# 臺南市下營區賀建國民小學 114 學年度第一學期六年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施 (班級/	年級 /組別) 六年級	教學節數	每週(	3)節,本學期共(	(63) 節		
課程目標	5. 與連用科技、負訊及媒體,採究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 6. 生活中自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 7. 良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,關懷自然環境與人類社會的永續發展。 8. 良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。								
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 該學習階段 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷 領域核心素養 自然環境與活動,關懷自然生態與人類永續發展,而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。								
			課程架	構脈絡					
教學期程 第一週 8/31~9/6	單元與活動名稱 第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產 生什麼影響?		學習目標  1. 說出科技的發展與生活的關聯。(1b-III-2, Ae-III-2) 2. 了解智慧科技在住宅與校園裡的應用。(2a-III-1, Ae-III-1)3. 覺察智慧公共服務為幾例的生活帶來的改變。(3c-III-3, Ae-III-1)	係或規律性。 2a-III-1 關注	學習內容  Ae-III-1 科學 和技術發展對 自然與人不同 境具有影響。 Ae-III-2 科學	評量方式 (表現任務) 口質作 理量 習作評量	融實 能E解生。科技庭關【資資常性 入質 能E解生。科E與生係資E訊生。 議內 教認源的 教體人的 教了技之 題涵 育識與關 育會及互 育解於重 則涵 到並日		

				及態度的關		
<b>炒</b> - '''	<b>检 里二田小利比於小子</b> 9	1 阅应咗垃圾扣制几个	11. III O +111 271	聯。	一二年日	<b>了</b> 从 VE N 太 \
第二週 9/7~9/13	第一單元現代科技新生活 3 第一課智慧科技對生活產	1. 覺察隨著資訊數位科技的發展與運用,政府	lb-III-2 理解 各種事實或社會	Aa-III-2 規範 (可包括習	口頭評量 實作評量	<b>【能源教育】</b> 能 E1 認識並
9/1/9/10	生什麼影響/第二課科技	的政策與法令須適時增	現象的關係,並	俗、道德、宗	習作評量	了解能源與日
	發展為什麼需要管理	修。(1b-III-2, Ae-III-	歸納出其間的關	教或法律等)	口口工工	常生活的關
	327C 177Z 1117 Z 11	3)	係或規律性。	能導引個人與		聯。
		2. 了解能源科技發展的	2a-III-1 關注	群體行為,並		【科技教育】
		危機,以及其發展應遵	社會、自然、人	維持社會秩序		科E3 體會科
		守的規範。(2a-III-1,	文環境與生活方	與運作。		技與個人及家
		Ae-III-3)	式的互動關係。	Ae-III-3 科學		庭生活的互動
		3. 體會生物科技發展必	3d-III-2 探究	和技術的研究		關係。
		須符合法律和倫理規 範。(3d-III-2,Aa-III-	社會議題發生的原因與影響,評	與運用,應受 到道德與法律		<b>【資訊教育】</b> 資 E10 了解
		业(3u-111-2, Aa-111-2)	原	到		資訊科技於日
		2)	解決方案。	的戏影或法令		常生活之重要
			71 17 77 78	會因新科技的		性。
				出現而增修。		
第三週	第一單元現代科技新生活 3	1. 了解貨幣的演進,並		Ad-III-1 消費	口頭評量	【環境教育】
9/14~9/20	第二課科技發展為什麼需	認識多元的支付方式。	各種事實或社會	者權益的保	實作評量	環 E6 覺知人
	要管理	(1b-III-2, Ad-III-1)	現象的關係,並	障,需要消費	習作評量	類過度的物質
		2. 覺察消費者、業者與	歸納出其間的關	者、業者與政		需求會對未來
		政府必須共同努力保障 消費安全與權益。(3c-	係或規律性。   2b-III-1 體認	府共同努力。 Da-III-1 依據		世代造成衝擊。
		内貝女主祭権益。(5C   III-1, Ad-III-1)	人們對社會事物	需求與價值觀		【家庭教育】
		3. 探究新的消費模式,	與環境有不同的	做選擇時,須		家E9 參與家
		並在生活中實踐友善環		評估風險、結		庭消費行動,
		境的消費方式。(2b-	見與表現方式,	果及承擔責		澄清金錢與物
		III-1, Da-III-1)	並加以尊重。	任,且不應侵		品的價值。
			3c-III-1 聆聽	害他人福祉或		
			他人意見,表達	正當權益。		
			自我觀點,並能 與他人討論。			
第四週	第二單元聰明消費與理財 3	1. 了解理財的目的,並		Db-III-1 選擇	口頭評量	【閱讀素養教
9/21~9/27	第一課今日的消費行為有	進行理財規畫以達成目	社會、自然、人	合適的理財規	實作評量	育】
3,21 0,21	什麼轉變?	標。(2a-III-1, Db-III-	文環境與生活方	劃,可以增加	習作評量	閲 E5 發展檢
		1)	式的互動關係。	個人的財富並		索資訊、獲得
		2. 認識理財的方式與理	1	調節自身的消		資訊、整合資

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	12(4,12)[1]	T		T		
		財前應做的準備。(2a- III-1, Db-III-1)	自我觀點,並能	費力。		訊的數位閱讀 能力。
		3. 體會投資理財必須承 擔的風險。(3c-III-1, Db-III-1)	與他人討論。			【生涯規劃教 育】 涯 E5 探索自
		עט ווו ו)				己的價值觀。
第五週 9/28~10/4	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有 什麼轉變?/第二課為什 麼我們需要理財規畫?	1. 了解理財的目的,並進行理財規畫以達成目標。(2a-III-1,Db-III-1) 2. 認識理財的方式與理財的應做的準備。(2a-III-1,Db-III-1) 3. 體會投資理財必須承擔的風險。(3c-III-1,	社會環境 自然活活。 自然活活。 3c-III-1 制表 制表 動 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制	Db-III-1 選擇 合適的理財規 劃可以以當的 到人的財富的 費力。	口頭評量 實作評量 習作評量	で
		Db-III-1)				涯 E5 探索自
					_	己的價值觀。
第六週 10/5~10/11	第二單元聰明消費與理財第二課為什麼我們需要理財規畫?	1.保險人 (1) (1) (1) (2) (2) (2) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (5) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6	社的觀IC-III-3 會意點II-社案提法2c並價式2c-III-3 同其與III-2 中分場評選與人 -2 轉活 中分場評理,看 體公方 登上 2c-III-3	Aa主遵範通與Ac規本務Ac是所能權會社一4個會性解尊一民與一2法,障維和步在人規溝包重高的義 法機其人護促。在須 容。法基 律關功民社進民須 容。法基 律關功民社進	可 算作 評量 習作 評量	【育閱索資訊能【育涯己 問】 E5 資訊的力生】 探值 養 展獲合閱 劃 索觀 於整位 規 探值
		Aa-III-4)	認同感。 3d-III-2 探究	Ac-III-3 我國 政府組織可區		
			3U-111-2 採先   社會議題發生的	政府組織 <b>可</b>		
			原因與影響,評	方政府,各具		

CJ-1 视频字自述	红色(神雀)一直						
第七週10/12~10/18	第三單元生活中的各種規	3	1. 保規 (1b-III-1) Ac-III-2 解	社的觀1c-I 與 會意點I I I 意與 東京立一題缺人 東京立一題缺人 中分場評選 中分場評選 中分場評理,看 體公方 登的 是與 II 意與 II 意與 II 一 II 意與 II 一 II 已 II	有能力務A主導範通與AC規本務AC是所能權A不,管。-I社守,、相-I範權。-I由制在利的依公 -4個會性解尊-1民與 -2法,障維切公共 在人規溝包重 的義 法機其人護知功公共 在須 容。法基 律關功民社会權事 民須 容。法基 律關功民社会	口頭評量實作評量	【法治教育】 法E1 認識 平法E3 利用衡 实法E7 認識 任。
第八週 10/19~10/25	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範?/第二課憲法為什麼是國家的根本大法?	3	展現公民的行動 (2c-III-3、3d-III-2, Aa-III-4)  1. 保定 (2c-III-4)  1. 保定 (2c-III-4)  1. 保定 (2c-III-4)  1. 保定 (2c-III-4)  2. 解 (2c-III-1, Ac-III-2)  3. 了解 (2c-III-1)  4. 保政 (2c-III-2)  5. 不是 (2c-III-2)  6. 不是 (2c-III-2)  7. 不是 (2c-III-2)	的意見,分析其 觀點與立場。 1c-III-1 評論 社會議題處理方 案的優缺點,並	會社AC政分方有能力務AR主遵範通與AC規本秩會II組中府同並理 II會社理理互II人利和步3織央,的依公 4個會性解尊一民與促。我可及各功公共 在人規溝包重 高的義進 國區地具 權事 民須 容。法基	口頭評量實作評量	【法治教育】 法治教育】 法E1 認識 平法E3 利用衝 完法來。 E7 認識 香

1				T		
		法規範,分為中央及地		務。		
		方政府,各有不同的功	並願意維護公民	Ac-III-2 法律		
		能。(2c-III-2,Ac-III-	價值與生活方	是由立法機關		
		3)	式。	所制定,其功		
		4. 了解在民主國家,人	2c-III-3 澄清	能在保障人民		
		民皆可參與公共事務以	及珍視自己的公	權利、維護社		
		展現公民的行動力。		會秩序和促進		
		(2c-III-3·3d-III-2·		社會進步。		
		Aa-III-4)	認同感。	Ac-III-3 我國		
			3d-III-2 探究	政府組織可區		
			社會議題發生的	分為中央及地		
			原因與影響,評	方政府,各具		
			估與選擇合適的	有不同的功		
			解決方案。	能,並依公權		
			ががみが	力管理公共事		
				務。		
第九週	第三單元生活中的各種規 3	1. 了解共同的規範可以	1h-III-1 給視	Ac-III-1 憲法	口頭評量	【法治教育】
10/26~11/1	和一十九王和「明石程》。 「範	穩定社會秩序,但隨著		規範人民的基	實作評量	法 El 認識公
10/20 11/1	第二課憲法為什麼是國家	社會變遷風俗習慣也可		本權利與義	習作評量	平。
	的根本大法?	能產生改變。(Aa-III-		務。	日17日里	- 法 E3 利用規
		2、Cc-III-1,1b-III-		Ac-III-2 法律		則來避免衝
		1)	社會議題處理方	是由立法機關		突。
		2. 了解道德與法律相輔		所制定,其功		法 E7 認識責
		相成,法律的目的是為		能在保障人民		任。
		了維護社會秩序與安		權利、維護社		71 "
		全。(Ac-III-2·1c-III-	2c-III-2 體認	<b>會秩序和促進</b>		
		1)	並願意維護公民	社會進步。		
		1	业	Ac-III-3 我國		
		要關注法律知識並落實		政府組織可區		
		天剛在宏伴知識业洛貝   民主法治的觀念。( Aa-	=	政府組織 <b>与</b>		
		K主法冶的観念。(Ad-   III-4,2c-III-2、2c-				
			-	方政府,各具		
		III-3)	民身分,並具備	有不同的功		
			對國家及文化的	能,並依公權		
			認同感。	力管理公共事		
			3d-III-2 探究	務。		
			社會議題發生的	Aa-III-4 在民		
			原因與影響,評	主社會個人須		
			估與選擇合適的	遵守社會規		

		T	4-7-1 3	<i>tr</i>	1	
			解決方案。	範,理性溝		
				通、理解包容		
				與相互尊重。		
第十週	第四單元共創地方新風貌 3	1. 了解鄉鎮人口分布不		Ae-III-1 科學	口頭評量	【多元文化教
11/2~11/8	第一課善用資源為地方帶	均產生的影響以及因應		和技術發展對	實作評量	育】
	來什麼轉變?	的方式。(1c-III-2、2a-	之間的關係,並	自然與人文環		多 E1 了解自
		III-1, Cc-III-2)	想像在不同的條	境具有不同層		己的文化特
		2. 了解政府如何協助在	件下,推測其可	面的影響。		質。
		地青年留在家鄉,並推	能的發展。	Cc-III-2 族群		多 E2 建立自
		動家鄉產業發展。(1c-	2a-III-1 關注	的遷徙、通婚		己的文化認同
		III-2 · 2b-III-2 · Cc-	社會、自然、人	及交流,與社		與意識。
		III-2))	文環境與生活方	會變遷互為因		
			式的互動關係。	果。		
			2b-III-2 理解	Ce-III-2 在經		
			不同文化的特	濟發展過程		
			色,欣賞並尊重	中,資源的使		
			文化的多樣性。	用會產生意義		
			3d-III-1 選定	與價值的轉		
			學習主題或社會	變,但也可能		
			議題,進行探究	引發爭議。		
			與實作。	71 72 7 -34		
第十一週	第四單元共創地方新風貌 3	1. 了解企業展現社會責	1c-III-2 檢視	Ae-III-1 科學	口頭評量	【多元文化教
11/9~11/15	第一課善用資源為地方帶	任並支持在地青年轉		和技術發展對	實作評量	育】
	來什麼轉變?	型,而在地居民的認同		自然與人文環	X 11 11 2	多 E1 了解自
	7-11/213 2 :	與行動,是在地發展的		境具有不同層		己的文化特
		重要關鍵。(2a-III-1,	件下,推測其可	面的影響。		質。
		Ae-III-1 , Ce-III-2)	能的發展。	Cc-III-2 族群		多 E2 建立自
			2a-III-1 關注	的遷徙、通婚		己的文化認同
			社會、自然、人	及交流,與社		與意識。
			文環境與生活方	會變遷互為因		7173.004
			式的互動關係。	果。		
			2b-III-2 理解	Ce-III-2 在經		
			不同文化的特	濟發展過程		
			色,欣賞並尊重	中,資源的使		
			文化的多樣性。	用會產生意義		
			3d-III-1 選定	與價值的轉		
			學習主題或社會	變,但也可能		
			議題,進行探究	引發爭議。		
			哦咫 / 连 / 休 允	71 役 T 硪 °		

			與實作。		
第十二週 11/16~11/22	第四單元共創地方新風貌第二課公共空間與建築如何活化再利用?	1. 了解為了永續在 了解為出土之。 了解為出土之。 (1c-III-2、2b-III-2, Cc-III-2) 2. 為了不是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	之間的關係,並 想像不同的條 時不同的解係 作的發展。 2a-III-1 關注 能會是 2a-III-1 關注 的交流 在會 的交流 的 交流 的 交流 的 交 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	實作評量	【環境教育】 環E4 覺知 實務展對環境 衝擊。
第十三週 11/23~11/29	第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用?/第三課如何透過社區改造關注居 以上活?	1. 了解語 是 [1] [1] [2] [2] [3] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4	Ic-III-2 檢專 Ae-III-2 檢事,的是學 不會 Cc 的 及會果 Ce 不 的 及 會果 的 是 , 會價 的 是 , 自價 的 是 , 自價 的 是 , 自價 的 是 , 自價 的 是, 自便 的 是, 自便 的 是, 自己, 自己, 自己, 自己, 自己, 自己, 自己, 自己, 自己, 自己	實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知 實務展對環 養擊。

第十四週 11/30~12/6	第四單元共創地方新風貌 3 第三課如何透過社區改造 關注居民生活?	1. 了解政府,與社會相關合作,所與社會主題體合作,是關門, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	社之想件能 明明 明明 明明 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ae-III術與有影II代流遷。II展資產值但爭一I推然具的-I選交變。I發,會價,發科展文同。 族通與為 在程的意轉可。科對環層 群婚社因 經 使義 能學對環層 群婚社因 經 使義 能	口頭評量 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環E4 覺與環境 發展對 衝擊。
第十五週12/7~12/13	第五單元世界文化在臺灣第一課如何發現在地與世界文化特色?	1.透過臺灣博物館的發展變遷。(2b-III-2,Bc-III-1)。 2.探究如何善用博物館。 資源心全球發展。(3d-III-1),Cb-III-2)	學習主題或社會	BC或特產素臺的Cb史住中界著都有文於特別TI區,的因多化II文族文他代臺與資活。一的各背而元內2化文化文變灣無產中族文有景形豐涵臺、化及化遷留形,展族化其因塑富。灣原、世隨,下的並現群化其因塑富。灣	回 算作 評量 習作 評量	【育多己質多同念階宗【國習意多】E1 文 記化族性。教國E5 同。化 解特 識概群別 育展化教 自 不、、、】學的
第十六週 12/14~12/20	第五單元世界文化在臺灣 3 第二課各族群生活作息如 何發展成文化?	3. 分析時間運作對社會 發展的影響,並探索原 住民族木刻畫曆的傳統	社會、自然、人	Aa-III-2 規範 (可包括習 俗、道德、宗	口頭評量實作評量	【多元文化教 育】 多 El 了解自

			作息。(2a-III-1、Aa-III-2) 4. 傳統過失 4. 會農文化 4. 會農文化 5. 是一個 6. 是一個 6. 是一個 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是	對國家及文化的認同感。	教能群維與BC或特產素臺的Cb史住中界著都有文於特或導體持運-T地色生,灣文-T前民華其時在形化生色法引行社作II區,的因多化II文族文他代臺與資活。律個為會。一的各背而元內-2化文化文變灣無產中等人,秩		已質多不的 这 至 至 日 主 日 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主
第十七週 12/21~12/27	第五單元世界文化在臺灣第二課各族群生活作息如何發展成文化?/第三課世界宗教如何傳播與發展?	3	3. 發住作 (2a-III-1) 新時響響 新時響響 新子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	民身分, 並具備	Aa(俗教能群維與Bo或特產素臺的-III包道法引行社作II區,的因多化-2括德律個為會。一的各背而元內規習、等人,秩 文有景形豐涵親 宗)與並序 群化其因塑富。	口頭評量 實作評量 目 目 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	【 <b>育</b> 】 <b>1</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>

		原的宗 文,Cb-III-			Cb史住中界著都有文於特BC或特產素臺的Cb史住中界著都有文於特CI前民華其時在形化生色I地色生,灣文II前民華其時在形化生色II文族文他代臺與資活。II區,的因多化II文族文他代臺與資活。II區,的因多化II文族文他代臺與資活。II區,化文化文變灣無產中一一的各背而元內一2化文化文變灣無產中一個人人人人人,與一個人人,與一個人人,與一個人人,與一個人,與一個人人,與一個人,與一個		
第十八週 12/28~1/3	第五單元世界文化在臺灣 第三課世界宗教如何傳播 與發展?	原因,並分 的宗教信仰 2,Cb-III- 2.比較基 蘭 產生的影 3,Cb-III-	析臺灣主要 - (3b-III- -2) - 宗教與伊斯 - , 與對臺灣 - (1b-III- -2)	1b-III-3 解析 特字 解析 解析 解析 等字 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Bc-III-1 1 文有是 大文有是 大学之 大学之 大学之 大学之 大学之 大学之 大学之 大学 大学之 大学之	實作評量習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己的權利。

		民帶入臺灣,成為多元豐富的文化。(1b-III-3,Bc-III-1)4.臺灣民間信仰融合佛教與道教,在生活中展現宗教特色。(3b-III-2,Bc-III-1)	及整理社會議題 相關資料的重 點,判讀其正確 性及價值,並加	住中界著都有文於民華其時在形化臺灣無產化及化遷留形,展資質所,展		
第十九週 1/4~1/10	第六單元四角辯論會四角辯論會	1. 無國子 [1] [1] [2] [2] [2] [3] [3] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4	自值視由3b適社資同3c他自與 或、並 II的議,點II意觀人 或、並 II的議,點II意觀人 會見究 透蔥相顧見點討 的與其 透蔥相顧見聽表並。	特Ba-II同與其的產 III議透的出一的經對觀生 一的過去的過的出生 一的過對觀生 一的過的過數的出質的過程,會與 團作員歷。	實作評量	【人遭件善人包並他 <b>人</b> E2 公並想 個重的 <b>資</b> 心的出。賞差已利 <b>自</b> 事改 、異與。
第二十週 1/11~1/17	第六單元四角辯論會四角辯論會		自己或社會的價值觀、偏見與 值觀、近深 由。 3b-III-1 透邁 適當的管道蒐集	Ba-III-1 每個 每不不是其一個 有一個 有一個 每個 每個 每個 每個 每個 每個 每個 每個 每個 每個 每個 每個 每個	實作評量	【人 整 在 是 在 是 在 是 不 , 的 是 的 是 不 , 的 是 的 是 的 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 自 自 自 自

第二十一週 1/18~1/20	第六單元四角辯論會四角辯論會	3	3.用達聽 1 4.出瞭以展 1 1.興合 1 2.蔥與加B 3.用達聽 1 4.出瞭能四自他 B 在 不解影《 D 正根的的 C 以感同整 I 一 對辯的看 I I 与 , 是能 I I 一 其 , 是能 I I I I I I I I I I I I I I I I I I	3c-III-1 是點計	可適程 Ba人背會事感異Dc或可適程以切做 II同與其的產 II議透的出過討決 II同與其的產 II議透的出成論定 年驗社點差 團運成論定員歷。 個活,會與 體作員歷。	實作評量	【人遭件善人包並他 人E2、外的是容尊人 權關平提法於別自權 動中提法於別自權
			* ' ' '				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需

求適時調整規劃。

# 臺南市下營區賀建國民小學 114 學年度第二學期六年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

王 刊 1	宮町貝廷國氏小字 114字		7—于奶 <u>八</u> 「% <u>产</u> 目	<del>茨鸡</del> 于自叶柱(明	正月 里(■日巡	好(1)						
教材版本	翰林版	· ·	施年級 六年級 吸/組別)	教學節數	每週 (	3)節,本學期共	(54) 節					
課程目標	<ol> <li>2. 認識國際競爭與衝</li> <li>3. 了解地球村的概念,</li> </ol>	.了解全球經濟發展對社會所產生的利與弊,以及經濟永續發展的願景和展望。 . 認識國際競爭與衝突,關心全球面臨與關切的問題,認識主要國際組織,建立世界公民的意識。 . 了解地球村的概念,以及全球面臨的問題與發生的原因,並思考全球問題的對策與做法,建立和平世界永續經營的觀念。										
	社-E-A2 敏覺居住地方	±-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。										
該學習階	段 社-E-C1 培養良好的生	±-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷										
領域核心素	養 自然環境與活動,關懷	自然生	:態與人類永續發展,而	展現知善、樂善與行	善的品德。							
	社-E-C3 了解自我文化	,尊重	直與欣賞多元文化,關心.	本土及全球議題。								
			課程	架構脈絡								
				學習	 重點							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	7 14	1	評量方式	融入議題					
				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週 1/21-1/23	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨 勢與轉變?	3	1. 了解隨著各方面的追 步,(1b-III-2,Ce III-1) 2. 了解由於國際貿易往 來頻數,因此需 際組織來制定規 (2a-III-2,Af-III-1	各種事實或社會 現象的關係的 歸納出其間的 係或規律性。 2a-III-2 表達 對在地與全球議	Af確權環展同題C型影活C濟中用與變引II基維的全心 II的人 II展資產值但爭二本護永球許 1變們 2過源生的也議為人生續須多 經遷的 在程的意轉可。了 態發共議 濟會生 經 使義 能了	口頭評量 實作評量	【環與生重環濟發衝【人遭件善類2 然進棲 展對。權 公並想於主樓 展對。權 公並想解 解 對					
第二週 2/15~2/21		0										

第三週 2/22~2/28	第一單元永續的經濟發展第一課經濟為什麼邁灣不永續的經濟發展。 第一課經濟第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	3	1.步密III-2 來際(1.5.色濟III-1) 在來,Ce-III-2) 解國。(1.5) 在來,Ce-III-2) 解國。(1.5) 所國。(1.5) 所國。(1.5) 於因制,在一個。(1.5) 於因制,在一個。(1.5) 於因制,在一個。(1.5) 於因制,在一個。(1.5) 於因制,在一個。(1.5) 於因制,在一個。(1.5) 於因制,在一個。(1.5) 於因制,在一個。(1.5) 於因制,在一個。(1.5) 於因制,在一個。(1.5) 於因制,在一個。(1.5) 於因制,在一個。(1.5) 於因制,在一個。(1.5) 於因制,在一個。(1.5) 於因,在一個。(1.5) 於因,在一個。(1.5) 於因,在一個。(1.5) 於四國。(1.5) 於四國。	1b-III-2 1b-III-2 1b-III-2 1II-2 1II-2 1II-2 1II-2 1II-2 1II-2 1II-2 1II-3 1II-2 1II-3 1II-2 1II-3 1 1II-3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Af確權環展同題Af人間各參與世任CC型影活Cc濟中用與變引工保、境,關。一、組種與事界。一態響。一發,會價,發工基維的全心 II政織方國務公 II的人 II展資產值但爭一本護永球許 3府可式際,民 一變們 2過源生的也議為人生續須多 個與透積組善責 經遷的 在程的意轉可。為 態發共議 個民過極織盡 濟會生 經 使義 能了 態發共議	可 質作 評 量 量 量	【環與生重環濟發衝【人遭件善環的,要EA發展擊人EZ不,的數別,與是在人類與關係。如此想數學與不可用,與與與關係。如此,與與與與一個,與與與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一
第四週 3/1~3/7	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向 永續發展?	3	3. 了解臺灣性。 (1b-III-2, Af-III-1) 4. 了解查要性。 (1b-III-2, Af-III-1) 4. 了解為了養養 環保經濟之, 環際產業的 (2a-III-2, Af-III-3) 5. 了費由 高調的 (3c-III-1, Ce-III-2)	1b-III-2 事關 理社,的 是 理社,的。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Afa確權環展同題Af人間各參 Afa確權環展同題Af人間各參 人生續須多 個與透積組 為 態發共議 個民過極織	口頭評量 實作評量 習作評量	【環與生重環濟發衝【人遭 費 E3 然進棲 展對。權 關了和而地覺與環 教 權關平 教解諧保。知工境 育心的 人共護 經業的 】周事

					與世任Ce濟中用與變引 事界。II-2過源生的也議 ,民一2過源生的也議 善責 在程的意轉可。 盡 經 使義 能		件,並提出改 善的想法。
第五週 3/8~3/14	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與 國際事務?	3	1. 探赞與 (1c-III-2) 財政 (1c-III-2) 是 (1c-III-2)	1c-III-2 會間像下的工程的 是 一個 是 一個 是 一個 是 一個 是 一個 是 一個 是 一個 是 一	Af確權環展同題Af間而對Af人間各參與世任一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	口頭評量 實作評量	【人遭件善人己世並想人人避的人E2不,的E4對界聆法E的免產權關平提法表個想他 覺見視。 1
第六週 3/15~3/21	第二單元促進社會永續發展 開一課臺灣為什麼要參與國際事務?/第二課臺灣 社會如何落實人權保障?	3	1. 探討地球村形成原因 與發展,並了解個人、 責任。(1c-III-2, Af- III-3) 2. 分析多元文化發展的 因素,並學習面對作以 支養 文統與合作以避 免衝突。(3c-III-1, Af-	1c-III-2 檢視 視子 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Af-III-1 為 不權權環展同題, 為 人生續須多 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	口頭評量 實作評量 習作評量	【人是 在 人 是 在 一 的 是 是 一 的 是 数 一 的 是 数 是 是 一 的 的 是 。 的 是 。 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 是 。 是

			III-1) 3. 突國題題在 問題立表。(2a-III-2) 屬面達報。(2a-III-2) 與,的關語之之 與,的關於 與此 與此 與此 與此 與此 與 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	3c-III-1 聆聽 他人意見,表達 自我觀點論。	而對Af人間各參與世任Bc不分造體遇造立-I、組種與事界。-I平配成間。 數與H政織方國務公 II等不個的實體 與透積組善責 程資,或別突盟 個與透積組善責 權資,或別以 個民過極纖盡 力源會群待		想人人避的 是后,是是 是是 是是 是是 是是 是是, 是是 是是, 是是
第七週 3/22~3/28	第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實人權保障?	3	4. 關兒變子 (3c-III-1, Af-III-1) 學學究的保育 (3c-III-1, Af-III-1) 是實際,人權與轉一數一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Ic-III-2 會間像下的II-2 象關不推展2 數關不推展2 與懷II-見點討 。 表或條同測。表達。 時表述。 說 ,的其 表 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Af-III-A 有-III-A 有一用 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一	口頭作 實 實 理 理 量 量	【人遭件善人己世並想人人避的人 E2 公並想 一的聽。 偏歧生教關平提法表個想他 覺見視。 一的出。達美法人 察,行 自身,的 個並為 自好,的 個並為
第八週 3/29~4/4	第三單元環境永續的地球 村	3	1. 說出氣候災害對全球 環境帶來的衝擊。(2a-		Af-III-1 為了 確保基本人	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周

	放 コンナーナー m 11 1	III O AC TIT 1	~ BB 11. BB 16 V	145 1/4 145 1 45		はていていさ
	第一課全球正面臨哪些生	III-2, Af-III-1)	之間的關係,並	權、維護生態		遭不公平的事
	存危機?	2. 覺察造成生物多樣性		環境的永續發		件,並提出改
		降低的原因,並提出改	. 件下,推測其可	展,全球須共		善的想法。
		善做法。(3c-III-1, Af-	- 能的發展。	同關心許多議		【環境教育】
		III-1)	2a-III-2 表達	題。		環E3 了解人
		3. 理解資源過度使用與		Bc-III-2 權力		與自然和諧共
		耗竭對全球環境的影		不平等與資源		生,進而保護
		響。(1c-III-2,Bc-III-		分配不均,會		重要棲地。
		2)	他人意見,表達	造成個人或群		環 E4 覺知經
			自我觀點,並能	體間的差別待		濟發展與工業
			與他人討論。	遇。		發展對環境的
			3 (10) C 11 mil	~		衝擊。
						, ,
						環E5 覺知人
						類的生活型態
						對其他生物與
						生態系的衝
						擊。
						環 E9 覺知氣
						候變遷會對生
						活、社會及環
<i>**</i>			1 111 0 11 15	10 777 1 11 2		境造成衝擊。
第九週	第三單元環境永續的地球	3 1. 說出氣候災害對全球		Af-III-1 為了	口頭評量	【人權教育】
4/5~4/11	村	環境帶來的衝擊。(2a-		確保基本人	實作評量	人 E2 關心周
	第一課全球正面臨哪些生	$  III-2 \cdot Af-III-1 )$	之間的關係,並	權、維護生態	習作評量	遭不公平的事
	存危機?/第二課臺灣問	2. 覺察造成生物多樣性	想像在不同的條	環境的永續發		件,並提出改
	什麼要推動環境永續?	降低的原因,並提出改		展,全球須共		善的想法。
	11/2 2 11-37 (2.70.70.7)	善做法。(3c-III-1, Af-		同關心許多議		【環境教育】
		III-1)	2a-III-2 表達	題。		環E3 了解人
		3. 理解資源過度使用與		Bc-III-2 權力		與自然和諧共
		耗竭對全球環境的影		不平等與資源		生,進而保護
		響。(1c-III-2,Bc-III-		分配不均,會		重要棲地。
		2)	他人意見,表達	造成個人或群		環 E4 覺知經
		4. 覺察在極端氣候衝擊	自我觀點,並能	體間的差別待		濟發展與工業
		下,可以採取的氣候變		遇。		發展對環境的
		遷行動。(2a-III-2, Af-		Da-III-1 依據		衝擊。
		III-1)		需求與價值觀		環E5 覺知人
		5. 了解臺灣生物多樣性		做選擇時,須		類的生活型態
		的現況,並提出生態保		評估風險、結		對其他生物與

			育的做法。(1b-III-2, Af-III-1) 6. 探究臺灣森林生態保育問題,並在生活中以 具體行動守護資源。 (3d-III-1, Da-III- 1)		果及承擔責任,且不應侵害他人福祉。 正當權益。		生擊環候活境【海家海過態。 E9 遷社成洋6的的等會會會衝教認水汙環衝 知對及擊育識域染境環境 無
第十週 4/12~4/18	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展?	3	4. 覺察在極端的氣氣氣氣氣氣氣氣氣氣氣氣氣氣氣氣氣氣氣氣氣氣氣氣氣氣,不動。(2a-III-2,Af-III-1) 5. 了數學內理,與與一個的學學,不可以與一個的學學,不可以與一個的學學,不可以與一個的學學,不可以與一個的學學,不可以與一個的學學,不可以與一個的學學,不可以與一個的學學,不可以與一個的學學,不可以與一個的學學,不可以與一個的學學,不可以與一個的學學,不可以與一個的學學,不可以與一個的學學,不可以與一個的學學,不可以與一個的學學,不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	Ib-III-2 理解 各種事實或社會 現象納出其律 是a-III-2 表 對在 題的關懷。	Af-III-1 為 為 為 為 人 生 續 展 維 的 分 致 致 , 發 , 員 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	口頭評量實作評量	題【環與生重環候活境【海家海過題、環E3 然進棲 遷社成洋6的的等類了和而地覺會會衝教認水汙環和解諧保。知對及擊育識域染境、資解諧保。知對及擊育識域染境
第十一週 4/19~4/25	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動 永續發展?/第三課我們如何善盡世界公民責任?	3	4. 覺察在極端氣氣氣氣 「一個 「一個 「一個 「一個 「一個 「一個 「一個 「一個	1b-III-2 理解 各種事實或社會 現象納出其間。 是a-III-2 表達 對在地與懷。	Af-III-1 有在權環展同題f-III-本護永球許 為上續須多 為上續須多 為 所可式 為 是續須多 個民過極 可 發共議	口頭評量 實作評量 習作評量	人已世並想【環與生重 人E4 一的聽。境 然進樓 大個想他 教了和而地 大人是對界時法環E3 然進樓 人人是對界時法環E3 然進樓

		(3d-III-1, Da-III-1) 7. 體認環境問題的重要性,了解民間團體的環保行動。(1a-III-2, Af-III-3) 8. 在生活中實踐環保,善善世界公民責任。(2a-III-2, Af-III-1)	參與務公與專務公民。	是9 遷社成0 的氣因7 生、的資 詳6 的氣因7 生、的資 洋6 的的無因7 生、的資 洋6 的的等别是擊知為變 成節電為的 育識域染境氣生環。是遷 成節電為的 育識域染境氣生環。
第十二週4/26~5/2	第三單元環境永續的地球村 第三課如何善盡世界公民的責任?	3 7. 體認環境問題的重要性,了解民間團體的電環保行動。(1a-III-2, Af-III-3) 8. 在生活中實踐環保,善善盡世界公民責任。(2a-III-2, Af-III-1)	Ia-III-2 舉例 Af-III-1 專例 Af-III-1 專例 Af-III-1 為 學生學 學生學 學生學 一本護 一本護 一本護 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	口實習 「人民對界時法環E3 然進棲 展對。 「人民對界時法環E3 然進棲 展對。 「大樓2 一的聽。境 然此樓 不 一的聽。境 然此樓 不 一時課報。 「大樓2 一的聽。 「大樓2 一的聽。 「大樓3 一的聽。 「大樓4 一的。 「大樓4 一。 「大樓4 一。 「大樓4 一。 「大

第十三週 第四單元改變世界的行動 3 1. 表達對基本人權、生 2a-111-2 表達 3/3-5/9 者 3 1. 表達對基本人權、生 2a-111-2 表達 3/3-5/9 者 4 2a-111-1 (Af-111-1) (Af-111	1	·						
1. 表達對基本人權、生態環境承續發展與其他全球議題的關懷。 第十四週 第四單元改變世界的行動								環人導的環日用物減耗 10的氣因7生、的資 資行候。養活用行源 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次
5/10~5/16 者			3	態環境永續發展與其他 全球議題的關懷,並思 考可能的改善方式。 (2a-III-2、Aa-III-1、	對在地與全球議	可發並體權AF確權環展同以展具社利II基維的全心定特參發一一本護永球許自色與展 為人生續須多我,群的 為 態發共議	實作評量	E2 公並想 關平提法表個想 心的出。達美法人 問事改 自好,的
			3	態環就顯的改善是與其他思 是是TIII-2、Aa-III-1、 Af-III-1) 3. 能等, 類是 與其並 (2a-III-2、Aa-III-1、 Af-III-1) 3. 能等, 類是 是與的不 與的不 與的不 與的 表 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	社會現象中不同 的意見,分析其 觀點與立場。 2a-III-2 表達 對在地與全球議	可發並體權Af確權環展同以展具社利-I供、境,關決的有會。II基維的全心定特參發 一本護永球許自色與展 為人生續須多我,群的 內 態發共議	實作評量	E2 公並想 關平提法表個想 心的出。達美法人 問事改 自好,的
	第十五週	第四單元改變世界的行動	3	1. 表達對基本人權、生	lb-III-1 檢視	Aa-III-1 個人	口頭評量	【人權教育】

5/17~5/23	者		態環境永續發展與其他	社會現象中不同	可以決定自我	實作評量	人 E2 關心周
3/11~3/23	<b>省</b>		恐鬼球人。 全球議題的改善Aa-III-1、 Af-III-1) 3. 能針對全球議題已來 與朝觀 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	在曾見 明 見 見 見 之 名 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	可發並體權A在權環展同題以展具社利-I保、境,關。 於的有會。II基維的全心 足特參發 A 生績永球許 自色與展 為人生續須多	習作評量	大遭件善人己世並想 公並想 一的聽。 心的出。達美法人 的出。達美法人
第十六週5/24~5/30	第四單元改變世界的行動者	3	1.表達對基本發展之子。 基達 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1b-III-1 檢視 社會現象中 的意見,立場 是a-III-2 表球 對在地 題的關懷。	Aa可發並體權Af確權環展同題 一一以展具社利一保、境,關。 個自色與展 一人生續須多個我,群的 為 態發共議	口頭評量 實作評量 習作評量	【人遭件善人己世並想 <b>人</b> E2 公並想 一的聽。 <b>育</b> 心的出。達美法人 一的出。達美法人
第十七週 5/31~6/6	第四單元改變世界的行動者	3	1.表達對基本人權 整理 整理 整理 整理 整理 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1b-III-1 檢視 社會現象中不 的意見,立場 2a-III-2 表達 對在地與全球 題的關懷。	Aa-III-Aa-III決的有會。III基維的全心一定特多發 一一本護永球許個色與展 為人生續須多個我,群的 了 態發共議人我,群的 了 態發共議	口頭評量 實作評量 習作評量	【人遭件善人己世並想 人E2 公並想 一的聽。 育心的出。達美法人 的男專改 自好,的

第十八週 6/7~6/13	第四單元改變世界的行動者	3	第四單元改變世界的行動者	1b-III-1 檢視 社會現象 的意見,立場 2a-III-2 表球 對在期懷。	Aa-III-Aa-III-Aa-III-AA-III-II-	口頭評量 實作評量 習作評量	【人遭件善人己世並想 <b>人</b> E2 公並想表面想 <b>人</b> E2 公並想表個想 <b>以</b> 一的 <b>以</b> 的出。達美法人 自好,的
第十九週6/14~6/20	第四單元改變世界的行動者	3	第四單元改變世界的行動者	1b-III-1 檢視 社會現象, 自己 是是 是是 是是 是是 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Aa可發並體權Af確權環展同題一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	口頭評量 實作評量 習作評量	【人遭件善人己世並想育心的出。達美法人的出。達美法人的期事改 自好,的

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。