臺南市下營區賀建國民小學 114 學年度第一學期四年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康	:軒版	實施年級	四年	三級	教學節數	每週(5)節,本學期共(105)筋			
表有 // 人	·		(班級/組別)		***	大丁叶 大	4-2(c) W 7-7-31 X (100) พ			
		1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等,並說出聆聽內容。									
		2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。									
		3.能運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。									
課程目標		4.能利用字義推論詞義。									
5.能發揮天馬行空的想像和創意,並融入於寫作中。 6.能閱讀不同時期的放學後時光,讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。											
			多采多姿的世界之								
	. ,		- 7,				戍,奠定終身學習的基礎				
		國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。									
		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。									
	1 1 1		, - , - , - , - , - , - , - , - , - , -		- ' ' '		《達成溝通及互動的目標				
	,				•	•	審慎使用各類資訊的能	カ。			
該學習階段		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。									
領域核心素		國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公									
ラス/ 次で 永	. 氏意識。										
		國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公									
		民意識。									
	國-E-C2 與他	人互動時,能適切	1運用語文能力表達	個人想法, 3	理解與包容	不同意見,夠	終於參與學校及社區活動	,體會團隊合作的重			
	要性。	要性。									
	國-E-C3 閱讀:	各類文本,培養理	解與關心本土及國	際事務的基本	k素養,以	認同自我文化	L, 並能包容、尊重與欣	賞多元文化。			
				課程架構脈經	絡						
1.1 (82 -0 - 4	111 - de. V de	<i>th</i> 1, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	7 17	學習	習重點			融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數 學習	7月目標 學	習表現	學習	內容	(表現任務)	實質內涵			
第一週	第一單元歡樂好	5 (-,	水陸小高 1-II-3	聽懂適合程	Aa-II-1 標	注注音符	口試	【生涯規畫教育】			
9/01-9/05	時光	手】	· ·	詩歌、戲	號的各類	文本。	實作	涯 E12 學習解決問			
	單元主題引導/	1.根據朗]讀提示, 劇,立	並說出聆聽	Ab-II-6 2,	,000 個常		題與做決定的能			

	第一課水陸小高	以抑揚頓挫語調	內容的要點。	用語詞的使用。		力。
	手	朗讀課文,體會	·	Ac-II-4 各類文句的		【環境教育】
		詩歌情意與節奏		語氣與意義。		環 E1 參與戶外學習
		感。	達想法。	Ad-II-3 故事、童		與自然體驗,覺知
		-,	3-II-1 運用注音符	詩、現代散文等。		自然環境的美、平
		清楚表達自己				衡、與完整性。
		「下課後」的活				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
		動安排。	能。			
		3.認識「耳」和	4-II-2 利用共同部			
		「女」部首的字	件,擴充識字			
		· 形變化和含義,	量。			
		歸納「耳」和	5-II-1 以適切的速			
		「女」偏旁生字	率朗讀文本,表			
		的形、音、義。	現抑揚頓挫與情			
		4.運用推論策略,	感。			
		辨認多義詞「一	6-II-2 培養感受			
		般」在不同語句	力、想像力等寫			
		間的含義。	作基本能力。			
		5.閱讀並欣賞童				
		詩,體會詩中的				
		趣味與意境。				
		6.運用生活媒材,				
		透過聯想力與修				
		辭技巧,仿作童				
		詩。				
第二週	第一單元歡樂好 5	【一、水陸小高	1-II-3 聽懂適合程	Aa-II-1 標注注音符	實作	【生涯規畫教育】
9/08-9/12	時光	手】	度的詩歌、戲	號的各類文本。	作業	涯 E12 學習解決問
	第一課水陸小高	1.根據朗讀提示,	劇,並說出聆聽	Ab-II-6 2,000 個常	口試	題與做決定的能
	手	以抑揚頓挫語調	內容的要點。	用語詞的使用。		カ。
		朗讀課文,體會	2-II-2 運用適當詞	Ac-II-4 各類文句的		【環境教育】
		詩歌情意與節奏	語、正確語法表	語氣與意義。		環 E1 參與戶外學習
		感。	達想法。	Ad-II-3 故事、童		與自然體驗,覺知

			2.根據課文提問,	3-II-1 運用注音符	詩、現代散文等。		自然環境的美、平
			清楚表達自己		7514776564		衡、與完整性。
			「下課後」的活				ハーハルエニ
			動安排。	能。			
				4-II-2 利用共同部			
			「女」部首的字				
			形變化和含義,				
			' - ' - '	5-II-1 以適切的速			
			「女」偏旁生字				
			的形、音、義。	現抑揚頓挫與情			
			4.運用推論策略,	•			
				6-II-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
			間的含義。	作基本能力。			
			5.閱讀並欣賞童				
			詩,體會詩中的				
			趣味與意境。				
			6.運用生活媒材,				
			透過聯想力與修				
			辭技巧,仿作童				
			詩。				
第三週	第一單元歡樂好	5	【二、放學後】	1-II-1 聆聽時能讓	Aa-II-1 標注注音符	實作	【人權教育】
9/15-9/19	時光		1.專注聆聽同學的	對方充分表達意	號的各類文本。	作業	人 E4 表達自己對一
	第二課放學後		想法,尊重同學	見。	Ab-II-1 1,800 個常	口試	個美好世界的想
			的發言。	2-II-4 樂於參加討	用字的字形、字音		法,並聆聽他人的
			2.聯繫生活經驗以	論,提供個人的	和字義。		想法。
			構思話語,有條	觀點和意見。	Ad-II-2 篇章的大		【海洋教育】
			理說出自己的想	3-II-1 運用注音符	意、主旨與簡單結		海 E15 認識家鄉常
			法和理由。	號,理解生字新	構。		見的河流與海洋資
			3.熟悉本課的生字	詞,提升閱讀效	Ba-II-2 順敘與倒敘		源, 並珍惜自然資
			詞語,辨識形近	能。	法。		源。
			字「警、驚」、	4-II-4 能分辨形			

		「幸、辛」, 並會	近、音近字詞,			
		造詞,與正確使	並正確使用。			
		用詞語造句。	5-II-4 掌握句子和			
		4.掌握文章中句子	段落的意義與主			
		和段落的意義,	要概念。			
		理解課文結構與	6-II-2 培養感受			
		歸納段落大意。	力、想像力等寫			
		5.運用各種感官進	作基本能力。			
		行觀察,寫下感				
		受的詞語,表達				
		自己的生活經				
		驗。				
第四週	第一單元歡樂好 5	【三、我的籃球	1-II-4 根據話語情	Ab-II-1 1,800 個常	實作	【戶外教育】
9/22-9/26	時光	夢】	境,分辨內容是	用字的字形、字音	作業	户 E2 豐富自身與環
	第三課我的籃球	1.專心聆聽,理解	否切題,理解主	和字義。	口試	境的互動經驗,培
	夢	内容, 並針對聆	要內容和情感,	Ac-II-4 各類文句的		養對生活環境的覺
		聽內容記錄重	並與對方互動。	語氣與意義。		知與敏感,體驗與
		點。	2-II-4 樂於參加討	Ad-II-2 篇章的大		珍惜環境的好。
		2.將課文重點依序	論,提供個人的	意、主旨與簡單結		【生涯規畫教育】
		說清楚。	觀點和意見。	構。		涯 E4 認識自己的特
		3.認識人稱代名詞	3-II-2 運用注音符	Ba-II-1 記敘文本的		質與興趣。
		的用法,並學習	號,檢索資訊,	結構。		
		正確運用。	吸收新知。	Ba-II-2 順敘與倒敘		
		4.運用字形聯想和	4-II-4 能分辨形	法。		
		字義連結,並會	近、音近字詞,			
		造詞與運用。	並正確使用。			
		5.分辨多音字				
		「彈」的字詞,	論詞義。			
		理解不同讀音的				
		不同詞語意涵,	階段相符的文			
		並學會多音字的	本。			
		運用。	5-II-4 掌握句子和			

			6.修改、删去文句	段落的意義與主			
			中的贅詞,寫出				
			正確的句子。	女 概心。 6-II-4 書寫記敘、			
			7.運用倒敘法的敘				
			- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	=			
			事方式完成一篇	·			
			作文。	6-II-7 找出作品的			
				錯誤,並加以修			
	John 1977 - 11 11 1	_		改。			
第五週	第一單元歡樂好	5	【學習地圖一】	2-II-1 用清晰語	_ , ,	實作	【人權教育】
9/29-	時光		1.認識「順敘」、		Ad-II-2 篇章的大		人 E4 表達自己對一
10/03	學習地圖一		「倒敘」的寫作		意、主旨與簡單結	口試	個美好世界的想
			技巧。	5-II-1 以適切的速	· ·		法,並聆聽他人的
			2.比較區辨「順	率朗讀文本,表			想法。
			叙」、「 倒敘 」的	現抑揚頓挫與情	結構。		【生涯規畫教育】
			寫作技巧差異。	感。	Ba-II-2 順敘與倒敘		涯 E4 認識自己的特
			3.利用「順敘」、	5-II-4 掌握句子和	法。		質與興趣。
			「倒敘」的寫作	段落的意義與主			
			技巧使文章更有	要概念。			
			變化。	6-II-1 根據表達需			
			4.學習朗讀的技	要,使用各種標			
			巧,並實際運	點符號。			
			用。	6-II-4 書寫記敘、			
				應用、說明事物			
				的作品。			
第六週	第二單元人物寫	5	【四、永遠的馬	1-II-1 聆聽時能讓	Aa-II-1 標注注音符	實作	【生命教育】
10/06-	真		偕】	對方充分表達意	號的各類文本。	作業	生 E3 理解人是會思
10/10	單元主題引導/		1.仔細聆聽,聽出	見。	Ab-II-1 1,800 個常	口試	考、有情緒、能進
	第四課永遠的馬		人物傳記的重	2-II-2 運用適當詞	用字的字形、字音		行自主決定的個
	偕		點。	語、正確語法表			體。
			2.善用四字詞語,	達想法。	Ac-II-2 各種基本句		【人權教育】
				3-II-1 運用注音符			人 E4 表達自己對一
			達。		Ad-II-2 篇章的大		個美好世界的想

		3.熟悉本課的生字	詞,提升閱讀效	意、主旨與簡單結		法, 並聆聽他人的
		詞語,歸納		志 工日共同干流 構。		想法。
		「皆」偏旁生字		1 19		101A
		的形、音、義。	件,擴充識字			
		4.理解「當				
		就」用法,	E			
		並能造句表達自				
		业 記 記 的 生 活 或 活 動				
		一	6-II-1 根據表達需			
			要,使用各種標			
		5. 頭山舟記入初的 特色及其影響,				
		並根據提問,回	ボロイリ 初し			
		答課文大意。				
第七週	第二單元人物寫 5		1-II-4 根據話語情	Ab-II-3 常用字部首	實作	【生命教育】
10/13-	真	三天光明】	境,分辨內容是	及部件的表音及表	作業	生 E3 理解人是會思
10/17	第五課假如給我	- · -	否切題,理解主	義功能。	口試	考、有情緒、能進
	三天光明		要內容和情感,	Ab-II-6 2,000 個常	— u2(行自主決定的個
		朗讀課文,體會		用語詞的使用。		體。
		詩歌明快的節奏		Ac-II-4 各類文句的		【人權教育】
		感。	重點與順序,對	•		人 E4 表達自己對一
		2.熟悉本課的生字				個美好世界的想
		詞語,歸納	,	意、主旨與簡單結		法, 並聆聽他人的
		「毛」部首生字		構。		想法。
		的形、音、義。	號,檢索資訊,	Bb-II-5 藉由敘述事		73.17
		3.學習同音詞的辨		件與描寫景物間接		
		認並能造句。	4-II-3 會利用書面	抒情。		
		4.運用偵錯策略,				
		辨認詞語的正確				
		用法,學習修改				
		句子。	詞義。			
		5.根據課文內容,	5-II-7 就文本的觀			
		理解身心障礙人	點,找出支持的			

		士為生命努力奮 門所表現的特質,學習閱讀相 關文章。	6-II-2 培養感受		
第八週 10/20- 10/24	第二單元人物寫 第五課假如給我 三天光明	【三1.以朗詩感2.詞「的3.認4.辨用句5.理士鬥質關五天據柳讀歌。熟語毛形學並運認法子根解為所,文光據楊課明本。当時問題前,。課身生表學的明讀頓文快課,部、音句錯語學文心命見習如提挫,的的歸首義詞。策的習內障努現閱始示語體節生生。的略正修容礙力的讀我,調會奏字納字辨,確改,人奮特相我,調會奏字納字辨,確改,人奮特相	境否要並2-II-3號吸4或辭字詞5-點理,切內與II-點時應2檢新會位,典。就找。好題容對把與能。運檢新會位,典。就找。內理情動說序適 注資 用式能分 本支內理情動說序適 注資 用式能分 本支出工作 的對的 符, 面字用字 觀的	及部件的表音 表	【生命我育】是是我有主义,自。 人名

			改。			
第九週	第二單元人物寫 5	【六、攀登生命	1-II-4 根據話語情	Aa-II-1 標注注音符	實作	【生命教育】
10/27-	真	的高峰】	境,分辨內容是	號的各類文本。	作業	生 E3 理解人是會思
10/31	第六課攀登生命	1.根據朗讀提示,	否切題,理解主	Ab-II-4 多音字及多	口試	考、有情緒、能進
	的高峰	以抑揚頓挫語調	要內容和情感,	義字。		行自主決定的個
		朗讀課文,體會	並與對方互動。	Ab-II-7 國字組成詞		贈。
		文章內容的意	2-II-2 運用適當詞	彙的構詞規則。		【環境教育】
		涵。	語、正確語法表	Ac-II-2 各種基本句		環 E5 覺知人類的生
		2.分辨形近字	達想法。	型。		活型態對其他生物
		「朗」和「郎」,	3-II-2 運用注音符	Ad-II-2 篇章的大		與生態系的衝擊。
		認識多音字	號,檢索資訊,	意、主旨與簡單結		
		「磨」, 並理解詞	吸收新知。	構。		
		語運用的時機。	4-II-4 能分辨形			
		3.運用「詞尾	近、音近字詞,			
		法」,理解「頂」	並正確使用。			
		的相關詞語。	4-II-5 利用字義推			
		4.理解並運用「千	論詞義。			
		變萬化」、「不知	5-II-1 以適切的速			
		所措」的近義	率朗讀文本,表			
		詞。	現抑揚頓挫與情			
		5.以適切的速率朗	感。			
		讀文本,表現抑	6-II-3 學習審題、			
		揚頓挫與情感。	立意、選材、組			
		6.能審題立意、篩	織等寫作步驟。			
		選材料完成作文	6-II-4 書寫記敘、			
		並自我檢核。	應用、說明事物			
			的作品。			
第十週	第二單元人物寫 5	【學習地圖二】	5-II-7 就文本的觀	,		【生命教育】
11/03-	真	1.理解人物傳記的		用語詞的使用。	作業	生 E7 發展設身處
11/07	學習地圖二	閱讀方法。	理由。	Ac-II-4 各類文句的	口試	地、感同身受的同
		2.從文本推論出人				理心及主動去愛的
		物的特質。	閱讀,體會閱讀	Ad-II-2 篇章的大		能力,察覺自己從

					<u> </u>		
			3.學習名人努力堅		意、主旨與簡單結		他者接受的各種幫
			持活出生命光輝	6-II-2 培養感受	構。		助,培養感恩之
			的精神。	力、想像力等寫	Ba-II-1 記敘文本的		心。
			4.運用「人物傳	作基本能力。	結構。		
			記」的寫作方法	6-II-3 學習審題、			
			寫出心中的偶	立意、選材、組			
			像。	織等寫作步驟。			
			5.學習掌握文章主	6-II-4 書寫記敘、			
			題與內容,並適	應用、說明事物			
			切表達。	的作品。			
			6.學習精準的審				
			題,並選擇適切				
			的素材寫作。				
第十一週	閱讀階梯一	5	【閱讀階梯一種	1-II-1	Ac-II-2 各種基本句	實作	【閱讀素養教育】
11/10-	種樹的人		樹的人】	對方充分表達意	型。	作業	閱 E14 喜歡與他人
11/14			1.覺察出段落與段	見。	Ac-II-3 基礎複句的	口試	討論、分享自己閱
			落間的關係,自	2-II-3 把握說話的	意義。		讀的文本。
			然段整併為意義				【環境教育】
			段。		Ad-II-2 篇章的大		環 E3 了解人與自然
			2.可以為意義段命		意、主旨與簡單結		和諧共生,進而保
			名。	5-II-3 讀懂與學習	構。		護重要棲地。
			3.摘取各個意義段		Ba-II-1 記敘文本的		2222
			的大意。	本。	結構。		
			4.完成全文大意。	· ·	, 5 114		
			5.討論歸納出大意	*			
			須具備的項目,				
			評定大意品質。	5-II-6 運用適合學			
			6.依據文本內容,				
			運用閱讀策略,				
			進行深度思考推				
			論。	推論、提問等策			
			प्राप्त	略,增進對文本			
				"谷' 佰进到义本			

				的理解。			
第十二週	第三單元放眼看	5	【七、美味的一	1-II-1	Ab-II-3 常用字部首	實作	【多元文化教育】
11/17-	世界		堂課】	對方充分表達意	及部件的表音及表	作業	多 E6 了解各文化間
11/21	單元主題引導/		1.根據課文的提	見。	義功能。	口試	的多樣性與差異
	第七課美味的一		問,表述自我的	2-II-2 運用適當詞	Ab-II-8 詞類的分		性。
	堂課		經驗與想法。	語、正確語法表	辨。		
			2.熟悉本課的生字	達想法。	Ac-II-2 各種基本句		
			詞語,認識	3-II-2 運用注音符	型。		
			「酉」部的字,	號,檢索資訊,	Ba-II-1 記敘文本的		
			理解補充說明短	吸收新知。	結構。		
			語的用法。	4-II-2 利用共同部	Cc-II-1 各類文本中		
			3.了解嘆詞的意義	件,擴充識字	的藝術、信仰、思		
			與應用的方式。	量。	想等文化內涵。		
			4.了解「沒想	5-II-5 認識記敘、			
			到竟	抒情、說明及應			
			然」的轉折				
			句型的結構與用	6-II-2 培養感受			
			法。	力、想像力等寫			
			5.運用感官摹寫及	作基本能力。			
			動作分解進行文				
			章的描寫。				
第十三週	第三單元放眼看	5		1-II-4 根據話語情	Ab-II-3 常用字部首	實作	【戶外教育】
11/24-	世界		長頸鹿】	境,分辨內容是		•	戶 E2 豐富自身與環
11/28	第八課建築界的		1. 聆聽課文,記錄			口試	境的互動經驗,培
	長頸鹿		課文關鍵詞或要		Ac-II-4 各類文句的		養對生活環境的覺
			點,回答與課文		語氣與意義。		知與敏感,體驗與
			相關問題。	2-II-3 把握說話的			珍惜環境的好。
			2.辨識形近字、多		Ad-II-2 篇章的大		【國際教育】
			音字,在讀寫時	,			國 E5 體認國際文化
			正確使用。	回應。	構。		的多樣性。
			· ·	3-II-2 運用注音符			
			辨認多義詞在不	號,檢索資訊,	觀、理性的說明,		

			- 11 54 1			
		同語句間的含	·	如科學知識、產		
		義。	4-II-4 能分辨形	品、環境等文本。		
		4.運用預測策略,	近、音近字詞,			
		預測文章標題與	並正確使用。			
		內容。	5-II-8 運用預測、			
		5.運用推論策略,	推論、提問等策			
		學習說明文的總	略,增進對文本			
		分關係。	的理解。			
		6.運用假設句,表	6-II-4 書寫記敘、			
		達自己的想法。	應用、說明事物			
			的作品。			
第十四週	第三單元放眼看 5	【九、請到我的	1-II-2 具備聆聽不	Ab-II-6 2,000 個常	實作	【國際教育】
12/01-	世界	家鄉來】	同媒材的基本能	用語詞的使用。	作業	國 E5 體認國際文化
12/05	第九課請到我的	1.聆聽不同媒材播	力。	Ad-II-2 篇章的大	口試	的多樣性。
	家鄉來	放的內容,提取	2-II-2 運用適當詞	意、主旨與簡單結		【多元文化教育】
		內容重點並回答	語、正確語法表	構。		多 E3 認識不同的文
		問題。	達想法。	Bc-II-2 描述、列		化概念,如族群、
		2.熟悉本課的生字	3-II-2 運用注音符	舉、因果等寫作手		階級、性別、宗教
		詞語,認識	號,檢索資訊,	法。		等。
		「是」部件生字	吸收新知。	Ca-II-1 各類文本中		多 E6 了解各文化間
		的形音義。	4-II-2 利用共同部	的飲食、服飾、交		的多樣性與差異
		3.認識課文結構,	件,擴充識字	通工具、名勝古蹟		性。
		提取各段落的重	量。	及休閒娛樂等文化		
		點,理解不同國	5-II-5 認識記敘、	內涵。		
		家的文化特色。	抒情、說明及應			
		4.掌握辨別反義詞	用文本的特徵。			
		的學習方法,並	6-II-4 書寫記敘、			
		能準確運用。	應用、說明事物			
		5.理解句意後,能	的作品。			
		找出錯誤並修	6-II-7 找出作品的			
		改。	錯誤,並加以修			
		6.運用散列式的結	改。			

			構書寫不同地區				
			· 的在地特色,客				
			觀介紹當地的人				
		_	文景色。				
第十五週	第三單元放眼看	5	【學習地圖三】	5-II-3 讀懂與學習	Aa-II-1 標注注音符	實作	【環境教育】
12/08-	世界		1.閱讀懂與學習階	階段相符的文	號的各類文本。	作業	環 E1 參與戶外學習
12/12	學習地圖三		段相符合的非連	本。	Ad-II-1 意義段。	口試	與自然體驗,覺知
			續文本訊息。	5-II-5 認識記敘、	Bc-II-3 數據、圖		自然環境的美、平
			2.認識非連續文本	抒情、說明及應	表、圖片、工具列		衡、與完整性。
			的特徵。	用文本的特徵。	等輔助說明。		【多元文化教育】
			3.書寫說明文,能	5-II-9 覺察自己的	Ca-II-1 各類文本中		多 E3 認識不同的文
			利用數據、圖	閱讀理解情況,	的飲食、服飾、交		化概念,如族群、
			表、圖片等方式	· ·	通工具、名勝古蹟		階級、性別、宗教
			輔助説明。	6-II-3 學習審題、	及休閒娛樂等文化		等。
			4.閱讀時能運用不		內涵。		【戶外教育】
			同的閱讀策略及		, • • • •		户 E2 豐富自身與環
			組織思考圖表,	6-II-4 書寫記敘、			境的互動經驗,培
			提升提取與分類	應用、說明事物			養對生活環境的覺
			訊息的能	的作品。			知與敏感,體驗與
			力。	431695			珍惜環境的好。
			5.分析資料間的關				为旧农况的对
			聯性,並進行歸				
た 1 、 1 四	放一吧二麻儿 坳	5	納與取捨。	1 11 2 叶岭流人和	A II 1 ほいしいと 台 たた	点	「1人切力」
第十六週	第四單元魔法變	3		1-II-3 聽懂適合程		實作	【生命教育】
12/15-	變變		律】	度的詩歌、戲	號的各類文本。	作業	生 E3 理解人是會思
12/19	單元主題引導/		1.掌握押韻詩歌的		Ab-II-1 1,800 個常	口試	考、有情緒、能進
	第十課奇幻旋律		特點,運用讀字		用字的字形、字音		行自主決定的個
			詞時,聲音的大		. , , ,		贈 。
			小、長短變化,	語、正確語法表	Ab-II-3 常用字部首		【閱讀素養教育】
			讀出詩歌的節奏	達想法。	及部件的表音及表		閱 E3 熟悉與學科學
			感。	3-II-1 運用注音符	義功能。		習相關的文本閱讀
			2.閱讀介紹奇幻物	號,理解生字新	Ab-II-6 2,000 個常		策略。

		品的文句,為奇	詞,提升閱讀效	用語詞的使用。		
		幻物品命名,分	能。	Ac-II-4 各類文句的		
		別辨識不同的神	4-II-1 認識常用國	語氣與意義。		
		奇功能。	字至少 1,800 字,	Ad-II-3 故事、童		
		3.熟悉本課的生字	使用 1,200 字。	詩、現代散文等。		
		詞語,歸納	4-II-2 利用共同部			
		「扁」部件生字	件,擴充識字			
		的形、音、義。	量。			
		4.認識有關「山、	5-II-1 以適切的速			
		水」的四字詞	率朗讀文本,表			
		語,運用拆字法	現抑揚頓挫與情			
		理解詞意,並能	感。			
		在文句中運用。	6-II-2 培養感受			
		5.聆聽與閱讀故事	力、想像力等寫			
		時,能理解故事	作基本能力。			
		描述,找出故事				
		中事物的特點。				
第十七週	第四單元魔法變 5	【十一、兔子先	1-II-1 聆聽時能讓	Ab-II-3 常用字部首	實作	【生命教育】
12/22-	變變	生等等我】	對方充分表達意	及部件的表音及表	作業	生 E3 理解人是會思
12/26	第十一課兔子先	1.根據教師提問,	見。	義功能。	口試	考、有情緒、能進
	生等等我	以完整句回答問	2-II-4 樂於參加討	Ab-II-7 國字組成詞		行自主決定的個
		題,並串成整課	論,提供個人的	彙的構詞規則。		體。
		大意。	觀點和意見。	Ac-II-1 各種標點符		
		2.熟悉本課的生字	3-II-1 運用注音符	號的用法。		
		詞語,認識	號,理解生字新	Ac-II-2 各種基本句		
		「皿」部的字,	詞,提升閱讀效	型。		
		理解補充說明短	能。	Ac-II-4 各類文句的		
		語的用法。	4-II-1 認識常用國	語氣與意義。		
		3.根據提問,理解	字至少 1,800 字,	Ad-II-2 篇章的大		
		課文內容。	使用 1,200 字。	意、主旨與簡單結		
		4.根據朗讀提示,	5-II-2 理解各種標	構。		
		表現出刪節號語	點符號的用法。			

			5-II-7 就文本的觀			
		語表現。	點,找出支持的			
		5.認識目的複句並	理由。			
		换句話說。	5-II-8 運用預測、			
		6.藉由初讀、討	推論、提問等策			
		論,形成自己的	略,增進對文本			
		觀點與想法。	的理解。			
			6-II-2 培養感受			
			力、想像力等寫			
			作基本能力。			
第十八週	第四單元魔法變 5	【十二、老鞋匠	1-II-4 根據話語情	Aa-II-1 標注注音符	實作	【閱讀素養教育】
12/29-	變變	和小精靈】	境,分辨內容是	號的各類文本。	作業	閱 E4 中高年級後需
1/02	第十二課老鞋匠	1.根據朗讀提示,	否切題,理解主	Ab-II-1 1,800 個常	口試	發展長篇文本的閱
	和小精靈	以抑揚頓挫語調	要內容和情感,	用字的字形、字音		讀理解能力。
		朗讀課文。	並與對方互動。	和字義。		【生命教育】
		2.根據課文提問,	2-II-3 把握說話的	Ab-II-8 詞類的分		生 E7 發展設身處
		了解「奇幻故	重點與順序,對	辨。		地、感同身受的同
		事」的特色和故	談時能做適當的	Ac-II-4 各類文句的		理心及主動去愛的
		事主旨。	回應。	語氣與意義。		能力,察覺自己從
		3.熟悉本課的生字	3-II-1 運用注音符	Ad-II-3 故事、童		他者接受的各種幫
		詞語,辨識	號,理解生字新	詩、現代散文等。		助,培養感恩之
		「賣」和「買」、	詞,提升閱讀效			<i>心</i> 。
		「鐘」和「鍾」	能。			
		形近字的形、	4-II-4 能分辨形			
		音、義。	近、音近字詞,			
		4.運用上下文推論				
		策略,認識「滴				
		答、嘖嘖」等摹				
		聲詞的意義與用				
		法。	感。			
			5-II-6 運用適合學			
		就是」選擇	習階段的摘要策			

		複句,表達兩種	略, 擷取大意。			
		選擇的生活經	6-II-2 培養感受			
		驗。	力、想像力等寫			
		6.發揮想像力,運	作基本能力。			
		用規畫寫作內				
		容,完成一篇具				
		備奇幻情節的故				
		事。				
第十九週	第四單元魔法變 5	【十二、老鞋匠	1-II-4 根據話語情	Aa-II-1 標注注音符	實作	【閱讀素養教育】
1/05-1/09	變變	和小精靈】	境,分辨內容是	號的各類文本。	作業	閱 E4 中高年級後需
	第十二課老鞋匠	1.根據朗讀提示,	否切題,理解主	Ab-II-1 1,800 個常	口試	發展長篇文本的閱
	和小精靈	以抑揚頓挫語調	要內容和情感,	用字的字形、字音		讀理解能力。
		朗讀課文。	並與對方互動。	和字義。		【生命教育】
		2.根據課文提問,	2-II-3 把握說話的	Ab-II-8 詞類的分		生 E7 發展設身處
		了解「奇幻故	重點與順序,對	辨。		地、感同身受的同
		事」的特色和故	談時能做適當的	Ac-II-4 各類文句的		理心及主動去愛的
		事主旨。	回應。	語氣與意義。		能力,察覺自己從
		3.熟悉本課的生字	3-II-1 運用注音符	Ad-II-3 故事、童		他者接受的各種幫
		詞語,辨識	號,理解生字新	詩、現代散文等。		助,培養感恩之
		「賣」和「買」、	詞,提升閱讀效			<i>☆</i> 。
		「鐘」和「鍾」	能。			
		形近字的形、	4-II-4 能分辨形			
		音、義。	近、音近字詞,			
		4.運用上下文推論	並正確使用。			
		策略,認識「滴	5-II-1 以適切的速			
		答、嘖嘖」等摹	率朗讀文本,表			
		聲詞的意義與用	現抑揚頓挫與情			
		法。	感。			
		5.運用「不是	5-II-6 運用適合學			
		就是」選擇	習階段的摘要策			
		複句,表達兩種	略,擷取大意。			
		選擇的生活經	6-II-2 培養感受			

	Г						T
			驗。	力、想像力等寫			
			6.發揮想像力,運	作基本能力。			
			用規畫寫作內				
			容,完成一篇具				
			備奇幻情節的故				
			事。				
第廿週	第四單元魔法變	5	【學習地圖四】	4-II-8 知道古今書	Ab-II-6 2,000 個常	實作	【生涯規畫教育】
1/12-1/16	變變		1.發揮感受力與想		用語詞的使用。	作業	涯 E4 認識自己的特
	學習地圖四		像力,用「擴	·		口試	質與興趣。
	, , ,		寫」技巧,使一		詩、現代散文等。	•	X
			個句子擴充成一	·	Ab-II-13 書法名家		
			個段落。	6-II-6 運用改寫、	故事。		
			2.透過閱讀了解王	- · ·			
			義之的生平事				
			最。 	J my (F			
第廿一週	閱讀階梯二	5	7,	1-II-4 根據話語情	Ac-II-2 各種基本句	實作	【閱讀素養教育】
1/19-1/23	國王的噴泉		王的噴泉】	境,分辨內容是	型。	作業	閱 E12 培養喜愛閱
1/17 1/25	四工的 貝水		1.根據文章線索,	否切題,理解主	_	11 未 口試	讀的態度。
			運用預測策略。	要內容和情感,	意義。	1 m	【人權教育】
			2.找出文章重要事				
					Ba-II-1 記敘文本的		人EI 認識人權是與
				2-II-4 樂於參加討	•		生俱有的、普遍
			因果關係,進行		- '		的、不容剝奪的。
			推論。	觀點和意見。	意、主旨與簡單結		人 E2 關心周遭不公
			3.透過劇場演出,	5-II-4 掌握句子和			平的事件,並提出
			體驗對話在文章		• —		改善的想法。
			中的表達及如何		詩、現代散文等。		
			凸顯個性。	5-II-8 運用預測、			
			4.閱讀文章中的句				
			子或詞語,進行				
			人物分析,推論	的理解。			
			角色個性,並找	5-II-10 透過大量			
			出證據。	閱讀,體會閱讀			

	5.透過「人物分析	的樂趣。	
	表」及「因果關		
	係表」,協助深度		
	閱讀思考。		

- □教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- □「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- □「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- □依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- □若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市下營區賀建國民小學 114 學年度第二學期四年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	. 康	軒版	實施年紀(班級/組)	四年	三級	教學節數	每週(5)節,本學期共([100]節			
課程目標	6.能了解說明文常用的說明方法,並運用於說明文寫作中。 7.能多元閱讀經典名著,培養廣泛閱讀。 8.能發揮想像力,改寫經典名著。 9.能讀懂課文內容,了解文章的大意。										
該學習階級領域核心素	國-E-A1 認識[國-E-A2 透過] 國-E-A3 運用[國-E-B1 理解 國-E-B3 運用] 國-E-B3 運用 國-E-C1 閱讀 民意識。 國-E-C2 與他 要性。	國語文的重要實實主文的重要 實實 生在 医型 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医	培養本, 生對美人 大人	養展學習及解決問是 步驟的規劃活動感 體體察他,藉動的 實實性的 等實性的 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於	題策時題 解決問題 解決問題 學發問題 子 對 學 發 所 要 對 數 的 藝 社 會 對 數 與 自 容 不 可 如 解 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如	羅索的壽創的 同思表而,作關於一人,培養,所以養實的,則以養實。	,奠定終身學寶寶 與實體 與與實體 與與實體 與與實體 與與 ,以 達成 其通及 至數 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其	理日常生活問題。 增進生活適應力。 力。 懷自然生態與增進公 ,體會團隊合作的重			
				課程架構脈							
教學期程	單元與活動名稱	節數 學習	習目標	學習表現	習重點 學習內	容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵			
第一週 1/21-1/23	第一單元擁抱正 能量 單元主題引導/ 一、一束鮮花	- 花】 1.運用损	提問、推論 否	-II-4 根據話語情 竟,分辨內容是 否切題,理解主 要內容和情感,	用字的字形	、字音 作	*作 : 業 : 筆測驗 : 試	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感 知,培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心			

		1					i
			事件間的因果關	並與對方互動。	意義。		靈對環境感受的能
			係,體會環境的	2-II-2 運用適當詞	Ad-II-2 篇章的大		カ。
			改變對人物的影	語、正確語法表	意、主旨與簡單結		【生命教育】
			響。	達想法。	構。		生 E6 從日常生活中
			2.區分段落間的關	3-II-1 運用注音符	Ba-II-2 順敘與倒敘		培養道德感以及美
			係,歸納意義段	號,理解生字新			感,練習做出道德
			學習記敘文的倒	詞,提升閱讀效			判斷以及審美判
			敘法。	能。			斷,分辨事實和價
			3.分析連詞的差	4-II-4 能分辨形			值的不同。
			異,並運用適當				
			連詞串連詞句間				
			的關係。	5-II-8 能運用預			
			4.了解形近、多音				
			字的差異,並能				
			在詞句中正確使				
			用。	6-II-7 找出作品的			
			5.辨識近義詞的意				
			思,分析句子誤				
			用的詞語並修改				
			適當。				
第二週		0	~ H				
2/16-2/20							
第三週	第一單元擁抱正	5	【二、心動不如	1-II-4 根據話語情	Ac-II-3 基礎複句的	實作	【生命教育】
2/23-2/27	能量		行動】	境,分辨內容是		作業	生 E3 理解人是會思
	二、心動不如行		1.根據朗讀提示,			紙筆測驗	考、有情緒、能進
	動		以抑揚頓挫語調			口試	行自主決定的個
			朗讀課文,體會		構。		贈。
			文章中主角對話				【人權教育】
			時的心情感受。	論,提供個人的			人 E5 欣賞、包容個
			2.根據課文提問,		Bb-II-2 人際交流的		別差異並尊重自己
				4-II-1 認識常用國	·		與他人的權利。
			因、經過、結		177 1001		ライコンとは47年714
			日百百百百	1 エノ 1,000 丁			

		果」。	使用 1,200 字。			
		3.熟悉本課的生字	5-II-4 掌握句子和			
		詞語,及「半」	段落的意義與主			
		字聲音家族字的	要概念。			
		形、音、義。	5-II-7 就文本的觀			
		4.運用推論策略,	點,找出支持的			
		找到證據支持作	理由。			
		(讀)者的看	5-II-8 能運用預			
		法。	測、推論、提問			
		5.運用並列複句,	等策略,增進對			
		表達自己的生活	文本的理解。			
		或活動經驗。	6-II-2 培養感受			
			力、想像力等寫			
			作基本能力。			
第四週	第一單元擁抱正 5	【三、選拔動物	1-II-3 聽懂適合程	Aa-II-1 標注注音符	實作	【人權教育】
3/02-3/06	能量	之星】	度的詩歌、戲	號的各類文本。	作業	人 E4 表達自己對一
	三、選拔動物之	1.根據朗讀提示,	劇,並說出聆聽	Ab-II-1 1,800 個常	紙筆測驗	個美好世界的想
	星	以抑揚頓挫語調	内容的要點。	用字的字形、字音	口試	法,並聆聽他人的
		朗讀課文,體會	2-II-2 運用適當詞	和字義。		想法。
		詩歌明快的節奏	語、正確語法表	Ac-II-4 各類文句的		【環境教育】
		感。	達想法。	語氣與意義。		環 E2 覺知生物生命
		2.根據課文提問,	3-II-1 運用注音符	Ad-II-3 故事、童		的美與價值,關懷
		了解動物之星選	號,理解生字新	詩、現代散文等。		動、植物的生命。
		拔的過程,說出	詞,提升閱讀效			
		哪些表現能呈現	能。			
		正能量。	4-II-1 認識常用國			
		3.熟悉本課的生字	字至少 1,800 字,			
		詞語,歸納				
		「各」部件生字	5-II-3 讀懂與學習			
		的形、音、義。	階段相符的文			
		4.運用推論策略,	本。			
		辨認多義詞在不	5-II-4 掌握句子和			

						T	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			同語句間的含	段落的意義與主			
			義。	要概念。			
				6-II-5 仿寫童詩。			
第五週	第一單元擁抱正	5	【學習地圖一】	5-II-5 認識記敘、	Ad-II-1 意義段。	實作	【生命教育】
3/09-3/13	能量		1.能理解啟事的特	抒情、說明及應	Ad-II-2 篇章的大	作業	生 E7 發展設身處
	學習地圖一		徵和作用。	用文本的特徵。	意、主旨與簡單結	紙筆測驗	地、感同身受的同
			2.能運用啟事,解	5-II-4 掌握句子和	構。	口試	理心及主動去愛的
			決生活中遇到的	段落的意義與主	Bc-II-2 描述、列	同儕互評	能力,察覺自己從
			困難。	要概念。	舉、因果等寫作手		他者接受的各種幫
			3.能理解段落間的	6-II-3 學習審題、	法。		助,培養感恩之
			關係,找出意義	立意、選材、組	Be-II-2 在人際溝通		<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>
			段。	織等寫作步驟。	方面,以書信、卡		【生涯規畫教育】
			4.認識「因果、總	6-II-4 書寫記敘、	片、便條、啟事等		涯 E12 學習解決問
			分總、主題並	應用、說明事物	慣用語彙及書寫格		題與做決定的能
			列」等文章組織	的作品。	式為主。		カ。
			的方式及作用。				【閱讀素養教育】
							閱 E2 認識與領域相
							關的文本類型與寫
							作題材。
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
第六週	第二單元文化廣	5	【四、米食飄	1-II-4 根據話語情	Ab-II-1 1,800 個常	實作	【多元文化教育】
3/16-3/20	角鏡		香】	境,分辨內容是	用字的字形、字音	作業	多 E1 了解自己的文
	單元主題引導/		1.根據朗讀,理解	否切題,理解主	和字義。	紙筆測驗	化特質。
	四、米食飄香		課文內容,認識	要內容和情感,	Ac-II-3 基礎複句的	口試	【國際教育】
			米食文化。	並與對方互動。	意義。	同儕互評	國 E3 具備表達我國
			2.根據課文提問,	2-II-2 運用適當詞	Ad-II-2 篇章的大		文化特色的能力。
			理解課文重點,	語、正確語法表	意、主旨與簡單結		
			歸納大意。	達想法。	構。		
			3.運用「將」部件	3-II-1 運用注音符	Bc-II-2 描述、列		
			擴展識字,歸納	號,理解生字新	舉、因果等寫作手		

-	日外往(明定月1里					
		讀音、部首辨識	詞,提升閱讀效	法。		
		字義。	能。	Ca-II-1 各類文本中		
		4.藉由比較,歸	4-II-2 利用共同部	的飲食、服飾、交		
		納,辨認近義詞	件,擴充識字	通工具、名勝古蹟		
		在句子間的意	量。	及休閒娛樂等文化		
		思。	5-II-6 運用適合學	內涵。		
		5.運用因果句,表	習階段的摘要策			
		達自己的生活或	略,擷取大意。			
		活動經驗。	6-II-2 培養感受			
			力、想像力等寫			
			作基本能力。			
第七週	第二單元文化廣 5	【五、讀書報告	1-II-3 聽懂適合程	Ac-II-2 各種基本句	實作	【家庭教育】
3/23-3/27	角鏡	——藍色小洋	度的詩歌、戲	型。	作業	家 E5 了解家庭中各
	五、讀書報告—	裝】	劇,並說出聆聽	Ad-II-2 篇章的大	紙筆測驗	種關係的互動(親
	藍色小洋裝	1.根據朗讀提示,	內容的要點。	意、主旨與簡單結	口試	子、手足、祖孫及
		以抑揚頓挫語調	2-II-4 樂於參加討	構。		其他親屬等)。
		朗讀課文,體會	論,提供個人的	Be-II-3 在學習應用		
		文章中祖孫製作	觀點和意見。	方面,以心得報告		
		染劑前、中後對	4-II-2 利用共同部	的寫作方法為主。		
		話時的心情感	件,擴充識字	Ca-II-1 各類文本中		
		受。	量。	的飲食、服飾、交		
		2.透過圖文觀察,	5-II-4 掌握句子和	通工具、名勝古蹟		
		能回答與課文相	段落的意義與主	及休閒娛樂等文化		
		關問題,理解課	要概念。	內涵。		
		文內容。	5-II-5 認識記敘、			
		3.能運用「疒」偏	抒情、說明及應			
		旁大量識字,並	用文本的特徵。			
		會造詞及運用。	5-II-8 能運用預			
		4.知道修改病句的	測、推論、提問			
		方法。	等策略,增進對			
		5.能掌握聆聽內容				
		重點的策略與技	6-II-7 找出作品的			

-							
			巧,理解內容排	錯誤,並加以修			
			列順序。	改。			
			6.知道讀書報告的				
			寫作順序,並完				
			成讀書報告的寫				
			作大綱。				
第八週	第二單元文化廣	5	【六、我爱鹿	2-II-2 運用適當詞	Aa-II-1 標注注音符	實作	【多元文化教育】
3/30-4/03	角鏡		港】	語、正確語法表	號的各類文本。	作業	多 E2 建立自己的文
	六、我愛鹿港		1.能運用課文結構	達想法。	Ab-II-1 1,800 個常	紙筆測驗	化認同與意識。
			說出課文大意。	4-II-5 利用字義推	用字的字形、字音	口試	【閱讀素養教育】
			2.能理解課文內	論詞義。	和字義。		閱 E3 熟悉與學科學
			容、分析課文結	5-II-6 運用適合學	Ac-II-3 基礎複句的		習相關的文本閱讀
			構並回答問題。	習階段的摘要策	意義。		策略。
			3.能運用前後文推	略,擷取大意。	Ac-II-4 各類文句的		
			詞義的方法理解	5-II-7 就文本的觀	語氣與意義。		
			詞義,並運用難	點,找出支持的	Ad-II-2 篇章的大		
			詞在文句中。	理由。	意、主旨與簡單結		
			4.能運用關聯詞語		構。		
			「 不 但				
			也」和「不				
			只還」				
			寫複句,表達事				
			物的兩種特性。				
			5.能運用課文結				
			構,以口語表達				
			介紹自己的家鄉				
			和喜爱的事物。				
			6.能閱讀文章,理				
			解地名的由來。				
第九週	第二單元文化廣	5	【六、我爱鹿	2-II-2 運用適當詞	Aa-II-1 標注注音符	實作	【多元文化教育】
4/06-4/10	角鏡		港】	語、正確語法表	號的各類文本。	作業	多 E2 建立自己的文
	六、我愛鹿港		1.能運用課文結構	達想法。	Ab-II-1 1,800 個常	紙筆測驗	化認同與意識。

			說出課文大意。	4-II-5 利用字義推		口試	【閱讀素養教育】
			2.能理解課文內	論詞義。	和字義。		閱 E3 熟悉與學科學
			容、分析課文結	5-II-6 運用適合學	Ac-II-3 基礎複句的		習相關的文本閱讀
			構並回答問題。	習階段的摘要策	意義。		策略。
			3.能運用前後文推	略,擷取大意。	Ac-II-4 各類文句的		
			詞義的方法理解	5-II-7 就文本的觀	語氣與意義。		
			詞義,並運用難	點,找出支持的	Ad-II-2 篇章的大		
			詞在文句中。	理由。	意、主旨與簡單結		
			4.能運用關聯詞語		構。		
			「 不 但				
			也」和「不				
			只還」				
			寫複句,表達事				
			物的兩種特性。				
			5.能運用課文結				
			構,以口語表達				
			介紹自己的家鄉				
			和喜爱的事物。				
			6. 能閱讀文章,理				
			解地名的由來。				
第十週	第二單元文化廣	5	【學習地圖二】	5-II-3 讀懂與學習	Ab-II-6 2,000 個常	實作	【閱讀素養教育】
4/13-4/17	角鏡		1.能認識找文章主	階段相符的文	用語詞的使用。	作業	閱 E2 認識與領域相
	學習地圖二		旨的策略。	本。	Ad-II-1 意義段。	紙筆測驗	關的文本類型與寫
			2.能運用找主旨的	5-II-4 掌握句子和	Ad-II-2 篇章的大	口試	作題材。
			策略。	段落的意義與主	意、主旨與簡單結		閱 E3 熟悉與學科學
			3.能準備一本已經	要概念。	構。		習相關的文本閱讀
			讀三遍的故事類	5-II-10 透過大量	Be-II-3 在學習應用		策略。
			書籍。	閱讀,體會閱讀	方面,以心得報告		閱 E7 發展詮釋、反
			4.能正確使用故事	的樂趣。	的寫作方法為主。		思、評鑑文本的能
			類的讀書報告技	6-II-1 根據表達需	Ca-II-1 各類文本中		カ。
			巧進行寫作,完	要,使用各種標	的飲食、服飾、交		
			成「讀書報告—	點符號。	通工具、名勝古蹟		

				C TT O * P	- 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1		
			00007 •	6-II-2 培養感受			
				力、想像力等寫	內涵。		
				作基本能力。			
				6-II-4 書寫記敘、			
				應用、說明事物			
				的作品。			
第十一週	閱讀階梯一	5	【閱讀階梯一她	1-II-1 聆聽時能讓	Ac-II-2 各種基本句	實作	【閱讀素養教育】
4/20-4/24	她是我姐姐		是我姐姐】	對方充分表達意	型。	作業	閱 E12 培養喜愛閱
			1.心情小偵探	見。	Ac-II-3 基礎複句的		讀的態度。
			2.心情密碼	2-II-4 樂於參加討		口試	【人權教育】
			3.運用理解監控概		- , ,	·	人 A1 能從自我探索
			覽課文	觀點和意見。	意、主旨與簡單結		與精進中,不僅建
			, ·	5-II-6 運用適合學			立對自我之尊重,
			找一找		Ad-II-3 故事、童		更能推己及人,建
			5.心情波線圖	略,擷取大意。	詩、現代散文等。		立對他人、對人性
			6.文末找支持理由	5-II-7 就文本的觀			尊嚴之普遍性尊
			0.人术机文机在由	點,找出支持的	結構。		重。
				理由。	河州		里
				5-II-10 透過大量			
				閱讀,體會閱讀			
始 1 一 개	第一四二八	5	「 」 + 市 44 1世	的樂趣。	A。II 1 海沙沙立然	歩 ル	【田陂弘去】
第十二週	第三單元科技無	3			Aa-II-1 標注注音符	實作	【國際教育】
4/27-5/01	極限		樣】	度的詩歌、戲		作業	國 E10 了解並體會
	單元主題引導/		1.熟悉本課的生字				國際弱勢者的現象
	七、未來的模樣		詞語,辨識		用字的字形、字音		與處境。
			「荒」、「慌」、			同儕互評	【科技教育】
			「謊」和「鍵」、	·	Ac-II-4 各類文句的		科 E1 了解平日常見
			「健」、「毽」兩		語氣與意義。		科技產品的用途與
			組形近字的形、				運作方式。
			音、義與詞語應		詩、現代散文等。		
			用。	詞,提升閱讀效			
			2.運用詞卡配對方	能。			

	日本生(明正月) 里					
		式,辨認近義詞	4-II-1 認識常用國			
		在語句中的運	字至少 1,800 字,			
		用。	使用 1,200 字。			
		3.認識並學習並列	5-II-1 以適切的速			
		句的寫作技巧,	率朗讀文本,表			
		寫出生活事物的	現抑揚頓挫與情			
		韻律之美。	感。			
			6-II-2 培養感受			
			力、想像力等寫			
			作基本能力。			
第十三週	第三單元科技無 5	【八、動物老師	1-II-1 聆聽時能讓	Aa-II-1 標注注音符	實作	【科技教育】
5/04-5/08	極限	的智慧】	對方充分表達意	號的各類文本。	作業	科 E1 了解平日常見
	八、動物老師的	1.能聆聽、分享交	見。	Ab-II- 6 2,000 個常	紙筆測驗	科技產品的用途與
	智慧	流的重點與查找	2-II-2 運用適當詞	用語詞的使用。	口試	運作方式。
		的資料。	語、正確語法表	Ac-II-3 基礎複句的	同儕互評	科 E8 利用創意思考
		2.根據課文提問,	達想法。	意義。		的技巧。
		分享討論的答	3-II-1 運用注音符	Ad-II-2 篇章的大		
		案。	號,理解生字新	意、主旨與簡單結		
		3.熟悉本課的生字	詞,提升閱讀效	構。		
		詞語,認識反義	能。	Bc-II-1 具邏輯、客		
		詞與形近字。	4-II-4 能分辨常見	觀、理性的說明,		
		4.能在說明文中擷	的形近、音近字	如科學知識、產		
		取客觀訊息,並	詞,並正確使	品、環境等文本。		
		理解說明表述的	用。	Bc-II-2 描述、列		
		內容。	5-II-9 覺察自己的	舉、因果等寫作手		
		5.認識條件複句,	閱讀理解情況,	法。		
		並了解使用時機	適時調整策略。			
		與運用。	6-II-3 學習審題、			
		6.藉由閱讀文本,	立意、選材、組			
		仿寫文章。	織等寫作步驟。			
			6-II-4 書寫記敘、			
			應用、說明事物			

			的作品。			
第十四週	第三單元科技無 5	【九、向太空出	1-II-2 具備聆聽不	Aa-II-1 標注注音符	實作	【科技教育】
5/11-5/15	極限	發】	同媒材的基本能	號的各類文本。	作業	科 E1 了解平日常見
	九、向太空出發	1. 聆聽與課文延伸		Ab-II-1 1,800 個常	紙筆測驗	科技產品的用途與
		內容有關的科幻	2-II-1 用清晰語	用字的字形、字音	口試	運作方式。
		文學作品,能清	音、適當語速和	和字義。		【資訊教育】
		楚的說出自己對	音量說話。	Ac-II-4 各類文句的		資 E10 了解資訊科
		聆聽內容的發	3-II-2 運用注音符	語氣與意義。		技於日常生活之重
		現。	號,檢索資訊,	Ad-II-3 故事、童		要性。
		2.根據朗讀提示,	吸收新知。	詩、現代散文等。		
		以抑揚頓挫語調	4-II-4 能分辨形	Bc-II-1 具邏輯、客		
		朗讀課文,體會	近、音近字詞,	觀、理性的說明,		
		朗讀說明文該有	並正確使用。	如科學知識、產		
		的清晰語氣與感	5-II-8 能運用預	品、環境等文本。		
		受。	測、推論、提問			
		3.根據課文提問,	等策略,增進對			
		了解人們對太空				
		的嚮往與好奇,				
			力、想像力等寫			
		空所付出的種種	作基本能力。			
		努力。				
		4.熟悉本課的生字				
		詞語,歸納包含				
		「聿」部件生字				
		的形音義。				
		5.理解多音字不同				
		的讀音,辨認多				
		音字在不同語句				
		間的正確讀法。				
		6.配合提問,理解				
		課文內容,知道				
		課文要表達人類				

	日本生(明正月) 里					
		探索未知的可				
		貴,發現各段課				
		文首尾之間相似				
		的詞語。				
		7.理解課文中個段				
		落不同的問句,				
		對前文有不同的				
		效果,能活用問				
		句讓文章更精				
		采。				
第十五週	第三單元科技無 5	【學習地圖三】	6-II-3 學習審題、	Ad-II-2 篇章的大	實作	
5/18-5/22	極限	1.能認識不同的開	立意、選材、組	意、主旨與簡單結	作業	
	學習地圖三	頭與結尾的方	織等寫作步驟。	構。	紙筆測驗	
		法。		Bc-II-1 具邏輯、客	口試	
		2.能認識說明文常		觀、理性的說明,		
		用的說明方法。		如科學知識、產		
				品、環境等文本。		
第十六週	第四單元閱讀變 5	【十、小青蛙想	1-II-1 聆聽時能讓	Ab-II-4 多音字及多	實作	【人權教育】
5/25-5/29	装秀	看海】	對方充分表達意	義字。	作業	人 E4 表達自己對一
	單元主題引導/	1.能專注的聆聽,	見。	Ac-II-3 基礎複句的		個美好世界的想
	十、小青蛙想看	並在神情和態度	2-II-4 樂於參加討		口試	法,並聆聽他人的
	海	上給予禮貌的回		Ad-II-3 故事、童	同儕互評	想法。
		應。	觀點和意見。	詩、現代散文等。		【生命教育】
		2.表達看法時,能				生 E7 發展設身處
		有條理的說出自		所反映的個人與家		地、感同身受的同
		己的想法。	量。	庭、鄉里、國族及		理心及主動去愛的
		3.熟悉本課的生字		其他社群的關係。		能力,察覺自己從
		詞語,認識	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			他者接受的各種幫
		「干」部件生字				助,培養感恩之
		的形、音、義。	6-II-2 培養感受			心。
		4.認識故事結構,				
		感受一波三折、	作基本能力。			

		詳	6-II-6 運用改寫、			
		節。	縮寫、擴寫等技			
		5.發揮想像力,改				
		寫成語故事。	り向作。			
	安四 昭二明結総 5		1 11 2 貼 は 油 人 知	Ao II 1 抽计计立然	實作	【小证旧老址女】
第十七週 6/01-6/05	第四單元閱讀變 5			Aa-II-1 標注注音符		【生涯規畫教育】
0/01-0/03	裝秀	月光】		號的各類文本。	作業	涯 E12 學習解決問
	十一、窗前的月	1. 聆聽故事,探究		Ab-II-3 常用字部首		題與做決定的能
	光	故事內容的真正		及部件的表音及表		カ。
		含義。	2-II-2 運用適當詞	• • • • • •	同儕互評	
				Ac-II-2 各種基本句		
		像」的句型		型。		
				Ad-II-2 篇章的大		
				意、主旨與簡單結		
		題。	詞,提升閱讀效	• • •		
		3.利用注音符號,		Bb-II-4 直接抒情。		
		廣泛閱讀故事,	4-II-2 利用共同部			
		培養自我學習的	件,擴充識字			
		能力。	量。			
		4.分析本課的生字	5-II-8 能運用預			
		詞語,運用部件	測、推論、提問			
		的輔助,歸納	等策略,增進對			
		「雨」偏旁生字	文本的理解。			
		的形、音、義。	6-II-6 運用改寫、			
		5.探究句子的意	縮寫、擴寫等技			
		思,體會故事內	巧寫作。			
		容的真正含義。				
		6. 蒐集各類改寫的				
		文章(詩詞、成				
		語、寓言、民間				
		故事、神話、小				
		說改寫),分				
		享自己的感受。				

笠 L、油	给四	5	『 L ー	1 II 1 队旺吐山油	A。III 插出出立然	金 ル	【】描址在】
第十八週	第四單元閱讀變	3	【十二、如來佛			實作	【人權教育】
6/08-6/12	裝秀		的手掌心】	對方充分表達意		作業	人 E5 欣賞、包容個
	十二、如來佛的		1. 聆聽同學表達意		Ab-II-1 1,800 個常	紙筆測驗	別差異並尊重自己
	手掌心		見,尊重同學發			口試	與他人的權利。
			言,交流彼此想			同儕互評	
			法。	談時能做適當的			
			2.根據提問,回答	回應。	型。		
			課文大意。	3-II-1 運用注音符	Ad-II-3 故事、童		
			3.熟悉本課的生字	號,理解生字新	詩、現代散文等。		
			詞語,並運用	詞,提升閱讀效			
			「往、在、從、	能。			
			向」表達方位或	4-II-1 認識常用國			
			處所。	字至少 1,800 字,			
			4.能找出重要訊	使用 1,200 字。			
			息,推論人物性	5-II-7 就文本的觀			
			格,提出個人的	點,找出支持的			
			觀點並說明支持	理由。			
			的理由。	6-II-6 運用改寫、			
			5.理解加入說話者	縮寫、擴寫等技			
			的情緒、語氣或	巧寫作。			
			動作,營造生動				
			的對話,並能正				
			確運用。				
			6.運用改寫的技				
			巧,發揮想像				
			力,完成一篇情				
			節合理的改編文				
			章。				
第十九週	第四單元閱讀變	5	'	1-II-1 耹聽時能讓	Aa-II-1 標注注音符	實作	【人權教育】
6/15-6/19	装秀		的手掌心】	對方充分表達意		作業	人 E5 欣賞、包容個
	十二、如來佛的		1.聆聽同學表達意		Ab-II-1 1,800 個常	紙筆測驗	別差異並尊重自己
	手掌心				用字的字形、字音	· ·	與他人的權利。
	• •		72 4 T 14 1 K	- 1-12 30 17	1 1 1 1 1 H	•	> 1 1= 1 = 1 4

			言,交流彼此想	重點與順序,對	和字義。	同儕互評	
			法。			門用生計	
					Ac-II-2 各種基本句		
			2.根據提問,回答	_	型。		
			課文大意。	3-II-1 運用注音符	· ·		
				號,理解生字新	詩、現代散文等。		
			詞語,並運用				
			「往、在、從、	能。			
			向」表達方位或	4-II-1 認識常用國			
			處所。	字至少 1,800 字,			
			4.能找出重要訊	使用 1,200 字。			
			息,推論人物性	5-II-7 就文本的觀			
			格,提出個人的	點,找出支持的			
			觀點並說明支持	理由。			
			的理由。	6-II-6 運用改寫、			
			5.理解加入說話者	縮寫、擴寫等技			
			的情緒、語氣或	巧寫作。			
			動作,營造生動				
			的對話,並能正				
			確運用。				
			6.運用改寫的技				
			巧,發揮想像				
			力,完成一篇情				
			節合理的改編文				
			章。				
第廿週	第四單元閱讀變	5	【學習地圖四】	5-II-5 認識記敘、	Ad-II-2 篇章的大	實作	【生命教育】
6/22-6/26	裝秀		1.能認識抒情文的				生 E3 理解人是會思
	學習地圖四		特徵。	用文本的特徵。	構。	口試	考、有情緒、能進
	, , , ,		2.能理解並運用		•		行自主決定的個
			「借景抒情」與	/, /			體。
			「因事抒情」的		Bb-II-1 自我情感的		
			方式進行寫作。	5-II-10 透過大量			閱 E13 願意廣泛接
			」	风 明 / 脰 胃 闭 頑	Bb-II-2 人際交流的		觸不同類型及不同

			准仁穿 化、中上	かん 始く 田	情感。		與到十 晒 4 六十 -
			進行寫作,完成		· ·		學科主題的文本。
			故事改寫。	6-II-2 培養感受	Bb-II-3 對物或自然		閱 E14 喜歡與他人
				力、想像力等寫	的情懷。		討論、分享自己閱
				作基本能力。	Bb-II-4 直接抒情。		讀的文本。
				6-II-6 運用改寫、	Bb-II-5 藉由敘述事		
				縮寫、擴寫等技	件與描寫景物間接		
				巧寫作。	抒情。		
第廿一週	閱讀階梯二	5	【閱讀階梯二南	1-II-4 根據話語情	Ac-II-2 各種基本句	實作	【閱讀素養教育】
6/29-7/03	南安小熊回家		安小熊回家】	境,分辨內容是	型。	作業	閱 E12 培養喜愛閱
			1.能運用六何法等	否切題,理解主	Ac-II-3 基礎複句的		讀的態度。
			進行自我提問。	要內容和情感,	意義。		【環境教育】
			2.能覺察提出的問	並與對方互動。	Ba-II-1 記敘文本的		環 E2 覺知生物生命
			題是否有助於理	2-II-4 樂於參加討	結構。		的美與價值,關懷
			解文本。	論,提供個人的	Ad-II-2 篇章的大		動、植物的生命。
			3.能自我檢視問題	觀點和意見。	意、主旨與簡單結		【科技教育】
			的意義性。	5-II-4 掌握句子和	構。		科 E3 體會科技與個
			4.能了解問題三層	段落的意義與主	Ad-II-3 故事、童		人及家庭生活的互
			次及內涵。	要概念。	詩、現代散文等。		動關係。
			5.能覺察問題的層	5-II-7 就文本的觀			
			次並分類。	點,找出支持的			
			6.能運用科技網路	理由。			
			以關鍵字搜尋資	5-II-10 透過大量			
			料。	閱讀,體會閱讀			
				的樂趣。			

[□]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{□「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

^{□「}學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

[□]依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

[□]若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。