臺南市下營區賀建國民小學 114 學年度第一學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(5)節,本學期共(105)節				
課程目標	<ol> <li>能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</li> <li>能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。</li> <li>能仿作課文短語、句型。</li> <li>能連結課名和課文內容,推敲作者的想法,並歸納主旨;能讀懂多元文本,了解課文內容,掌握主旨;讀懂課文內容,知道課文大意,並理解課文所表達的意涵。</li> <li>能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。</li> <li>能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句。</li> <li>能認識褒義詞與貶義詞,學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞;能靈活運用疊字。</li> <li>能運用擬人修辭,賦予景物生命力;了解「譬喻」的寫作手法。</li> <li>能運用擬人修辭,賦予景物生命力;了解「譬喻」的寫作手法。</li> <li>能認識議論文本的特徵、議論類文章,認識絕句、小說的格式。</li> <li>能運用聯想於寫作取材、運用聯想找出適切論據,體會聯想、觀察帶來取材的豐富,樂於運用聯想收集寫作材料,運用聯想,讓寫作更有趣。</li> <li>能知道如何透過閱讀蒐集寫作材料,認識如何取捨,安排寫作材料。</li> <li>能知道如何透過閱讀蒐集寫作材料,認識如何取捨,安排寫作材料。</li> <li>能讀懂童詩所運用的取材、聯想;了解故事中的寓意、小說三要素;加入想像與形容詞,將古詩句譯成白話文。</li> <li>能學會如何「過渡」,為上下文間做銜接與轉換;辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。</li> </ol>								
該學習階段領域核心素養	國-E-A2 透過國語文 國-E-A3 運用國語文 國-E-B1 理解與運用 國-E-B2 理解網際網 國-E-B3 運用多重感 國-E-C1 閱讀各類文	學習,掌握文本要旨、有實生活經驗,學習生活經驗,學習中學問語文在日常生活對學習的官感受文藝之美,體驗本,從中培養是非判斷	發展學習及解決問題策略 步驟的規劃活動和解決問 習體察他人的感受,並給 重要性,藉以擴展語文學 生活中的美感事物,並發 的能力,以了解自己與所	、初探邏輯男子選輯素多問題,適節動動。 不可以表示。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	我,奠定終身學習的基礎。 ,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 以達成溝通及互動的目標。 養審慎使用各類資訊的能力。 賞的基本素養。 培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。				

	國-E-C3	閱讀各类	頁文本,培養理解與關心本土及國際		我文化,並能包容、尊重	與欣賞多元文化	't ·
				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
<b>教学</b> 期任	平几兴冶助石树	即数	子自口保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			1. 能緊扣主旨,了解文章內容與	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【品德教育】
			主旨的關聯。	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	聲調檢核	品 EJU7 欣賞感恩。
			2. 能學習運用適切的語詞,清	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	寫字檢核	品 E1 良好生活習慣與德行。
			楚、有條理的表達想法。	說話技巧,豐富表達內	字的使用。	口語評量	品 E7 知行合一。
			3. 能練習使用積極的話語, 面對	容。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	仿作評量	【生命教育】
			生活中的挫折。	2-Ⅲ-5 把握說話內容的	部件的表音及表義功	觀察評量	生 E7 發展設身處地、感同身
			4. 能藉由實踐記錄感恩事件,培	主題、重要細節與結構邏	能。	態度評量	受的同理心及主動去愛的能
			養每天反思跟感恩的態度。	輯。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		力,察覺自己從他者接受的各
			5. 能養成用正向態度與成長性	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	字。		種幫助,培養感恩之心。
	第壹單元品格小		思維,看待生活中的各種事件。	少 2,700 字,使用 2,200	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		【閱讀素養教育】
_	<b>学堂</b>			字。	語詞的認念。		閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑
8/31	第一課幸福筆記	5		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		文本的能力。
9/6	本			相符的文本。	語詞的使用。		
	4			5-Ⅲ-7連結相關的知識	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
				和經驗,提出自己的觀	的情感與意義。		
				點,評述文本的內容。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫	旨、結構與寓意。		
				出表達清楚、段落分明、	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				符合主題的作品。	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表		
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作	達。		
				態度。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
					感。		
					Cb-Ⅲ-1 各類文本中的		

					親屬關係、道德倫理、		
					( 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人		
			1 从始归之上 →加川,与古川	1 111 1 14 24 25 25 11 1 11	文化內涵。	ப் எ/ 1	
			1. 能掌握主旨,了解做人處事的		Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【品德教育】
			道理。	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	聲調檢核	品 EJU4 自律負責。
			2. 能了解精確完善的工作態度	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	寫字檢核	品 E1 良好生活習慣與德行。
			的重要性。	判斷和提問,並做合理的	字的使用。	口語評量	品 E7 知行合一。
			3. 能從人物做的事和說的話推	應對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	仿作評量	【生涯規劃教育】
			論人物特質。	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和	部件的表音及表義功	觀察評量	涯 E6 覺察個人的優勢能力。
			4. 能連結課名和課文內容,推敲	肢體等變化輔助口語表	能。	態度評量	涯E10培養對不同工作/教育
			作者的想法,並歸納主旨。	達。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		環境的態度。
			5. 能了解細心備齊工具,做起事	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	字。		
			才能事半功倍的道理。	少 2,700 字,使用 2,200	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		
	kt + m 14 )		6. 能學習做好分內的事,明白唯	字。	語詞的認念。		
=	第壹單元品格小		有凡事用心負責,才能成功。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		
9/7	學堂	5		相符的文本。	語詞的使用。		
9/13	第二課做人做事			5-Ⅲ-6 熟習適合學習階	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
	做長久			段的摘要策略,擷取大	的情感與意義。		
				意。	   Ad-Ⅲ-2 篇章的大意\主		
				   5-Ⅲ-8 運用自我提問、推	旨、結構與寓意。		
				論等策略,推論文本隱含			
				的因果訊息或觀點。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,使	·		
				用適切的標點符號。	<sup>∞</sup>		
				6-III-3 掌握寫作步驟,寫			
				出表達清楚、段落分明、			
				符合主題的作品。	文化內涵。		
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技			

				巧。			
				   6-Ⅲ-8 建立適切的寫作			
				態度。			
			1. 能掌握主旨,了解同學相處應	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【品德教育】
			互相欣賞對方的優點,才是友愛	   發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	聲調檢核	品 EJU7 欣賞感恩。
			的表現。	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	寫字檢核	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
			2. 能了解良性競爭的重要。	判斷和提問,並做合理的	字的使用。	口語評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
			3. 能發現語詞暗藏的弦外之	應對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	仿作評量	係。
			音,並感受到其中的趣味。	   2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	部件的表音及表義功	觀察評量	品 E7 知行合一。
			4. 能理解假設句的用法,並運用	尊重不同意見。	能。	態度評量	【生涯規劃教育】
			於日常生活的情境中。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		涯 E7 培養良好的人際互動能
			5. 能合併段意,寫成課文大意。	少 2,700 字,使用 2,200	字。		カ。
			5. 能欣賞自己與他人的優點,實	字。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		
			踐良性互動,達到共好。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	語詞的認念。		
Ξ	第壹單元品格小		6. 能尊重每個人的獨特性,接納	相符的文本。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		
9/14	學堂	5	差異。	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階	語詞的使用。		
9/20	第三課孔雀錯了			段的摘要策略,擷取大	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		
				意。	義。		
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、推	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
				論等策略,推論文本隱含	的情感與意義。		
				的因果訊息或觀點。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意 <b>、</b> 主		
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,使	旨、結構與寓意。		
				用適切的標點符號。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫	代散文、少年小說、兒		
				出表達清楚、段落分明、	童劇等。		
				符合主題的作品。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
				巧。	感。		

	T	I					
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的		
				態度。	藝術、信仰、思想等文		
					化內涵。		
			1. 能學會說話與聆聽的方法。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章	字形檢核	【閱讀素養教育】
			2. 能複習先前所學有關閱讀、寫	發言,並簡要記錄。	結構。	聲調檢核	閱 E3 熟悉與學科學習相關的
			作方法。	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	寫字檢核	文本閱讀策略。
				合理性,並分辨事實或意	旨、結構與寓意。	口語評量	
				見。		仿作評量	
				2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和		觀察評量	
				說話技巧,豐富表達內		態度評量	
				容。			
	# + III 11	小 5		2-Ⅲ-4 運用語調、表情和			
四 9/21	第壹單元品格小			肢體等變化輔助口語表			
	學堂			達。			
9/27	語文天地一			2-Ⅲ-5 把握說話內容的			
				主題、重要細節與結構邏			
				輯。			
				5-Ⅲ-6 熟習適合學習階			
				段的摘要策略,擷取大			
				意。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫			
				出表達清楚、段落分明、			
				符合主題的作品。			
			1. 能了解故事中的寓意。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【品德教育】
五			2. 能知道如何透過閱讀蒐集寫	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	聲調檢核	品 E3 溝通合作與和諧人際關
9/28	「讀寫練功房」	5	作材料。	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	寫字檢核	係。
10/4	故事三則		3. 理解寓意,寫作時能運用故事	變化,培養個人感受和思	字的使用。	口語評量	【資訊教育】
			於適當情境。	維能力,積累說話材料。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	仿作評量	資 E5 發展檢索資訊、獲得資
	1	1	- U				U

	4. 能結合現實生活情境,體會故	2-Ⅲ-5 把握說話內容的	語詞的認念。	觀察評量	訊、整合資訊的數位閱讀能
	事的寓意。	主題、重要細節與結構邏	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	態度評量	カ。
	7. 能樂意運用書籍或網站收集	輯。	語詞的使用。		【閱讀素養教育】
	寫作材料。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		閱 E2 認識與領域相關的文本
		少 2,700 字,使用 2,200	的情感與意義。		類型與寫作題材。
		字。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		閱 E10 中、高年級:能從報章
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	旨、結構與寓意。		雜誌及其他閱讀媒材中汲取
		相符的文本。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現		與學科相關的知識。
		5-Ⅲ-7連結相關的知識	代散文、少年小說、兒		閱 E11 能在一般生活情境中,
		和經驗,提出自己的觀	童劇等。		懂得運用文本習得的知識解
		點,評述文本的內容。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		決問題。
		5-Ⅲ-9 因應不同的目	Ca-Ⅲ-1 各類文本中的		
		的,運用不同的閱讀策	飲食、服飾、建築形式、		
		略。	交通工具、名勝古蹟及		
		5-Ⅲ-10 結合自己的特長	休閒娛樂等文化內涵。		
		和興趣,主動尋找閱讀材			
		料。			
		5-Ⅲ-12 運用圖書館			
		(室)、科技與網路,進行			
		資料蒐集、解讀與判斷,			
		提升多元文本的閱讀和			
		應用能力。			
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫			
		出表達清楚、段落分明、			
		符合主題的作品。			
		6-Ⅲ-8 建立適切的寫作			
		態度。			
六 第貳單元自然筆	5 1. 能認識臺灣特殊海域現象背	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【環境教育】

0/0/1	日外往(明正月) 旦			T T		
10/5	記	後的成因。	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	聲調檢核	環 E1 參與戶外學習與自然體
10/11	第四課特別的海	2. 能理解透過具體描述景物,能	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	寫字檢核	驗,覺知自然環境的美、平
		讓說明更加清晰明確。	合理性,並分辨事實或意	字的使用。	口語評量	衡、與完整性。
		3. 能有重點的觀察, 具體描述與	見。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	仿作評量	【海洋教育】
		說明景觀與成因。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	部件的表音及表義功	觀察評量	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域
		4. 能運用選擇句,並了解使用時	說話技巧,豐富表達內	能。	態度評量	環境與產業。
		機及常用的連詞。	容。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		海E10認識水與海洋的特性及
		5. 能欣賞家鄉海洋環境之獨特	2-Ⅲ-5 把握說話內容的	字。		其與生活的應用。
		與珍貴。	主題、重要細節與結構邏	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		【閱讀素養教育】
		6. 能培養對於現象具主動探究	輯。	語詞的認念。		閱 E10 中、高年級:能從報章
		的態度。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		雜誌及其他閱讀媒材中汲取
			少 2,700 字,使用 2,200	語詞的使用。		與學科相關的知識。
			字。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		
			5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文	義。		
			本,並表現抑揚頓挫的變	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章		
			化。	結構。		
			5-Ⅲ-2 理解各種標點符	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意\主		
			號的用法與表達效果。	旨、結構與寓意。		
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、		
			相符的文本。	理性的說明,如科學知		
			5-Ⅲ-6 熟習適合學習階	識、產品、環境等。		
			段的摘要策略,擷取大	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因		
			意。	果、問題解決、比較等		
			5-Ⅲ-10 結合自己的特長	寫作手法。		
			和興趣,主動尋找閱讀材	Bc-Ⅲ-4 說明文本的結		
			料。	構。		
			6-Ⅲ-1 根據表達需要,使	Ca-Ⅲ-2 各類文本中表		
			用適切的標點符號。	現科技演進、環境發展		
	·					

				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫	的文化內涵。		
				出表達清楚、段落分明、			
				符合主題的作品。			
				6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議			
				論的作品。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技			
				巧。			
			1. 能認識花東旅途中的各個景	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【環境教育】
			點。	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	聲調檢核	環 E1 參與戶外學習與自然體
			2. 能運用定點觀察的取材方式	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	寫字檢核	驗,覺知自然環境的美、平
			及描寫技巧。	語情境及其情感,聽出不	字的使用。	口語評量	衡、與完整性。
			3. 能運用豐富的色彩來描寫景	同語氣,理解對方所傳達	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	仿作評量	【閱讀素養教育】
			物,使文章更加生動。	的情意,表現適切的回	部件的表音及表義功	觀察評量	閱 E1 認識一般生活情境中需
			4. 能運用擬人修辭,賦予景物生	應。	能。	態度評量	要使用的,以及學習學科基礎
			命力。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		知識所應具備的字詞彙。
			5. 能感受作者旅途中的愉快心	說話技巧,豐富表達內	字。		【戶外教育】
t	第貳單元自然筆		情。	容。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		户 E2 豐富自身與環境的互動
10/12	記	5	6. 能透過觀察與聯想,欣賞大自	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	語詞的認念。		經驗,培養對生活環境的覺知
10/18	第五課漫遊花東		然之美。	少 2,700 字,使用 2,200	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		與敏感,體驗與珍惜環境的
				字。	語詞的使用。		好。
				5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		户 E3 善用五官的感知,培養
				本,並表現抑揚頓挫的變	的情感與意義。		眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
				化。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章		感受的能力。
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	結構。		
				相符的文本。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
				5-Ⅲ-7連結相關的知識	旨、結構與寓意。		
				和經驗,提出自己的觀	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				點,評述文本的內容。	Ba-Ⅲ-5 藉由敘述事件		

							ī
				5-Ⅲ-9 因應不同的目	與描寫景物間接抒情。		
				的,運用不同的閱讀策	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的		
				略。	藝術、信仰、思想等文		
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想	化內涵。		
				力等寫作基本能力。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫			
				出表達清楚、段落分明、			
				符合主題的作品。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技			
				巧。			
			1. 能理解圖說與課文內容的連	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【環境教育】
			<b></b> 结。	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的美與價
			2. 能掌握主旨,重視海洋生態保	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	寫字檢核	值,關懷動、植物的生命。
			育。	判斷和提問,並做合理的	字的使用。	口語評量	環 E5 覺知人類的生活型態對
			3. 能透過遠觀近察, 描寫出同一	應對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	仿作評量	其他生物與生態系的衝擊。
			事物的不同重點。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	部件的表音及表義功	觀察評量	【品德教育】
			4. 能讀懂多元文本,了解課文內	少 2,700 字,使用 2,200	能。	態度評量	品 EJU1 尊重生命。
	第貳單元自然筆		容,掌握主旨。	字。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		【海洋教育】
入 10/19	記	5	5. 能體會護蟹活動對海洋生態	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	字。		海 E11 認識海洋生物與生態
10/95	第六課護送螃蟹	J	保育的重要性。	相符的文本。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		【閱讀素養教育】
10/25	過馬路			5-Ⅲ-8 運用自我提問、推	語詞的認念。		閱 E4 中高年級後需發展長篇
				論等策略,推論文本隱含	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		文本的閱讀理解能力。
				的因果訊息或觀點。	語詞的使用。		
				5-Ⅲ-9 因應不同的目	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
				的,運用不同的閱讀策	的情感與意義。		
				略。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
				5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文	旨、結構與寓意。		
				本,辨識文本中議題的訊	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				本, 辨識又本十 職題的訊	Dd-III-I 順級與個級法。		

				息或觀點。	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的		
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,使			
				用適切的標點符號。	Ca-Ⅲ-2 各類文本中表		
				6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫			
				出表達清楚、段落分明、	的文化內涵。		
				符合主題的作品。	772101714		
				6-Ⅲ-6練習各種寫作技			
				巧。			
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作			
				態度。			
			1. 能活用觀察方法和描寫技巧。	5-Ⅲ-9 因應不同的目	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意\主	字形檢核	【戶外教育】
			2. 能學會如何「過渡」,為上下	的,運用不同的閱讀策	hu lii 2 編單的八思·五 旨、結構與寓意。	<b>幸</b> 調檢核	户 E1 善用教室外、户外及校
			文間做銜接與轉換。	<b>略。</b>	日、福梅兴内心	寫字檢核	外教學,認識生活環境(自然
			<b>文</b> 旧	<sup>*</sup>			· 对教子 · 心瞰生冶垛堤(日然 · 」 或人為)。
九	第貳單元自然筆			力等寫作基本能力。		仿作評量	户E3 善用五官的感知,培養
10/26	記	5		6-Ⅲ-6 練習各種寫作技		觀察評量	眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
11/1	語文天地二			巧。		態度評量	感受的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E2 認識與領域相關的文本
							類型與寫作題材。
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的
							文本閱讀策略。
			1. 能了解「譬喻」的寫作手法。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【多元文化教育】
+	第參單元用心看		2. 能知道高第的建築特色。	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	聲調檢核	多 E6 了解各文化間的多樣性
11/2	世界	5	3. 能找出作者對景物的觀察描	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	寫字檢核	與差異性。
   11/8	第七課高第的魔	J	寫,欣賞各種景物之美。	說話技巧,豐富表達內	字的使用。	口語評量	【戶外教育】
11/0	法建築		4. 能學習運用聯想描寫,並熟悉	容。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	仿作評量	户 E1 善用教室外、戶外及校
			譬喻的描寫技巧。	2-Ⅲ-5 把握說話內容的	部件的表音及表義功	觀察評量	外教學,認識生活環境(自然

5. 能樂於觀察、並運用想像體會	主題、重要細節與結構邏	能。	態度評量	或人為)。
生活環境與藝術之美。	輯。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		户 E3 善用五官的感知,培養
	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	語詞的認念。		眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
	少 2,700 字,使用 2,200	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		感受的能力。
	字。	語詞的使用。		【國際教育】
	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		國 E4 了解國際文化的多樣性。
	相符的文本。	的情感與意義。		國 E5 發展學習不同文化的意
	5-Ⅲ-7連結相關的知識	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		願。
	和經驗,提出自己的觀	旨、結構與寓意。		
	點,評述文本的內容。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的		
	論等策略,推論文本隱含	感悟。		
	的因果訊息或觀點。	Ca-Ⅲ-1 各類文本中的		
	5-Ⅲ-9 因應不同的目	飲食、服飾、建築形式、		
	的,運用不同的閱讀策	交通工具、名勝古蹟及		
	略。	休閒娛樂等文化內涵。		
	5-Ⅲ-10 結合自己的特長	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的		
	和興趣,主動尋找閱讀材	藝術、信仰、思想等文		
	料。	化內涵。		
	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文			
	本,辨識文本中議題的訊			
	息或觀點。			
	6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想			
	力等寫作基本能力。			
	6-Ⅲ-6 練習各種寫作技			
	巧。			
	6-Ⅲ-8 建立適切的寫作			
	態度。			

		1. 能認識日本壽司、印度咖哩、	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【多元文化教育】
		義大利披薩與韓國辛奇的特色。	合理性,並分辨事實或意	字的字形、字音和字義。	聲調檢核	多 E4 理解到不同文化共存的
		2. 能讀懂童詩所運用的取材、聯	見。	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	寫字檢核	事實。
		想。	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	字的使用。	口語評量	多 E6 了解各文化間的多樣性
		3. 能靈活運用疊字, 增添趣味。	判斷和提問,並做合理的	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	仿作評量	與差異性。
		4. 能運用聯想,讓寫作更有趣。	應對。	部件的表音及表義功	觀察評量	【閱讀素養教育】
		5. 能透過詩歌了解各國飲食文	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	能。	態度評量	閱 E2 認識與領域相關的文本
		化,體認國際文化的多樣性。	說話技巧,豐富表達內	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		類型與寫作題材。
		6. 能發現自己的家鄉味,熱情的	容。	字。		【國際教育】
		介紹給全世界。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		國 E2 發展具國際視野的本土
			少 2,700 字,使用 2,200	語詞的認念。		認同。
			字。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		國E4了解國際文化的多樣性。
1	第參單元用心看		5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文	語詞的使用。		國 E5 發展學習不同文化的意
+- 11/9	世界 5		本,並表現抑揚頓挫的變	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		願。
11/15	第八課嘗嘗我的		化。	的情感與意義。		
11/15	家鄉味		5-Ⅲ-2 理解各種標點符	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意\主		
			號的用法與表達效果。	旨、結構與寓意。		
			5-Ⅲ-8 運用自我提問、推	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現		
			論等策略,推論文本隱含	代散文、少年小説、兒		
			的因果訊息或觀點。	童劇等。		
			6-Ⅲ-1 根據表達需要,使	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的		
			用適切的標點符號。	感悟。		
			6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件		
			力等寫作基本能力。	與描寫景物間接抒情。		
			6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。	Ca-Ⅲ-1 各類文本中的		
			6-Ⅲ-6 練習各種寫作技	飲食、服飾、建築形式、		
			巧。	交通工具、名勝古蹟及		
			6-Ⅲ-8 建立適切的寫作	休閒娛樂等文化內涵。		

				態度。			
			1. 能認識議論文本的特徵。	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【品德教育】
			2. 能辨別文中的客觀事實與主	合理性,並分辨事實或意	字的字形、字音和字義。	聲調檢核	品 EJU8 關懷行善。
			觀的觀點。	見。	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	寫字檢核	【生命教育】
			3. 能運用遞進句的句型來表情	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	字的使用。	口語評量	生 E7 發展設身處地、感同身
			達意。	判斷和提問,並做合理的	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	仿作評量	受的同理心及主動去愛的能
			4. 能運用聯想找出適切論據,有	應對。	部件的表音及表義功	觀察評量	力,察覺自己從他者接受的各
			力論證。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	能。	態度評量	種幫助,培養感恩之心。
			5. 能覺察生活問題與國際議	說話技巧,豐富表達內	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		【多元文化教育】
			題,願意付出協助他人。	容。	字。		多 E8 認識及維護不同文化群
			6. 能尊重基本人權,體會弱勢者	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		體的尊嚴、權利、人權與自由。
			的處境。	肢體等變化輔助口語表	語詞的認念。		【國際教育】
	第參單元用心看	5		達。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		國E10認識世界基本人權與道
十二	世界			2-Ⅲ-5 把握說話內容的	語詞的使用。		<b>德責任。</b>
11/16	第九課小小力量			主題、重要細節與結構邏	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		國E11體會國際弱勢者的現象
11/22	第七铢小小刀里 將世界照亮			輯。	義。		與處境。
	対性が続が			2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
				尊重不同意見。	的情感與意義。		
				4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章		
				少 2,700 字,使用 2,200	結構。		
				字。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意\主		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	旨、結構與寓意。		
				相符的文本。	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為		
				5-Ⅲ-4 區分文本中的客	論據,達到說服、建構、		
				觀事實與主觀判斷之間	批判等目的。		
				的差別。	Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉		
				5-Ⅲ-5 認識議論文本的	例、正證、反證等。		
				特徴。	Bd-Ⅲ-3 議論文本的結		

				5-Ⅲ-7連結相關的知識	構。		
				和經驗,提出自己的觀			
				點,評述文本的內容。			
				5-Ⅲ-12 運用圖書館			
				(室)、科技與網路,進行			
				資料蒐集、解讀與判斷,			
				提升多元文本的閱讀和			
				應用能力。			
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想			
				力等寫作基本能力。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技			
				巧。			
			1. 能學會如何運用聯想。	6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為	字形檢核	【閱讀素養教育】
			2. 能認識議論類文章。	力等寫作基本能力。	論據,達到說服、建構、	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的文本
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫	批判等目的。	寫字檢核	類型與寫作題材。
十三	第參單元用心看			出表達清楚、段落分明、	Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉	口語評量	閱 E10 中、高年級:能從報章
11/23	世界	5		符合主題的作品。	例、正證、反證等。	仿作評量	雜誌及其他閱讀媒材中汲取
11/29	語文天地三			6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議	Bd-Ⅲ-3 議論文本的結	觀察評量	與學科相關的知識。
				論的作品。	構。	態度評量	
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技			
				巧。			
			1. 能認識如何取捨,安排寫作材	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【戶外教育】
			料。	合理性,並分辨事實或意	字的字形、字音和字義。	聲調檢核	户 E2 豐富自身與環境的互動
十四	「讀寫練功房」		2. 能運用聯想於寫作取材。	見。	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	寫字檢核	經驗,培養對生活環境的覺知
11/30	極地逐光	5	3. 能應用聯想與圖像策略,進行	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的	字的使用。	口語評量	與敏感,體驗與珍惜環境的
12/6	極地逐光	光	「我最想去的國家」的寫作取	變化,培養個人感受和思	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	仿作評量	好。
			材。	維能力,積累說話材料。	部件的表音及表義功	觀察評量	户 E3 善用五官的感知,培養
			4. 能善用寫作技巧完成遊記。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	能。	態度評量	眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈

	5. 能體會聯想、觀察帶來取材的	說話技巧,豐富表達內	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	感受的能力。
	豐富。	容。	字。	【閱讀素養教育】
	6. 能樂於運用聯想收集寫作材	2-Ⅲ-5 把握說話內容的	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	閱 E6 發展向文本提問的能力。
	料。	主題、重要細節與結構邏	語詞的認念。	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑
		輯。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	文本的能力。
		4-Ⅲ-1 認識常用國字至	語詞的使用。	【國際教育】
		少 2,700 字,使用 2,200	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	國 E4 了解國際文化的多樣性。
		字。	的情感與意義。	
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	
		相符的文本。	旨、結構與寓意。	
		5-Ⅲ-7連結相關的知識	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	
		和經驗,提出自己的觀	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的	
		點,評述文本的內容。	感悟。	
		5-Ⅲ-9 因應不同的目	Ca-Ⅲ-1 各類文本中的	
		的,運用不同的閱讀策	飲食、服飾、建築形式、	
		略。	交通工具、名勝古蹟及	
		5-Ⅲ-10 結合自己的特長	休閒娛樂等文化內涵。	
		和興趣,主動尋找閱讀材		
		料。		
		5-Ⅲ-12 運用圖書館		
		(室)、科技與網路,進行		
		資料蒐集、解讀與判斷,		
		提升多元文本的閱讀和		
		應用能力。		
		6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想		
		力等寫作基本能力。		
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫		
		出表達清楚、段落分明、		

				符合主題的作品。			
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作			
				態度。			
			1. 能了解連貫句的使用時機及	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【性別平等教育】
			<b>句型</b> 。	合理性,並分辨事實或意	字的字形、字音和字義。	聲調檢核	性E10辨識性別刻板的情感表
			2. 能認識褒義詞與貶義詞。	見。	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	寫字檢核	達與人際互動。
			3. 能學會於不同觀點或情境運	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	字的使用。	口語評量	性E11 培養性別間合宜表達情
			用合適的褒貶義詞。	說話技巧,豐富表達內	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	仿作評量	感的能力。
			4. 能運用連貫句表達事件發生	容。	部件的表音及表義功	觀察評量	【品德教育】
			的次序。	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	能。	態度評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
			5. 能感受同班同學之間的情誼	尊重不同意見。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		係。
			並珍惜友情。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	字。		
			6. 能學會不因性別而造成對	少 2,700 字,使用 2,200	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		
	<b>笠</b>		立,並用尊重的態度與同學相	字。	語詞的認念。		
十五	第肆單元作家風	<b></b>	處。	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		
12/7	華	5		本,並表現抑揚頓挫的變	語詞的使用。		
12/13	第十課男生說,			化。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		
	女生說			5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	義。		
				相符的文本。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
				5-Ⅲ-7 連結相關的知識	的情感與意義。		
				和經驗,提出自己的觀	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意\主		
				點,評述文本的內容。	旨、結構與寓意。		
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、推	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因		
				論等策略,推論文本隱含	果、問題解決、比較等		
				的因果訊息或觀點。	寫作手法。		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫	Be-Ⅲ-2 在人際溝通方		
				出表達清楚、段落分明、	面,以通知、電子郵件、		
				符合主題的作品。	便條等慣用語彙及書寫		

				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技	格式為主。		
				巧。	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所		
				6-Ⅲ-7修改、潤飾作品內	反映的個人與家庭、鄉		
				容。	里、國族及其他社群的		
					關係。		
			1. 能掌握文中隱含的主題,了解	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【家庭教育】
			贈送禮物的意義。	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	聲調檢核	家 E7 表達對家庭成員的關心
			2. 能了解小說三要素,並知道出	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	寫字檢核	與情感。
			人意料的轉折結局,是作者的寫	肢體等變化輔助口語表	字的使用。	口語評量	【品德教育】
			作特色。	達。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	仿作評量	品 E1 良好生活習慣與德行。
			3. 能知道文中誇張幽默的假	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	部件的表音及表義功	觀察評量	【生命教育】
			設,令人留下深刻的印象。	少 2,700 字,使用 2,200	能。	態度評量	生E5探索快樂與幸福的異同。
			4. 能學習從表情、動作、對話的	字。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		【閱讀素養教育】
			線索,讀出人物的情緒並運用在	5-Ⅲ-2 理解各種標點符	語詞的認念。		閱 E4 中高年級後需發展長篇
	be at the state of		寫作中。	號的用法與表達效果。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		文本的閱讀理解能力。
十六	第肆單元作家風		5. 能了解家人所需,並為其付出	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	語詞的使用。		
12/14	華	5	的幸福之道。	相符的文本。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
12/20	第十一課耶誕禮		6. 能欣賞短篇小說的創作手	5-Ⅲ-7 連結相關的知識	的情感與意義。		
	物		法,進而喜愛閱讀小說。	和經驗,提出自己的觀	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現		
				點,評述文本的內容。	代散文、少年小説、兒		
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、推	童劇等。		
				論等策略,推論文本隱含	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				的因果訊息或觀點。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
				5-Ⅲ-9 因應不同的目	感。		
				的,運用不同的閱讀策	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所		
				略。	反映的個人與家庭、鄉		
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,使	里、國族及其他社群的		
				用適切的標點符號。	關係。		

							,
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫			
				出表達清楚、段落分明、			
				符合主題的作品。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技			
				巧。			
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作			
				態度。			
			1. 能認識絕句的格式。	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【戶外教育】
			2. 能認識王維和李白詩作的風	語情境及其情感,聽出不	字的字形、字音和字義。	聲調檢核	戶 E1 善用教室外、戶外及校
			格。	同語氣,理解對方所傳達	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	寫字檢核	外教學,認識生活環境(自然
	你中里一儿产口		3. 能加入想像與形容詞,將古詩	的情意,表現適切的回	字的使用。	口語評量	或人為)。
			<b>句譯成白話文。</b>	應。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	仿作評量	【閱讀素養教育】
			4. 能透過詩中的意境分析作者	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	部件的表音及表義功	觀察評量	閱 E3 熟悉與學科學習相關的
			的心情。	判斷和提問,並做合理的	能。	態度評量	文本閱讀策略。
		虱	5. 能感受鳥鳴澗所要傳達的環	應對。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		
			境,和人物內心的寧靜。	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	語詞的認念。		
++	第肆單元作家風		6. 能感受早發白帝城中,作者因	尊重不同意見。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		
12/21	華 第十二課漫遊詩	5	重獲自由而表達出的喜悅之情。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	語詞的使用。		
12/27				少 2,700 字,使用 2,200	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
	情			字。	的情感與意義。		
				5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。		
				本,並表現抑揚頓挫的變	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表		
				化。	達。		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件		
				相符的文本。	與描寫景物間接抒情。		
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、推	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的		
				論等策略,推論文本隱含	藝術、信仰、思想等文		
				的因果訊息或觀點。	化內涵。		

5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。	
ws 。	
5-Ⅲ-10 結合自己的特長	
和興趣,主動尋找閱讀材	
料。	
6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想	
力等寫作基本能力。	
6-Ⅲ-6 練習各種寫作技	
巧。	
6-Ⅲ-8 建立適切的寫作	
態度。	
1. 能認識小說的格式。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現 字形檢核 【閱讀:	素養教育】
2. 能認識絕句的特定格式。 本,並表現抑揚頓挫的變 代散文、少年小說、兒 聲調檢核 閱E3 熟	悉與學科學習相關的
化。	讀策略。
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 口語評量 閱 E4 中	高年級後需發展長篇
相符的文本。	閱讀理解能力。
5-Ⅲ-9 因應不同的目 觀察評量 閲E6 發	展向文本提問的能力。
+八     第肆單元作家風       12/28     t       b     t       b     t       b     t       b     t       b     t       c     t	中、高年級:能從報章
中	其他閱讀媒材中汲取
1/3   語文天地四                      5-Ⅲ-10 結合自己的特長	相關的知識。
和興趣,主動尋找閱讀材 閲 E12 ±	培養喜愛閱讀的態度。
料。	
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文	
本,辨識文本中議題的訊	
息或觀點。	
十九 「閱讀充電站」 1.能了解臺灣原生種的外形、特 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用 口語評量 【環境者	教育】
1/4       島嶼原生種的揭                字的字形、字音和字       字形檢核       環 E2 覺	知生物生命的美與價

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

1/10	密筆記	2. 能了解臺灣原生種所吃的食	1-Ⅲ-4 結合科技與資	義。。	寫字檢核	值,關懷動、植物的生命。
	4 中心	物類型。	I 訊 4 為日本科教典 I 訊 ,提升聆聽的效能。	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	環E3了解人與自然和諧共
			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		,	
		3. 能了解臺灣原生種對臺灣文		字的使用。	觀察評量	生,進而保護重要棲地。
		化上的意義。	主題、重要細節與結構邏	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	態度評量	【海洋教育】
		4. 能透過圖解的說明,學習相關	輯。	語詞的認念。		海E15認識家鄉常見的河流與
		資訊。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		海洋資源,並珍惜自然資源。
		5. 能對照圖片,理解文章內容的	少 2,700 字,使用 2,200	語詞的使用。		【閱讀素養教育】
		資訊。	字。	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運		閱 E1 認識一般生活情境中需
		6. 能明白臺灣原生種的特殊	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	用。		要使用的,以及學習學科基礎
		性,了解其價值。	相符的文本。	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客		知識所應具備的字詞彙。
		7. 能珍惜臺灣珍貴的生物資源。	5-Ⅲ-7 連結相關的知	觀、理性的說明,如科		閱 E5 發展檢索資訊、獲得資
			識和經驗,提出自己的觀	學知識、產品、環境等。		訊、整合資訊的數位閱讀能
			點,評述文本的內容。	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、		カ。
			5-Ⅲ-9 因應不同的目	因果、問題解決、比較		
			的,運用不同的閱讀策	等寫作手法。		
			略。	Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、		
			5-Ⅲ-10 結合自己的特	圖片、工具列等輔助說		
			長和興趣,主動尋找閱讀	明。		
			材料。	Ca-Ⅲ-2 各類文本中表		
			5-Ⅲ-11 大量閱讀多元	現科技演進、環境發展		
			文本,辨識文本中議題的	的文化內涵。		
			訊息或觀點。			
			5-Ⅲ-12 運用圖書館			
			(室)、科技與網路,進			
			行資料蒐集、解讀與判			
			斷,提升多元文本的閱讀			
			和應用能力。			
<u></u>	「閱讀充電站」 5	1. 能認識小兔彼得的創作歷程。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	口語評量	【性別平等教育】

1/11	小兔彼得的誕生		2. 能知道波特小姐的創意來源	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	字形檢核	性 E3 覺察性別角色的刻板印
1/17	—波特小姐		與故事。	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	寫字檢核	象,了解家庭、學校與職業的
			3. 能說出小兔彼得的相關資料。	變化,培養個人感受和思	字的使用。	仿作評量	分工,不應受性別的限制。
			4. 能連結訊息進行推論, 找支持	維能力,積累說話材料。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	觀察評量	【環境教育】
			的理由。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	語詞的認念。	態度評量	環 E2 覺知生物生命的美與
			5. 能欣賞故事,激發閱讀更多文	少 2,700 字,使用 2,200	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		價值,關懷動、植物的生命。
			學作品的動機。	字。	語詞的使用。		【閱讀素養教育】
			6. 能學習不畏挫折的人生態度。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		閱 E4 中高年級後需發展長
				相符的文本。	的情感與意義。		篇文本的閱讀理解能力。
				5-Ⅲ-7 連結相關的知識	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、		閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑
				和經驗,提出自己的觀	主旨、結構與寓意。		文本的能力。
				點,評述文本的內容。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
				5-Ⅲ-9 因應不同的目	法。		
				的,運用不同的閱讀策	Ca-Ⅲ-2 各類文本中		
				略。	所反映的個人與家庭、		
				5-Ⅲ-11 大量閱讀多元	鄉里、國族及其他社群		
				文本,辨識文本中議題的	的關係。		
				訊息或觀點。	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的		
				5-Ⅲ-12 運用圖書館	藝術、信仰、思想等文		
				(室)、科技與網路,進行	化內涵。		
				資料蒐集、解讀與判斷,			
				提升多元文本的閱讀和			
				應用能力。			
			1. 能認識小兔彼得的創作歷程。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	口語評量	【性別平等教育】
<u>-</u> +-	「閱讀充電站」		2. 能知道波特小姐的創意來源	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	字形檢核	性 E3 覺察性別角色的刻板印
1/18	小兔彼得的誕生	5	與故事。	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	寫字檢核	象,了解家庭、學校與職業的
1/20	一波特小姐		3. 能說出小兔彼得的相關資料。	變化,培養個人感受和思	字的使用。	仿作評量	分工,不應受性別的限制。
			4. 能連結訊息進行推論,找支持	維能力,積累說話材料。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	觀察評量	【環境教育】

的理由。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	語詞的認念。	態度評量	環 E2 覺知生物生命的美與
5. 能欣賞故事,激發閱讀更多文	少 2,700 字,使用 2,200	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		價值,關懷動、植物的生命。
學作品的動機。	字。	語詞的使用。		【閱讀素養教育】
6. 能學習不畏挫折的人生態度。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		閱 E4 中高年級後需發展長
	相符的文本。	的情感與意義。		篇文本的閱讀理解能力。
	5-Ⅲ-7 連結相關的知識	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、		閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑
	和經驗,提出自己的觀	主旨、結構與寓意。		文本的能力。
	點,評述文本的內容。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
	5-Ⅲ-9 因應不同的目	法。		
	的,運用不同的閱讀策	Ca-Ⅲ-2 各類文本中		
	略。	所反映的個人與家庭、		
	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元	鄉里、國族及其他社群		
	文本,辨識文本中議題的	的關係。		
	訊息或觀點。	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的		
	5-Ⅲ-12 運用圖書館	藝術、信仰、思想等文		
	(室)、科技與網路,進行	化內涵。		
	資料蒐集、解讀與判斷,			
	提升多元文本的閱讀和			
	應用能力。			

【教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

【「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

【「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

【依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育】課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

【若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市下營區賀建國民小學 114 學年度第二學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節				
	1. 能掌握國字筆畫順序,	寫出正確的國字,仿何	作課文短語、句型。						
	2. 能靈活運用基本句型(轉折句、因果句、並列句、條件句、目的句)及修辭(引用、排比、摹寫)。								
	3. 能讀懂課文內容,知道課文大意,並理解課文所表達的意涵,充實生活內涵。								
	4. 能分辨本課的同音字、	4. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。							
	5. 透過詳寫、略寫,剪裁	寫作素材,留意敘事事	事件的分量,使文章層次更多	}明。					
	6. 認識表示顏色的字詞,	在不同情境下,有不同	同的意義。						
	7. 練習運用各種感官觀察	事物,表達對外界的原	<b>威受,讓文字描寫更生動。</b>						
課程目標	8. 練習口述說明事理,把	握說話內容主題、重要	要細節與結構邏輯。						
	9. 了解如何書寫議論文(正反例),分辨事實與觀點,論證自己的論點。								
	10. 認識應用類文章——劇本、讀書報告、訪問稿。								
	11. 讀出詩句中,具體事物背後暗藏的抽象情感,學習借景物抒發內心情感。								
	12. 從課文中找線索,了解文章中對話的應用,感受主角的情緒變化。								
	13. 了解訪問時的注意事項及訪問稿寫作格式,完成一篇訪問稿。								
	14. 讀懂文章中敘述事件的順序,熟悉順敘、倒敘的寫作手法。								
	15. 認識不同類型的說明文	【本結構(總分總結構&	數據、圖表、圖片)。						
	國-E-A1 認識國語文的重要	要性,培養國語文的興	基趣,能運用國語文認識自我	、表現自我,奠定	E終身學習的基礎。				
	國-E-A2 透過國語文學習	, 掌握文本要旨、發展	· 學習及解決問題策略、初探	<b>崔邏輯思維,並透</b> 遙	· 閱聽與實踐,處理日常生活問題。				
	國-E-A3 運用國語文充實生	<b>生活經驗,學習有步</b> 騾	<b>聚的規劃活動和解決問題,並</b>	探索多元知能,培	5養創新精神,以增進生活適應力。				
該學習階段	國-E-B1 理解與運用國語:	文在日常生活中學習體	<b>皇察他人的感受,並給予適當</b>	的回應,以達成溝	<b>靖通及互動的目標</b> 。				
領域核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受	受文藝之美,體驗生活	5中的美感事物,並發展藝文	創作與欣賞的基本	<b>、素養</b> 。				
	國-E-C1 閱讀各類文本,往	從中培養是非判斷的能	E力,以了解自己與所處社會	的關係,培養同理	<b>尼心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。</b>				
	國-E-C2 與他人互動時,負	<b>能適切運用語文能力表</b>	走達個人想法,理解與包容不	同意見,樂於參與	2學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。				
	國-E-C3 閱讀各類文本,均	<b>音養理解與關心本土及</b>	國際事務的基本素養,以認	3同自我文化,並能	<b>:包容、尊重與欣賞多元文化。</b>				

課程架構脈絡										
h/ 69 lbn 40	四二内江利 夕倾	<b>然 私</b>	缀 羽 口 1番	學習重	點	評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
			1. 能認識借事物抒情的寫	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡	Ab-Ⅲ-12, 700 個常用字的字	字形檢核	【家庭教育】			
			作方式。	要記錄。	形、字音和字義。	聲調檢核	家 E5 了解家庭中各種關			
			2. 能了解閱讀時的獨特氛	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字的使	寫字檢核	係的互動(親子、手足、			
			<b>屋</b> 。	意見。	用。	口語評量	祖孫及其他親屬等)。			
			3. 能運用轉折句表達相反	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的	仿作評量	家E7表達對家庭成員的			
			或相對的意思。	字,使用 2,200 字。	表音及表義功能。	觀察評量	關心與情感。			
			4. 能讀出作者在文字中留	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	態度評量	【品德教育】			
			下的各種「味道」。	字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語詞的		品 EJU2 孝悌仁愛。			
			5. 能用具體的事物描寫抽	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	認念。					
			象的閱讀感受。	本。	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語詞的					
	第壹單元感受生		6. 能理解作者喜歡閱讀的	5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與	使用。					
1/21	活	5	心情,進而享受閱讀的樂	主觀判斷之間的差別。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感					
1 /00	第一課穿越時空	9	趣。	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策	與意義。					
1/23	的味道		7. 能了解作者選擇書籤的	略,推論文本隱含的因果訊息或觀	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、					
			方式,感受當下情境。	點。	結構與寓意。					
				5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣,	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。					
				主動尋找閱讀材料。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。					
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、					
				標點符號。	信仰、思想等文化內涵。					
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作						
				基本能力。						
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清						
				楚、段落分明、符合主題的作品。						
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。						

			6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。			
= 2/15   2/21	0					
2/21 第壹單元感受生 2/22   活第二課在黑暗中 2/28	5	限樂曲,擴展聆聽四字。 語談修辭人 語談修辭人 是 為 是 為 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等 化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700字,使用 2,200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,字的部件了解文字的字形結構,等的部件了解文字的容別階段的摘要等。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擴取大意。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擴取大意。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或切的	形、字音和字義。 Ab-III-22,200個常用字的使用。 Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4多音字及多義字。 Ab-III-54,500個常用語詞的認念。 Ab-III-63,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1個敘與倒敘法。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其	聲寫口 仿 觀 態 寶子語 評 評 量量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與覺 然體驗、平衡育別 生E1探的 生E1探的 選與 生E1探的 選與 生產 是工規劃 對自己 的特質 與 其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

			1. 能透過文章內容理解作	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字	字形檢核	【品德教育】
			者對陽光的各種想像。	要記錄。	形、字音和字義。	聲調檢核	品 EJU4 自律負責。
			2. 能了解對周遭事物細心	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字的使	寫字檢核	【戶外教育】
			觀察與善用想像,可增進生	意見。	用。	口語評量	户 E2 豐富自身與環境的
			活的趣味。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的	仿作評量	互動經驗,培養對生活
			3. 能學習運用除了代表顏	字,使用 2,200 字。	表音及表義功能。	觀察評量	環境的覺知與敏感,體
			色,在不同情境下不同意義	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語詞的	態度評量	驗與珍惜環境的好。
			的字。	字的部件了解文字的字音與字義。	認念。		戶 E3 善用五官的感知,
			4. 能練習利用想像、轉化與	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語詞的		培養眼、耳、鼻、舌、
			感官摹寫技巧,具體的描繪	本。	使用。		觸覺及心靈感受的能
	第壹單元感受生		事物。	5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感		カ。
四			5. 能體會作者在描寫陽光	主觀判斷之間的差別。	與意義。		
3/1	活第三課色香味的	5	的色香味當中,包含著童年	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、		
3/7	第三球巴督		回憶。	略,推論文本隱含的因果訊息或觀	結構與寓意。		
	汤元		6. 能體會作者擅長觀察生	點。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
			活,與用想像描寫生活的樂	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣,	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。		
			趣。	主動尋找閱讀材料。	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、		
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的	信仰、思想等文化內涵。		
				標點符號。	Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、		
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作	服飾、建築形式、交通工具、		
				基本能力。	名勝古蹟及休閒娛樂等文化		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清	內涵。		
				楚、段落分明、符合主題的作品。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。			
五	第壹單元感受生		1. 能認識閱讀的方法——	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。	字形檢核	【閱讀素養教育】
3/8       3/14	活	5	略讀、概讀、選讀、精讀。	要記錄。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、	聲調檢核	閱 E3 熟悉與學科學習相

	語文天地一		2. 能依閱讀目的,使用合適	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性,並	結構與寓意。	寫字檢核	關的文本閱讀策略。
			的閱讀方法,讓閱讀更有效	分辨事實或意見。		口語評量	閱 E10 中、高年級:能
			率。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技		仿作評量	從報章雜誌及其他閱讀
			3. 能學會如何聆聽做筆記。	巧,豐富表達內容。		觀察評量	媒材中汲取與學科相關
				2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變		態度評量	的知識。
				化輔助口語表達。			閱 E12 培養喜愛閱讀的
				2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要			態度。
				細節與結構邏輯。			
				5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要			
				策略,擷取大意。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清			
				楚、段落分明、符合主題的作品。			
			1. 能認識詳、略寫在文章內	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡	Ab-Ⅲ-12, 700 個常用字的字	字形檢核	【戶外教育】
			容呈現的功能。	要記錄。	形、字音和字義。	聲調檢核	户 E2 豐富自身與環境的
			2. 能知道作者對事件描寫	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化,培養	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字的使	寫字檢核	互動經驗,培養對生活
			不同分量安排的用意。	個人感受和思維能力,積累說話材	用。	口語評量	環境的覺知與敏感,體
			3. 能學會觸覺摹寫的技巧	料。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的	仿作評量	驗與珍惜環境的好。
			並加以運用。	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同	表音及表義功能。	觀察評量	户 E3 善用五官的感知,
六	祷守佑·山白 1		4. 能分辨詳寫、略寫,並妥	意見。	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語詞的	態度評量	培養眼、耳、鼻、舌、
3/15	讀寫練功房1	5	善分配,讓文章層次更豐	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	認念。		觸覺及心靈感受的能
3/21	打赤腳		富。	字,使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語詞的		カ。
			5. 能體會赤腳走路,自由自	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等,	使用。		【閱讀素養教育】
			在的感受。	擴充詞彙,分辨詞義。	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。		閱E3熟悉與學科學習相
			6. 能培養自得其樂的態	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。		關的文本閱讀策略。
			度,並體會生活中的美好。	本。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感		
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策	與意義。		
				略,推論文本隱含的因果訊息或觀	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、		

				點。	結構與寓意。		
				5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣,	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				主動尋找閱讀材料。	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。		
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。		
				標點符號。			
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			
			1. 能認識油水不相溶的原	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡	Ab-Ⅲ-12, 700 個常用字的字	字形檢核	【品德教育】
			理。	要記錄。	形、字音和字義。	聲調檢核	品 EJU9 公平正義。
			2. 能讀懂故事發展脈絡和	1-Ⅲ-4 結合科技與資訊,提升聆聽	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字的使	寫字檢核	【人權教育】
			所運用的科學原理。	的效能。	用。	口語評量	人 E7 認識生活中不公
			3. 能掌握劇情和角色特	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的	仿作評量	平、不合理、違反規則
			質,運用合適的聲調、表	巧,豐富表達內容。	表音及表義功能。	觀察評量	和健康受到傷害等經
			情、肢體動作進行表演。	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	態度評量	驗,並知道如何尋求救
	<b>放</b> 式 吗 こ 知 抹 L		4. 能運用因果句型,清楚、	化輔助口語表達。	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語詞的		助的管道。
t	第貳單元智慧之		有條理的說明事理。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	認念。		【閱讀素養教育】
3/22	<b>给</b>	5	5. 能培養喜歡探究生活中	字,使用2,200字。	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語詞的		閱 E5 發展檢索資訊、獲
3/28	第四課縣官審石		各現象原理的精神。	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用	使用。		得資訊、整合資訊的數
	頭		6. 能感受劇本對話的幽默	字的部件了解文字的字音與字義。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。		位閱讀能力。
			趣味與韻律美感。	4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感		
				要領書寫正確及工整的硬筆字。	與意義。		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、		
				本。	工具列等輔助說明。		
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策	Be-Ⅲ-3 在學習應用方面,以		
				略,推論文本隱含的因果訊息或觀	簡報、讀書報告、演講稿等格		
				點。	式與寫作方法為主。		

							•
				5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不同	Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技		
				的閱讀策略。	演進、環境發展的文化內涵。		
				6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫出表達清			
				楚、段落分明、符合主題的作品。			
				6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作			
				п °			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			
				6-Ⅲ-7修改、潤飾作品內容。			
			1. 能理解議論文的架構。	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性,並	Ab-Ⅲ-12, 700 個常用字的字	字形檢核	【品德教育】
			2. 能認識諺語與歇後語的	分辨事實或意見。	形、字音和字義。	聲調檢核	品E3溝通合作與和諧人
			意思用法。	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化,培養	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字的使	寫字檢核	際關係。
			3. 能分辨文本中的事實與	個人感受和思維能力,積累說話材	用。	口語評量	【生涯規劃教育】
			觀點。	料。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的	仿作評量	涯 E7 培養良好的人際 3
			4. 能舉出適切的正例與反	2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判斷和提	表音及表義功能。	觀察評量	動能力。
			例,寫出有條理的議論文。	問,並做合理的應對。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	態度評量	【家庭教育】
			5. 能了解並列句的關係,正	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語詞的		家 E4 覺察個人情緒並近
八	第貳單元智慧之		確運用在寫作中。	巧,豐富表達內容。	認念。		切表達,與家人及同儕
3/29	鑰	5	6. 能同理他人感受,理性、	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語詞的		適切互動。
 4/4	第五課高明說話		柔和的表達自己的看法。	細節與結構邏輯。	使用。		
	術		7. 能覺察並改善自己的說	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感		
			話方式,以促進人際互動。	字,使用2,200字。	與意義。		
				4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。		
				字的部件了解文字的字音與字義。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、		
				5-Ⅲ-4區分文本中的客觀事實與	結構與寓意。		
				主觀判斷之間的差別。	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論		
				5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。	據,達到說服、建構、批判等		
				5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要	目的。		

				策略,擷取大意。	Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正		
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策			
				B-III-0 建州自我提问、推翻寻求 略,推論文本隱含的因果訊息或觀	·		
				哈, 推溯 <b>义</b> 本隐含的囚术机总以既 點。	DU-III-3 磁栅 X 本的 結構。		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清			
				楚、段落分明、符合主題的作品。			
				6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作			
				п °			
				6-Ⅲ-7修改、潤飾作品內容。			
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。			
			1. 能了解讀書報告的寫作	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字	字形檢核	【品德教育】
			格式。	要記錄。	形、字音和字義。	聲調檢核	品 EJU7 欣賞感恩。
			2. 能認識日本作家島田洋	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字的使	寫字檢核	【生涯規劃教育】
			七及其作品。	巧,豐富表達內容。	用。	口語評量	涯 E12 學習解決問題與
			3. 能讀懂阿嬤的智慧小語	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的	仿作評量	做決定的能力。
			及其意涵。	意見。	表音及表義功能。	觀察評量	【生命教育】
	第貳單元智慧之		4. 能正確使用四字語詞與	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	態度評量	生 E1 探討生活議題,培
九	鑰		排比修辭造句。	字,使用2,200字。	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語詞的		養思考的適當情意與態
4/5	第六課讀書報	5	5. 能了解目的句的關係,並	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用	認念。		度。
4/11	告——佐賀的超		運用在寫作中。	字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語詞的		
	級阿嬤		6. 能從閱讀中獲得感想與	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等,	使用。		
			啟示。	擴充詞彙,分辨詞義。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感		
			7. 能體會阿嬤樂觀的處世	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	與意義。		
			精神與動人的祖孫之情。	本。	   Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。		
				5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與	   Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、		
				主觀判斷之間的差別。	結構與寓意。		
				5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣,	  Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。		
				5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣,	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。		

+ 4/12								
提及落分頭、溶色素腫性性の					主動尋找閱讀材料。	Be-Ⅲ-3 在學習應用方面,以		
6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清 (C-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、					6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的	簡報、讀書報告、演講稿等格		
世、段落分明、符合主題的作品。 日本の一名建立適切的寫作態度。  1. 能知道如何議論。 2. 能認識應用類文章一劇的閱讀策略。 本與請書報告。 「一田一2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 日本與請書報告。 「一田一2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 日本與請書報告。 「一田一3 培養等各種寫作技巧。」 日本與請書報告。 「一田一3 培養等各種寫作技巧。」 日本與請書報告。 日本與請書報表表的能力。 日本與於書書表的表示。 日本與於書書表的表示。 日本與於書書表的表示。 日本與於書書表的表示。 日本與於書書表的表示。 日本與於書書表。 日本與於書書表的表示。 日本與於書表表的表示。 日本與於書書表的表示。 日本與於書書表的表示。 日本與於書書表的表示。 日本與於書書表的表示。 日本與於書書表的表示。 日本與於言書表的表示。 日本與於言書表的,與於於言言表述表的。 日本與於言言表述表的。 日本與於言言表述表述表示。 日本與於言言表述表述表示。 日本與於言言表述表述表示。 日本與於言言表述表述表述表示。 日本與於言言表述表述表述表示。 日本與於言言表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述。 日本與於言言表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表					標點符號。	式與寫作方法為主。		
6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。  1. 能知道如何議論。 2. 能認識應用類文章—劇 的問請策略。 4/12					6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、		
6-III-8 建立通切的寫作態度。  1. 能知道如何議論。 2. 能認識應用類文章一解的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作 基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。  4/12 4/18  **  **  **  **  **  **  **  **  **					楚、段落分明、符合主題的作品。	信仰、思想等文化內涵。		
1.能知道如何議論。 2.能認識應用類文章—劇的閱讀策略。 4/12 4/18 4/18 5 5 6-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不同 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、					6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			
+ 1- 4/18					6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。			
+ 4/12				1. 能知道如何議論。	5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不同	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、	字形檢核	【閱讀素養教育】
# 4/12				2. 能認識應用類文章—劇	的閱讀策略。	結構與寓意。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的
+ 4/12 编				本與讀書報告。	6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作		寫字檢核	文本類型與寫作題材。
4/18	,	佐士四二知林上			基本能力。		口語評量	閱E3熟悉與學科學習相
##			_		6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。		仿作評量	關的文本閱讀策略。
### ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##			Э				觀察評量	閱 E7 發展詮釋、反思、
# 1. 能掌握主旨,了解本詩的表现內涵。    1. 能掌握主旨,了解本詩的表现內涵。   2. 能運用聯想,讀懂詩的意思,   3. 能學習借具體事物來問	4/18	· 一					態度評量	評鑑文本的能力。
本。								閱 E14 喜歡與他人討
1. 能掌握主旨,了解本詩的 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡 Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字 字形檢核 要記錄。								論、分享自己閱讀的文
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##								本。
+-				1. 能掌握主旨,了解本詩的	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡	Ab-Ⅲ-12, 700 個常用字的字	字形檢核	【家庭教育】
# 2				表現內涵。	要記錄。	形、字音和字義。	聲調檢核	家 E5 了解家庭中各種關
+				2. 能運用聯想,讀懂詩的意	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字的使	寫字檢核	係的互動(親子、手足、
4/19       奏曲       3. 能學習借具體事物來間 4-III-1 認識常用國字至少 2,700	1	第參單元愛的協		象情感。	意見。	用。	口語評量	祖孫及其他親屬等)。
第七課魔術師爸	'	奏曲	5	3. 能學習借具體事物來間	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的	仿作評量	家 E7 表達對家庭成員的
卷 4. 能有感情的讀出詩的節 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的 態度評量 【生命教育】	· ·	第七課魔術師爸	5	接抒情的技巧。	字,使用 2,200 字。	表音及表義功能。	觀察評量	關心與情感。
5. 能學習詩中「起承轉合」 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等, Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的 同身受的同理心及主動	4/ 20	爸		4. 能有感情的讀出詩的節	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語詞的	態度評量	【生命教育】
				奏韻律。	字的部件了解文字的字音與字義。	認念。		生 E7 發展設身處地、感
寫作方法。     擴充詞彙,分辨詞義。    使用。               去愛的能力,察覺自己				5. 能學習詩中「起承轉合」	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等,	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語詞的		同身受的同理心及主動
				寫作方法。	擴充詞彙,分辨詞義。	使用。		去爱的能力,察覺自己

			6. 能讀懂主角與爸爸深厚	4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感		從他者接受的各種幫
			的親情。	要領書寫正確及工整的硬筆字。	與意義。		助,培養感恩之心。
			7. 能珍惜家人之間的情感。	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本,並表現	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、		
				抑揚頓挫的變化。	結構與寓意。		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散		
				本。	文、少年小說、兒童劇等。		
				5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗,提	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。		
				出自己的觀點,評述文本的內容。	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。		
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫		
				略,推論文本隱含的因果訊息或觀	景物間接抒情。		
				黑上。	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、		
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作	信仰、思想等文化內涵。		
				基本能力。	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的		
				6-Ⅲ-4創作童詩及故事。	個人與家庭、鄉里、國族及其		
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	他社群的關係。		
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。			
			1. 能了解主角獨自旅行的	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡	Ab-Ⅲ-12, 700 個常用字的字	字形檢核	【品德教育】
			感受,以及偶遇老婆婆特	要記錄。	形、字音和字義。	聲調檢核	品 EJU8 關懷行善。
			殊、美好的經驗。	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字的使	寫字檢核	【安全教育】
	第參單元愛的協		2. 能讀懂文中的對話,感受	化輔助口語表達。	用。	口語評量	安 E11 了解急救的重要
+=	<b>寿</b> 参平儿复的励 奏曲		主角的情緒起伏變化。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的	仿作評量	性。
4/ 20	テ曲 第八課八歳,一個	5	3. 能感受早期與現今生活	字,使用 2,200 字。	表音及表義功能。	觀察評量	
5/2	人去旅行		環境的不同。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語詞的	態度評量	
	人士旅行		4. 能根據文章線索,運用策	本。	認念。		
			略推論人物的情緒。	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語詞的		
			5. 能運用感官觀察及摹寫	策略,擷取大意。	使用。		
			寫作。	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感		

			0 11 - 1- 10				
				略,推論文本隱含的因果訊息或觀			
			人,是建立良好人際關係的		Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、		
			一環。	6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的	結構與寓意。		
			7. 能體會獨立、勇敢的承擔	標點符號。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散		
			責任,是成長的挑戰。	6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清	文、少年小說、兒童劇等。		
				楚、段落分明、符合主題的作品。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。		
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、		
					信仰、思想等文化內涵。		
					Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的		
					個人與家庭、鄉里、國族及其		
					他社群的關係。		
			1. 能了解訪問稿的寫作格	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡		字形檢核	【品德教育】
			式。	要記錄。	Ab-Ⅲ-12, 700 個常用字的字	聲調檢核	品 EJU8 關懷行善。
			2. 能認識進行訪談的前、	2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判斷和提	形、字音和字義。	寫字檢核	品EI 良好生活習慣與德
			中、後階段應有的準備跟注	問,並做合理的應對。	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字的使	口語評量	行。
			意事項。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	用。	仿作評量	【生命教育】
	<b>然为即一众山</b>		3. 能理解行為目的,並敘寫	字,使用2,200字。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的	觀察評量	生 E1 探討生活議題,培
十三	第參單元愛的協		意思完整又合理的目的句。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	表音及表義功能。	態度評量	養思考的適當情意與態
5/3	奏曲	5	4. 能依照訪問稿的格式完	本。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。		度。
5/9	第九課紅鼻子醫		成一篇訪問稿。	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語詞的		生 E7 發展設身處地、感
	生		5. 能從文章中體會紅鼻子	策略,擷取大意。	認念。		同身受的同理心及主動
			關懷小丑協會無私的服務	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語詞的		去爱的能力,察覺自己
			與關懷精神。	略,推論文本隱含的因果訊息或觀	使用。		從他者接受的各種幫
			6. 能培養同理心,並能主動	點。	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的		助,培養感恩之心。
			實踐關懷行動的習慣。	6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的	作用。		
				標點符號。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、		

				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清	結構與寓意。		
				楚、段落分明、符合主題的作品。			
				  6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	簡報、讀書報告、演講稿等格		
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。			
					Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。		
					Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、		
					信仰、思想等文化內涵。		
					Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的		
					個人與家庭、鄉里、國族及其		
					他社群的關係。		
			1. 能讀懂文章中的抒情。	6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論	字形檢核	【閱讀素養教育】
			2. 能找出文章中的對話句	基本能力。	據,達到說服、建構、批判等	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的
十四	第參單元愛的協		並運用。	  6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清	目的。	寫字檢核	文本類型與寫作題材。
5/10	奏曲	5	3. 能成為訪問高手。	楚、段落分明、符合主題的作品。	Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正	口語評量	
 5/16	語文天地三			6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作	證、反證等。	仿作評量	
				п °	Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。	觀察評量	
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。		態度評量	
			1. 能知道用具體事物表達	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡		字形檢核	【人權教育】
			抽象情感的寫作方法。	要記錄。	表音及表義功能。	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容個別差
			2. 能分辨「直接」和「間接」	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化,培養	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語詞的	寫字檢核	異並尊重自己與他人的
, .			抒情呈現的效果。	個人感受和思維能力,積累說話材	使用。	口語評量	權利。
十五 5/17	讀寫練功房2	_	3. 能比較及對照文本訊	料。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感	仿作評量	【閱讀素養教育】
F (00	飛翔的雲雀	Э	息,評述內容,發表觀點。	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變	與意義。	觀察評量	閱 E7 發展詮釋、反思、
5/23			4. 取材時,能留意有助於營	化輔助口語表達。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、	態度評量	評鑑文本的能力。
			造情境或抒發情感的材料。	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用	結構與寓意。		
			5. 能同理並尊重與自己不	字的部件了解文字的字音與字義。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散		
			同看法的人。	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等,	文、少年小說、兒童劇等。		

			G 能用的营品吧业主公亩	擴充詞彙,分辨詞義。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				續允司果,分辨詞我。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文			
			信。		Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。		
				5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要			
					Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫		
				5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗,提	景物間接抒情。		
				出自己的觀點,評述文本的內容。			
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策			
				略,推論文本隱含的因果訊息或觀			
				點。			
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			
			1. 能讀懂文章順序,了解倒	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性,並	Ab-Ⅲ-12, 700 個常用字的字	字形檢核	【國際教育】
			敘的寫作方法。	分辨事實或意見。	形、字音和字義。	聲調檢核	國 E4 了解國際文化的多
			2. 能透過深度閱讀文本,認	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化,培養	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字的使	寫字檢核	樣性。
			識古文明的輝煌展現。	個人感受和思維能力,積累說話材	用。	口語評量	【閱讀素養教育】
			3. 能適切運用標點符號(夾	料。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的	仿作評量	閱 E10 中、高年級:能
	第肆單元文明時		注號、破折號),精簡文句,	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變	表音及表義功能。	觀察評量	從報章雜誌及其他閱讀
十六 5/24	光機	_	清楚表達。	化輔助口語表達。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	態度評量	媒材中汲取與學科相關
	第十課沉默的動	5	4. 能透過具體描寫景物,宏	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	   Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語詞的		的知識。
5/30	物園		觀表達個人感受。	字,使用 2,200 字。	認念。		
			5. 能了解與感受古文明的	  4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等,	  Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語詞的		
			魅力,拓展視野。	  擴充詞彙,分辨詞義。			
			6. 能體悟人與自然共存共	  5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本,並表現	   Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的		
			一 榮,互為彼此,也互為輝映。	抑揚頓挫的變化。	作用。		
				5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法	   Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。		
				0 皿 2 建介在作机 机机 机 八 亿	Mu II I 芯我权务桶平沿梅		

				與表達效果。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	結構與寓意。		
				本。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要	Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、		
				策略,擷取大意。	服飾、建築形式、交通工具、		
				5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗,提	名勝古蹟及休閒娛樂等文化		
				出自己的觀點,評述文本的內容。	內涵。		
				5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、		
				文本中議題的訊息或觀點。	信仰、思想等文化內涵。		
				5-Ⅲ-12 運用圖書館 (室)、科技與			
				網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,			
				提升多元文本的閱讀和應用能力。			
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的			
				標點符號。			
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清			
				楚、段落分明、符合主題的作品。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			
			1. 能了解秦兵馬俑的由來。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡	Ab-Ⅲ-12, 700 個常用字的字	字形檢核	【國際教育】
			2. 能認識古文物的價值。	要記錄。	形、字音和字義。	聲調檢核	國 E4 了解國際文化的多
	第肆單元文明時		3. 能依空間順序,有條理的	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字的使	寫字檢核	樣性。
ナセ 5/31	光機	_	說明事物。	其情感,聽出不同語氣,理解對方	用。	口語評量	【閱讀素養教育】
	第十一課地下護	Э	4. 能對人物表情、動作等外	所傳達的情意,表現適切的回應。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的	仿作評量	閱 E2 認識與領域相關的
6/6	衛軍		觀加以描寫。	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化,培養	表音及表義功能。	觀察評量	文本類型與寫作題材。
			5. 能探究歷史文化,並感受	個人感受和思維能力,積累說話材	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語詞的	態度評量	
			古文物之美。	料。	認念。		

			6. 能培養欣賞與保護古文	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語詞的		
			物的態度。	字,使用 2,200 字。	使用。		
				4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感		
				字的部件了解文字的字音與字義。	與意義。		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、		
				本。	結構與寓意。		
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性		
				略,推論文本隱含的因果訊息或觀	的說明,如科學知識、產品、		
				點。	環境等。		
				5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技	Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、		
				與網路,進行資料蒐集、解讀與判	服飾、建築形式、交通工具、		
				斷,提升多元文本的閱讀和應用能	名勝古蹟及休閒娛樂等文化		
				カ	內涵。		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的		
				楚、段落分明、符合主題的作品。	個人與家庭、鄉里、國族及其		
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	他社群的關係。		
				6-Ⅲ-7修改、潤飾作品內容。			
			1. 能了解金字塔的形成及	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡	Ab-Ⅲ-12, 700 個常用字的字	字形檢核	【國際教育】
			建造目的。	要記錄。	形、字音和字義。	聲調檢核	國 E4 了解國際文化的多
			2. 能認識事物類說明文的	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字的使	寫字檢核	樣性。
1.5	第肆單元文明時		文章結構及說明手法。	細節與結構邏輯。	用。	口語評量	【閱讀素養教育】
十八 6/7	光機	5	3. 能找出標題與相對應的	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的	仿作評量	閱 E13 願意廣泛接觸不
 6/13	第十二課金字塔	9	內容重點。	字,使用 2,200 字。	表音及表義功能。	觀察評量	同類型及不同學科主題
	之謎		4. 能從文章中學習說明手	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語詞的	態度評量	的文本。
			法,準確呈現事物的特點。	本。	認念。		
			5. 能藉由認識金字塔,體會	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語詞的		
			古埃及人的文明與智慧。	策略,擷取大意。	使用。		

				5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不同	Дс-Ⅲ-9 其难勾刑纠堪。		
					Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、		
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的			
				標點符號。	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清	問題解決、比較等寫作手法。		
				楚、段落分明、符合主題的作品。	Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、		
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	工具列等輔助說明。		
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。		
					Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、		
					服飾、建築形式、交通工具、		
					名勝古蹟及休閒娛樂等文化		
					內涵。		
			1. 能知道如何修改文章。	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本,並表現	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散	字形檢核	【閱讀素養教育】
	第肆單元文明時	.文明時 5	2. 能分辨各種說明類文章。	抑揚頓挫的變化。	文、少年小說、兒童劇等。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。	寫字檢核	文本類型與寫作題材。
				本。		口語評量	閱 E3 熟悉與學科學習相
十九 6/14				  5-   -9 因應不同的目的,運用不同		仿作評量	關的文本閱讀策略。
	光機			的閱讀策略。		觀察評量	閱 E7 發展詮釋、反思、
6/20	語文天地四			  5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣,		態度評量	評鑑文本的能力。
				  主動尋找閱讀材料。			
				  5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識			
				文本中議題的訊息或觀點。			
			1 能 家 學 新 聞 堪 體 帶 经 讀	    1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性,並	    Ah-Ⅲ-22 200 個営用字的体	字形檢核	【人權教育】
二十	閱讀充電站1伯 樂老師的一堂課 閱讀充電站2故 宮奇幻之夜	<b>当</b> 果 と		分辨事實或意見。	用。	學調檢核	人 E2 關心周遭不公平的
				2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提			事件,並提出改善的想
 					ND-III-J4, J00     市内語判別		法。
6/27							
			D. 肥丹佣心亏以及徒问的	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要	AD=III =03, 100 個吊用器詞的	70作計里	【生命教育】

技巧。	細節與結構邏輯。	使用。	觀察評量	生 El 探討生活議題,培
4. 能依情境,以適切	方式撰 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊,提升	·表達 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。	態度評量	養思考的適當情意與態
寫平反新聞報導。	的效能。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情愿	艾	度。
5. 能分享自己的媒體	體經驗 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,	700 與意義。		【閱讀素養教育】
與感受。	字,使用 2,200 字。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。	>	閱 E6 發展向文本提問的
6. 能培養思辨媒體、	運用媒 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構	運用 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨·		能力。
體,以掌握新資訊與	事件的 字的部件了解文字的字音與字	·義。 結構與寓意。		閱 E7 發展詮釋、反思、
真相。	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典	只等, Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代前	<b>汝</b>	評鑑文本的能力。
7. 能了解故事中角色	色與故 擴充詞彙,分辨詞義。	文、少年小說、兒童劇等。		
宮文物的連結。	5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的	用法 Ad-Ⅲ-7 數位辭典的運用。		
8. 能認識故事中的文	物,理 與表達效果。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
解其內涵與價值。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符	的文 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片		
9. 能結合圖文閱讀,	理解故 本。	工具列等輔助說明。		
事內容與角色特色。	5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事	實與 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術		
10. 能運用數位資源	自學, 主觀判斷之間的差別。	信仰、思想等文化內涵。		
查詢故宮文物相關資	訊。 5-Ⅲ-7連結相關的知識和經過	僉,提		
11. 能欣賞藝術作品	, 感受 出自己的觀點,評述文本			
古文物的價值。	的內容。			
12. 能感受作者的創	意與幽 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論:	<b>等</b> 策		
默。	略,推論文本隱含的因果訊			
	息或觀點。			
	5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用	不同		
	的閱讀策略。			
	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興	趣,		
	主動尋找閱讀材料。			
	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,	辨識		
	文本中議題的訊息或觀點。			

			1. 能察覺新聞媒體帶給讀	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性,並	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字的使	字形檢核	【人權教育】
			者的影響。	分辨事實或意見。	用。	聲調檢核	人 E2 關心周遭不公平的
			2. 能分辨新聞「事實」與「觀	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語詞的	寫字檢核	事件,並提出改善的想
			點」的不同。	問,並做合理的應對。	認念。	口語評量	法。
			3. 能具備思考以及提問的	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語詞的	仿作評量	【生命教育】
			技巧。	細節與結構邏輯。	使用。	觀察評量	生 E1 探討生活議題,培
			4. 能依情境,以適切方式撰	2-Ⅲ-6 結合科技與資訊,提升表達	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。	態度評量	養思考的適當情意與態
			寫平反新聞報導。	的效能。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感		度。
			5. 能分享自己的媒體經驗	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	與意義。		【閱讀素養教育】
			與感受。	字,使用2,200字。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。		閱 E6 發展向文本提問的
			6. 能培養思辨媒體、運用媒	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、		能力。
			體,以掌握新資訊與事件的	字的部件了解文字的字音與字義。	結構與寓意。		閱 E7 發展詮釋、反思、
,	閱讀充電站1伯		真相。	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等,	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散		評鑑文本的能力。
二十一 6/28	樂老師的一堂課	9	7. 能了解故事中角色與故	擴充詞彙,分辨詞義。	文、少年小說、兒童劇等。		
	閱讀充電站2故	Ζ	宮文物的連結。	5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法	Ad-Ⅲ-7 數位辭典的運用。		
6/30	宫奇幻之夜		8. 能認識故事中的文物,理	與表達效果。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
			解其內涵與價值。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、		
			9. 能結合圖文閱讀,理解故	本。	工具列等輔助說明。		
			事內容與角色特色。	5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、		
			10. 能運用數位資源自學,	主觀判斷之間的差別。	信仰、思想等文化內涵。		
			查詢故宮文物相關資訊。	5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗,提			
			11. 能欣賞藝術作品,感受	出自己的觀點,評述文本			
			古文物的價值。	的內容。			
			12. 能感受作者的創意與幽	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策			
			默。	略,推論文本隱含的因果訊			
				息或觀點。			
				5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不同			
				的閱讀策略。			

5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣,	
主動尋找閱讀材料。	
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識	
文本中議題的訊息或觀點。	

【教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

【「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

【「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

【依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育】課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

【若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。