# 臺南市下營區賀建國民小學 114 學年度第一學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節			
	1. 能理解質數和合數,	察覺正整數的質因數	<b>数</b> ,並能做質因數分解。					
	2. 能察覺正整數的最大	、公因數和最小公倍數	數					
	3. 在具體情境中,理解	<b>军最簡分數的意義</b> ,立	<b>並解決同分母分數、異分母</b>	分數和整數除以	人分數的問題			
	4. 能在具體情境中,解	军决决分數除法的應戶	用問題,並察覺分數除法的	運算格式。				
	5. 認識比的意義與表示法,認識比值的意義和除法的關係							
	6. 了解比的相等關係和最簡單整數比。並應用比和比值解決有關的問題。							
	7. 能理解圓周率的意義、求法,並透過圓周率求出圓周長或直徑。							
課程目標	8. 能理解求圓面積的力	<b>万法和公式,並加以</b> 達	運用。					
	9. 理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係,並透過扇形面積的求法及其計算出複合或重疊圖形的面積。							
	10. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算,並能理解速率的意義及其直接、間接比較。							
	11. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位,並應用在生活上進行解題,並檢驗解的合理性。							
	12. 能理解速率導出單位的記法,並解決生活中的問題。							
	13. 能依問題情境先簡化問題, 再回到原問題進行解題。							
	14. 能發現數字和圖形的規律,並應用列表找規律解題。							
	15. 能在具體情境中,	解決和、差、積、商	不變的問題					
	數-E-A1具備喜歡數學	、對數學世界好奇、	有積極主動的學習態度,並	<b>並能將數學語言</b>	運用於日常生活中。			
	數-E-A2具備基本的算	術操作能力、並能指	認基本的形體與相對關係,	在日常生活情:	境中,用數學表述與解決問題。			
	數-E-A3能觀察出日常	生活問題和數學的關	聯,並能嘗試與擬訂解決問	]題的計畫。在	解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。			
該學習階段	數-E-B1具備日常語言	與數字及算術符號之	間的轉換能力,並能熟練操	作日常使用之原	度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。			
領域核心素養	數-E-B3具備感受藝術	作品中的數學形體或	,式樣的素養。					
	數-E-C1具備從證據討	論事情,以及和他人	有條理溝通的態度。					
	數-E-C2樂於與他人合							
	數-E-C3 具備理解與關	心多元文化或語言的	的數學表徵的素養,並與自己	己的語言文化比	較。			
			課程架構脈	絡				

教學期程	出二如江和夕顿	節數	學習目標	學	習重點	評量方式	融入議題
<b>教学期</b> 程	單元與活動名稱	即數	字首日保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			1. 能經驗質數和合數。	n-Ⅲ-3 認識因數、倍	N-6-1 20 以內的質數和	觀察評量	【人權教育】
			2. 認識質因數的意義,並能	數、質數、最大公因	質因數分解:小於20的	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			做質因數分解。	數、最小公倍數的意	質數與合數。2、3、5的	實作評量	差異並 尊重自己與
				義、計算與應用。	質因數判別法。以短除法	口頭評量	他人的權利
					做質因數的分解。	發表評量	【科技教育】
					N-6-2 最大公因數與最		科 E9 具備與他人團
					小公倍數:質因數分解法		隊合作的能力。
	第 1 單元質因數分解和短				與短除法。兩數互質。運		【品德教育】
_	除法				用到分數的約分與通分。		品 E3 溝通合作與和
8/31	1-1▶質數和合數	4					諧人際關係。
9/6	1-2▶質因數						【生涯規劃教育】
	1-3▶質因數分解						涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀策
							略。
			1. 認識最大公因數的意義和	n-Ⅲ-3 認識因數、倍	N-6-1 20 以內的質數和	觀察評量	【人權教育】
	第 1 單元質因數分解和短		找出最大公因數,並應用。	數、質數、最大公因	質因數分解:小於20的	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
=	除法		2. 認識最小公倍數的意義和	數、最小公倍數的意	質數與合數。2、3、5的	實作評量	差異並 尊重自己與
9/7	1-4▶互質	4	找出最小公倍數,並應用。	義、計算與應用。	質因數判別法。以短除法	口頭評量	他人的權利
9/13	1-5▶用短除法求出最大公				做質因數的分解。	發表評量	【科技教育】
	因數				N-6-2 最大公因數與最		科 E9 具備與他人團
					小公倍數:質因數分解法		隊合作的能力。

					與短除法。兩數互質。運		【品德教育】
					用到分數的約分與通分。		品 E3 溝通合作與和
					// 27 / 数 1 / 7 / 2 / 7		諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							深互動能力。   際互動能力。
							深互動能力。 涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀策
							略。
			1. 認識最小公倍數的意義和	n-Ⅲ-3 認識因數、倍	N-6-1 20 以內的質數和	觀察評量	【人權教育】
			找出最小公倍數,並應用。	數、質數、最大公因	質因數分解:小於20的	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			2. 在具體情境中,理解最簡	數、最小公倍數的意	質數與合數。2、3、5的	實作評量	差異並 尊重自己與
			分數的意義。	義、計算與應用。	質因數判別法。以短除法	口頭評量	他人的權利
	第 1 單元質因數分解和短			n-Ⅲ-6 理解分數乘法	做質因數的分解。	發表評量	【科技教育】
	第 1 平元頁四級 7 所作 2			和除法的意義、計算	N-6-2 最大公因數與最		科 E2 了解動手實作
_				與應用。	小公倍數:質因數分解法		的重要性。
三 9/14	1-6▶用短除法求出最小公 倍數	4			與短除法。兩數互質。運		科 E9 具備與他人團
0.420	<b>冶</b> 製	4			用到分數的約分與通分。		隊合作的能力。
9/20	<b>佐〇四二八和八八八</b>				N-6-3 分數的除法:整數		【品德教育】
	第2單元分數的除法				除以分數、分數除以分數		品 E3 溝通合作與和
	2-1▶最簡分數				的意義。最後理解除以一		諧人際關係。
					數等於乘以其倒數之公		【資訊教育】
					式。		資 E3 應用運算思維
							描述問題解決的方
							法。

							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞
							彙。
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀策
							略。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培養
							對生活環境的覺知與
							敏感,體驗與珍惜環
							境的好。
			1. 在具體情境中,解決同分	n-Ⅲ-3 認識因數、倍	N-6-2 最大公因數與最	觀察評量	【人權教育】
			母分數的除法問題。	數、質數、最大公因	小公倍數:質因數分解法	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
四	第2單元分數的除法		2. 在具體情境中,解決整數	數、最小公倍數的意	與短除法。兩數互質。運	實作評量	差異並尊重自己與他
9/21	2-2▶同分母分數的除法	4	除以分數的問題。	義、計算與應用。	用到分數的約分與通分。	口頭評量	人的權利。
 9/27	2-3▶異分母分數的除法	4	3. 在具體情境中,解決異分	n-Ⅲ-6 理解分數乘法	N-6-3 分數的除法:整數	發表評量	【科技教育】
<i>₹</i> / Δ1	2-4▶分數除法的應用		母分數的除法問題。	和除法的意義、計算	除以分數、分數除以分數		科 E2 了解動手實作
			4. 在具體情境中,解決分數	與應用。	的意義。最後理解除以一		的重要性。
			除法的應用問題。		數等於乘以其倒數之公		科 E9 具備與他人團

		式。	<b>隊合作的能力。</b>
		•	【品德教育】
			品E3溝通合作與和
			諧人際關係。
			【資訊教育】
			資E3應用運算思維
			描述問題解決的方
			法。
			【生涯規劃教育】
			涯 E7 培養良好的人
			際互動能力。
			涯 E12 學習解決問題
			與做決定的能力。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生活
			情境中需要使用的,
			以及學習學科基礎知
			識所應具備的字詞
			彙。
			閱 E3 熟悉與學科學
			習相關的文本閱讀策
			略。
			【戶外教育】
			戶 E2 豐富自身與環
			境的互動經驗,培養
			對生活環境的覺知與
			敏感,體驗與珍惜環
			境的好。

			1. 在具體情境中,經驗有餘	n-Ⅲ-3 認識因數、倍	N-6-2 最大公因數與最	觀察評量	【人權教育】
			數的分數除法。	數、質數、最大公因	小公倍數:質因數分解法	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			2. 在分數的除法中,理解被	數、最小公倍數的意	與短除法。兩數互質。運	實作評量	差異並尊重自己與他
			除數、除數和商的關係。	義、計算與應用。	用到分數的約分與通分。	口頭評量	人的權利。
				n-Ⅲ-6 理解分數乘法	N-6-3 分數的除法:整數	發表評量	【科技教育】
				和除法的意義、計算	除以分數、分數除以分數		科 E2 了解動手實作
				與應用。	的意義。最後理解除以一		的重要性。
					數等於乘以其倒數之公		科 E9 具備與他人團
					式。		隊合作的能力。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
T	第2單元分數的除法						【資訊教育】
五 9/28	2-4▶分數除法的應用	4					資 E3 應用運算思維
10/4	2-5▶被除數、除數和商的	4					描述問題解決的方
10/4	關係						法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養】
							閱 El 認識一般生活
							情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞
							彙。
							閱 E3 熟悉與學科學

3,3,7, 11,	N X  X   <u>E</u>						習相關的文本閱讀策
							百相關的又本閱讀 東 略。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培養
							對生活環境的覺知與
							敏感,體驗與珍惜環
							敬思, 題級與珍帽塚 境的好。
			1日肿性14小头17小什咖	III 7 四 27 1 刺 杀 1	N C 4 1 あいたけへ 1 ・ おかれ		
			1. 具體情境中,透過位值概	n-Ⅲ-7理解小數乘法	N-6-4 小數的除法:整數	觀察評量	【人權教育】
			念,用直式解決整數除以小	和除法的意義,能做	除以小數、小數除以小數	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			數的除法問題。	直式計算與應用。	的意義。直式計算。教師	實作評量	差異並尊重自己與他
			2. 在具體情境中,透過位值		用位值的概念說明直式	口頭評量	人的權利。
			概念,用直式解決小數除以		計算的合理性。處理商一	發表評量	【科技教育】
			小數的除法問題。		定比被除數小的錯誤類		科 E2 了解動手實作
					型。		的重要性。
							科 E9 具備與他人團
	<b>炒り曜こしあたり</b>						隊合作的能力。
六 10/5	第3單元小數的除法	4					【品德教育】
	3-1▶整數除以小數	4					品 E3 溝通合作與和
10/11	3-2▶小數除以小數						諧人際關係。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維
							描述問題解決的方
							法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題

						與做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活
						情境中需要使用的,
						以及學習學科基礎知
						識所應具備的字詞
						彙。
						閱 E3 熟悉與學科學
						習相關的文本閱讀策
						略。
						【戶外教育】
						戶 E2 豐富自身與環
						境的互動經驗,培養
						對生活環境的覺知與
						敏感,體驗與珍惜環
						境的好。
		1. 在小數的除法中,理解被	n-Ⅲ-7理解小數乘法	N-6-4 小數的除法:整數	觀察評量	【人權教育】
		除數、除數和商的關係。	和除法的意義,能做	除以小數、小數除以小數	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
		2. 熟練四捨五入法對小數在	直式計算與應用。	的意義。直式計算。教師	實作評量	差異並尊重自己與他
		指定位數取概數。		用位值的概念說明直式	口頭評量	人的權利。
,	第3單元小數的除法	3. 在具體情境中,解決除數		計算的合理性。處理商一	發表評量	【科技教育】
セ 10/12	3-3▶被除數、除數和商的	是小數,用四捨五入法對商		定比被除數小的錯誤類		科 E2 了解動手實作
10/19	關係	在指定位數取概數的問題。		型。		的重要性。
10/18	3-4▶小數的概數和應用					科 E9 具備與他人團
						隊合作的能力。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和
						諧人際關係。

							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維
							描述問題解決的方
							法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞
							彙。
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀策
							略。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培養
							對生活環境的覺知與
							敏感,體驗與珍惜環
							境的好。
八	第4單元圓周長和圓面積		1. 理解圓周率的意義、求法。	s-Ⅲ-2 認識圓周率的	S-6-3 圓周率、圓周長、	觀察評量	【人權教育】
10/19	4-1▶認識圓周長和圓周率	4	2. 用圓周率求出圓周長或直	意義,理解圓面積、	圓面積、扇形面積:用分	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
 10/25	4-2▶圓周率的應用	4	徑。	圓周長、扇形面積與	割說明圓面積公式。求扇	實作評量	差異並尊重自己與他
10/20	4-3▶圓面積		3. 理解求圓面積的方法和公	弧長之計算方式。	形弧長與面積。知道以下	口頭評量	人的權利。

	式	,並加以運用。		三個比相等:(1)圓心角:	發表評量	【科技教育】
				360;(2)扇形弧長:圓周		科 E2 了解動手實作
				長;(3)扇形面積:圓面		的重要性。
				積,但應用問題只處理用		科 E4 體會動手實作
				(1)求弧長或面積。		的樂趣,並養成正向
						的科技態度。
						科 E9 具備與他人團
						隊合作的能力。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和
						諧人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人
						際互動能力。
						涯 E12 學習解決問題
						與做決定的能力。
						【戶外教育】
						户 E1 善用教室外、户
						外及校外教學,認識
						生活環境(自然或人
						為)。
	<b>◆</b> :	理解求圓面積的方法和公	s-Ⅲ-2 認識圓周率的	S-6-3 圓周率、圓周長、	觀察評量	【人權教育】
	式	,並加以運用。	意義,理解圓面積、	圓面積、扇形面積:用分	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
九	第4單元圓周長和圓面積		圓周長、扇形面積與	割說明圓面積公式。求扇	實作評量	差異並尊重自己與他
10/26	4-3▶圓面積 4		弧長之計算方式。	形弧長與面積。知道以下	口頭評量	人的權利。
11/1	4-4▶圓面積的應用			三個比相等:(1)圓心角:	發表評量	【科技教育】
				360;(2)扇形弧長:圓周		科 E2 了解動手實作
				長;(3)扇形面積:圓面		的重要性。

			積,但應用問題只處理用		科 E4 體會動手實作
			(1)求弧長或面積。		的樂趣,並養成正向
					的科技態度。
					科 E9 具備與他人團
					隊合作的能力。
					【品德教育】
					品 E3 溝通合作與和
					諧人際關係。
					【生涯規劃教育】
					涯 E7 培養良好的人
					際互動能力。
					涯 E12 學習解決問題
					與做決定的能力。
					【戶外教育】
					户 E1 善用教室外、戶
					外及校外教學,認識
					生活環境(自然或人
					為)。
	◆統整單元1~單元4。	n-Ⅲ-3 認識因數、倍	N-6-1 20 以內的質數和	觀察評量	【性別平等教育】
		數、質數、最大公因	質因數分解:小於20的	操作評量	性 E3 覺察性別角色
		數、最小公倍數的意	質數與合數。2、3、5 的	實作評量	的刻板印象,了解家
L		義、計算與應用。	質因數判別法。以短除法	口頭評量	庭、學校與職業的分
+ 11/2	加油小站 1 4	s-Ⅲ-2 認識圓周率的	做質因數的分解。	發表評量	工,不應受性別的限
11/8	Try 數學	意義,理解圓面積、	N-6-2 最大公因數與最		制。
11/0		圓周長、扇形面積與	小公倍數:質因數分解法		
		弧長之計算方式。	與短除法。兩數互質。運		
			用到分數的約分與通分。		
			S-6-3 圓周率、圓周長、		

			圓面積、扇形面積:用分		
			割說明圓面積公式。求扇		
			形弧長與面積。知道以下		
			三個 比相等:(1)圓心		
			角:360;(2)扇形弧長:		
			圓周長;(3)扇形面積:		
			圓面積,但應用問題只處		
			理用(1)求弧長或面積。		
	1. 認識比的意義與表示法。	n-Ⅲ-9 理解比例關	N-6-6 比與比值:異類量	觀察評量	【人權教育】
	2. 認識比值的意義和除法	<b>係的意義</b> ,並能據以	的比與同類量的比之比	操作評量	人 E5 欣賞、包容 個
	的關係	觀察、表述、計算與	值的意義。理解相等的比	實作評量	別差異並 尊重自己
	3. 了解比的相等關係。	解題,如比率、比例	中牽涉到的兩種倍數關	口頭評量	與 他人的權利。
		尺、速度、基準量等。	係 (比例思考的基礎)。	發表評量	【品德教育】
			解決比的應用問題。		品 E3 溝通合作與和
					諧人際關係。
					【生涯規劃教育】
第5單元比和比值					涯 E12 學習解決問題
十一 11/9 5-1►比	4				與 做決定的能力。
5-2▶ 比值	4				【多元文化教育】
11/15 5-3▶相等的比					多 E6 了解各文化間
					的多樣性與差異性。
					【閱讀素養教育】
					閱 E1 認識一般生活
					情境中需要使用的,
					以及學習學科基礎知
					識所應具備的字詞
					彙。
					閱 E13 願意廣泛接觸

		T	1		T
					不同類型及不同學科
					主題的文本。
					【國際教育】
					國 El 了解我國與世
					界其他國家的文化特
					質。
					國 E4 了解國際文化
					的多樣性。
	1. 認識最簡單整數比。	n-Ⅲ-9 理解比例關	N-6-6 比與比值: 異類量	觀察評量	【人權教育】
	2. 運用比和比值解決有關	係的意義,並能據以	的比與同類量的比之比	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
	的問題。	觀察、表述、計算與	值的意義。理解相等的比	實作評量	差異並尊重自己與他
		解題,如比率、比例	中牽涉到的兩種倍數關	口頭評量	人的權利。
		尺、速度、基準量等。	係 (比例思考的基礎)。	發表評量	【品德教育】
			解決比的應用問題。		品 E3 溝通合作與和
					諧人際關係。
					【生涯規劃教育】
					涯 E12 學習解決問題
十二 第5單元比和比值 11/16					與做決定的能力。
5-3▶相等的比					【多元文化教育】
11/22 5-4▶比的應用					多 E6 了解各文化間
					的多樣性與差異性。
					【閱讀素養教育】
					閱 E1 認識一般生活
					情境中需要使用的,
					以及學習學科基礎知
					識所應具備的字詞
					彙。
					閱 E13 願意廣泛接觸

					<b>丁口虹叫刀丁口的</b> 从
					不同類型及不同學科
					主題的文本。
					【國際教育】
					國 El 了解我國與世
					界其他國家的文化特
					質。
					國 E4 了解國際文化
					的多樣性。
	1. 理解扇形圓心角、弧長和	s-Ⅲ-2 認識圓周率	S-6-3 圓周率、圓周長、	觀察評量	【人權教育】
	面積的關係。	的意義,理解圓面	圓面積、扇形面積:用分	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
	2. 理解扇形弧長和面積的求	積、圓周長、扇形面	割說明圓面積公式。求扇	實作評量	差異並尊重自己與他
	法及其運用。	積與弧長之計算方	形弧長與面積。知道以下	口頭評量	人的權利。
		式。	三個 比相等:(1)圓心	發表評量	【品德教育】
			角:360;(2)扇形弧長:		品 E3 溝通合作與和
			圓周長;(3)扇形面積:		諧人際關係。
			圓面積,但應用問題只處		【生涯規劃教育】
第 6 單元扇形的弧長和面			理用(1)求弧長或面積。		涯 E12 學習解決問題
十三 11/23 積	,				與做決定的能力。
6-1▶圓心角、弧長和面積	4				【多元文化教育】
11/29 的關係					多 E4 理解到不同文
					化共存的事實。
					多 E6 了解各文化間
					的多樣性與差異性。
					【閱讀素養教育】
					閱 E1 認識一般生活
					情境中 需要使用
					的,以及學習學科基
					礎知識所應具備的字

// // //		ı		T	ı		T
							詞彙。
							閱 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學科
							主題的文本。
							【國際教育】
							國 E1 了解我國與世
							界其他國家的文化特
							質。
							國 E4 了解國際文化
							的多樣性。
							國 E6 區辨衝突與和
							平的特質。
		•	◆理解複合圖形面積的求	s-Ⅲ-2 認識圓周率	S-6-3 圓周率、圓周長、	觀察評量	【人權教育】
		ż	法。	的意義,理解圓面	圓面積、扇形面積:用分	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
				積、圓周長、扇形面	割說明圓面積公式。求扇	實作評量	差異並尊重自己與他
				積與弧長之計算方	形弧長與面積。知道以下	口頭評量	人的權利。
				式。	三個 比相等:(1)圓心	發表評量	【品德教育】
					角:360;(2)扇形弧長:		品 E3 溝通合作與和
,	第 6 單元扇形的弧長和面				圓周長;(3)扇形面積:		諧人際關係。
十四 11/30	積	4			圓面積,但應用問題只處		【生涯規劃教育】
	6-2▶扇形的弧長和面積	4			理用(1)求弧長或面積。		涯 E12 學習解決問題
12/6	6-3▶複合圖形的面積						與做決定的能力。
							【多元文化教育】
							多 E4 理解到不同文
							化共存的事實。
							多 E6 了解各文化間
							的多樣性與差異性。
							【閱讀素養】

						閱 E1 認識一般生活
					1	情境中需要使用的,
					1	以及學習學科基礎知
					1	識所應具備的字詞
					1	彙。
						閱 E13 願意廣泛接觸
					1	不同類型及不同學科
						主題的文本。
						【國際教育】
						國 E1 了解我國與世
						界其他國家的文化特
						質。
						國 E4 了解國際文化
						的多樣性。
						國 E6 區辨衝突與和
					1	平的特質。
		1. 用分數或小數進行時間的	n-Ⅲ-9 理解比例關	N-6-7 解題:速度。比和	觀察評量	【人權教育】
		換算。	係的意義,並能據以	比值的應用。速度的意	操作評量	人E5欣賞、包容個別
		2. 理解速率的意義及其直	觀察、表述、計算與	義。能做單位換算(大單	實作評量	差異並尊重自己與他
		接、間接比較。	解題,如比率、比例	位到小單位)。含不同時	口頭評量	人的權利。
1 -	<b>每7</b> 四 二 は <i>本</i>	3 理解速率的公式以及速率	尺、速度、基準量等。	間區段的平均速度。含	發表評量	【海洋教育】
十五 12/7	第7單元速率	的普遍單位。		「距離=速度×時間」公		海E11認識海洋生物
10/10	7-1▶時間換算 4	4. 運用速率相關的數量關		式。用比例思考協助解	1	與生態。
12/13	7-2▶秒速、分速、時速	係,解決生活中速率的相關		題。		【資訊教育】
		問題。				資E3應用運算思維描
						述問題解決的方法。
						【生涯規劃教育】
					<u> </u>	涯E12學習解決問題

0/9/1			T	1		_
						與做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱E5發展檢索資訊、
						獲得資訊、整合資訊
						的數位閱讀能力。
						閱E6發展向文本提問
						的能力。
						閱E10中、高年級:能
						從報章雜誌及其他閱
						讀媒材中汲取與學科
						相關的知識。
		1. 秒速、分速和時速。	n-Ⅲ-9 理解比例關	N-6-7 解題:速度。比和	觀察評量	【人權教育】
		2. 速率的應用。	係的意義,並能據以	比值的應用。速度的意	操作評量	人E5欣賞、包容個別
			觀察、表述、計算與	義。能做單位換算(大單	實作評量	差異並尊重自己與他
			解題,如比率、比例	位到小單位)。含不同時	口頭評量	人的權利。
			尺、速度、基準量等。	間區段的平均速度。含	發表評量	【海洋教育】
				「距離=速度x時間」公		海E11認識海洋生物
				式。用比例思考協助解		與生態。
十六	第7單元速率			題。		【資訊教育】
12/14	7-3▶速率單位的換算 4					資E3應用運算思維描
12/20	7-4▶速率的應用					述問題解決的方法。
						【生涯規劃教育】
						涯E12學習解決問題
						與做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱E5發展檢索資訊、
						獲得資訊、整合資訊
						的數位閱讀能力。

T	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		1			
						閱E6發展向文本提問
						的能力。
						閱E10中、高年級:能
						從報章雜誌及其他閱
						讀媒材中汲取與學科
						相關的知識。
		1. 能依問題情境先簡化問	n-Ⅲ-10 嘗試將較複	N-6-9 解題:由問題中的	觀察評量	【性別平等教育】
		題,再回到原問題進行解題。	雜的情境或模式中的	數量關係,列出恰當的算	操作評量	性 E11 培養性別間合
		2. 能發現數字和圖形的規	數量關係以算式正確	式解題 (同 R-6-4)。可	實作評量	宜表達情感的能力。
		律,並應用列表找規律解題。	表述,並據以推理或	包含(1)較複雜的模式	口頭評量	【人權教育】
			解題。	(如座位排列模式);(2)	發表評量	人 E3 了解每個人需
			r-Ⅲ-3 觀察情境或模	較複雜的計數:乘法原		求的不同,並討論與
			式中的數量關係,並	理、加法原理或其混合;		遵守團體的規則。
			用文字或符號正確表	(3)較複雜之情境:如年		人 E4 表達自己對一
			述,協助推理與解題。	龄問題、流水問題、和差		個美好世界的想法,
	<b>放 0 四 - 如 目 日 1</b> /			問題、雞兔問題。連結		並聆聽他人的想法。
ナセ 12/21	第8單元數量關係			R-6-2 ⋅ R-6-3 ∘		【品德教育】 品 E3
	8-1▶間隔問題 4			R-6-2 數量關係:代數與		溝通合作與和諧人際
12/27	8-2▶方陣問題			函數的前置經驗。從具體		關係。
				情境或數量模式之活動		【資訊教育】
				出發,做觀察、推理、說		資 E3 應用運算思維
				明。		描述問題解決的方
				R-6-3 數量關係的表		法。
				示:代數與函數的前置經		【戶外教育】
				驗。將具體情境或模式中		户 E1 善用教室外、户
				的數量關係,學習以文字		外及校外教學,認識
				或符號列出數量關係的		生活環境(自然或人
				關係式。		為)。

					R-6-4 解題:由問題中的		
					數量關係,列出恰當的算		
					式解題 (同 N-6-9)。可		
					包含(1)較複雜的模式		
					(如座位排列模式);(2)		
					較複雜的計數:乘法原		
					理、加法原理或其混合;		
					(3)較複雜之情境:如年		
					龄問題、流水問題、和差		
					問題、雞兔問題。		
			1. 能依問題情境先簡化問	n-Ⅲ-10 嘗試將較複	N-6-9 解題:由問題中的	觀察評量	【性別平等教育】
			題,再回到原問題進行解題。	雜的情境或模式中的	數量關係,列出恰當的算	操作評量	性 E11 培養性別間合
			2. 能發現數字和圖形的規	數量關係以算式正確	式解題 (同 R-6-4)。可	實作評量	宜表達情感的能力。
			律,並應用列表找規律解題。	表述,並據以推理或	包含(1)較複雜的模式	口頭評量	【人權教育】
			3. 觀察生活中的數量關係,	解題。	(如座位排列模式);(2)	發表評量	人 E3 了解每個人需
			並以文字或符號表示關係	r-Ⅲ-3 觀察情境或模	較複雜的計數:乘法原		求的不同,並討論與
			式。	式中的數量關係,並	理、加法原理或其混合;		遵守團體的規則。
	第8單元數量關係			用文字或符號正確表	(3)較複雜之情境:如年		人 E4 表達自己對一
十八 12/28		4		述,協助推理與解題。	齡問題、流水問題、和差		個美好世界的想法,
1 /9	8-3▶規律性問題	4			問題、雞兔問題。連結		並聆聽他人的想法。
1/3	8-4▶和、差、積、商不變				R-6-2 ⋅ R-6-3 ∘		【品德教育】
					R-6-2 數量關係:代數與		品 E3 溝通合作與和
					函數的前置經驗。從具體		諧人際關係。
					情境或數量模式之活動		【資訊教育】
					出發,做觀察、推理、說		資 E3 應用運算思維
					明。		描述問題解決的方
					R-6-3 數量關係的表		法。
					示:代數與函數的前置經		【戶外教育】

				驗。將具體情境或模式中		戶 E1 善用教室外、戶
				的數量關係,學習以文字		外及校外教學,認識
				或符號列出數量關係的		生活環境(自然或人
				關係式。		為)。
				R-6-4 解題:由問題中的		
				數量關係,列出恰當的算		
				式解題 (同 N-6-9)。可		
				包含(1)較複雜的模式		
				(如座位排列模式);(2)		
				較複雜的計數:乘法原		
				理、加法原理或其混合;		
				(3)較複雜之情境:如年		
				龄問題、流水問題、和差		
				問題、維兔問題。		
		◆統整第5單元~第8單元。	n-Ⅲ-9 理解比例關係	N-6-6 比與比值: 異類量	觀察評量	【生涯規劃教育】
			的意義,並能據以觀	的比與同類量的比之比	操作評量	涯 E7 培養良好的人
			察、表述、計算與解	值的意義。理解相等的比	實作評量	際互動能力。
			題,如比率、比例尺、	中牽涉到的兩種倍數關	口頭評量	涯 E12 學習解決問題
			速度、基準量等。	係(比例	發表評量	與做決定的能力。
1. 1.			s-Ⅲ-2 認識圓周率的	思考的基礎)。解決比的		
十九 1/4	加油小站 2 4		意義,理解圓面積、	應用問題。		
1 /10	Try 數學		圓周長、扇形面積與	N-6-7 解題:速度。比和		
1/10			弧長之計算方式。	比值的應用。速度的意		
			n-Ⅲ-10 嘗試將較複	義。能做單位換算(大單		
			雜的情境或模式中的	位到小單位)。含不同時		
			數量關係以算式正確	間區段		
			表述,並據以推理或	的平均速度。含「距離=		
			解題。	速度×時間」公式。用比		

一一用一3 觀察情境或提  式中的數學關係,進 用文字或符號正確表 這、協助框理與辨趣。 如在 但解例成文): (2)數機能的模式 (如在 但解例成文): (2)數機能的模式 (如在 性解例成文): (2)數形成表面 如應例  這 連結 比-6-2-最-6-3  S-6-3 國國本。國別表、國面機、新形面機、用分 劉潔明國面機、相等:(1)國心角:3801 (2)倫形形成:國內表、國際理例(1)未派 長級面體 用門機及國理別(1)未派 長級面體 用門機及國理別(1)未派 長級面體 用門機及國理別(1)未派 長級面體 不一8-數量關係:(故與 函数的質量影響、從具體 情境或數量模式之序動 自發、促觀察、推進、 明-6-3 數量關係:(故與 函數的質量影響、從具體 情境或數量模式之序動 自發、促觀察、推進、 明-6-3 數量關係的表	0001	 		
用文字或存號正確表 達,編動推理與解題。 (如應 (門 R-6-4)。可 包含(1)酸酸酸的模式 (如應 (如解反文); (如應 (如解的对數: 乘法 原理、加法原理或英規。 合: (3)酸複雜分數:乘法 原理、加法原理或英規。 合: (3)酸複數之情境: 如平動問題、漁水問題。· 追转 R-6-2- R-6-3。 S-6-3 國周奉、國周長、 國面積、扇形面數: 用分 影配與面積分之。表扇 形弧長與面積。如違以下 三個 此相等: (1)個心為: 380 : (2)局形弧長: 國國長: (3) 扇形面數: 國國長: (3) 病形面數: 國國長: (3) 病形或數: 國國長: (3) 病形或數: (4) 表述數: (4) 表述數: (4) 如果、數: (4)		r-Ⅲ-3觀察情境或模	例思考協助解題。	
述、協助律理與解題。  式解題 (同 R-6-4)。可 包含(1) 較複雜的模式 (如應 但排列模式); (2) 較複雜的對或:乘法 原理、加法原理或其混合 合;(3) 效複雜之情境: 如年齡門 題、施水門 題、和差問題、雜逸問 題。這就 R-6-2 R-6-3。 S-6-3 開戶本、開房、 團面積、扇形面積:明分 劉規明國面積公式。求扇 形派長與面積。如道以下 三個 比相等:(1) 剛心角:380; (2) 扇形弧長 國周長:(3) 扇形弧青 國周長:(3) 扇形弧青 國周長:(3) 扇形弧青 國門人 國門長:(3) 扇形動青 國門人 國門人 國門人 國門人 國門人 國際人 國際人 經濟數 向新置經驗、但應 用問題只處理用(1) 求派 長成面積。 R-6-2 數量開係:代數與 函數的新置經驗、從具體 情境或數要模式之活動 出發。做觀察、推理、說 明。		式中的數量關係,並	N-6-9 解題:由問題中的	
包含(1)较複雜的模式 (如座 位排列模式); (2)較複雜的計數:乘法 房理 加水原理或其混 合;(3)較複雜之情境: 如平如差問題、雜意問 題。這結 R-G-2 R-G-3。 S-G-3 國周率、國周長、 國面積、扇形面積:用分 制說明閱面積公式。來扇 形態美質面積。知道以下 三個 比相單:(1)國心角:360; (2)扇形弧長:國周長;(3) 扇形面積:國面積,但應 用問題式建理用(1)來弧 長式面積。 R-G-2 較量關係:代數與 高数的前重地域。從具體 情境或者數模式之活動 出發,做觀察、推理、說 明。		用文字或符號正確表	數量關係,列出恰當的算	
(如應 位耕列模式); (2)較複雜的計數:乘法 原理、加法原理或其混 合;(3)數複雜之情變: 如年齡門 題、流水問 題、海東問題、雜鬼門問 題、遊標 R-6-2 R-6-3。 S-6-3 圖周季、圖周長、 圖面積、扇形面積:用分 割號園面積公式,求扇 形弧長與面積,知遊以下 三個 比相等:(1)圖心商;360; (2)扇形弧長:圓周長;(3)扇形面積:圖面積:(1)湿心高。360; (2)扇形弧長:圓周長;(3)扇形面積:圖面積,性應 用門龜只處理用(1)水弧 長或面積。  R-6-2 數量關係:代數與 高級的前置經濟。從具體 情境或數量模式之活動 由發,做觀察、推理、說 明。		述,協助推理與解題。	式解題 (同 R-6-4)。可	
(2) 較複雜的計數:乘法 房理、加法原理或其混 合:(3) 較複雜之情境: 如年齡問 題、流水問 題、和差問題、類免問 題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-3 園周年、園周長、 園面積、配面積、用分 割說明園面積公式。求霸 形纸長與面積。如道以下 三個 比相等:(1)園心角:360; (2)扇形弧長: 圖周長;(3) 扇形面積: 國面長,(2) 扇形面積: 國面積, 但應 用問題只處理用(1)水弧 長或面積。 R-6-2 數量關係:代數與 函數的前置經驗。從具懲 情境或數量模式之活動 出餐,做鞭邪、推理、說 明。			包含(1)較複雜的模式	
原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境: 如年齡問 題、漁水問 題、和差問題、雜意問 題、漁水問 題、和差問題、雜意問 題。 建結 R-G-2、R-G-3。 S-G-3 圖周章、圖周長、 圖面積、 圖面積、 圖面積、 過四 積 公或、求 扇 形 弧 長 與面積。如 選以下 三個 比相等:(1)圖心角:360;(2)扇形弧長:圖周長:(3)扇形弧長:圖周長:(3)扇形面積:圖面積,但應 用問題尺處理用(1)未弧 長 成面積。 R-G-2 數量關係:代數與 過數的商置經驗 從具體情境或數量模式之活動 出發,做觀察、推理、說 明。			(如座 位排列模式);	
合:(3)較複雜之情境:如年納問題、漁水問題、和差問題、雜差問題、雜差問題、雜差問題、雜差問題、雜集團問長、圖面積、扇形面積:用分割說明閱面積公式。求扇形脈展與面積。如道以下三個比相等:(1)圖心角:360;(2)扇形弧長:圖周長:(3)扇形弧長:圖周長:(3)扇形弧長:圖周長:(4)森形面積:圖面積。但應用問題只處理用(1)未弧長或面積。  R-6-2 數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。			(2)較複雜的計數:乘法	
如年齡問題、漁水問題、總免問題、和差問題、總統 R-6-2、R-6-3。 S-6-3 國			原理、加法原理或其混	
题、和差問題、雜兔問題。達結 R-6-2、R-6-3。  S-6-3 國周率、國周長、 國面積、扇形面積: 用分 割說明國面積公式。求扇 形弧長與面積。知道以下 三個 比相等:(1)國心角: 360; (2)扇形弧長: 國周長;(3)扇形面積: 園面積,但應 用問題尺處理用(1)永弧 長或面積。  R-6-2 數量關係:代數與 函數的前置經驗。從具體 情境或數量模式之活動 出發,做觀察、推理、說 明。			合;(3)較複雜之情境:	
題。連結 R-6-2 \R-6-3。 S-6-3 圆周率、圆周長、圆面積、扇形面積:用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個 比相等:(1)圓心角:360; (2)扇形弧長:圓周長;(3)扇形面積:圓面積,但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 R-6-2 數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。			如年齡問 題、流水問	
S-6-3 圓周垂、圓周長、 圓面積、扇形面積:用分割說明圓面積公式。求扇 形弧長與面積。知道以下 三個 比相等:(1)圓心角:360; (2)扇形弧長:圓周長;(3) 扇形面積:圓面積,但應 用問題只處理用(1)求弧 長或面積。 R-6-2 發量關係:代數與 函數的前置經驗。從具體 情境或數量模式之活動 出發,做觀察、推理、說 明。			題、和差問題、雞兔問	
圆面稜、扇形面稜:用分割說明園面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個 比相等:(1)園心角:360; (2)扇形弧長:圆周長;(3)扇形面積:圆面積,但應用問題尺處理用(1)求弧長或面積。 R-G-2 數量關係:代數與函數的前置經驗:從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。			題。連結 R-6-2、R-6-3。	
割說明圖面積公式。求扇 形弧長與面積。知道以下 三個 比相等:(1)圖心角:360; (2)扇形弧長:圖周長;(3) 扇形面積:圖面積,但應 用問題尺處理用(1)求弧 長或面積。 R-6-2 數量關係:代數與 函數的前置經驗。從具體 情境或數量模式之活動 出發,做觀察、推理、說 明。			S-6-3 圓周率、圓周長、	
形弧長與面積。知道以下 三個 比相等:(1)圓心角:360; (2)扇形弧長:圓周長;(3) 扇形面積:圓面積,但應 用問題只處理用(1)未弧 長或面積。 R-6-2 數量關係:代數與 函數的前置經驗。從具體 情境或數量模式之活動 出發,做觀察、推理、說 明。			圓面積、扇形面積:用分	
三個 比相等:(1)圓心角:360; (2)扇形弧長:圓周長;(3) 扇形面積:圓面積,但應 用問題只處理用(1)求弧 長或面積。 R-6-2 數量關係:代數與 函數的前置經驗。從具體 情境或數量模式之活動 出發,做觀察、推理、說 明。			割說明圓面積公式。求扇	
比相等:(1)圓心角:360; (2)扇形弧長:圓周長;(3) 扇形面積:圓面積,但應 用問題只處理用(1)求弧 長或面積。 R-6-2 數量關係:代數與 函數的前置經驗。從具體 情境或數量模式之活動 出發,做觀察、推理、說 明。			形弧長與面積。知道以下	
(2)扇形弧長:圓周長;(3) 扇形面積:圓面積,但應 用問題只處理用(1)求弧 長或面積。 R-6-2 數量關係:代數與 函數的前置經驗。從具體 情境或數量模式之活動 出發,做觀察、推理、說 明。			三個	
扇形面積:圓面積,但應 用問題只處理用(1)求弧 長或面積。 R-6-2 數量關係:代數與 函數的前置經驗。從具體 情境或數量模式之活動 出發,做觀察、推理、說 明。			比相等:(1)圓心角:360;	
用問題只處理用(1)求弧 長或面積。 R-6-2 數量關係:代數與 函數的前置經驗。從具體 情境或數量模式之活動 出發,做觀察、推理、說 明。			(2)扇形弧長:圓周長;(3)	
長或面積。 R-6-2 數量關係:代數與 函數的前置經驗。從具體 情境或數量模式之活動 出發,做觀察、推理、說 明。			扇形面積:圓面積,但應	
R-6-2 數量關係:代數與 函數的前置經驗。從具體 情境或數量模式之活動 出發,做觀察、推理、說 明。			用問題只處理用(1)求弧	
函數的前置經驗。從具體 情境或數量模式之活動 出發,做觀察、推理、說 明。			長或面積。	
情境或數量模式之活動 出發,做觀察、推理、說 明。			R-6-2 數量關係:代數與	
出發,做觀察、推理、說明。			函數的前置經驗。從具體	
明。			情境或數量模式之活動	
			出發,做觀察、推理、說	
R-6-3 數量關係的表			明。	
			R-6-3 數量關係的表	

			示:代數與函數的前置經		
			驗。將具體情境或模式中		
			的數量關係,學習以文字		
			或符號列		
			出數量關係的關係式。		
			R-6-4 解題:由問題中的		
			數量關係,列出恰當的算		
			式解題 (同 N-6-9)。可		
			包含(1)較複雜的模式		
			(如座位排列模式);(2)		
			較複雜的計數:乘法原		
			理、加法原理或其混合;		
			(3)較複雜之情境:如年		
			龄問題、流水問題、和差		
			問題、雞兔問題。		
	◆複習第8單元。	n-Ⅲ-10 嘗試將較複	N-6-9 解題:由問題中的	觀察評量	【生涯規劃教育】
		雜的情境或模式中的	數量關係,列出恰當的算	操作評量	涯 E7 培養良好的人
		數量關係以算式正確	式解題 (同 R-6-4)。可	實作評量	際互動能力。
		表述,並據以推理或	包含(1)較複雜的模式	口頭評量	涯 E12 學習解決問題
		解題。	(如座位排列模式);(2)	發表評量	與做決定的能力。
二十		r-Ⅲ-3 觀察情境或模	較複雜的計數:乘法原		
1/11	數學探索 4	式中的數量關係,並	理、加法原理或其混合;		
1/17		用文字或符號正確表	(3)較複雜之情境:如年		
		述,協助推理與解題。	齡問題、流水問題、和差		
			問題、雞兔問題。連結		
			R-6-2 · R-6-3 ·		
			R-6-2 數量關係:代數與		
			函數的前置經驗。從具體		

			情境或數量模式之活動		
			出發,做觀察、推理、說		
			明。		
			R-6-3 數量關係的表		
			示:代數與函數的前置經		
			驗。將具體情境或模式中		
			的數量關係,學習以文字		
			或符號列出數量關係的		
			關係式。		
			R-6-4 解題:由問題中的		
			數量關係,列出恰當的算		
			式解題 (同 N-6-9)。可		
			包含(1)較複雜的模式		
			(如座位排列模式);(2)		
			較複雜的計數:乘法原		
			理、加法原理或其混合;		
			(3)較複雜之情境:如年		
			齡問題、流水問題、和差		
			問題、雞兔問題。		
	◆複習第8單元。	n-Ⅲ-10 嘗試將較複	N-6-9 解題:由問題中的	觀察評量	【生涯規劃教育】
		雜的情境或模式中的	數量關係,列出恰當的算	操作評量	涯 E7 培養良好的人
		數量關係以算式正確	式解題 (同 R-6-4)。可	實作評量	際互動能力。
二十一		表述,並據以推理或	包含(1)較複雜的模式	口頭評量	涯 E12 學習解決問題
1/18	數學探索 4	解題。	(如座位排列模式);(2)	發表評量	與做決定的能力。
1/20		r-Ⅲ-3 觀察情境或模	較複雜的計數:乘法原		
		式中的數量關係,並	理、加法原理或其混合;		
		用文字或符號正確表	(3)較複雜之情境:如年		
		述,協助推理與解題。	齡問題、流水問題、和差		

		問題、雞兔問題。連結	
		R-6-2 ⋅ R-6-3 ∘	
		R-6-2 數量關係:代數與	
		函數的前置經驗。從具體	
		情境或數量模式之活動	
		出發,做觀察、推理、說	
		明。	
		R-6-3 數量關係的表	
		示:代數與函數的前置經	
		驗。將具體情境或模式中	
		的數量關係,學習以文字	
		或符號列出數量關係的	
		關係式。	
		R-6-4 解題:由問題中的	
		數量關係,列出恰當的算	
		式解題 (同 N-6-9)。可	
		包含(1)較複雜的模式	
		(如座位排列模式);(2)	
		較複雜的計數:乘法原	
		理、加法原理或其混合;	
		(3)較複雜之情境:如年	
		龄問題、流水問題、和差	
		問題、雞兔問題。	
◎教學期程以每週教學為原則,如行	· 列 太 名 武 不 足 , 善 白 行 惮 刪 。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需

求適時調整規劃。

臺南市下營區賀建國民小學 114 學年度第二學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(4)節,本學期共(72)節
	1. 能在具體情境中,解決	分數和小數的加減、這	<b>連乘、連除、加減和乘除運</b>	草問題。	
	2. 能在具體情境中,解決	分數和小數的四則運算	草問題。		
	3. 能在具體情境中,解決	分數和小數的多步驟四	9則運算問題。		
	4. 了解柱體體積和表面積	的求法,並理解柱體體	豐積公式的應用。		
	5. 能在具體情境中理解基	準量、比較量和比值;	,並運用畫線段圖的方法解題	<b>夏</b> 。	
	6. 能理解給定的題目,列	出算式解題。			
	7. 認識縮圖和放大圖,並	了解平面圖形放大、絲	宿小對長度、角度和面積的影	5響	
課程目標	8. 會繪製縮圖和放大圖。				
	9. 認識比例尺。				
	10. 能理解給定的題目,立	<b>並透過數量關係解題</b> ,	並運用列表找規律的方法解	題。	
	11. 能認識圓形圖。				
	12. 能整理生活中的資料,	繪製成圓形圖。			
	13. 能解決圓形圖相關的問	<b></b> 周題。			
	14. 能解決統計圖應用的問	<b>問題並理解使用時機。</b>			
	15. 能理解生活中的可能性	<u></u> •			
	數-E-A1 具備喜歡數學、對	對數學世界好奇、有積	極主動的學習態度,並能將	<b>F數學語言運用於日</b>	常生活中。
	數-E-A2 具備基本的算術打	燥作能力、並能指認基	本的形體與相對關係,在E	常生活情境中,用	數學表述與解決問題。
11. 62 77 ml 77	數-E-A3 能觀察出日常生活	活問題和數學的關聯,	並能嘗試與擬訂解決問題的	]計畫。在解決問題	之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。
該學習階段 領域核心素養	數-E-B1 具備日常語言與	数字及算術符號之間的	]轉換能力,並能熟練操作日	常使用之度量衡及	時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。
<b>領域核心系</b> 食	數-E-B2 具備報讀、製作	基本統計圖表之能力。			
	數-E-C1 具備從證據討論	事情,以及和他人有條	理溝通的態度。		
	數-E-C2 樂於與他人合作	解決問題並尊重不同的	勺問題解決想法。		
			課程架構脈絡		

払 組 to to	單元與活動名稱	節數	學習目標		學習重點	評量方式	融入議題
教學期程	平 儿 兴 冶 勤 名 稱	即数	字百日保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			1. 在具體情境中,解決分數的加減	r-Ⅲ-1 理解各種計	N-6-5 解題:整數、分數、小數的	觀察評量	【性別平等教育】
			運算問題。	算規則(含分配	四則應用問題。二到三步驟的應用	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情
			2. 在具體情境中,解決分數的連	律),並協助四則混	解題。含使用概數協助解題。	實作評量	感的能力。
			乘、連除、加減或乘除運算問題。	合計算與應用解	R-6-1 數的計算規律:小學最後應	口頭評量	【人權教育】
			3. 在具體情境中,解決分數四則運	題。	認識(1)整數、小數、分數都是數,	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
			算問題。	r-Ⅲ-2 熟練數(含	享有一樣的計算規律。(2)整數乘		尊重自己與他人的權利。
			4. 在具體情境中,解決小數的加減	分數、小數)的四	除計算及規律,因分數運算更容易		【環境教育】
			或乘除運算問題。	則混合計算。	理解。(3)逐漸體會乘法和除法的		環 El 參與戶外學習與自然體
			   5.在具體情境中,解決小數四則運		計算實為一體。併入其他教學活		驗,覺知自然環境的美、平衡、
			算問題。		動。		與完整性。
	佐1 四二一则口人定						環 E3 了解人與自然和諧共
_	第1單元四則混合運						生,進而保護重要棲地。
1/21	算 1 1 2 2 2 2 2 2	4					【品德教育】
1/23	1-1▶分數四則						品 E3 溝通合作與和諧人際關
	1-2▶小數四則						係。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的
							文本閱讀策略。
							【戶外教育】
							户 El 善用教室外、戶外及校外
							教學,認識生活環境(自然或
							人為)。
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。

= 2/15   2/21		0					
li.			1. 在具體情境中,解決分數和小數	r-Ⅲ-1 理解各種計	N-6-5 解題:整數、分數、小數的	觀察評量	【性別平等教育】
			的多步驟四則運算問題。	算規則(含分配	四則應用問題。二到三步驟的應用	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情
				律),並協助四則混	解題。含使用概數協助解題。	實作評量	感的能力。
				合計算與應用解	R-6-1 數的計算規律:小學最後應	口頭評量	【人權教育】
				題。	認識(1)整數、小數、分數都是數,	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
				r-Ⅲ-2 熟練數(含	享有一樣的計算規律。(2)整數乘		重自己與他人的權利。
				分數、小數)的四	除計算及規律,因分數運算更容易		【環境教育】
				則混合計算。	理解。(3)逐漸體會乘法和除法的		環 E1 參與戶外學習與自然體
					計算實為一體。併入其他教學活		驗,覺知自然環境的美、平衡、
					動。		與完整性。
三	第1單元四則混合運						環 E3 了解人與自然和諧共
2/22	算	4					生,進而保護重要棲地。
2/28	1-3▶數的混合計算	4					【品德教育】
2/20	1-4▶數的簡化計算						品 E3 溝通合作與和諧人際關
							係。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的
							文本閱讀策略。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶外及校外
							教學,認識生活環境(自然或
							人為)。
							戶 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈

							對環境感受的能力。
			1. 了解柱體體積的求法。	s-Ⅲ-3 從操作活	S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱	觀察評量	【人權教育】
			2. 了解柱體體積公式的應用。	動,理解空間中面	和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
				與面的關係與簡單	體體積=底面積x高」的公式。簡	實作評量	尊重自己與他人的權利。
				立體形體的性質。	單複合形體體積。	口頭評量	【科技教育】
				s-Ⅲ-4 理解角柱		發表評量	科 E9 具備與他人團隊合作的
	第2單元柱體的體積			(含正方體、長方			能力。
四 3/1	<b>和表面積</b>	4		體)與圓柱的體積			【品德教育】
 3/7		4		與表面積的計算方			品 E3 溝通合作與和諧人際關
3/1	2-1▶柱體的體積			式。			係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能
							力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
			1. 了解柱體體積公式的應用。	s-Ⅲ-3 從操作活	S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱	觀察評量	【人權教育】
			2. 了解柱體表面積的求法。	動,理解空間中面	和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
				與面的關係與簡單	體體積=底面積x高」的公式。簡	實作評量	尊重自己與他人的權利。
	第2單元柱體的體積			立體形體的性質。	單複合形體體積。	口頭評量	【科技教育】
Ŧ	和表面積			s-Ⅲ-4 理解角柱		發表評量	科 E9 具備與他人團隊合作的
五 3/8		4		(含正方體、長方			能力。
9/14	2-2▶複合形體的體	4		體)與圓柱的體積			【品德教育】
3/14	積 ののい脚のまでは			與表面積的計算方			品 E3 溝通合作與和諧人際關
	2-3▶柱體的表面積			式。			係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能
							カ。

							涯 E12 學習解決問題與做決定 的能力。
			◆在具體情境中理解基準量、比較	n-Ⅲ-9 理解比例關	N-6-8 解題:基準量與比較量。比	觀察評量	【人權教育】
			量和比值,並運用畫線段圖的方法	係的意義,並能據	和比值的應用。含交換基準時之關	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
			解題。	以觀察、表述、計	係。	實作評量	尊重自己與他人的權利。
				算與解題,如比		口頭評量	【海洋教育】
				率、比例尺、速度、		發表評量	海E11認識海洋生物與生態。
				基準量等。			【資訊教育】
							資E3應用運算思維描述問題解
	第3單元基準量和比						决的方法。
六 3/15	較量	4					【生涯規劃教育】
0 /01	3-1▶基準量和比較	4					涯 E12 學習解決問題與做決定
3/21	量						的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱E5發展檢索資訊、獲得資
							訊、整合資訊的數位閱讀能力。
							閱E6發展向文本提問的能力。
							閱 E10 中、高年級:能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
							學科相關的知識。
	第3單元基準量和比		1. 在具體情境中理解基準量、比較	n-Ⅲ-9 理解比例關	N-6-8 解題:基準量與比較量。比	觀察評量	【人權教育】
	較量		量和比值,並運用畫線段圖的方法	係的意義,並能據	和比值的應用。含交換基準時之關	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
セ	3-2▶求雨量的和		解題。	以觀察、表述、計	係。	實作評量	尊重自己與他人的權利。
3/22	3-3▶求雨量的差	4	2. 理解給定的題目,並列出算式解	算與解題,如比		口頭評量	【海洋教育】
3/28	3-4▶從兩量和或兩		題。	率、比例尺、速度、		發表評量	海E11認識海洋生物與生態。
	量差求基準量			基準量等。			【資訊教育】
							資E3應用運算思維描述問題解

次的方法。 【生庭規劃教育】 至 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【問讀素奏教育】				T.	T .		,
正 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 問E5發展檢索育試、獲得育 試、整合育試的数位閱讀能力。 同E10 中、高年級:能從報章 雜誌及其他問讀場的知識。 2. 丁解平面圖形放大、縮小對表 像 倫意義,並能報 度 角度和面積的影響。 以職際、走出 期 "政府放走, 與職際、 大 期 别"知道缩放性, 對應身此 等 有 可 與							决的方法。
1. 認識放大園和縮園。 2. 了解平面園形放大、縮小對長							【生涯規劃教育】
1. 認識及大國和縮國 2. T解平面國形放大、縮小對長 復、角度和面積的影響。 2. T解平面國形放大、縮小對長 度、角度和面積的影響。 2. T解平面國形放大、縮小對長 度、角度和面積的影響。 4 單元放大國、上龍灣 實作評量 實作評量 實作評量 實值已與他人的權利。 2. T解平面國形放大、縮小對長 度、角度和面積的影響。 4 單立 如此實際、表述、計算與解題、如此 率、比例尺、速度、 基準量等。 5-111 不可認識平面關 形態效的意義與應 用。 4 4-2 對應點、對應達 對應數、對應達 利利應 4 4-2 對應點、對應達 利利 6 6 6 7 解析 實際 兩邊長的比和實際 一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣							涯 E12 學習解決問題與做決定
加E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 関E10 中、高年級:能從報查							的能力。
3/29 4-2-放太圈、縮 個和比例尺 3/29 4-1-> 放大圖和縮圖 4 4 2-2 對應點、對應達 對應數 4 4 2-2 對應點、對應達 和對應角 4 4 2-2 對應點、對應達 和對應角 4 4 6 2 5 3 6 6 2 8 4 8 2 6 6 2 8 4 8 2 6 6 6 6 8 8 8 8 9 8 9 8 8 9 8 9 8 8 9 8 9							【閱讀素養教育】
別E6登展の文本提問的能力。   別E10 中、高年級:能從報金   雑誌及其他閱讀媒材中汲取與   學科相關的知識。							閱E5發展檢索資訊、獲得資
日本   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日本							訊、整合資訊的數位閱讀能力。
# \$\text{\$\frac{1}{2}\$}\$ \$\text{\$\frac{1}{2}\$}\$ \$\text{\$\frac{1}{2}\$}\$\$ \$\text{\$\frac{1}{2}\$}\$\$\$ \$\text{\$\frac{1}{2}\$}\$\$\$ \$\text{\$\frac{1}{2}\$}\$\$\$ \$\text{\$\frac{1}{2}\$}\$\$\$ \$\text{\$\frac{1}{2}\$}\$\$\$ \$\text{\$\frac{1}{2}\$}\$\$\$\$ \$\text{\$\frac{1}{2}\$}\$\$\$\$ \$\text{\$\frac{1}{2}\$}\$\$\$\$ \$\text{\$\frac{1}{2}\$}\$							閱E6發展向文本提問的能力。
型料相關的知識。  1. 認識放大園和縮園。 2. 了解平面園形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。  2. 了解平面園形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。  3. 29							閱 E10 中、高年級:能從報章
1. 認識放大圖和縮圖。 2. 了解平面圖形放大、縮小對長 條的意義,並能據 開。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小 操作評量 實 自己與他人的權利。 其與解題,如此 對應適成比例。  第 4 單元放大圖、縮 圖和比例尺 4-1→放大圖和縮圖 4-2→對應點、對應造和新應 和對應角 4 日本之,對應點、對應造和對應角 5 日本,以與不可能與一個人。 5 日本,以與一個人。 5 日本,以及一個人。 5 日本,以及一种人。 5 日本,以及一种人,以及一种人。 5 日本,以及一种人,							雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
2. 了解平面圖形放大、縮小對長 僚的意義,並能據 以觀察、表述、計 別。如道縮放時,對應角相等, 實作評量 重自己與他人的權利。 以觀察、表述、計 別應邊成比例。 \$\frac{2}{2}							學科相關的知識。
度、角度和面積的影響。  以觀察、表述、計 算與解題,如比 等、比例尺、速度、 以配數。 第 4 單元放大圖、縮 圖和比例尺 4-1-> 放大圖和縮圖 4-2-對應點、對應達 和對應角  4  4 是 2-對應點、對應達 和對應角  4  4 是 2-對應點、對應達 和對應角			1. 認識放大圖和縮圖。	n-Ⅲ-9 理解比例關	S-6-1 放大與縮小:比例思考的應	觀察評量	【人權教育】
第4單元放大圖、縮 圖和比例尺 3/29 4/4 4-1ト放大圖和縮圖 4/4 4-2ト對應點、對應邊和對應角 4 4-2ト對應點、對應邊和對應角 4 (			2. 了解平面圖形放大、縮小對長	<b>像的意義,並能據</b>	用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
章、比例尺、速度、 \$\sigma_6 - 2 解題: 地圖比例尺。地圖比			度、角度和面積的影響。	以觀察、表述、計	圖」。知道縮放時,對應角相等,	實作評量	重自己與他人的權利。
第4單元放大圖、縮 圖和比例尺 4-1→放大圖和縮圖 4-2→對應點、對應達 和對應角				算與解題,如比	對應邊成比例。	口頭評量	【品德教育】
第 4 單元放大圖、縮 圖和比例尺 3/29 4-1·放大圖和縮圖 4-2·對應點、對應邊 和對應角  4 [ 生涯規劃教育]  正 E12 學習解決問題與 做決定的能力。  【多元文化教育]  多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  【閱讀素養教育]  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎				率、比例尺、速度、	S-6-2 解題:地圖比例尺。地圖比	發表評量	品 E3 溝通合作與和 諧人際關
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		W 1 TH - 1 1 TH 11		基準量等。	例尺之意義、記號與應用。地圖上		係。
3/29				s-Ⅲ-7 認識平面圖	兩邊長的比和實際兩邊長的比相		【生涯規劃教育】
4-1►放大圖和縮圖 4				形縮放的意義與應	等。		涯 E12 學習解決問題與 做決
和對應角  和對應角  E6 了解各文化間的多樣性 與差異性。  【閱讀素養教育】  閱 E1 認識一般生活情境中需 要使用的,以及學習學科基礎				用。			定的能力。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎	4/4						【多元文化教育】
【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎		和對應用					多 E6 了解各文化間的多樣性
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎							與差異性。
要使用的,以及學習學科基礎							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
知識所應具備的字詞彙。							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。

九 4/5   4/11	第 4 單元放大圖、縮 圖和比例尺 4-3▶繪製放大圖和 縮圖 4-4▶比例尺	4	1. 會繪製放大圖和縮圖。 2. 認識比例尺。	係的意義,並能據 以觀察、表述、計 算與解題,如比 率、比例尺、速度、 基準量等。	S-6-1 放大與縮小:比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時,對應角相等,對應邊成比例。 S-6-2 解題:地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	操作評量 實作評量 口頭評量	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【人權教育】 人權教育】 人在實、包容個別差異並尊重品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【生涯規劃教育】 罪 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
	4-4▶比例尺						展左共任。 【閱讀素養教育】 閱EI 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎 知識所應具備的字詞彙。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型 及不同學科主題的文本。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
+ 4/12   4/18	加油小站 1 Try 數學	4	◆統整單元1~單元4	關係的意義,並能	N-6-5 解題:整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。		

	1				1		1
				計算與解題,如比	N-6-8 解題:基準量與比較量。比	口頭評量	
				率、比例尺、速度、	和比值的應用。含交換基準時之關	發表評量	
				基準量等。	係。		
				r-Ⅲ-1 理解各種計	R-6-1 數的計算規律:小學最後應		
				算規則(含分配	認識(1)整數、小數、分數都是數,		
				律),並協助四則混	享有一樣的計算規律。(2)整數乘		
				合計算與應用解	除計算及規律,因分數運算更容易		
				題。	理解。(3)逐漸體會乘法和除法的		
				r-Ⅲ-2 熟練數	計算實為一體。併入其他教學活		
				(含分數、小數)	動。		
				的四則混合計算。	S-6-1 放大與縮小:比例思考的應		
				s-Ⅲ-3 從操作活	用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小		
				動,理解空間中面	圖」。知道縮放時,對應角相等,		
				與面的關係與簡單	對應邊成比例。		
				立體形體的性質。	S-6-2 解題:地圖比例尺。地圖比		
				s-Ⅲ-4 理解角柱	例尺之意義、記號與應用。地圖上		
				(含正方體、長方	兩邊長的比和實際兩邊長的比相		
				體)與圓柱的體積	等。		
				與表面積的計算方	S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱		
				式。	和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱		
				s-Ⅲ-7 認識平面圖	體體積=底面積×高」的公式。簡		
				形縮放的意義與應	單複合形體體積。		
				用。			
			1. 理解給定的題目,並透過數量關	n-Ⅲ_10 查针收龄	N-6-9 解題:由問題中的數量關	觀察評量	【人權教育】
	第5單元怎樣解題				係,列出恰當的算式解題(同		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
4/19	5-1▶搭配問題	4			R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式		
4/25	5-2▶年齡問題		規律的方法解題。		(如座位排列模式);(2)較複雜的		【科技教育】
			7511 477 147174	八 工 唯 不 处 / 业 豚	(ハルーの)ハイハンリア、「日川人政が開け	八二王	RITTANA A A

ř	1		_	1		<del></del>
			以推理或解題。	計數:乘法原理、加法原理或其混	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
			r-Ⅲ-3 觀察情境或	合;(3)較複雜之情境:如年齡問		科 E9 具備與他人團隊合作的
			模式中的數量關	題、流水問題、和差問題、雞兔問		能力。
			係,並用文字或符	題。連結 R-6-2、R-6-3。		【資訊教育】
			號正確表述,協助	R-6-2 數量關係:代數與函數的前		資 E3 應用運算思維描述問題
			推理與解題。	置經驗。從具體情境或數量模式之		解決的方法。
				活動出發,做觀察、推理、說明。		【品德教育】
				R-6-4 解題:由問題中的數量關		品 E3 溝通合作與和諧人際關
				係,列出恰當的算式解題(同		係。
				N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式		【生涯規劃教育】
				(如座位排列模式);(2)較複雜的		涯 E7 培養良好的人際互動能
				計數:乘法原理、加法原理或其混		カ。
				合;(3)較複雜之情境:如年齡問		涯 E12 學習解決問題與做決定
				題、流水問題、和差問題、雞兔問		的能力。
				題。連結 R-6-2、R-6-3。		【閱讀素養教育】
						閱 E3 熟悉與學科學習相關的
						文本閱讀策略。
						【戶外教育】
						戶 E2 豐富自身與環境的互動
						經驗,培養對生活環境的覺知
						與敏感,體驗與珍惜環境的好。
		1. 理解給定的題目,並透過數量關	n-Ⅲ-10 嘗試將較	N-6-9 解題:由問題中的數量關	觀察評量	【人權教育】
		係解題		係,列出恰當的算式解題(同	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
十二 4/26	第5單元怎樣解題	2. 理解給定的題目,並運用列表找		R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式	實作評量	重自己與他人的權利。
	4  5-3▶雞兔問題	規律的方法解題。		(如座位排列模式);(2)較複雜的	口頭評量	【科技教育】
5/2				計數:乘法原理、加法原理或其混		科 E2 了解動手實作的重要性。
				合;(3)較複雜之情境:如年齡問		科 E9 具備與他人團隊合作的

				模式中的數量關	題、流水問題、和差問題、雞兔問		能力。
				係,並用文字或符	題。連結 R-6-2、R-6-3。		【資訊教育】
				號正確表述,協助	R-6-2 數量關係:代數與函數的前		資 E3 應用運算思維描述問題
				推理與解題。	置經驗。從具體情境或數量模式之		解決的方法。
					活動出發,做觀察、推理、說明。		【品德教育】
					R-6-4 解題:由問題中的數量關		品 E3 溝通合作與和諧人際關
					係,列出恰當的算式解題(同		係。
					N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式		【生涯規劃教育】
					(如座位排列模式);(2)較複雜的		涯 E7 培養良好的人際互動能
					計數:乘法原理、加法原理或其混		カ。
					合;(3)較複雜之情境:如年齡問		涯 E12 學習解決問題與做決定
					題、流水問題、和差問題、雞兔問		的能力。
					題。連結 R-6-2、R-6-3。		【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的
							文本閱讀策略。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環境的互動
							經驗,培養對生活環境的覺知
							與敏感,體驗與珍惜環境的好。
			1. 理解給定的題目,並透過數量關	n-Ⅲ-10 嘗試將較	N-6-9 解題:由問題中的數量關	觀察評量	【人權教育】
			係解題	複雜的情境或模式	係,列出恰當的算式解題(同	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
	第5單元怎樣解題		2. 理解給定的題目,並運用列表找	中的數量關係以算	R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式	實作評量	重自己與他人的權利。
十三 5/3	5-4▶平均問題	4	規律的方法解題。	式正確表述,並據	(如座位排列模式);(2)較複雜的	口頭評量	【科技教育】
	5-5▶追趕問題	4		以推理或解題。	計數:乘法原理、加法原理或其混	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
5/9	5-6▶流水問題			r-Ⅲ-3 觀察情境或	合;(3)較複雜之情境:如年齡問		科 E9 具備與他人團隊合作的
				模式中的數量關	題、流水問題、和差問題、雞兔問		能力。
				係,並用文字或符	題。連結 R-6-2、R-6-3。		【資訊教育】

				<b>號正確表述,協助</b>	R-6-2 數量關係:代數與函數的前		資 E3 應用運算思維描述問題
				推理與解題。			解決的方法。
				<b>作</b> 互共开发	置經驗。從具體情境或數量模式之		【品德教育】
					活動出發,做觀察、推理、說明。		
					R-6-4 解題:由問題中的數量關		品 E3 溝通合作與和諧人際關
					係,列出恰當的算式解題(同		係。
					N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式		【生涯規劃教育】
					(如座位排列模式);(2)較複雜的		涯 E7 培養良好的人際互動能
					計數:乘法原理、加法原理或其混		力。
					合;(3)較複雜之情境:如年齡問		涯 E12 學習解決問題與做決定
					題、流水問題、和差問題、雞兔問		的能力。
					題。連結 R-6-2、R-6-3。		【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的
							文本閱讀策略。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環境的互動
							經驗,培養對生活環境的覺知
							與敏感,體驗與珍惜環境的好。
			1. 透過生活情境認識圓形圖。	d-Ⅲ-1 報讀圓形	D-6-1 圓形圖:報讀、說明與製作	觀察評量	【性別平等教育】
			2. 整理生活中的資料,並繪製成圓	圖,製作折線圖與	生活中的圓形圖。包含以百分率分	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情
			形圖。	圓形圖,並據以做	配之圓形圖(製作時應提供學生已	實作評量	感的能力。
	な 0 哩 こ同 山 同		3. 解決圓形圖相關的問題。	簡單推論。	分成百格的圓形圖)。	口頭評量	【人權教育】
十四 5/10	第6單元圓形圖	,		 d-Ⅲ-2 能從資料或	D-6-2 解題:可能性。從統計圖表	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
1	6-1▶報讀圓形圖	4		圖表的資料數據,	資料,回答可能性問題。機率前置		重自己與他人的權利。
5/16	6-2▶繪製圓形圖				經驗。「很有可能」、「很不可能」、		【環境教育】
				的簡單問題。	「A比B可能」。		環 E1 參與戶外學習與自然體
							驗,覺知自然環境的美、平衡、
							與完整性。

							四日日一九日日本日本日
							環 E3 了解人與自然和諧共
							生,進而保護重要棲地。
							【能源教育】
							能 E6 認識我國能源供需現況
							及發展情形。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關
							係。
							【資訊教育】
							資 E2 使用資訊科技解決生活
							中簡單的問題。
							資 E9 利用資訊科技分享學習
							資源與心得。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的
							文本閱讀策略。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、戶外及校外
							教學,認識生活環境(自然或
							人為)。
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
			1. 解決圓形圖的應用問題,並理解	d-Ⅲ-1 報讀圖形	D-6-1 圓形圖:報讀、說明與製作	觀察評量	【性別平等教育】
十五	第6單元圓形圖				D-0-1 圓形圖·報韻、說明與聚作 生活中的圓形圖。包含以百分率分		性 E11 培養性別間合宜表達情
5/17 	6-3▶統計圖的應用	4			至活中的圓形圖。已含以目分平分配之圓形圖(製作時應提供學生已		感的能力。
5/23	6-4▶可能性			簡單推論。		口頭評量	《 N 能 力 。 【 人權教育 】
				川半作神 "	分成百格的圓形圖)。	口與計里	<b>【</b> 八催 仪 月 】

	d-Ⅲ-2 能從資料或 D-6-2 解題:可能性。從統計圖表 發表	評量 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
	圖表的資料數據, 資料,回答可能性問題。機率前置	重自己與他人的權利。
	解決關於「可能性」經驗。「很有可能」、「很不可能」、	【環境教育】
	的簡單問題。 「A比B可能」。	環El 參與戶外學習與自然體
		驗,覺知自然環境的美、平衡、
		與完整性。
		環 E3 了解人與自然和諧共
		生,進而保護重要棲地。
		【能源教育】
		能 E6 認識我國能源供需現況
		及發展情形。
		【品德教育】
		品 E3 溝通合作與和諧人際關
		係。
		【資訊教育】
		資 E2 使用資訊科技解決生活
		中簡單的問題。
		資 E9 利用資訊科技分享學習
		資源與心得。
		【閱讀素養教育】
		閱 E3 熟悉與學科學習相關的
		文本閱讀策略。
		【戶外教育】
		户 E1 善用教室外、户外及校外
		教學,認識生活環境(自然或
		人為)。
		户 E3 善用五官的感知,培養

							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
			◆統整單元5、單元6	d-Ⅲ-1 報讀圓形	D-6-1 圓形圖:報讀、說明與製作	觀察評量	
				圖,製作折線圖與	生活中的圓形圖。包含以百分率分	操作評量	
				圓形圖,並據以做	配之圓形圖(製作時應提供學生已	實作評量	
				簡單推論。	分成百格的圓形圖)。	口頭評量	
				d-Ⅲ-2 能從資料或	D-6-2 解題:可能性。從統計圖表	發表評量	
				圖表的資料數據,	資料,回答可能性問題。機率前置		
				解決關於「可能性」	經驗。「很有可能」、「很不可能」、		
				的簡單問題。	「A 比 B 可能」。		
				n-Ⅲ-10 嘗試將較	N-6-9 解題:由問題中的數量關		
					係,列出恰當的算式解題(同		
				中的數量關係以算	R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式		
十六	加油小站 2				(如座位排列模式);(2)較複雜的		
5/24	加油小站	4			計數:乘法原理、加法原理或其混		
5/30	Try數學				合;(3)較複雜之情境:如年齡問		
					題、流水問題、和差問題、雞兔問		
				係,並用文字或符	題。連結 R-6-2、R-6-3。		
				號正確表述,協助	R-6-2 數量關係:代數與函數的前		
				推理與解題。	置經驗。從具體情境或數量模式之		
					活動出發,做觀察、推理、說明。		
					R-6-4 解題:由問題中的數量關		
					係,列出恰當的算式解題(同		
					N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式		
					(如座位排列模式);(2)較複雜的		
					計數:乘法原理、加法原理或其混		
					合;(3)較複雜之情境:如年齡問		

			題、流水問題、和差問題、雞兔問
			題。連結 R-6-2、R-6-3。
		◆統整單元3、單元5	n-Ⅲ-9 理解比例關 N-6-8 解題:基準量與比較量。比 觀察評量
			係的意義,並能據和比值的應用。含交換基準時之關 操作評量
			以觀察、表述、計係。
			算與解題 ,如比 N-6-9 解題:由問題中的數量關 口頭評量
			率、比例尺、速度、係,列出恰當的算式解題(同 發表評量
			基準量等。 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式
			n-Ⅲ-10 嘗試將較 (如座位排列模式);(2)較複雜的
			複雜的情境或模式 計數:乘法原理、加法原理或其混
			中的數量關係以算合;(3)較複雜之情境:如年齡問
十七			式正確表述,並據題、流水問題、和差問題、雞兔問
5/31	數學探索	4	以推理或解題。   題。連結 R-6-2、R-6-3。
 6/6	<b>双于1</b> 水水		r-Ⅲ-3 觀察情境或 R-6-2 數量關係:代數與函數的前
0/ 0			模式中的數量關置經驗。從具體情境或數量模式之
			係,並用文字或符活動出發,做觀察、推理、說明。
			號正確表述,協助 R-6-4 解題:由問題中的數量關
			推理與解題。 係,列出恰當的算式解題(同
			N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式
			(如座位排列模式);(2)較複雜的
			計數:乘法原理、加法原理或其混
			合;(3)較複雜之情境:如年齡問
			題、流水問題、和差問題、雞兔問
			題。連結 R-6-2、R-6-3。
十八		1. 在遊戲情境中,複習公任	5數。 n-Ⅲ-10 嘗試將較 N-6-9 解題:由問題中的數量關 觀察評量
6/7	數學博覽會	4 2. 透過遊戲,熟練規律性局	題 複雜的情境或模式 係,列出恰當的算式解題(同 操作評量
6/13		3. 在生活情境中,熟練規行	生性問 中的數量關係以算 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式 實作評量

,			題。	式正確表述,並據	(如座位排列模式);(2)較複雜的	口頭評量	
				以推理或解題。	計數:乘法原理、加法原理或其混	發表評量	
				  r-Ⅲ-3 觀察情境或	合;(3)較複雜之情境:如年齡問		
				模式中的數量關	題、流水問題、和差問題、雞兔問		
				係,並用文字或符	題。連結 R-6-2、R-6-3。		
				號正確表述,協助	R-6-2 數量關係:代數與函數的前		
				推理與解題。	置經驗。從具體情境或數量模式之		
					活動出發,做觀察、推理、說明。		
					R-6-4 解題:由問題中的數量關		
					係,列出恰當的算式解題(同		
					N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式		
					(如座位排列模式);(2)較複雜的		
					計數:乘法原理、加法原理或其混		
					合;(3)較複雜之情境:如年齡問		
					題、流水問題、和差問題、雞兔問		
					題。連結 R-6-2、R-6-3。		
			1. 在遊戲情境中,複習公倍數。	n_III_10 营計收龄	N-6-9 解題:由問題中的數量關	觀察評量	
			2. 透過遊戲,熟練規律性問題	·	係,列出恰當的算式解題(同	操作評量	
			3. 在生活情境中,熟練規律性問		R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式	實作評量	
			題。		(如座位排列模式);(2)較複雜的	口頭評量	
十九					計數:乘法原理、加法原理或其混	發表評量	
C /1 /	數學博覽會	4			合;(3)較複雜之情境:如年齡問	双八叶里	
6/20	<b>双于</b> 内克目	1			題、流水問題、和差問題、雞兔問		
0/20					題。連結 R-6-2、R-6-3。		
					R-6-2 數量關係:代數與函數的前		
				14 4- 4	R-0-2 數里關係·代數與函數的則置經驗。從具體情境或數量模式之		
					·		
					活動出發,做觀察、推理、說明。		

	R-6-4 解題:由問題中的數量	嗣
	係,列出恰當的算式解題(	同
	N-6-9)。可包含(1)較複雜的模	式
	(如座位排列模式);(2)較複雜	的
	計數:乘法原理、加法原理或其	混
	合;(3)較複雜之情境:如年齡	
	題、流水問題、和差問題、雞兔	問
	題。連結 R-6-2、R-6-3。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。