臺南市下營區賀建國民小學 114 學年度第一學期 五 年級 <u>閩南語</u>領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	2. 能以分子。 3. 能是 4. 能透透用 5. 能透透用 6. 能透透用 7. 能。 8. 能。 8. 能。 9. 能說習會出 10. 能。 11. 能 12. 能 12. 能 13. 能 14. 能 15. 能 15. 能 16. 能 17. 能 18. 能 19. 能 19. 能 19. 能 19. 能 19. 能 19. 出 19. 能 19. 出 19. 出 19	文簡單寫出科技帶來 列點心及手部動作的 列對話,並適時於生	旨。auh、iak、iak、iak、iak、iak、iak、iak、的。 產程說現生詞中韻活 出人變並用一t/的 過生 過生 過年 一世 一世 一世 一世 一世 一世 一世 一世 一世 一世	iok、ut 及 uat 入。  活帶來的變化,並在「烹煮、通訊、中運用。  聲韻母,並完成	全聲。
該學習階段領域核心素養	國-E-A2         具備使用閩南語         國-E-B1         具備理解與使用         閩-E-C1		並用之於日常生 , 並能從事表達	活中,以處理相關、溝通,以運用於	

德與公民意識。

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

### 課程架構脈絡

	<b>卟仁</b> 水 ⑷ 柳 ⅳ □									
教學	單元與活	節		學習重點		評量方式	可以光町			
	' '		學習目標	42.22.1	*******	(表現任	融入議題			
期程	動名稱	數	•	學習表現	學習內容	務)	實質內涵			
		1	1. 能透過標音符號及漢字	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量段	資訊教育			
			的學習,簡單說出消費經	性。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。	落大意記錄	資 E1 認識常見			
	一、新時代		驗,並能寫出關鍵語詞。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	<sup>◎</sup> Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。	評量	的資訊系統。			
_	1. 線頂買		2. 能以閩南語說出本課大	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的	<sup>◎</sup> Be-Ⅲ-2 影音媒材。	口語評量				
	賣		意及本課主旨。	口頭描述。						
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特						
				色。						
		1	1. 能透過標音符號及漢字	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	資訊教育			
	一、新時代		的學習,簡單說出消費經	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的	<sup>◎</sup> Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。	態度評量	資 El 認識常見			
=	1. 線頂買		驗,並能寫出關鍵語詞。	口頭描述。	<sup>◎</sup> Be-Ⅲ-2 影音媒材。	口語評量	的資訊系統。			
	賣		2. 能以閩南語說出本課大	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特		聆聽評量				
		1	意及本課主旨。	<b>色</b> 。			カロルナ			
		1	1. 能透過閩南語文的閱	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	資訊教育			
	to at it		讀,學習科技產物的相關	性。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	態度評量	資 E1 認識常見			
三	一、新時代		說法。 2. 能應用閩南語文簡單寫	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 <sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。		的資訊系統。			
=	1. 線頂買賣		出線上購物流程。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的 口頭描述。	AD-III-3 力音差共。   <sup>®</sup> Be-III-2 影音媒材。					
	貝		<b>山</b> 绿 上 蚺 初 流 柱 。	u頭細延。   4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短	DE-III-2 彩音妹材。					
				文。						
		1	1. 能透過課程提供的句	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	資訊教育			
			型,掌握語詞運用的方	性。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	資 E1 認識常見			
			法,並應用於日常生活。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	<b>聆聽評量</b>	的資訊系統。			
	一、新時代		2. 能用閩南語進行簡單的	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。	漢字書寫評				
四	1. 線頂買		口語表達。	口頭描述。	<sup>◎</sup> Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。	量				
	賣			3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特	<sup>◎</sup> Be-Ⅲ-2 影音媒材。					
				色。						
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短						
				文。						
五	一、新時代	1	1. 能透過標音符號及漢字	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	家庭教育			

	2. 未來一		的學習,簡單說出科技為	閩南語訊息。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	家 E11 養成良
	直來		生活带來的變化,並能寫	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。	文氏圖紀錄	好家庭生活習
	且不		出關鍵語詞。	口頭描述。	®Bh-Ⅲ-2 區域人文。	評量	惯,熟悉家務技
			2. 能以閩南語說出本課大	3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內	DII III Z 區域代文。	川 里	巧,並參與家務
			意及本課主旨。	3 m 2 m 2 m 2 m 2 m 2 m 2 m 2 m 2 m 2 m			工作。
			3. 能透過閩南語文的閱	d-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短			工作。
			·	文。			
			生活在「烹煮、通訊、交	X			
			生活在   杰烈、通讯、交    通」變化的說   法。				
			4. 能應用閩南語文簡單寫				
			出科技帶來的生活變化。				
		1	1. 能透過課程提供的句	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	家庭教育
		1	型,掌握語詞運用的方	国南語訊息。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	<b></b>
			法,並應用於日常生活。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的	Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量	好家庭生活習
	一、新時代		2. 能用閩南語進行簡單的	口頭描述。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-2 句型運用。	忍及可里	对
六	2. 未來一		口語表達。	3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內	Ab III - 2 可至達用。   <sup>®</sup> Ab-III - 3 方音差異。		巧,並參與家務
	直來		1 品衣廷。	3 m 2 m 2 m 2 m 2 m 2 m 2 m 2 m 2 m 2 m	AD III O 刀目左共。		工作。
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短			<b>工作</b> 。
				文。			
		1	1. 能透過標音符號及漢字	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	家庭教育
		1	的學習,寫出關鍵語詞。	国南語訊息。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	求 € 11 養成良
	一、新時代		2. 能分辨方音差異,並正	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	<b>聆聽評量</b>	好家庭生活習
セ	2. 未來一		確念讀 ik、iak 及 iok	口頭描述。	110 m 1 1011/2/11	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	惯,熟悉家務技
	直來		等入聲韻。	4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短			巧,並參與家務
			4	文。			工作。
		1	能複習第一單元所學,並	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	漢字書寫評	家庭教育
			應用於生活中。	閩南語訊息。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	量	家 E11 養成良
			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	好家庭生活習
	一、新時代			口頭描述。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-2 句型運用。	<b>聆聽評量</b>	惯,熟悉家務技
八	2. 未來一			3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內		態度評量	巧,並參與家務
	直來			涵。		,032 / 2	工作。
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短			
				文。			
		1	能正確讀出本課課文,並	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	多元文化教育
			了解課文文意。	性。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。	口語評量	多 E1 了解自己
九	二、心適代			1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	<sup>◎</sup> Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。		的文化特質。
	3. 燒冷冰			閩南語訊息。	<sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。		多 E2 建立自己
				2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能	<sup>◎</sup> Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		的文化認同與

	力。	<sup>©</sup> Bh-Ⅲ-2 區域人文。		意識。
	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。			
	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的			
	口頭描述。			
	2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認			
	識。			
	2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉			
	主題,並能說出在地文化的特色與關懷。			
	3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內			
	涵。			
	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特			
	色。			
1 1. 能說出課本所列點心的		<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	多元文化教育
I   I. 舰就山脉平///列超心的	1-11-1	- Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	窓及計里實作評量	多 E1 了解自己
2. 能用閩南語進行簡單的	,	Ad-Ⅲ-2 漢子音為。 <sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	貝作計里 口語評量	) 乡 E1
2. 肥用 闽 附	国南語訊息。 閩南語訊息。	Ab-Ⅲ-3 方音差異。		多 E2 建立自己
こ、心は	国南語訊息。   2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能			
+ 3. 燒冷冰	2-Ш-1	<sup>◎</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。	量	的文化認同與
				意識。
	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。			
	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的			
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	口頭描述。		<b>ウルエ</b> 目	カートルルナ
1 能習得課本所列對話,並		<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	多元文化教育
適時於生活中運用。	性。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	多 E1 了解自己
	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	<sup>®</sup> Bg-Ⅲ-1 生活應對。		的文化特質。
一 二、心適代	閩南語訊息。	<sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。		多 E2 建立自己
十一 3. 燒冷冰	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能			的文化認同與
	カ。			意識。
	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。			
	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的			
	口頭描述。			
1 1. 能說出課本所列點心的		<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	漢字書寫評	多元文化教育
語詞,並於生活中運用。	性。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	量	多 E1 了解自己
2. 能學會雙脣入聲韻尾/	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	的文化特質。
十二 二、心適代 -p/的入聲韻母,並完成		<sup>©</sup> Bg-Ⅲ-1 生活應對。	聆聽評量	多 E2 建立自己
3. 燒冷冰 具後的標音符號學習。	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能	<sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量	的文化認同與
3. 根據課程提供的語詞、	カ。			意識。
情境書寫短文。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。			
	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的			

				口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短			
十三	二、心適代 4. 婚無 地比	1	能正確讀出本課課文,並了解課文文意。	文。  1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題,並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。	態度評量	多元文化教育 多E1 了特質 的文化特建立 的文化建認同 意識。
十四	二、心適代 4. 媠穤無 地比	1	1. 能說出課本所列之反義 詞彙,並於生活中運用。 2. 能運用反義詞進行「 是抑是」的句型練 習。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-2 句型運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量口語評量	多元文化教育 多E1 了解自己 的文化特質。 多E2 建立自 的文化 意識。
十五	二、心適代 4. 媠稞無 地比	1	1. 能說出課本所列之反義 詞彙,並於生活中運用。 2. 能用閩南語進行簡單的 口語表達。 3. 能學會舌尖入聲韻尾/ -t/的入聲韻母,並完成 其後的標音符號學習。	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量 口語評量 聆聽評量	多元文化教育 多E1 了解自己 的文化特質。 多E2 建立自己 的文化認同與 意識。

				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的 口頭描述。			
十六	二、心適代 4. 媠熙無 地比	1	能複習第二單元所學,並 應用於生活中。	□頭佃业。  1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。	漢字書寫評量 實作評量 口語評量	多元文化教育 多E1 了解自己 的文化特質。 多E2 建立自己 的文化認同與 意識。
++	三、過好年 5. 過年	1	1. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 2. 能透過標音符號及漢字的學習,說出學生過年的經驗。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-1 生活故事。 <sup>®</sup> Be-Ⅲ-2 影音媒材。	態度評量 段落大意紀 錄評量 口語評量	性性尊的環環學驗境與 平22 庭性育 學自知、 性質 數 第 2 2 2 2 3 3 4 3 4 4 3 4 3 4 3 4 3 4 4 3 4 3
+^	三、過好年 5. 過年	1	1. 能說出課本所列服裝的語詞,並於生活中運用。 2. 能將 ABB 構詞應用在 日常對話中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-1 生活故事。 <sup>®</sup> Be-Ⅲ-2 影音媒材。	實作評量 口語評量 態度評量	性 E12 家樣 學驗 境與 學驗 境與 學 學 數 境 學 數 境 的 要 要 數 過 與 數 過 與 數 過 與 數 數 過 與 數 數 過 與 數 數 過 與 數 數 數 數
十九	三、過好年 5. 過年	1	1. 能透過閩南語文的閱讀,學習過年的吉祥話。 2. 能根據課程提供的語詞書寫短文。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Be-Ⅲ-2 影音媒材。	態度評量 口語評量 實作評量	性別平等教育 性 E12 了解與 尊重家庭型態 的多樣性。 環境教育 環 E1 參與戶外

******	,					
			色。			學習與自然體
						驗,覺知自然環
						境的美、平衡、
						與完整性。
	1	1.能正確念讀 ut 及 uat	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	口語評量	性別平等教育
		入聲韻。	性。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	聆聽評量	性 E12 了解與
		2. 能複習第三單元所學,	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量	尊重家庭型態
		並應用於生活中。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的	<sup>◎</sup> Be-Ⅲ-2 影音媒材。	漢字書寫評	的多樣性。
二十二二、過好年			口頭描述。		量	環境教育
5. 過年			3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特		實作評量	環El 參與戶外
			色。			學習與自然體
						驗,覺知自然環
						境的美、平衡、
						與完整性。
	1	能複習第九冊所學,並應	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	聆聽評量	性別平等教育
		用於生活中。	性。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	性 E12 了解與
			2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量	尊重家庭型態
			2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的	<sup>®</sup> Ac-Ⅲ-1 生活故事。		的多樣性。
二十一三、過好年			口頭描述。	<sup>©</sup> Be-Ⅲ-2 影音媒材。		環境教育
5. 過年			3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特			環 El 參與戶外
			色。			學習與自然體
						驗,覺知自然環
						境的美、平衡、
						與完整性。

<sup>®</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

<sup>◎「</sup>學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

<sup>©</sup>依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

<sup>&</sup>lt;sup>®</sup>若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市下營區賀建國民小學 114 學年度第二學期 五 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	2. 能應透訊。 2. 能應透訊。 3. 能應透訊。 4. 能透點。 5. 能應透過關聯過用過一個, 6. 能應透過關聯過用過一個, 6. 能應透過關聯過用過標方關關課一 16. 能應到 16. 能數 16. 能對	、,出的我及段,的質及,的簡疊,對, 其主之, 其主之, 其之之, 之之, 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	覺作說。尾故的說標季述於對中,並腳一發的說出教的。生	置純詞動詞,並 過程及結果,並 進而促進對社 季之美,並能置 進而激發欣賞自	能寫出關鍵語詞。 區鄰里的關懷。
該學習階段領域核心素養	閩-E-A2具備使用問 閩-E-B1具備理解與 閩-E-B3具備感知與 閩-E-C1具備透過問 活美德與公民意識	閩南語文進行思考的能 與使用閩南語文的基本 與欣賞閩南語文藝術的 閩南語文的學習,增進	力,並用之於日 能力,並能從事 1美感素養,並能 與人友善相處的	常生活中,以處表達、溝通,以 表達、溝通,以 融入於日常生活 能力,並能參與	以運用於家庭、學校、社區生活之中。 話中。 與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生

				課程架構脈絡			
教學 期程	單元與活 動名稱	節數	學習目標	學習重點學習表現	學習內容	評量方式 (表現任 務)	融入議題實質內涵
_	一、保平安 1. 地動	1	1. 能應用標音符 號、漢字理解課文 意內應應用閩南語說 出地震時的心情和 感防護動作。 3. 能護的動作。 3. 能議的動作。	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。		態 度評量 口語評量	防災教育 防 E8 參與學校的 防災疏散演練。
		0					
11	一、保平安 1. 地動	1	1. 異詞之. 能認納納到 在	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量日語評量	防災教育 防 E8 參與學校的 防災疏散演練。
四	一、保平安 1. 地動	1	1. 能用閩南語進行 簡單的口語表達。 2. 能熟念地震時自 我保護的動作。 3. 能學會本課拼音 課程及相關語詞。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書,輔助閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。	態實 口 時 漢 量 量 量 量 量 量 量 量 量 運 運 運 運 運 運 運 運 運 運	防災教育 防E8 參與學校的 防災疏散演練。

			以輔助書寫。			
五	一、保平安 2. 火燒厝	1. 及說程關語等等等。 語類時的寫明 出人 文事進 國學事並能 說 過學 對 並	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-1 生活故事。 <sup>®</sup> Bc-Ⅲ-1 社區生活。	態度評量 同理心記錄 評量 口語評量	防災教育 防 E9 協助家人定 期檢查急救包及 防災器材的期限。
六	1 一、保平安 2. 火燒厝	1. 能認識能。 及其功能。 2. 能透過,掌握提問 的的的方法, 方法, 。 3. 能聞口語表達 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-2 句型運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。	實作評量口語評量態度評量	防災教育 防 E9 協助家人定 期檢查急救包及 防災器材的期限。
せ	1 一、保平安 2. 火燒厝	1. 能運用課程對 話,並適時運用於日常生活。 2. 能用閩南語進行 簡單的口語表達。 3. 能分辨方音差 異,並正確念讀入聲 韻尾。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	實作評量口語評量聆聽評量	防災教育 防E9協助家人定 期檢查急救包及 防災器材的期限。
Л	1 一、保平安 2. 火燒厝	能複習第一單元所 學,並應用於生活 中。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	漢字書寫評 量 口語評 野 態度評量 態度評量	防災教育 防E9協助家人定 期檢查急救包及 防災器材的期限。
九	二、好光景 1 3. 行踏	1. 能透過標音符號 及漢字的學習,簡單 說出大自然的四季	<ul><li>1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</li><li>2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品,並建立美感素養。</li><li>3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</li></ul>	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。	態度評量 口語評量 起承轉合記	環境教育 環E1 參與戶外學 習與自然體驗,覺

		之美,並能寫出關鍵,並能寫出關鍵,就可以意為,就是不可以可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	<sup>®</sup> Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 <sup>®</sup> Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	錄	知自然環境的 美、平衡、與完整 性。
+	二、好光景 3. 行踏	1.能識激發於 然認識激發於 然認識激發 然之美。 2.能應用對景點的 描述 節單。 3.能明則 對語 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-2 句型運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	實作評量口語評量態度評量	環境教育 環 E1 參與戶外學 習與自然體驗,覺 知自然環境的 美、平衡、與完整 性。
+-	二、好光景 3. 行踏	能分辨方音差異,並 正確念讀本課音標 教學之內容。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品,並建立美感素養。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。	實作評量 口 聆 態 漢字書 態 漢字書	環境教育 環EI 參與戶外學 習與自然體驗,覺 知自然環境的 美、平衡、與完整 性。
+=	二、好光景 3. 行踏	能複習第二單元所 學,並應用於生活 中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 <sup>®</sup> Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	漢字書寫評 量 聆聽評量 口語評量 態度評量	環境教育 環E1 參與戶外學 習與自然體驗,覺 知自然環境的 美、平衡、與完整 性。
+=	三、寶島臺 灣 4. 氣象 報導	能正確讀出本課課 文,並了解課文文 意。	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。 <sup>®</sup> Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 <sup>®</sup> Bh-Ⅲ-2 區域人文。	態度評量 口語評量	環境教育 環 E12 養成對災 害的警覺心及敏 感度,對災害有基 本的了解,並能避 免災害的發生。

		1	能說出課本所列北	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	<sup>©</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	口語評量	環境教育
		1	臺灣、中臺灣十個縣	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量	環 E12 養成對災
	三、寶島臺		市名稱,並於生活中	息。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。	實作評量	害的警覺心及敏
十四	灣 4. 氣象		運用。	<sup>′</sup> ○   2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	®Bg-Ⅲ-2 口語表達。	貝丁可里	感度,對災害有基
	報導		进川 "	2 11 1 肥女各些用有权然的有些国用品的口机能力	<sup>®</sup> Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		本的了解,並能避
					<sup>◎</sup> Bh-Ⅲ-2 區域人文。		一个的了解, 亚肥姆 免災害的發生。
		1	1 11 11 1- 1 1- 157	1 Ⅲ 1 处工办贴地公前手明十二十九份上口从关用证		安化环旦	
		1	1. 能進行「…較緊…,	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	環境教育
	- 224		若無,」的句型練	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	環 E12 養成對災
, _	三、寶島臺		習。	息。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。		害的警覺心及敏
十五	灣 4. 氣象		2. 能習得課本所列	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-2 句型運用。		感度,對災害有基
	報導		對話,並適時於生活	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。		本的了解,並能避
			中運用。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	<sup>◎</sup> Bg-Ⅲ-1 生活應對。		免災害的發生。
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	<sup>©</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
		1	1. 能應用閩南語文	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	環境教育
			簡單寫出防災策略。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	環 E12 養成對災
	三、寶島臺		2. 能學會鼻音韻	息。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	聆聽評量	害的警覺心及敏
十六	灣 4. 氣象		母,並完成其後的標	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	<sup>◎</sup> Bg-Ⅲ-1 生活應對。	漢字書寫評	感度,對災害有基
	報導		音符號學習。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	<sup>◎</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。	量	本的了解,並能避
			3. 能用閩南語進行	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。		態度評量	免災害的發生。
			簡單的口語表達。	4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。			
		1	能正確讀出本課課	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	環境教育
			文,並了解課文文	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	環E12 養成對災
			意。	息。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。		害的警覺心及敏
				2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-4 文白異讀。		感度,對災害有基
	一锭白杏			2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	<sup>◎</sup> Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。		本的了解,並能避
十七	三、寶島臺			2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	<sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。		免災害的發生。
	灣 5. 火車			2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	<sup>◎</sup> Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		
				2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題,並能	<sup>◎</sup> Bh-Ⅲ-2 區域人文。		
				說出在地文化的特色與關懷。			
				3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。			
-		1	1. 能說出課本所列	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	<sup>©</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	環境教育
	三、寶島臺 灣 5. 火車		南臺灣、東臺灣以及	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	環 E12 養成對災
			外島十個縣市名	息。	<sup>©</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	實作評量	害的警覺心及敏
十八			稱,並於生活中運	- 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-2 句型運用。		感度,對災害有基
			用。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。		本的了解,並能避
			^.   2. 能進行「按·····對···	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-4 文白異讀。		免災害的發生。
			"去」的句型練習。	4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	®Bg-Ⅲ-1 生活應對。		.5,722 . 7,72
			ム」的り主が自。		29 m 1 T11 1/2 21		

實作評量	
實作評量	
<b>奢</b> 作評昌	
害作評昌	
貝丁叮里	環境教育
口語評量	環 E12 養成對災
聆聽評量	害的警覺心及敏
	感度,對災害有基
	本的了解,並能避
	免災害的發生。
漢字書寫評	環境教育
量	環 E12 養成對災
聆聽評量	害的警覺心及敏
口語評量	感度,對災害有基
態度評量	本的了解,並能避
	免災害的發生。
口語評量	人權教育
報告評量	人 E5 欣賞、包容
	個別差異並尊重
	自己與他人的權
	利。
	聯語語 漢量 事語語 書 事 事 事 事 事 事 事 事 事 事 事 事 事

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。