					三角形、銳角三角形、		
					鈍角三角形。		
+-	第6單元分數		1. 能認識真分數、假分數與	n-Ⅱ-6 理解同分母	N-4-5 同分母分數: -	觀察評量	【人權教育】
11/9	6-1▶認識真分數、假	4	带分數。	分數的加、減、整數	般同分母分數教學(包	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
11/15	分數和帶分數		2. 透過操作活動,熟練假分	倍的意義、計算與應	括「真分數」、「假分	實作評量	別差異並尊重自己

6-2▶假分數和	带分數	數與帶分數的互換。	用。認識等值分數的	數」、「帶分數」名詞引	口頭評量	與他人的權利。
的互换			意義,並應用於認識	入)。假分數和帶分數之	發表評量	【科技教育】
			簡單異分母分數之	變換。同分母分數的比		科 E2 了解動手實作
			比較與加減的意義。	較、加、減與整數倍。		的重要性。
			n-Ⅱ-8 能在數線標	N-4-8 數線與分數、小		科 E9 具備與他人團
			示整數、分數、小數	數:連結分小數長度量		隊合作的能力。
			並做比較與加減,理	的經驗。以標記和簡單		【資訊教育】
			解整數、分數、小數	的比較與計算,建立整		資 E3 應用運算思維
			都是數。	數、分數、小數一體的		描述問題解決的方
				認識。		法。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人
						際互動能力。
						涯 E12 學習解決問題
						與做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活
						情境中需要使用
						的,以及學習學科基
						礎知識所應具備的
						字詞彙。
						閱 E3 熟悉與學科學
						習相關的文本閱讀
						策略。
						閱 E8 低、中年級以
						紙本閱讀為主。
						閱 E10 中、高年級:
						能從報章雜誌及其

							他閱讀媒體中汲取
							與學科相關的知識。
							閱 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學
							科主題的文本。
			1. 將簡單分數標記在數線	n-Ⅱ-6 理解同分母	N-4-5 同分母分數: -	觀察評量	【人權教育】
			上。	分數的加、減、整數	般同分母分數教學(包	操作評量	人 E3 了解每個人需
			2. 觀察二維的數的表格,找	倍的意義、計算與應	括「真分數」、「假分	實作評量	求的不同,並討論與
			出數的橫向、縱向和斜向的	用。認識等值分數的	數」、「帶分數」名詞引	口頭評量	遵守團體的規則。
			關係。	意義,並應用於認識	入)。假分數和帶分數之	發表評量	人 E4 表達自己對一
				簡單異分母分數之	變換。同分母分數的比		個美好世界的想
				比較與加減的意義。	較、加、減與整數倍。		法, 並聆聽他人的想
				n-Ⅱ-8 能在數線標	N-4-8 數線與分數、小		法。
				示整數、分數、小數	數:連結分小數長度量		人 E5 欣賞、包容個
	第6單元分數			並做比較與加減,理	的經驗。以標記和簡單		別差異並尊重自己
+=	6-3►認識分數的數線			解整數、分數、小數	的比較與計算,建立整		與他人的權利。
11/16		4		都是數。	數、分數、小數一體的		【科技教育】
11/22	第7單元數量關係			r-Ⅱ-2 認識一維及	認識。		科 E2 了解動手實作
	7-1▶數的規律			二維之數量模式,並	R-4-4 數量模式與推理		的重要性。
				能說明與簡單推理。	(Ⅱ):以操作活動為		科 E9 具備與他人團
					主。二維變化模式之觀		隊合作的能力。
					察與推理,如二維數字		【品德教育】
					圖之推理。奇數與偶		品 E3 溝通合作與和
					數,及其加、減、乘模		諧人際關係。
					式。		品 E6 同理分享。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維
							描述問題解決的方

				1			
							法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其
							他閱讀媒體中汲取
							與學科相關的知識。
							閱 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學
							科主題的文本。
1 -	第7單元數量關係		1. 觀察圖卡排列的規律,找	r-Ⅱ-2 認識一維及	R-4-4 數量模式與推	觀察評量	【人權教育】
十三 11/23		1	出方磚排列的規律。	二維之數量模式,並	理:以操作活動為主。	操作評量	人 E3 了解每個人需
	4	2. 觀察奇數和偶數的加、	能說明及簡單推理。	二維變化模式之觀察與	實作評量	求的不同,並討論與	
11/29	7-3▶奇偶的規律		減、乘規律。		推理,如二維數字圖之	口頭評量	遵守團體的規則。

				推理,奇數與偶數,及	發表評量	人 E4 表達自己對一
				其加、減、乘模式。	放化可重	個美好世界的想
				7772 114 715724		法,並聆聽他人的想
						法。
						人 E5 欣賞、包容個
						別差異並尊重自己
						與他人的權利。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和
						諧人際關係。
						品 E6 同理分享。
						【資訊教育】
						資 E3 應用運算思維
						描述問題解決的方
						法。
	1	1. 會將兩步驟的整數四則	n-Ⅱ-5 在具體情境	N-4-3 解題: 兩步驟應	觀察評量	【性別平等教育】
	F	問題併成一個算式,並用逐	中,解決兩步驟應用	用問題(乘除,連除)。	操作評量	性 E11 培養性別間合
	=	次減項的方法計算。	問題。	乘與除、連除之應用解	實作評量	宜表達情感的能力。
	2	2. 知道併式中只有加減的	r-Ⅱ-3 理解兩步驟	題。	口頭評量	【人權教育】
	<u>۽</u>	計算時,由左而右逐步進行	問題的併式計算與	R-4-1 兩步驟問題併	發表評量	人 E5 欣賞、包容個
十四 第8單元整數四則	<u>۽</u>	計算。	四則混合計算之約	式:併式是代數學習的		別差異並尊重自己
11/30 8-1▶併式—由左而右	4 3	3. 知道併式中只有乘除的	定。	重要基礎。含四則混合		與他人的權利。
12/6 8-2►有括號的先算	1	計算時,由左而右逐步進行	r-Ⅱ-4 認識兩步驟	計算的約定(由左往右		【環境教育】
	<u>ب</u>	計算。	計算中加減與部分	算、先乘除後加減、括		環 El 參與戶外學習
	4	4. 在具體情境中理解連減	乘除計算的規則並	號先算)。學習逐次減項		與自然體驗,覺知自
	į	兩數時,第一個數減以後兩	能應用。	計算。		然環境的美、平衡、
		數之和與由左而右逐一計		R-4-2 四則計算規律		與完整性。
		·		·		環 E3 了解人與自然
11/30 8-1▶併式—由左而右	4	2. 知道併式中只有加減的 計算時,由左而右逐步進行 計算。 3. 知道併式中只有乘除的 計算時,由左而右逐步進行 計算。 4. 在具體情境中理解連減 兩數時,第一個數減以後兩	r-Ⅱ-3理解兩步驟 問題的併式計算與 四則混合計算之約 定。 r-Ⅱ-4認識兩步驟 計算中加減與部分 乘除計算的規則並	題。 R-4-1 兩步驟問題併 式:併式是代數學習的 重要基礎。含四則混合 計算的約定(由左往右 算、先乘除後加減、括 號先算)。學習逐次減項 計算。	口頭評量	【A E5 欣賞尊 權 育 與 機 類 實 轉 權 看 數 實 轉 權 看 數 實 數 體 動 報 實 動 職 數 完 整 數 完 整 數 完 整

5. 在具體情境中理解連除	則。加減混合計算、乘	和諧共生,進而保護
兩數時,第一個數除以後兩	除混合計算。在四則混	重要棲地。
數之積與由左而右逐一計	合計算中運用數的運算	【家庭教育】
算的結果相同。	性質。	家 E11 養成良好家庭
		生活習慣,熟悉家務
		技巧,並參與家務工
		作。
		【品德教育】
		品 E3 溝通合作與和
		諧人際關係。
		【生涯規劃教育】
		涯 E7 培養良好的人
		際互動能力。
		涯 E12 學習解決問題
		與做決定的能力。
		【閱讀素養教育】
		閱 E3 熟悉與學科學
		習相關的文本閱讀
		策略。
		【戶外教育】
		户 E1 善用教室外、
		户外及校外教學,認
		識生活環境(自然或
		人為)。
		户 E3 善用五官的感
		知,培養眼、耳、鼻、
		舌、觸覺及心靈對環
		境感受的能力。

		1. 將生活情境中兩步驟的	n-Ⅱ-5 在具體情境	N-4-3 解題: 兩步驟應	觀察評量	【性別平等教育】
		整數四則問題用併式記	中,解決兩步驟應用	用問題(乘除,連除)。	操作評量	性 E11 培養性別間合
		錄,並知道併式的約定。	問題。	乘與除、連除之應用解	實作評量	宜表達情感的能力。
		2. 用有括號的算式解決連	r-Ⅱ-3 理解兩步驟	題。	口頭評量	【人權教育】
		滅(除)或加(減)、乘或	問題的併式計算與	R-4-1 兩步驟問題併	發表評量	人 E5 欣賞、包容個
		加(減)、除的問題。	四則混合計算之約	式:併式是代數學習的		別差異並尊重自己
		3. 了解整數四則的計算約	定。	重要基礎。含四則混合		與他人的權利。
		定。	r-Ⅱ-4 認識兩步驟	計算的約定(由左往右		【環境教育】
			計算中加減與部分	算、先乘除後加減、括		環 El 參與戶外學習
			乘除計算的規則並	號先算)。學習逐次減項		與自然體驗,覺知自
			能應用。	計算。		然環境的美、平衡、
				R-4-2 四則計算規律		與完整性。
1	第8單元整數四則			(I): 兩步驟計算規		環 E3 了解人與自然
十五 12/7	8-2▶有括號的先算 4			則。加減混合計算、乘		和諧共生,進而保護
19/19	8-3▶四則計算——先			除混合計算。在四則混		重要棲地。
12/13	乘除後加減			合計算中運用數的運算		【家庭教育】
				性質。		家 E11 養成良好家庭
						生活習慣,熟悉家務
						技巧, 並參與家務工
						作。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和
						諧人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人
						際互動能力。
						涯 E12 學習解決問題
						與做決定的能力。

							F
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							戶外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環
							境感受的能力。
			1. 在測量的情境中, 認識二	n-Ⅱ-7理解小數的	N-4-7 二位小數:位值	觀察評量	【人權教育】
			位小數。	意義與位值結構,並	單位「百分位」。位值單	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			2. 在操作具體物的情境	能做加、減、整數倍	位換算。比較、計算與	實作評量	別差異並尊重自己
			中,進行二位小數的換算。	的直式計算與應用。	解題。用直式計算二位	口頭評量	與他人的權利。
			3. 進行二位小數的大小比	n-Ⅱ-8 能在數線標	小數的加、減與整數倍。	發表評量	【科技教育】
			較。	示整數、分數、小數	N-4-8 數線與分數、小		科 E2 了解動手實作
十六	第9單元小數			並做比較與加減,理	數:連結分小數長度量		的重要性。
12/14	9-1▶認識二位小數	4		解整數、分數、小數	的經驗。以標記和簡單		【品德教育】
12/20	9-2▶小數的大小比較			都是數。	的比較與計算,建立整		品 E3 溝通合作與和
					數、分數、小數一體的		諧人際關係。
					認識。		【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。

71717	1 1—(2 1—) - 1 —						
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
			1. 解決二位小數的加、減法	n-Ⅱ-7理解小數的	N-4-7 二位小數:位值	觀察評量	【人權教育】
			問題,並理解直式計算。	意義與位值結構,並	單位「百分位」。位值單	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			2. 透過公分刻度尺的方式	能做加、減、整數倍	位換算。比較、計算與	實作評量	別差異並尊重自己
			來認識小數數線,並標記出	的直式計算與應用。	解題。用直式計算二位	口頭評量	與他人的權利。
			小數。	n-Ⅱ-8 能在數線標	小數的加、減與整數倍。	發表評量	【科技教育】
				示整數、分數、小數	N-4-8 數線與分數、小		科 E2 了解動手實作
				並做比較與加減,理	數:連結分小數長度量		的重要性。
				解整數、分數、小數	的經驗。以標記和簡單		【品德教育】
++	第9單元小數			都是數。	的比較與計算,建立整		品 E3 溝通合作與和
12/21	9-3▶小數的加減法	4			數、分數、小數一體的		諧人際關係。
 12/27	9-4▶認識小數的數線	4			認識。		【生涯規劃教育】
12/21	5-47 認識小裝的級						涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的

							字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
			1. 認識 1 公里(km)的長度。	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-4-9 長度:「公里」。	觀察評量	【性別平等教育】
			2. 認識公里和公尺、公里和	度、面積、容量、重	生活實例之應用。含其	操作評量	性 E8 了解不同性别
			公分間的關係與換算。	量的常用單位與換	他長度單位的換算與計	實作評量	者的成就與貢獻。
			A 为 同 时 则 小 六 1 六 并	算,培養量感與估測	算。	口頭評量	【人權教育】
				能力,並能做計算和	71 ·	發表評量	人 E5 欣賞、包容個
				應用解題。認識體		贺 仪 引 里	別差異並尊重自己
				應用 解題 · 認識題			別 左 共 业 寻 里 日 し 與 他 人 的 權 利 。
				預。 			
							【品德教育】
							品E3溝通合作與和
	第10單元長度						諧人際關係。
	10-1▶認識 1 公里						【生涯規劃教育】
十八 12/28	10-2▶公里和公尺的						涯 E7 培養良好的人
12/28	換算	4					際互動能力。
1/3							涯 E12 學習解決問題
	10-3▶公里和公分的						與做決定的能力。
	換算						【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其

							他閱讀媒體中汲取
							與學科相關的知識。
							閱 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學
							科主題的文本。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環
							境感受的能力。
			◆公里和公尺的計算。	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-4-9 長度:「公里」。	觀察評量	【性別平等教育】
				度、面積、容量、重	生活實例之應用。含其	操作評量	性 E8 了解不同性別
				量的常用單位與換	他長度單位的換算與計	實作評量	者的成就與貢獻。
				算,培養量感與估測	算。	口頭評量	【人權教育】
				能力,並能做計算和		發表評量	人 E5 欣賞、包容個
				應用解題。認識體			別差異並尊重自己
				積。			與他人的權利。
十九	第 10 單元長度						【品德教育】
1/4	10-4►公里和公尺的	4					品 E3 溝通合作與和
1/10	計算	4					諧人際關係。
1/10	可 开						【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用

							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其
							他閱讀媒體中汲取
							與學科相關的知識。
							閱 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學
							科主題的文本。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環
							境感受的能力。
			◆統整第6單元~第10單	n-Ⅱ-5 在具體情境	N-4-3 解題: 兩步驟應	觀察評量	
			元。	中,解決兩步驟應用	用問題(乘除,連除)。	操作評量	
				問題。	乘與除、連除之應用解	實作評量	
				n-Ⅱ-6 理解同分母	題。	口頭評量	
二 +	加油小站 2			分數的加、減、整數	N-4-5 同分母分數:一	發表評量	
1/11	魔數小偵探	4		倍的意義、計算與應	般同分母分數教學(包		
1/17	數學探索			用。認識等值分數的	括「真分數」、「假分		
				意義,並應用於認識	數」、「帶分數」名詞引		
				簡單異分母分數之	入)。假分數和帶分數之		
				比較與加減的意義。	變換。同分母分數的比		
				n-Ⅱ-7理解小數的	較、加、減與整數倍。		

	意義與位值結構,並	N-4-7 二位小數:位值	
	能做加、減、整數倍	單位「百分位」。位值單	
	的直式計算與應用。	位換算。比較、計算與	
	n-Ⅱ-9 理解長度、角	解題。用直式計算二位	
	度、面積、容量、重	小數的加、減與整數倍。	
	量的常用單位與換	N-4-9 長度:「公里」。	
	算,培養量感與估測	生活實例之應用。含其	
	能力,並能做計算和	他長度單位的換算與計	
	應用解題。認識體	算。	
	積。	R-4-1 兩步驟問題併	
	r-Ⅱ-2 認識一維及	式:併式是代數學習的	
	二維之數量模式,並	重要基礎。含四則混合	
	能說明及簡單推理。	計算的約定(由左往右	
	r-Ⅱ-3 理解兩步驟	算、先乘除後加減、括	
	問題的併式計算與	號先算)。學習逐次減項	
	四則混合計算之約	計算。	
	定。	R-4-2 四則計算規律	
	r-Ⅱ-4 認識兩步驟	(I):兩步驟計算規	
	計算中加減與部分	則。加減混合計算、乘	
	乘除計算的規則並	除混合計算。在四則混	
	能應用。	合計算中運用數的運算	
		性質。	
		R-4-4 數量模式與推	
		理:以操作活動為主。	
		二維變化模式之觀察與	
		推理,如二維數字圖之	
		推理,奇數與偶數,及	
		其加、減、乘模式。	

		◆統整第6單元~第10單	n-Ⅱ-5在具體情境	N-4-3 解題: 兩步驟應	觀察評量
		元。	中,解決兩步驟應用	用問題(乘除,連除)。	操作評量
			問題。	乘與除、連除之應用解	實作評量
			n-Ⅱ-6 理解同分母	題。	口頭評量
			分數的加、減、整數	N-4-5 同分母分數: -	發表評量
			倍的意義、計算與應	般同分母分數教學(包	
			用。認識等值分數的	括「真分數」、「假分	
			意義,並應用於認識	數」、「帶分數」名詞引	
			簡單異分母分數之	入)。假分數和帶分數之	
			比較與加減的意義。	變換。同分母分數的比	
			n-Ⅱ-7理解小數的	較、加、減與整數倍。	
			意義與位值結構,並	N-4-7 二位小數:位值	
ニナー	加油小站 2		能做加、減、整數倍	單位「百分位」。位值單	
1/18	魔數小偵探 4		的直式計算與應用。	位換算。比較、計算與	
1/20	數學探索		n-Ⅱ-9 理解長度、角	解題。用直式計算二位	
1/20	数于 称		度、面積、容量、重	小數的加、減與整數倍。	
			量的常用單位與換	N-4-9 長度:「公里」。	
			算,培養量感與估測	生活實例之應用。含其	
			能力,並能做計算和	他長度單位的換算與計	
			應用解題。認識體	算。	
			積。	R-4-1 兩步驟問題併	
			r-Ⅱ-2 認識一維及	式:併式是代數學習的	
			二維之數量模式,並	重要基礎。含四則混合	
			能說明及簡單推理。	計算的約定(由左往右	
			r-Ⅱ-3理解兩步驟	算、先乘除後加減、括	
			問題的併式計算與	號先算)。學習逐次減項	
			四則混合計算之約	計算。	
			定。	R-4-2 四則計算規律	

	r-Ⅱ-4 認識兩步驟	(I): 兩步驟計算規	
	計算中加減與部分	則。加減混合計算、乘	
	乘除計算的規則並	除混合計算。在四則混	
	能應用。	合計算中運用數的運算	
		性質。	
		R-4-4 數量模式與推	
		理:以操作活動為主。	
		二維變化模式之觀察與	
		推理,如二維數字圖之	
		推理,奇數與偶數,及	
		其加、減、乘模式。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市下營區賀建國民小學 114 學年度第二學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級(班級/組別)	四	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節					
	1. 能在具體情境中,進行	乘數為三位數的乘法	問題,並解決被除數為二、	三位數的除法問題	۰					
	2. 能熟練末位是 0 的乘法	、除法問題。								
	3. 理解垂直與平行的意義	;能運用「角」與「	邊」等構成要素,辨認簡單	平面圖形;由平行	的概念,認識簡單平面圖形。					
	4. 能透過操作,認識四邊形的簡單性質;能畫出直角與平行線段,並用來描繪平面圖形。									
	5. 能在具體情境中,進行同分母分數的大小比較,解決同分母分數的加減法問題,並解決分數的整數倍、應用問題。									
	6. 理解概數的意義,理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。									
	7. 透過情境及取概數活動,進行整數的加、減估算活動。									
细和口插	8. 能報讀統計圖,並整理生活中的資料,繪製成長條圖。									
課程目標	9. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算,並解決生活中的問題。									
	10. 能應用乘除關係,解決小數的乘法應用問題;能在具體情境中,解決小數乘以整數兩步驟(不併式)的應用。									
	11. 能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式,並應用長方形和正方形周長公式、面積公式,解決生活中的周長、面積問題。									
	12. 認識平方公分;了解平方公尺與平方公分的關係,進行平方公尺與平方公分的換算									
	13. 能在具體平分的情境中,理解等值分數;能在具體情境中,進行分數的大小比較;能將簡單分數換成小數、小數換成分數,解決生活上的問題。									
	14. 能了解時間量中二階單位之間的關係,並進行時間的換算;解決時間量中二階單位之間的計算問題,並能計算從某一時刻到另一時刻,中間經過									
	的時間;能解決時刻,	與時間量的加減問題。								
	15. 透過直接比較或以個別]單位比較,認識物體	的大小;透過操作活動,複	製指定的正方體、	長方體;透過點數活動,計算複合形體的體積。					
	數-E-A1 具備喜歡數學、\$	對學世界好奇、有積	· 極主動的學習態度,並能用	客數學語言運用於日	常生活中。					
	數-E-A2 具備基本的算術	操作能力、並能指認基	本的形體與相對關係,在E	日常生活情境中,用	數學表述與解決問題。					
	數-E-A3 能觀察出日常生活	舌問題和數學的關聯,	並能嘗試與擬訂解決問題的	的計畫。在解決問題	夏之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。					
該學習階段 領域核心素養	數-E-B1 具備日常語言與對	数字及算術符號之間的]轉換能力,並能熟練操作日	常使用之度量衡及	時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。					
列域核心系食	數-E-B2 具備報讀、製作	基本統計圖表之能力。								
	數-E-B3 具備感受藝術作品	品中的數學形體或式樣	的素養。							
	數-E-C1 具備從證據討論	事情,以及和他人有條	理溝通的態度。							

	數-E-C2 樂於與何	也人合	作解決問題並尊重不同	的問題解決想法。							
	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	皇點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
- 1/21 1/23	第1單元多位數的乘 與除 1-1►多位數的乘法 1-2►末位是0的乘法 1-3►多位數的除法	4	並熟練乘數為三位數 的乘法問題。 2. 熟練末位是 0 的乘	n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、 減、乘計算或估算,並能應用 於日常解題。 n-Ⅲ-3理解除法的意義,能做 計算與估算,並能應用於日常 解題。	算:處理乘數與除數為多位 數之乘除直式計算。教師用 位值的概念說明直式計算	實作評量	【 E5 的 E12 學習 詞 是 E12 學習 詞 是 E12 學習 詞 是 E12 學習 詞 對 是 E12 學習 詞 對 與 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數				

<u>-</u> 2/15		0					
 2/21		0					
2, 21			1. 熟練末位是 0 的除	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、	N-4-2 較大位數之乘除計	觀察評量	【人權教育】
			法問題。	減、乘計算或估算,並能應用	算:處理乘數與除數為多位	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
			2. 理解垂直與平行的	於日常解題。	數之乘除直式計算。教師用	實作評量	尊重自己與他人的權利。
			意義。	n-Ⅱ-3 理解除法的意義,能做	位值的概念說明直式計算	口頭評量	【科技教育】
			3. 運用「角」與「邊」	計算與估算,並能應用於日常	的合理性。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
			等構成要素,辨認簡單	解題。	S-4-5 垂直與平行:以具體		科 E4 體會動手實作的樂趣,並
			平面圖形。	s-Ⅱ-2認識平面圖形全等的意	操作為主。直角是 90 度。		養成正向的科技態度。
			4. 由平行的概念, 認識	義。	直角常用記號。垂直於一線		科 E9 具備與他人團隊合作的
			簡單平面圖形。	s-Ⅱ-3透過平面圖形的構成要	的兩線相互平行。平行線間		能力。
	第1單元多位數的乘		5. 透過操作,認識四邊	素,認識常見三角形、常見四	距離處處相等。作垂直線;		【品德教育】
	與除		形的簡單性質。	邊形與圓。	作平行線。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
三	1-4▶末位是 0 的除法				S-4-6 平面圖形的全等:以		係。
2/22	第2單元四邊形	4			具體操作為主。形狀大小一		【資訊教育】
2/28	2-1▶垂直和平行				樣的兩圖形全等。能用平		資 E3 應用運算思維描問題解
	2-2▶認識四邊形				移、旋轉、翻轉做全等疊		决的方法。
					合。全等圖形之對應角相		【生涯規劃教育】
					等、對應邊相等。		涯 E7 培養良好的人際互動能
					S-4-8 四邊形:以邊與角的		カ。
					特徵(含平行)認識特殊四		涯 E12 學習解決問題與做決定
					邊形並能作圖。如正方形、		的能力。
					長方形、平行四邊形、菱		【閱讀素養教育】
					形、梯形。		閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的

	1		T	T	<u> </u>	Ī	
							文本閱讀策略。
							閱 E10 中、高年級:能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
							學科相關的知識。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
							及不同學科主題的文本。
			1. 透過操作,認識四邊	s-Ⅱ-2認識平面圖形全等的意	S-4-5 垂直與平行:以具體	觀察評量	【人權教育】
			形的簡單性質。	義。	操作為主。直角是 90 度。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
			2. 透過直角與平行線	s-Ⅱ-3透過平面圖形的構成要	直角常用記號。垂直於一線	實作評量	重自己與他人的權利。
			段,繪製平面圖形。	素,認識常見三角形、常見四	的兩線相互平行。平行線間	口頭評量	【科技教育】
			3. 在具體情境中,進行	邊形與圓。	距離處處相等。作垂直線;	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
			同分母分數的大小比	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、	作平行線。		科 E4 體會動手實作的樂趣,並
	佐の四二一項取		較。	减、整數倍的意義、計算與應	S-4-6 平面圖形的全等:以		養成正向的科技態度。
	第2單元四邊形			用。認識等值分數的意義,並	具體操作為主。形狀大小一		科 E9 具備與他人團隊合作的
	2-3►認識對角線			應用於認識簡單異分母分數之	樣的兩圖形全等。能用平		能力。
四	2-4▶繪製四邊形			比較與加減的意義。	移、旋轉、翻轉做全等疊		【品德教育】
3/1	第3單元分數的加減	4			合。全等圖形之對應角相		品 E3 溝通合作與和諧人際關
3/7	和整數倍				等、對應邊相等。		係。
	3-1▶同分母分數的大				S-4-8 四邊形:以邊與角的		【資訊教育】
	小比較				特徵(含平行)認識特殊四		資 E3 應用運算思維描問題解
					邊形並能作圖。如正方形、		决的方法。
					長方形、平行四邊形、菱		【生涯規劃教育】
					形、梯形。		涯 E7 培養良好的人際互動能
					N-4-5 同分母分數:一般同		カ。
					分母分數教學(包括「真分		涯 E12 學習解決問題與做決定
					數」、「假分數」、「帶分數」		的能力。
					名詞引入)。假分數和帶分		【閱讀素養教育】

					數之變換。同分母分數的比		閱 E1 認識一般生活情境中需
					較、加、減與整數倍。		要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的
			J				文本閱讀策略。
			J				閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
			J				主。
			,				閱 E10 中、高年級:能從報章
			J				雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
			,				學科相關的知識。
			,				閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
							及不同學科主題的文本。
			1. 在具體情境中,解決	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、	N-4-5 同分母分數:一般同	觀察評量	【人權教育】
			同分母分數的加法問	減、整數倍的意義、計算與應	分母分數教學(包括「真分	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
			題。	用。認識等值分數的意義,並	數」、「假分數」、「帶分數」	實作評量	重自己與他人的權利。
	佐 0 甲 - 3 ね ひ 1 3 h		2. 在具體情境中,解決	應用於認識簡單異分母分數之	名詞引入)。假分數和帶分	口頭評量	【科技教育】
	第3單元分數的加減		同分母分數的減法問	比較與加減的意義。	數之變換。同分母分數的比	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	和整數倍		題。		較、加、減與整數倍。		科 E9 具備與他人團隊合作的
五	3-2▶同分母分數的加		3. 在具體情境中,解決				能力。
3/8	法。一个人	4	分數的整數倍問題。				【資訊教育】
3/14	3-3▶同分母分數的減		4. 在具體情境中,解決				資 E3 應用運算思維描述問題
	法		分數的應用問題。				解決的方法。
	3-4▶分數的整數倍		,				【生涯規劃教育】
	3-5▶分數的應用						涯 E7 培養良好的人際互動能
							カ。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。

加速所應具備的字詞彙。 期 E3 熟意與學科學習相關的 文本閱讀氣管。 即 E10 中、高年級:能從報章 雜誌及其他閱讀與試解中汲取與 學科相關的如識。 即 E13 顧意廣泛接關不同顯型 及不同學科主題的文本。 1. 理解擬數的意義。 2. 理解進應用無條件 達入法、無條件檢查法 从四台左上法產指定 位数取機數。 第 4 單元機數 4-2- 無條件造入法 4-3- 無條件檢查法 4 -2- 無條件檢查法 4 -2- 無條件檢查法 4 -3- 無條件檢查法 4 -3- 無條件檢查法 4 -3- 無條件檢查法	-				1			
要使用的,以及學習學科基礎 知識所應具備的字詞彙。 關 E3 無為學科學習相關的 文本問頭策略。 關 E10 中、高年級工統本閱讀為 主。 關 E10 中、高年級工能稅報查 雜誌及其他關端材中汲取與 學科相關的知識。 關 E13 顯急應泛機獨不同顯型 及不同學科主題的文本。 2. 理解並應用無條件 進入法、無條件檢去法 及四拾五人法在指定 位數取概數。 第 4 單元概數 4-2 生活中的級數 4-2 無條件治人法 4-3 無條件檢去法 4 2 無條件法人法 4 3 無條件檢去法 4 3 無條件檢去法 4 5 無條件檢去法 4 5 無條件檢去法 4 6 2 5 無條件結去法 4 6 2 5 無條件為人法 4 6 3 5 5 5 5 6 5 6 5 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6								【閱讀素養教育】
加速所應具備的字詞彙。 期 E3 熟意與學科學習相關的 文本閱讀氣管。 即 E10 中、高年級:能從報章 雜誌及其他閱讀與試解中汲取與 學科相關的如識。 即 E13 顧意廣泛接關不同顯型 及不同學科主題的文本。 1. 理解擬數的意義。 2. 理解進應用無條件 達入法、無條件檢查法 从四台左上法產指定 位数取機數。 第 4 單元機數 4-2- 無條件造入法 4-3- 無條件檢查法 4 -2- 無條件檢查法 4 -2- 無條件檢查法 4 -3- 無條件檢查法 4 -3- 無條件檢查法 4 -3- 無條件檢查法								閱 E1 認識一般生活情境中需
期 E3 熟悉與學科學習相關的 文本閱讀集略。 期 E8 版、中年級以紙本閱讀為 主。								要使用的,以及學習學科基礎
文本閱讀策略。								知識所應具備的字詞彙。
以								閱 E3 熟悉與學科學習相關的
主。								文本閱讀策略。
DEIO 中、高年級:能從報章								閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
A 1. 理解概數的意義。 2. 理解遊應用無條件 進入法、無條件檢去法 及四拾五入法在指定 位數取概數。 (本 3/15 4-1・生活中的概數 4-2・無條件進入法 4-3・無條件抢去法 4-3・無條件抢去法 4-3・無條件抢去法 4-1・生活中的概数 4-2・無條件進入法 4-3・無條件抢去法 4-3・無條件於 4-3・無條件抢去法 4-3・無條件抢去 4-3・無條件抢去 4-3・無條件抢去 4-3・無條件抢去 4-3・無條件抢去 4-3・無條件抢去 4-3・無條件抢去 4-3・無條件於 4-3・無條件抢去 4-3・無條件抢去 4-3・無條件抢去 4-3・無條件抢去 4-3・無條件於 4-								主。
□□□-4解決四則估算之日常應 N-4-4解題:對大數取概 超 E13 顧應廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 理解概數的意義。 2. 理解並應用無條件 進入法、無條件拾去法 及四拾五入法在指定 位數取機數。 第 4 單元機數 4-1 > 生活中的機數 4-2 > 無條件造入法 4-3 > 無條件拾去法 4 - 3 - 1								閱 E10 中、高年級:能從報章
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □								雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
及不同學科主題的文本。 1. 理解概數的意義。 2. 理解遊應用無條件 進入法、無條件捨去法 及四捨五入法在指定 位數取概數。 第 4 單元概數 3/15 4-1・生活中的概數 4-2・無條件進入法 4-3・無條件捨去法 4-3・無條件捨去法 4 - 2・無條件後去法 4 - 3・無條件拾去法 4 - 3・無條件拾去法								學科相關的知識。
1.理解機數的意義。 2.理解遊應用無條件 進入法、無條件檢去法 及四拾五八法在指定 位數取機數。 4 4-1▶生活中的概數 4-2▶無條件進入法 4-3▶無條件檢去法 4-3▶無條件檢去法								閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
2.理解並應用無條件 進入法、無條件捨去法 及四捨五入法在指定 位數取概數。 第 4 單元概數 4-1 • 生活中的概数 4-2 • 無條件進入法 4-3 • 無條件捨去法 4								及不同學科主題的文本。
造入法、無條件捨去法 及四捨五入法在指定 位數取概數。 第 4 單元概數 4-1 ► 生活中的概數 4-2 ► 無條件擔入法 4-3 ► 無條件捨去法 4				1. 理解概數的意義。	n-Ⅱ-4解決四則估算之日常應	N-4-4 解題:對大數取概	觀察評量	【科技教育】
六 3/15 4-1→生活中的概数 4 4 4 (基級教育】 (品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 (基理規劃教育】 工 E7 培養良好的人際互動能力。 工 E7 培養良好的人際互動能力。 工 E8 對工作/教育】環境的好奇心。 運 E8 對工作/教育】環境的好奇心。 運 E12 學習解決問題與做決定				2. 理解並應用無條件	用問題。	數。具體生活情境。四捨五	操作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
 京 3/15 第 4 單元概數 4-1 ★ 生活中的概數 4-2 ★ 無條件進入法 4-3 ★ 無條件捨去法 4-3 ★ 無條件捨去法 4 (位數取概數。 近似符號「≈」的使用。 發表評量 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 運 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定 				進入法、無條件捨去法		入法、無條件進入、無條件	實作評量	科 E9 具備與他人團隊合作的
第4單元概數 ☆ 3/15 4-1>生活中的概數 4-2>無條件進入法 4-3>無條件捨去法 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4				及四捨五入法在指定		捨去。含運用概數做估算。	口頭評量	能力。
 六 3/15 4-1►生活中的概数 4-2►無條件進入法 4-3►無條件捨去法 4-3►無條件拾去法 4-1►生活中的概数 4-1►生活中的概象 4-1+生活中的概象				位數取概數。		近似符號「≈」的使用。	發表評量	【品德教育】
3/15		第4單元概數						品 E3 溝通合作與和諧人際關
4-2→無條件進入法 4-3→無條件捨去法 		4-1▶生活中的概數	4					係。
4-3►無條件捨去法 在 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定	0.701	4-2▶無條件進入法	4					【生涯規劃教育】
涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定	3/21	4-3▶無條件捨去法						涯 E7 培養良好的人際互動能
奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定								カ。
涯 E12 學習解決問題與做決定								涯 E8 對工作/教育】環境的好
								奇心。
的能力。								涯 E12 學習解決問題與做決定
								的能力。

							【閱讀素養教育】
							閲 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
			1. 理解並應用無條件	n-Ⅱ-4解決四則估算之日常應	N-4-4 解題:對大數取概	觀察評量	【科技教育】
			進入法、無條件捨去法	用問題。	數。具體生活情境。四捨五	操作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
			及四捨五入法在指定		入法、無條件進入、無條件	實作評量	科 E9 具備與他人團隊合作的
			位數取概數。		捨去。含運用概數做估算。	口頭評量	能力。
			2. 運用無條件進入		近似符號「≈」的使用。	發表評量	【品德教育】
			法、無條件捨去法及四				品 E3 溝通合作與和諧人際關
			捨五入法解決概數的				係。
	第 4 單元概數 4-4►四捨五入法		問題。				【生涯規劃教育】
0.700		4	3. 透過情境及取概數				涯 E7 培養良好的人際互動能
		4	活動,進行整數的加、				カ。
3/28	4-5►概數的應用		減估算活動。				涯 E8 對工作/教育】環境的好
							奇心。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
			1. 報讀簡單長條圖。	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、	D-4-1 報讀長條圖與折線圖	觀察評量	【科技教育】
八	第5單元統計圖表		2. 報讀折線圖。	二維表格與長條圖,報讀折線	以及製作長條圖:報讀與說	操作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
3/29	5-1▶認識長條圖	4		圖,並據以做簡單推論。	明生活中的長條圖與折線	實作評量	科 E9 具備與他人團隊合作的
4/4	5-2▶認識折線圖				圖。配合其他領域課程,學	口頭評量	能力。
					習製作長條圖。	發表評量	【品德教育】

1						
						品 E3 溝通合作與和諧人際關
						係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互動能
						カ。
						涯 E8 對工作/教育】環境的好
						奇心。
						涯 E12 學習解決問題與做決定
						的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境中需
						要使用的,以及學習學科基礎
						知識所應具備的字詞彙。
		1. 報讀較複雜的長條	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、	D-4-1 報讀長條圖與折線圖	觀察評量	【科技教育】
		圖 。	二維表格與長條圖,報讀折線	以及製作長條圖:報讀與說	操作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
		2. 透過生活中的資	圖,並據以做簡單推論。	明生活中的長條圖與折線	實作評量	科 E9 具備與他人團隊合作的
		料,繪製成長條圖。		圖。配合其他領域課程,學	口頭評量	能力。
				習製作長條圖。	發表評量	【品德教育】
9 5	5 單元統計圖表					品 E3 溝通合作與和諧人際關
4/5						係。
	一					【生涯規劃教育】
4/11 3-4	▶繪製長條圖					涯 E7 培養良好的人際互動能
						カ。
						涯 E8 對工作/教育】環境的好
						奇心。
						涯 E12 學習解決問題與做決定
						的能力。

							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
			◆統整第1單元~第5	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、	D-4-1 報讀長條圖與折線圖	觀察評量	
			單元。	二維表格與長條圖,報讀折線	以及製作長條圖:報讀與說	操作評量	
				圖,並據以做簡單推論。	明生活中的長條圖與折線	實作評量	
				n-Ⅱ-4解決四則估算之日常應	圖。配合其他領域課程,學	口頭評量	
				用問題。	習製作長條圖。	發表評量	
				n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、	N-4-4 解題:對大數取概		
				減、整數倍的意義、計算與應	數。具體生活情境。四捨五		
				用。認識等值分數的意義,並	入法、無條件進入、無條件		
				應用於認識簡單異分母分數之	捨去。含運用概數做估算。		
				比較與加減的意義。	近似符號「≈」的使用。		
+	LOLINET			s-Ⅱ-2認識平面圖形全等的意	N-4-5 同分母分數:一般同		
4/12	加油小站 1	4		義。	分母分數教學(包括「真分		
4/18	魔數小偵探			s-Ⅱ-3透過平面圖形的構成要	數」、「假分數」、「帶分數」		
				素,認識常見三角形、常見四	名詞引入)。假分數和帶分		
				邊形與圓。	數之變換。同分母分數的比		
					較、加、減與整數倍。		
					S-4-5 垂直與平行:以具體		
					操作為主。直角是 90 度。		
					直角常用記號。垂直於一線		
					的兩線相互平行。平行線間		
					距離處處相等。作垂直線;		
					作平行線。		
					S-4-8 四邊形:以邊與角的		

					特徵(含平行)認識特殊四		
					邊形並能作圖。如正方形、		
					長方形、平行四邊形、菱		
					形、梯形。		
			◆用直式處理小數乘	n-Ⅱ-7理解小數的意義與位值	N-4-7 二位小數:位值單位	觀察評量	【人權教育】
			以一位整數的計算,並	結構,並能做加、減、整數倍	「百分位」。位值單位換	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
			解決生活中的問題。	的直式計算與應用。	算。比較、計算與解題。用	實作評量	重自己與他人的權利。
					直式計算二位小數的加、減	口頭評量	【科技教育】
					與整數倍。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
							【能源教育】
							能 E2 解節約能源的重要。
							【品德教育】
	公C 四二 1 刺 杀 以 對						品 E3 溝通合作與和諧人際關
	第6單元小數乘以整						係。
+-	數						【生涯規劃教育】
4/ 10	6-1▶一位小數乘以一	4					涯 E7 培養良好的人際互動能
4/25	位整數						カ。
	6-2▶二位小數乘以一						涯 E12 學習解決問題與做決定
	位整數						的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
							主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取與

							學科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環境的互動
							經驗,培養對生活環境的覺知
							與敏感,體驗與珍惜環境的好。
			1. 用直式處理小數乘	n-Ⅱ-7理解小數的意義與位值	N-4-7 二位小數:位值單位	觀察評量	【人權教育】
			以二位整數的計算,並	結構,並能做加、減、整數倍	「百分位」。位值單位換	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
			解決生活中的問題。	的直式計算與應用。	算。比較、計算與解題。用	實作評量	重自己與他人的權利。
			2. 應用乘除關係,解決		直式計算二位小數的加、減	口頭評量	【科技教育】
			小數的乘法應用問題。		與整數倍。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
			3. 在具體情境中,解決				【能源教育】
			小數乘以整數兩步驟				能 E2 解節約能源的重要。
			(不併式)的應用。				【品德教育】
	第6單元小數乘以整						品 E3 溝通合作與和諧人際關
1 -	數						係。
十二 4/26	6-3▶一、二位小數乘	4					【生涯規劃教育】
 	以二位整數	4					涯 E7 培養良好的人際互動能
5/2	6-4▶小數乘法的應用						力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
							主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章

			1				
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
							學科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環境的互動
							經驗,培養對生活環境的覺知
							與敏感,體驗與珍惜環境的好。
			1. 理解長方形和正方	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、	N-4-11 面積:「平方公尺」。	觀察評量	【人權教育】
			形的周長公式,並應用	容量、重量的常用單位與換	實測、量感、估測與計算。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
			公式解決生活中的周	算,培養量感與估測能力,並	S-4-3 正方形與長方形的面	實作評量	重自己與他人的權利。
			長問題。	能做計算和應用解題。認識體	積與周長:理解邊長與周長	口頭評量	【品德教育】
			2. 理解長方形和正方	積。	或面積的關係,並能理解其	發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
			形的面積公式。	s-Ⅱ-1理解正方形和長方形的	公式與應用。簡單複合圖		係。
			3. 應用長方形和正方	面積與周長公式與應用。	形。		【生涯規劃教育】
			形面積公式,解決生活	r-Ⅱ-5理解以文字表示之數學	R-4-3 以文字表示數學公		涯 E7 培養良好的人際互動能
	第7單元周長和面積		中的面積問題。	公式。	式:理解以文字和運算符號		カ。
十三	7-1▶周長公式				聯合表的數學公式,並能應		涯 E12 學習解決問題與做決定
5/3	7-2▶面積公式	4			用公式。可併入其他教學活		的能力。
5/9	7-3▶周長和面積的關				動 (如 S-4-3)。		【閱讀素養教育】
	係						閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
							主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
							學科相關的知識。
							【戶外教育】

			1 7知亚士八口岛亚	р П О Ш 級 Е ф . 名 ф . 五 4 .	N	 	户 E3 善用五官的感知,培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。
十四 5/10 5/16	第7單元周長和面積 7-4▶認識平方公尺和 換算 7-5▶複合圖形的面積	4	方公分的關係,進行平 方公尺與平方公分的 換算。 2.應用長方形和正方 形面積公式,解決生活 中的面積問題。	 s- -1 理解正方形和長方形的	實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面 積與周長:理解邊長與周長 或面積的關係,並能理解其 公式與應用。簡單複合圖 形。	操作評量實作評量口頭評量發表評量	【人臣5 內產的人 () 上 () 上 () 是 () 上 () 是

◆在其郡平分的信捷。 中·理解等僅分數。 成 整数信的意義、计算與應 動力理解等僅分數的意識作件量 查 推作計量 查 化数据加减的意義。 同。因或是任分數的意义。 上 應用分認識問原具分時分數之 此数据加减的意義。 □□□-8 能息數線探示整數 小 如 一 4 8 數 以 以 不 以 的 五 後。			A 1	_ 0 _ 1 _ 2 _ 2 _ 2 _ 2 _ 2 _ 2 _ 2 _ 2 _ 2	V 4 0 Hz 11 2 11 1 1 1 1 1 1	ub	T . 111
用。認識等值分數的意義,選及 國軍具分母分數的比較 放 加、減的意義。簡單分母分數的比較 放 加、減的意義。有單分母分數的意義。 11-18能名數維精不整數、分數、外數主機比較與加減。理 接於分小數是變量的經 解整數、分數、小數都是數 計算,建立整數、分數。 12-18 總十十五						觀察評量	【人權教育】
惠用於認識簡單具分母分散之 比較與加減的意義。 n-11-8 能在數條標示整數、分數、小數部是數、 數、小數部是數、分數、小數部是數、 解整數、分數、小數都是數、 計算,建立整數、分數。 \$ 8 單元等值分數			中,理解等值分數。	減、整數倍的意義、計算與應	動中理解等值分數的意	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
比較與加減的意義。 n-II-8能在數線標示整數、分別、A-4-8數線與分數、小數: 數據、小數並做比較與加減,理 解整數、分數、小數都是數。 如 以標記和頻單的比較與 計算,建立整數、分數。 計算,建立整數、分數。 1 實訊教育]				用。認識等值分數的意義,並	義。簡單異分母分數的比	實作評量	重自己與他人的權利。
□□-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分 數、小數並做比較與加減、理 避結分小數長度量的經 驗。以標記和簡單的比較與 計算,建立整數、分數。 □□-1 - 1 - 1 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 -				應用於認識簡單異分母分數之	較、加、減的意義。簡單分	口頭評量	【科技教育】
数、小数亚做比较與加減、理 解整數、分數、小數都是數。 給。以標記和簡單的比較與 計算,建立整數、分數。 第 8 單元等值分數 5/17 8-1 認識等值分數 8-2 提出等值分數 1				比較與加減的意義。	數與小數的互換。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
解禁數、分數、小數都是數。 驗。以標記和簡單的比較與計算,建立整數、分數。 # 8 單元等值分數				n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分	N-4-8 數線與分數、小數:		科 E9 具備與他人團隊合作的
+五 第 8 單元等值分數 5/17 8-1 × 認識等值分數 4 8-2 × 找出等值分數 4 8 -2 × 找出等值分數 4 8 -2 × 找出等值分數 6				數、小數並做比較與加減,理	連結分小數長度量的經		能力。
# A				解整數、分數、小數都是數。	驗。以標記和簡單的比較與		【資訊教育】
+五 第8單元等值分數 5/17 8-1・認識等值分數 5/23 8-2・找出等值分數 4 1					計算,建立整數、分數。		資 E3 應用運算思維描述問題
+五 第 8 單元等值分數 5/17 8-1→認識等值分數 5/23 8-2→找出等值分數 4							解決的方法。
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##							【生涯規劃教育】
+五 第8單元等值分數 8-1★認識等值分數 8-2★找出等值分數 8-2★找出等值分數 4 8							涯 E7 培養良好的人際互動能
5/17 5/23 8-2→找出等值分數 4 8-2→找出等值分數 4 8-1→認識等值分數 8-1→記述程序值分數 8	, .	然 0 四 -					カ。
6-1- 総配供	E /17	0 1					涯 E12 學習解決問題與做決定
【閱讀素養教育】 閱EI 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3 熟悉與學科學習相關的 文本閱讀策略。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為 主。 閱E10 中、高年級:能從報章 雜誌及其他閱讀媒材中汲取與							的能力。
要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3 熟悉與學科學習相關的 文本閱讀策略。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為 主。 閱E10 中、高年級:能從報章 雜誌及其他閱讀媒材中汲取與	5/23	0-2- 权山守恒刀数					【閱讀素養教育】
知識所應具備的字詞彙。 閱E3 熟悉與學科學習相關的 文本閱讀策略。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為 主。 閱E10 中、高年級:能從報章 雜誌及其他閱讀媒材中汲取與							閱 E1 認識一般生活情境中需
閱E3 熟悉與學科學習相關的 文本閱讀策略。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為 主。 閱E10 中、高年級:能從報章 雜誌及其他閱讀媒材中汲取與 學科相關的知識。							要使用的,以及學習學科基礎
文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為 主。 閱 E10 中、高年級:能從報章 雜誌及其他閱讀媒材中汲取與 學科相關的知識。							知識所應具備的字詞彙。
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為 主。 閱 E10 中、高年級:能從報章 雜誌及其他閱讀媒材中汲取與 學科相關的知識。							閱 E3 熟悉與學科學習相關的
主。 閱 E10 中、高年級:能從報章 雜誌及其他閱讀媒材中汲取與 學科相關的知識。							文本閱讀策略。
閱 E10 中、高年級:能從報章 雜誌及其他閱讀媒材中汲取與 學科相關的知識。							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。							主。
學科相關的知識。							閱 E10 中、高年級:能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型							學科相關的知識。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
及不同學科主題的文本。							及不同學科主題的文本。

				V 4 0 Mr. V 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	u	F
		1. 在具體情境中	',進行 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加		觀察評量	【人權教育】
		分數的大小比較	[減、整數倍的意義、計算與原	動中理解等值分數的意	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
		2. 將簡單分數化	成小 用。認識等值分數的意義,主	赴 義。簡單異分母分數的比	實作評量	重自己與他人的權利。
		數、小數化成分	數,解應用於認識簡單異分母分數之	之 較、加、減的意義。簡單分	口頭評量	【科技教育】
		決生活上的問題	1。 比較與加減的意義。	數與小數的互換。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
			n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、3	分 N-4-8 數線與分數、小數:		科 E9 具備與他人團隊合作的
			數、小數並做比較與加減,理	里 連結分小數長度量的經		能力。
			解整數、分數、小數都是數。	驗。以標記和簡單的比較與		【資訊教育】
				計算,建立整數、分數。		資 E3 應用運算思維描述問題
						解決的方法。
						【生涯規劃教育】
	第8單元等值分數					涯 E7 培養良好的人際互動能
	8-3▶簡單異分母分數					力。
十六 5/24	的比較	4				涯 E12 學習解決問題與做決定
- -	8-4▶分數和小數的互	4				的能力。
5/30	換					【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境中需
						要使用的,以及學習學科基礎
						知識所應具備的字詞彙。
						閱 E3 熟悉與學科學習相關的
						文本閱讀策略。
						閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
						主。
						閱 E10 中、高年級:能從報章
						雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
						學科相關的知識。
						閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
						及不同學科主題的文本。

			1. 了解時間量中二階	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運	N-4-13 解題:日常生活的時	觀察評量	【科技教育】
			單位之間的關係,並進	算,並應用於日常的時間加減	間加減問題。跨時、跨午、	操作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
			行時間的換算。	問題。	跨日、24 小時制。含時間單	實作評量	科 E9 具備與他人團隊合作的
			2. 解決時間量中二階		位換算。	口頭評量	能力。
			單位之間的計算問題。			發表評量	【品德教育】
			3. 計算從某一時刻到				品 E3 溝通合作與和諧人際關
	第9單元時間的加減		另一時刻,中間經過的				係。
1 ,	9-1▶時間的換算		時間。				【生涯規劃教育】
ナセ 5/31	9-2▶時間量的加減計	4					涯 E7 培養良好的人際互動能
	算	4					カ。
6/6	9-3▶兩時刻間的時間						涯 E8 對工作/教育】環境的好
	量						奇心。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
			1. 能解決時刻與時間	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運	N-4-13 解題:日常生活的時	觀察評量	【科技教育】
			量的加減問題。	算,並應用於日常的時間加減	間加減問題。跨時、跨午、	操作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	第9單元時間的加減		2. 透過直接比較或以	問題。	跨日、24 小時制。含時間單	實作評量	科 E9 具備與他人團隊合作的
十八	9-4▶一段時間之前或		個別單位比較,認識物	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、	位換算。	口頭評量	能力。
6/7	之後的時刻	4	體的大小。	容量、重量的常用單位與換	N-4-12 體積與「立方公	發表評量	【人權教育】
6/13	第 10 單元立方公分			算,培養量感與估測能力,並	分」:以具體操作為主。體		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
	10-1▶認識體積			能做計算和應用解題。認識體	積認識基於1立方公分之正		重自己與他人的權利。
				積。	方體。		【環境教育】
					S-4-4 體積:以具體操作為		環 E4 覺知經濟發展與工業發

					主。在活動中認識體積的意		展對環境的衝擊。
					義與比較。認識 1 立方公分		環 E16 了解物質循環與資源回
					之正方體,能理解並計數正		收利用的原理。
					方體堆疊的體積。		【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關
							係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能
							カ。
							涯 E8 對工作/教育】環境的好
							奇心。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
							主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
							學科相關的知識。
	k 10 m - > > >		1. 透過操作活動,複製	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、	N-4-12 體積與「立方公	觀察評量	【人權教育】
十九	第10單元立方公分		指定的正方體、長方	容量、重量的常用單位與換	分」: 以具體操作為主。體	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
6/14	10-2▶認識立方公分	4	躄。	算,培養量感與估測能力,並	積認識基於1立方公分之正	實作評量	重自己與他人的權利。
6/20	10-3▶複合形體的體		2. 透過點數活動,計算	能做計算和應用解題。認識體	方體。	口頭評量	【環境教育】
	積		複合形體的體積。	積。	S-4-4 體積:以具體操作為	發表評量	環 E4 覺知經濟發展與工業發

					ì		
					主。在活動中認識體積的意		展對環境的衝擊。
					義與比較。認識 1 立方公分		環 E16 了解物質循環與資源回
					之正方體,能理解並計數正		收利用的原理。
					方體堆疊的體積。		【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關
							係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能
							カ。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
							主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
							學科相關的知識。
			◆統整第6單元~第	n-Ⅱ-7理解小數的意義與位值	N-4-11 面積:「平方公尺」。	觀察評量	
			10 單元。	結構,並能做加、減、整數倍	實測、量感、估測與計算。	操作評量	
				的直式計算與應用。	N-4-13 解題: 日常生活的時	實作評量	
二十	加油小站 2			n-Ⅱ-10 理解時間的加減運	間加減問題。跨時、跨午、	口頭評量	
6/21	魔數小偵探	4		算,並應用於日常的時間加減	跨日、24 小時制。含時間單	發表評量	
6/27	數學探索			問題。	位換算。		
				n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、	N-4-6 等值分數:由操作活		
				減、整數倍的意義、計算與應	動中理解等值分數的意		
				用。認識等值分數的意義,並	義。簡單異分母分數的比		

應用於認識簡單異分母分數之較、加、減的意義。簡單分	
比較與加減的意義。 數與小數的互換。	
n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、S-4-3 正方形與長方形的面	
容量、重量的常用單位與換 積與周長:理解邊長與周長	
算,培養量感與估測能力,並 或面積的關係,並能理解其	
能做計算和應用解題。認識體 公式與應用。簡單複合圖	
積。	
S-Ⅱ-1理解正方形和長方形的	
面積與周長公式與應用。	
◆統整第 6 單元~第 n- II-7 理解小數的意義與位值 N-4-11 面積:「平方公尺」。觀察評量	
10 單元。 結構,並能做加、減、整數倍 實測、量感、估測與計算。操作評量	
的直式計算與應用。 N-4-13 解題: 日常生活的時實作評量	
n-Ⅱ-10 理解時間的加減運 間加減問題。跨時、跨午、口頭評量	
算,並應用於日常的時間加減 跨日、24 小時制。含時間單發表評量	
問題。 位換算。	
n-II-6 理解同分母分數的加、N-4-6 等值分數:由操作活	
減、整數倍的意義、計算與應 動中理解等值分數的意	
二十一 加油小站 2 6/28 開始 1 倍增 4	
應用於認識簡單異分母分數之較、加、減的意義。簡單分	
6/30 數學探索 比較與加減的意義。 數與小數的互換。	
n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、S-4-3 正方形與長方形的面	
容量、重量的常用單位與換 積與周長:理解邊長與周長	
算,培養量感與估測能力,並 或面積的關係,並能理解其	
能做計算和應用解題。認識體公式與應用。簡單複合圖	
積。	
s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的	
面積與周長公式與應用。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。