臺南市下營區賀建國民小學 114 學年度第一學期二年級數學領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	=	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節
課程目標	2. 知智相 具體操作的, 是智力 是智力 是智力 是智力 是智力 是是是是是是是的。 2. 知道 是是是是是是是的。 2. 知道 是是是是是是是是是是是的。 2. 知道 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	境運具習液及行百幹目 習的的,知加情了的三個」同計 公類是工一位,式 公算工用 的三個」同計 公算式的人, 連值度解 刻和和文章, 这, 连值度决 度口口证, 是一个	中表示算式的原文的大学中表示解决的大学和大学的大学的人类的概念的一个人,这个人,这个人,这个人,这个人,这个人,这个人,这个人,这个人,这个人,这	係。減法。 輕傷 問題學加 畫台的為 大學,的理習問 出的的的 個習並化 理問 定題 開題 單類 光	立比較。 圖形的內部、外部與其周界。 代記錄過程。 助。 其數值不同的原因。 數在100以內的減法問題。學習做二位數加法和減 線段。
該學習階段領域核心素養	數-E-A2 具備基本的 數-E-A3 能觀察出日常 活的應用。 數-E-B1 具備日常語	算術操作能力、並 常生活問題和數學 言與數字及算術符 序號表示公式。 討論事情,以及和	能指認基本的形體與 的關聯,並能嘗試與 號之間的轉換能力, 他人有條理溝通的態	相對關係,在日擬訂解決問題的並能熟練操作日度。	數學語言運用於日常生活中。 常生活情境中,用數學表述與解決問題。 計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生 常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形

			課程	架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
 8/31 9/6	第 1 單元數到 300 1-1►認識 300 以內的數 1-2►認識百位	4	1.透過累加及累減 1、10 的活動,認識 300 以內的數詞序列。 2.透過定位板認識「百位」的位值名稱及做數,並進行位值單位的化聚活動。	n-I-1 理解一千以內數 的位值結構,據以做為 四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中 的運算符號、關係符 號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數: 含位值積木操作活動。結合點數、位值表 徵、位值表。位值單位 「百」。位值單位換算。	觀察評評可發解作評課課量量量量量量量量量量量	【生E12學的養養一人與智力, 是E12學的養養一人與智力, 是E12學的養養一人與智力, 是E11需學科的、為人 是E11個人, 是E11個人, 是E11個人, 是E11個人, 是E11個人, 是E11個人, 是E11個人, 是E11個人, 是E11個人, 是E11個人, 是E11個人, 是E11個人, 是E11個人, 是E11個人, 是E12個人, 是E12個人, 是E12個人, 是E11個人, 是E12個人 是E12個人 是E
= 9/7 9/13	第1單元數到300 1-2►認識百位 1-3►兩數的大小比較	4	1. 透過定位板認識「百位」的位 值名稱及做數,並進行位值單位 的化聚活動 2. 透過定位板,進行 300 以內 兩數的大小比較,認識並運用 >、<符號表示兩數的大小關 係。	n-I-1 理解一千以內數 的位值結構,據以做為 四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中 的運算符號、關係符 號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數: 含位值積木操作活動。結合點數、位值表 徵、位值表。位值單位 「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移 律:「>」與「<」符	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的,以及 學習學科基礎知識所

					號在算式中的意義,大 小的遞移關係。		應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙 本閱讀為主。 閱E11低年級:能在一 般生活情境中,懂得的知識解 決問題。 閱E13願意廣泛接觸不 同類型及不同 題的文本。
= 9/14 9/20	第2單元二位數的加減 2-1×加法的直式計算	4	◆透過生活情境,用直式計算解 決和在200以內的二位數加法問 題。	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減 法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式 計算: 用位值理解 期前 期前 期前 期前 所於 東 五式 最 数 大 大 五式 最 数 大 大 五式 最 数 数 大 大 五式 最 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	觀探作頭表評評量量量量量量量量量	【閱境學應閱本閱般用決【戶知舌感體 是11 (1)
四 9/21	第2單元二位數的加減	4	1. 透過生活情境,用直式計算解	n-I-2 理解加法和减法	N-2-2 加減算式與直	觀察評量	【生涯規劃教育】

9/27	2-2►減法的直式計算2-3►加、減法的應用		決被減數在 100 以內的減法問題。 2. 透過生活情境,用直式計算解決生活中的加、減法應用問題。	的意義,熟練基本加減 法並能流暢計算。	式計算:用位值理解多位數加減初期等方法。直接表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表	操作評量質用語	涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的,識所 應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙 本閱讀為主。 閱 E11 低年級:能產得 用文本習得的知識解
五 9/28 10/4	第 3 單元幾公分 3-1▶有多長 3-2▶認識 1 公分 3-3▶長度的測量	4	1.透過生活情境的操作,同一長度用不同個別單位測量,能理解並說明其數值不同的原因。 2.認識1公分,並能以1公分為單位進行長度的測量與計算。 3.透過具體操作,能用公分刻度 尺測量線段的長度,並畫出指定 長度的線段。	n-I-7 理解長度及其常 用單位,並做實測、估 測與計算。	N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、 「公尺」。實測、單位換算。 S-2-3 直尺操作:測量 長度。報讀公分數。指 定長度之線段作圖。	觀察評 實 口 發表評量 量 量	決問題。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及

0/ 9/ 3 [
							學習學科基礎知識所
							應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解
							決問題。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實作的
							重要性。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
					N-2-11 長度:「公分」、		【生涯規劃教育】
			1. 認識 1 公分,並能以 1 公分為		「公尺」。實測、量感、	觀察評量	涯 E12 學習解決問題與
六	第3單元幾公分		單位進行長度的測量與計算。	n-I-7 理解長度及其常	估測與計算。單位換	操作評量	做決定的能力。
10/5	3-4▶長度的加減	4	2. 透過具體操作,能用公分刻度	用單位,並做實測、估	算。	實作評量	【閱讀素養教育】
10/11	3-5▶畫長度		尺測量線段的長度,並畫出指定	測與計算。	S-2-3 直尺操作: 測量	口頭評量	閱 E1 認識一般生活情
			長度的線段。		長度。報讀公分數。指	發表評量	境中需要使用的,以及
					定長度之線段作圖。		學習學科基礎知識所
							應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解

							決問題。
+ 10/12 10/18	第4單元加減的關係與應用 4-1►加法和減法的關係 4-2►解題	4	1. 在生活情境中,理解加減互逆的關係。 2. 能運用加減互逆關係進行加、減法的解題。	r-I-1 學習數學語言中 的運算符號、關係符 號、算式約定。 r-I-3 認識加減互逆, 並能應用與解題。	N-2-3 解題:加減應用問題。加數、被加數、 減數、被減數未知之應 用解題。連結加與減的 關係 (R-2-4)。 R-2-4 加法與減法的 關係:加減互逆。應用 於驗算與解題。	觀察評評 實口 發表評量 量量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的 重要性。 【生涯規劃教育】 程 E12 學的能力
\\\ 10/19 10/25	第4單元加減的關係與應用 4-3►驗算 4-4►大於、小於和等於 第5單元容量 5-1►認識容量 5-2►哪個裝得多	4	1. 能運用加減互逆的關係,進行 減法的驗算。 2. 透過具體操作的情境,理解 用>、<和=表示算式的大小關 係。 3. 透過合作小組學習,進行數字 卡片操作課程,熟習加減互逆關 係。	r-I-1 學習數學語言中 的運算符號、關係符 號、算式約定。 r-I-3 認識加減互逆, 並能應用與解題。 n-I-8 認識容量、重 量、面積。	N-2-3 解題:加減應用問題。加數、被加數、 減數、被減數未知之應 用解題。連結加與減的 關係 (R-2-4)。 R-2-1 大小關係與遞 移律:「>」與「<」 符號在算式中的意	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情 境中需要使用的,以及

			4. 認識容器、容量,並經驗容量、液量的概念。5. 進行容量、液量的直接比較。6. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。		義,大小的遞移關係。 R-2-4 加法與與 關係:加法互逆。 N-2-12 容量、重量為學重之 動學。 N-2-12 容性的 動學。 N-2-12 容性的 動學。 以操作的 動學。 數學。 數學。 數學。 數學。 數學。 數學。 數學。 數學。 數學。 數		學習學科基礎知識所應具備的、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得的知識解決問題。
九 10/26 11/1	加油小站一 魔數小偵探	4	◆複習單元1~單元5。	n-I-2 理解加法和 的意義,熟練基準算, 的意義,熟練計算。 n-I-7 理解數數 與 與 計算。 n-I-8 調子 對 計算。 n-I-8 調子 對 對 影 於 定 下 一 日 一 日 與 門 是 一 日 等 的 號 、 定 的 是 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	N-2-2 加 計數方式、 二式位 類值值 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 , 算 其 題 的 提 去 , 算 基 為 基 基 為 基 為 基 為 基 為 去 之 。 。 。 、 。 、 。 、 。 、 。 、 。 、 。 、 。 、 。	觀探作質口發察作解評評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【科技教育】 E2 了解動手實作的 重 【品人【正子子童子童子童子童子童子童子童子童子童子童子童子童子童子童子童子童子童子童子

					關係 (R-2-4)。		閱 E8 低、中年級以紙
					N-2-11 長度:「公分」、		本閱讀為主。
					「公尺」。實測、量感、		閱 E11 低年級:能在一
					估測與計算。單位換		般生活情境中,懂得運
					算。		用文本習得的知識解
					N-2-12 容量、重量、面		決問題。
					積:以操作活動為主。		閱 E13 願意廣泛接觸不
					此階段量的教學應包		同類型及不同學科主
					含初步認識、直接比		題的文本。
					較、間接比較(含個別		【戶外教育】
					單位)。不同的量應分		户 E3 善用五官的感
					不同的單元學習。		知,培養眼、耳、鼻、
					R-2-1 大小關係與遞		舌、觸覺及心靈對環境
					移律:「>」與「<」		的感受能力。
					符號在算式中的意		
					義,大小的遞移關係。		
					R-2-4 加法與減法的		
					關係:加減互逆。應用		
					於驗算與解題。		
					S-2-3 直尺操作:測量		
					長度。報讀公分數。指		
					定長度之線段作圖。		
			1. 在生活情境中,進行三個數的	n-I-5 在具體情境	N-2-8 解題: 兩步驟應	觀察評量	【閱讀素養教育】
+	第6單元兩步驟的加減		連加解題活動,並用算式記錄過	中,解決簡單兩步驟應	用問題(加、減、乘)。	操作評量	閱 E1 認識一般生活情
11/2	6-1▶兩步驟的加法	4	程。	用問題。	加減混合、加與乘、減	實作評量	境中需要使用的,以及
11/8	6-2▶兩步驟的減法		2. 在生活情境中,進行三個數的	r-I-2 認識加法和乘	與乘之應用解題。不含	口頭評量	學習學科基礎知識所
			連減解題活動,並用算式記錄過	法的運算規律。	併式。不含連乘。	發表評量	應具備的字詞彙。

-			,				
			程。		R-2-2 三數相加,順序		閱 E8 低、中年級以紙
					改變不影響其和:加法		本閱讀為主。
					交換律和結合律的綜		閱 E11 低年級:能在一
					合。可併入其他教學活		般生活情境中,懂得運
					動。		用文本習得的知識解
							決問題。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							的感受能力。
							【人權教育】
							人 E5 欣賞、包容個別
							差異並尊重自己與他
					N-2-8 解題: 兩步驟應		人的權利。
					用問題(加、減、乘)。		【科技教育】
					加減混合、加與乘、減	抽象还具	科 E2 了解動手實作的
,			◆在生活情境中,進行三個數的	n-I-5 在具體情境	與乘之應用解題。不含	觀察評量 操作評量	重要性。
+- 11/9	第6單元兩步驟的加減	4	加減混合解題活動,並用算式記	中,解決簡單兩步驟應用問題。	併式。不含連乘。	操作計里 實作評量	【品德教育】
 11/15	6-3▶雨步驟的加減應用	4	加减此合胖飓石勤,业用异式记量。	n n w v r - I - 2 認識加法和乘	R-2-2 三數相加,順序	口頭評量	品 E3 溝通合作與和諧
11/10				1-1-2 認識加宏和采 法的運算規律。	改變不影響其和:加法	日 頭 計 里	人際關係。
				公的建并 	交換律和結合律的綜	教衣 町里	【生涯規劃教育】
					合。可併入其他教學活		涯 E7 培養良好的人際
					動。		互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】

							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所
							應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解
							決問題。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所
			1. 能在同數累加的具體情境		N-2-6 乘法:乘法的意		應具備的字詞彙。
			中,建立「倍」的概念和理解乘		義與應用。在學習乘法	抽象证具	閱 E11 低年級:能在一
1 -	第7單元2、5、4、8的		法的意義,解決2的整數倍問題。	n-I-4 理解乘法的意	過程,逐步發展「倍」	觀察評量 操作評量	般生活情境中,懂得運
+= 11/16	乘法	4	2. 能在同數累加的具體情境	義,熟練十十乘法,並	的概念,做為統整乘法	操作計里 實作評量	用文本習得的知識解
 11/22	7-1▶2 的乘法	4	中,建立「倍」的概念和理解乘	初步進行分裝與平分	應用情境的 語言。	口頭評量	決問題。
11/22	7-2▶5 的乘法		法的意義,解決5的整數倍問題。	的除法活動。	N-2-7 十十乘法: 乘除	發表評量	【戶外教育】
			3. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算		直式計算的基礎,以熟	贺衣 町里	户 E1 善用教室外、户
			式和口訣。		練為目標。		外及校外教學,認識生
							活環境(自然或人為)。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境

十三 11/23 11/29	第7單元2、5、4、8的 乘法 7-3▶4的乘法 7-4▶8的乘法 7-5▶乘法的應用	4	1. 能在同數層 (是) 的 (是	n-I-4 理解乘法的意 義,熟練十十乘法, 初步進行分裝 的除法活動。	N-2-6 乘法 過程 為 語 是 整 。 乘	觀操作的頭表解作的頭表質量量量量量量量量	的【品人【涯互涯做【閱境學應閱般用決【戶外活戶知舌的 一個一個一個一個一個 一個一個一個一個 一個一個一個一個 一個一個一個 一個
十四 11/30	第8單元幾時幾分	4	1. 透過操作,認識鐘面上每1小	n-I-9 認識時刻與時間	N-2-13 鐘面的時刻:	觀察評量	【科技教育】

	8-1▶幾時幾分		格的時間是1分鐘。	常用單位。	以操作活動為主。以鐘	操作評量	科 E1 了解平日常見科
12/6			2. 以每小格1分鐘為單位,報讀		面時針與分針之位置	實作評量	技產品的用途與運作
			鐘面上的時刻是幾時幾分,並撥		認識「幾時幾分」。含	口頭評量	方式。
			轉出指定的時刻。		兩整時時刻之間 的整	發表評量	科 E4 體會動手實作的
			3. 透過操作,認識鐘面有 12 大		時點數(時間加減的前		樂趣,並養成正向的科
			格,每大格的時間是5分鐘。		置經驗)。		技態度。
			4. 以每大格 5 分鐘為單位,報				科 E9 具備與他人團隊
			讀鐘面上的時刻是幾時幾分,並				合作的能力。
			撥轉出指定的時刻。				【生涯規劃教育】
							涯 E11 培養規劃與運用
							時間的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所
							應具備的字詞彙。
							【人權教育】
			1. 以每小格1分鐘為單位,報讀		N-2-13 鐘面的時刻:		人 E5 欣賞、包容個別
			鐘面上的時刻是幾時幾分,並撥		以操作活動為主。以鐘	觀察評量	差異並尊重自己與他
十五			轉出指定的時刻。		面時針與分針之位置	操作評量	人的權利。
12/7	第8單元幾時幾分	4	2. 以每大格 5 分鐘為單位,報讀	n-I-9 認識時刻與時間	認識「幾時幾分」。含	實作評量	【科技教育】
12/13	8-2▶點數經過的時間	-	鐘面上的時刻是幾時幾分,並撥	常用單位。	兩整時時刻之間 的整	口頭評量	科 E1 了解平日常見科
12, 15			轉出指定的時刻。		時點數(時間加減的前	發表評量	技產品的用途與運作
			3. 透過觀察,點數兩個時刻之間		置經驗)。	W 1- 1- 1-	方式。
			經過的時間。				科 E4 體會動手實作的
							樂趣,並養成正向的科

	T	1		l	I		
							技態度。
							科 E9 具備與他人團隊
							合作的能力。
							【生涯規劃教育】
							涯 E11 培養規劃與運用
							時間的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所
							應具備的字詞彙。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
			1. 能在同數累加的具體情境				人際關係。
			中,建立「倍」的概念和理解乘				【生涯規劃教育】
			法的意義,解決3的整數倍問題。		N-1-1 乘法:乘法的意		涯 E7 培養良好的人際
			宏的思義,解决 o 的		義與應用。在學習乘法	觀察評量	互動能力。
مد ما	第9單元3、6、7、9的 乘法		中,建立「倍」的概念和理解乘	n-I-4 理解乘法的意	過程,逐步發展「倍」	概然計里 操作評量	涯 E12 學習解決問題與
十六 12/14	· 术法	4	法的意義,解決6的整數倍問題。	義,熟練十十乘法,並	的概念,做為統整乘法	實作評量	做决定的能力。
 12/20	9-1▶3 的乘法 9-2▶6 的乘法	4	3. 能在同數累加的具體情境	初步進行分裝與平分	應用情境的語言。	口頭評量	【閱讀素養教育】
12/20	9-3▶7的乘法		中,建立「倍」的概念和理解乘	的除法活動。	N-2-7 十十乘法: 乘除	發表評量	閱 E1 認識一般生活情
			法的意義,解決7的整數倍問題。		直式計算的基礎,以熟	双八川里	境中需要使用的,以及
			4. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算		練為目標。		學習學科基礎知識所
			式和口訣。				應具備的字詞彙。
			八十一页				閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解

, , , , ,							決問題。
++ 12/21 12/27	第9單元3、6、7、9的乘法 9-4▶9的乘法 9-5▶乘法的應用	4	1. 能在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概念和理解乘法的意義,解決3的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概念和理解乘法的意義,解決9的整數倍問題。 3. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。 4. 能用乘法解决生活中的問題。	n-I-4 理解乘法的意義,熟練十十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-1-1 乘法:乘法的意 義與應用。在學習乘法 過程,逐步發展「倍」 的概念,做為統整 應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法:乘除 直式計算的基礎,以熟 練為目標。	觀察評量 實 軍 量 受表評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得更用文本習得的知識解決問題。
+ \\ 12/28 1/3	第 10 單元平面圖形 10-1▶平面圖形的邊、角 和頂點 10-2▶正三角形、正方形 和長方形	4	1. 透過生活經驗與簡單形體的操作,認識邊、角和頂點。 2. 認識正三角形、正方形和長方 形的邊長關係。 3. 認識平面圖形的內部、外部與 其周界。 4. 能認識周長,並實測周長。	n-I-7理解長度及其常用單位,並做實測、並做實測、並做實測、 用單位,並做實測。 S-I-1從操作活動,見 步認識的體明, 也是可形體的 一I-1 認識 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	S-2-1 物體 進動簡平體 (S-2-2 以辨由實際 圖 並	觀探實口發解作頭表評量量量量量量	【閱讀素養教育】 閱讀素養教育】 閱刊需要使用的說過 學習學科學學學學的 應具備的知識。 閱生活情,及 學習學學的 應具備的 一般生活情, 一般生活情, 一般生活 一般生活 一般 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

					何圖形的邊長關係。含		
					周長的計算活動。		
					D-2-1 分類與呈現:以		
					操作活動為主。能蒐		
					集、分類、記錄、呈現		
					資料、生活物件或幾何		
					形體。討論分 類之中		
					還可以再分類的情況。		
					S-2-1 物體之幾何特		【閱讀素養教育】
					徵:以操作活動為主。		閱 E1 認識一般生活情
					進行辨認與描述之活		境中需要使用的,以及
					動。藉由實際物體認識		學習學科基礎知識所
				17冊知目応力廿尚	簡單幾何形體 (包含		應具備的字詞彙。
				n-I-7 理解長度及其常	平面圖形與立體形		閱 E11 低年級:能在一
			1. 透過生活經驗與簡單形體的	用單位,並做實測、估測與計算。	體),並連結幾何概念		般生活情境中,懂得運
			操作,認識邊、角和頂點。		(如長、短、大、小等)。	觀察評量	用文本習得的知識解
十九	第10單元平面圖形		2. 認識正三角形、正方形和長方	S-I-1 從操作活動,初	S-2-2 簡單幾何形體:	操作評量	決問題。
1/4	10-3▶認識周界、內部和	4	形的邊長關係。	步認識物體與常見幾	以操作活動為主。包含	實作評量	
1/10	外部 10-4►認識周長		3. 認識平面圖形的內部、外部與	何形體的幾何特徵。	平面圖形與立體形	口頭評量	
	10 4 6/3 600/19/10		其周界。	d-I-1 認識分類的模	體。辨認與描述平面圖	發表評量	
			4. 能認識周長,並實測周長。	式,能主動蒐集資料、	形與立體形體的幾何		
				分類,並做簡單的呈現	特徵並做分類。		
				與說明。	S-2-4 平面圖形的邊		
					長:以操作活動與直尺		
					實測為主。認識特殊幾		
					何圖形的邊長關係。含		
					周長的計算活動。		

00.00-1		1		1	•		
					D-2-1 分類與呈現:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。		
=+ 1/11 1/17	加油小站二 魔數小偵探	4	◆複習單元6~單元10。	n-I-4 理解乘法 朝秦未未, 朝秦,, 朝秦,, 明帝, 明帝, 明帝, 明帝, 明帝, 明帝, 明帝, 明	N-1-1	觀探實口發察作作頭表評評評評評	

					識「幾時幾分」。含兩	
					整時時刻之間 的整時	
					點數(時間加減的前置	
					經驗)。	
					R-2-2 三數相加,順序	
					改變不影響其和:加法	
					交換律和結合律的綜	
					合。可併入其他教學活	
					動。	
二十一 1/18						
	總複習	4	統整上述學習目標	統整上述學習表現	統整上述學習內容	
1/20						

臺南市下營區賀建國民小學 114 學年度第二學期二年級數學領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	=	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節
課程目標	幣。 2. 在生活情境中,解決三 3. 能做三位數的加減估算 4. 認識 1 公尺,以 1 公尺, 5. 能在具體情境中,認識 6. 能在具體情境中,認識 8. 知道垂暈、月曆的以日 9. 透過年曆、月曆的出 10 查看月曆,進行以日 11. 能在具體情境中,解 12. 能在具體情境中,進 13. 在透過對分成 2、4、	識1000以內的數詞戶位數的加、減問題,位數的加、減問題,企業性的意義,理解一一,與一個人類,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	進行三個數的連加解題 測、實測、加減計算, 利 和 1 的整數 倍問題。 用 並 用 於解 決 十 卷 , 並 認 識 逃 移律。 , 是 期 以 一 , 适 看 年 曆 , 認 , 理解 分 裝 、 運 , 理解 分 裝 、 連 續	自位值單位換算及大連減、加減混合計 連減、加減混合計 走在具體情境中了解 一位數的問題。 日年和月的關係,進 散大月、小月、平台 ,並用算式記錄過程 中,理解平分的意思	(2) (1) (1) (2) (1) (2) (1) (2) (1) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2
	片操作課程,熟習單位 15.找出平面、面的直觀、		 面的複製,認識正方 	體和長方體及其構成	发要素,分類再分類。
該學習階段領域核心素養		舌問題和數學的關聯 數字及算術符號之間的 基本統計圖表之能力 事情,以及和他人有何	,並能嘗試與擬訂解決問 內轉換能力,並能熟練操作。 。 条理溝通的態度。	題的計畫。在解決	於日常生活中。問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 可及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。
	1		課程架構脈絲	Ş	

h/ 缀 lbn co	The state of the s	th bu	约 33 つ 1 本	學	習重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
 1/21 1/23	第1單元數到1000 1-1►認識1000以內的數	4	◆透過累加及累減 100、10和 1的方式,認識 1000以內的數詞序列。	n-I-1理解一千以內數的 位值結構,據以做為四則 運算之基礎。 n-I-3應用加法和減法的 計算或估算於日常應用 解題。 r-I-1學習數學語言中的 運算符號、關係符號、算 式約定。	N-2-1 一千以內的數:含位 值積木操作活動。結合點 數、位值表徵、位值表。位 值單位「百」。位值單位換算。	觀察評量 實 日 發表評量 量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
= 2/15 2/21		0					
= 2/22 2/28	第1單元數到1000 1-2>幾個百、幾個十、幾個一 1-3>兩數 比較 1-4>認識錢幣及 應用	4	1.透過定位板,進行 1000 以內兩數的大小比較,並 用>、<符號表示兩數的 大小關係。 2. 認識及應用 500 元和 1000 元的錢幣。 3. 透過具體操作進行 1000 以內數的做數及位值 單位的化聚活動。	n-I-1理解一千以內數的 位值結構,據以做為四則 運算之基礎。 n-I-1理解一千以內數的 位值結構,據以做為四則 運算之基礎。 n-I-3應用加法和減法的 計算或估算於日常應用 解題。 r-I-1學習數學語言中的 運算符號、關係符號、算 式約定。	N-2-1 一千以內的數:含位 值積木操作活動。結合點 數、位值表徵、位值表。位 值單位「百」。位值單位換算。	觀察評實口發表評量量量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級:能在一般生活

				學活動。		
				N-2-2加減算式與直式計		【科技教育】
				算:用位值理解多位數加減		科 E2 了解動手實作的重要性。
				計算的原理與方法。初期可		【品德教育】
				操作、横式、直式等方法並		品 E3 溝通合作與和諧人際關
				陳,二年級最後歸結於直式		係。
			n-I-2理解加法和減法的	計算,做為後續更大位數計		【閱讀素養教育】
			意義,熟練基本加減法並	算之基礎。直式計算的基礎		閱 E1 認識一般生活情境中需
			意我, 然然 本	為位值概念與基本加減法,		要使用的,以及學習學科基礎
			n-I-3應用加法和減法的	教師須說明直式計算的合理		知識所應具備的字詞彙。
	the and the second		計算或估算於日常應用	性。		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
	第2單元加加減減	1. 在生活情境中,進行三	解題。	N-2-3解題:加減應用問題。		為主。
	2-4►三位數的加	個數的連減、加減混合計	n-I-5在具體情境中,解	加數、被加數、減數、被減	觀察評量	閱 E11 低年級:能在一般生活
五	減估算	算問題,並用算式記錄過	決簡單兩步驟應用問題。	數未知之應用解題。連結加	操作評量	情境中,懂得運用文本習得的
3/8	第3單元幾公尺	4 程。	r-I-2認識加法和乘法的	與減的關係 (R-2-4)。	實作評量	知識解決問題。
3/14	3-1▶認識 1 公尺	2. 認識 1 公尺,以 1 公尺	運算規律。	N-2-4解題:簡單加減估算。	口頭評量	【戶外教育】
	3-2▶長度的實測	為單位進行長度的估測、	n-I-7理解長度及其常	具體生活情境。以百位數估	發表評量	戶 E3 在環境中善用五官的感
	和估測	實測。	用單位,並做實測、估測	算為主。		知,分別培養眼、耳、鼻、舌、
			與計算。	N-2-8解題:兩步驟應用問題		觸覺及心靈的感受能力。
			r-I-1學習數學語言中	(加、減、乘)。加減混合、		
			的運算符號、關係符號、	加與乘、減與乘之應用解		
			算式約定。	題。不含併式。不含連乘。		
			并式初及。	R-2-2三數相加,順序改變不		
				影響其和:加法交換律和結		
				合律的綜合。可併入其他教		
				學活動。		
				N-2-11長度:「公分」、「公		
				尺」。實測、量感、估測與計		

	第3單元幾公尺 3-3→公尺和公分的 3-4→長度的關係 3-5→長度的關係	1. 能在具體情境中了解公 尺與公分的關係,並進行 公尺與公分的換算。 2. 以 1 公尺為單位,進行 長度的加減計算。 3. 理解長度的遞移關係。	用單位,並做實測、估測 與計算。	算。單位換算。	觀操作頭表評評評評評	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
せ 3/22 3/28	第4單元年月日 4-1►認識年、月、日 4-2►認識1星期 4-3►共幾天 4-4►年和月的換 算	1.透過年曆、月曆的查看和點算,認識年、月、星期、日的關係。 4 2.查看年曆,認識大月、小月、平年和閏年。 3.查看月曆,進行以日為單位的點算,解決生活問	n-I-9 認識時刻與時間 常用單位。	N-2-14 時間:「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	觀察作作頭祭評評課員量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的 能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定 的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需

3/29 4/4	第5單元0、1、10 的乘法 5-1▶0和1的乘法 5-2▶10的乘法 5-3▶十十乘法表	4	題。 4. 運用年和月的關係,進 行年和月的換算。 1. 能力 無力 中, 0 中, 0 和 日 體情境中, 0 和 日 和 日 體情,解決 10 的 是 是 是 我 自己 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	n-I-4 理解乘法的意 義,熟練十十乘法,並初 步進行分裝與平分的除 法活動。 r-I-2 認識加法和乘法 的運算規律。	N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。在學習乘法過程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法應用情境的語言。N-2-7 十十乘法:乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積:乘法交換律。可併入其他教學活動。	觀操實口發察作的頭表評評評評評	要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
九 4/5 4/11	第5單元0、1、10 的乘法 5-4▶乘法的關係 及應用	4	1. 能在具體情境中,認識 乘法交換律。 2. 能解決一位數乘以十幾 的問題。	n-I-4 理解乘法的意 義,熟練十十乘法,並初 步進行分裝與平分的除 法活動。 r-I-2 認識加法和乘法 的運算規律。	N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。在學習乘法過程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法應用情境的語言。N-2-7 十十乘法:乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積:乘法交換律。可併入其他教學活動。	觀察評實口發	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

單位,並做實測、估測與 計算。 n-I-9認識時刻與時間常 用單位。 N-2-3 解題:加減應用問 題。加數、被加數、減數、 被減數未知之應用解題。連 結加與減的關係 (R-2-4)。 N-2-4 解題:簡單加減估

					數估算為主。		
					N-2-8 解題: 兩步驟應用問		
					題(加、減、乘)。加減混合、		
					加與乘、減與乘之應用解		
					題。不含併式。不含連乘。		
					R-2-2 三數相加,順序改變		
					不影響其和:加法交換律和		
					結合律的綜合。可併入其他		
					教學活動。		
					N-2-11 長度:「公分」、「公		
					尺」。實測、量感、估測與計		
					算。單位換算。		
					N-2-6 乘法:乘法的意義與		
					應用。在學習乘法過程,逐		
					步發展「倍」的概念,做為		
					統整乘法應用情境的語言。		
					N-2-7 十十乘法:乘除直式		
					計算的基礎,以熟練為目標。		
					R-2-3 兩數相乘的順序不影		
					響其積:乘法交換律。可併		
					入其他教學活動。		
					N-2-14 時間:「年」、「月」、		
					「星期」、「日」。理解所列時		
					間單位之關係與約定。		
	炊り 即一 七日		1. 認識重量,並進行兩物	n-I-8認識容量、重量、	N-2-12容量、重量、面積:	觀察評量	【科技教育】
+- 4/19	第6單元重量	4	重量的直接比較活動。	面積。	以操作活動為主。此階段量	操作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
1	6-1▶認識重量	4	2. 在生活的具體情境中進	r-I-1學習數學語言中	的教學應包含初步認識、直	實作評量	【品德教育】
4/25	6-2▶認識天平		行重量的間接比較,認識	的運算符號、關係符號、	接比較、間接比較(含個別	口頭評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關

	遞移律,並用>、=、<	算式約定。	單位)。不同的量應分不同的 發表評量	登 徐。
	的符號來表示。		單元學習。	【閱讀素養教育】
			R-2-1大小關係與遞移律:	閱 E1 認識一般生活情境中需
			「>」與「<」符號在算式	要使用的,以及學習學科基礎
			中的意義,大小的遞移關係。	知識所應具備的字詞彙。
				閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
				為主。
				閱 E11 低年級:能在一般生活
				情境中,懂得運用文本習得的
				知識解決問題。
				閱 E13 願意廣泛接觸不同類
				型及不同學科主題的文本。
				【科技教育】
				科 E2 了解動手實作的重要性。
				【品德教育】
			N-2-12容量、重量、面積:	品E3 溝通合作與和諧人際關
			以操作活動為主。此階段量	係。
		n- I -8認識容量、重量、		【資訊教育】
十二 佐八四二五日		面積。	接比較、間接比較(含個別)操作評量	資 E3 應用運算思維描述問題
第6單元重量	◆能進行重量的個別單位 4	□ (r-I-1學習數學語言中		解决的方法。
 6-3►重量的比較	比較。	的運算符號、關係符號、		【生涯規劃教育】
3/ Z		算式約定。	R-2-1大小關係與遞移律: 發表評量	涯 E7 培養良好的人際互動能
		77777	「>」與「<」符號在算式	力。
			中的意義,大小的遞移關係。	涯 E12 學習解決問題與做決定
			7 以总我,八小时处秒崩伤。	的能力。
				【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生活情境中需
				要使用的,以及學習學科基礎

						知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀 為主。 閱 E11 低年級:能在一般生活 情境中,懂得運用文本習得的 知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的文本。
十三 5/3 5/9	第7單元兩步驟的乘 法 7-1▶乘、加問題 7-2▶乘、減問題	◆能在具體情境中,解決加、減與乘的計算問題。	n-I-5在具體情境中,解 決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題: 兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	觀察評量 實作評量 型養表評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
十四 5/10 5/16	第7單元兩步驟的乘 法 7-3►加、乘問題 7-4►減、乘問題	◆能在具體情境中,解決 4 加、減與乘的計算問題。	n-I-5在具體情境中,解 決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題: 兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級:能在一般生活

L.T.	筍0 留 示 八 も エ	1. 透過具體操作,進行分 裝的活動,理解分裝的意	n-I-4理解乘法的意義,	N-2-9 解題:分裝與平分。 以操作活動為主。除法前置	觀察評量操作評量	情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 【閱讀素養教育】 閱EI認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
5/17	第8單元分東西 8-1►分裝 8-2►平分	義,並用算式記錄過程。2.透過具體操作,進行平分的活動,理解平分的意義,並用算式記錄過程。	熟練十十乘法,並初步進 行分裝與平分的除法活 動。	經驗。理解分裝與平分之意 義與方法。引導學生在解題 過程,發現問題和乘法模式 的關連。	探作評重 實作評量 口頭評量 發表評量	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級:能在一般生活 情境中,懂得運用文本習得的 知識解決問題。
十六 5/24 5/30	第8單元分東西8-2▶平分	1. 透過具體操作,進行平分的活動,理解平分的意義,並用算式記錄過程。 2. 透過分裝和平分的解題 過程,發現問題和乘法的 關連。	n-I-4理解乘法的意義, 熟練十十乘法,並初步進 行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題:分裝與平分。 以操作活動為主。除法前置 經驗。理解分裝與平分之意 義與方法。引導學生在解題 過程,發現問題和乘法模式 的關連。	觀察評評可發表評學量量量量量量量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

+ + 5/31 6/6	第9單元單位分數 9-1►一樣分分 9-2►幾分 大一 9-3► 大小比較	4	1. 在透過對、 2、4、8 2、4、8 2、4、8 2、4、8 3 数 5 分, 6 的, 6 的, 7 的, 8	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識: 完全	觀操實口發察評評評評	閱 E8 8
十八	第10單元面的大小 與立體		1. 找出平面。	n-I-8 認識容量、重量、 面積。	N-2-12 容量、重量、面積: 以操作活動為主。此階段量	觀察評量 操作評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣,
6/7	10-1▶面的認識與	4	3. 面的直接比較。	S-I-1 從操作活動,初步		實作評量	並養成正向的科技態度。
1		-	0.四时且按心找	O I I WORTH TO SHIP	47秋子心已百四夕咖啡 且	月117日里	工长从工内的有权态及
6/13	直觀比較		4. 面的複製。	認識物體與常見幾何形	接比較、間接比較(含個別	口頭評量	【品德教育】

	10-3▶面的間接比			d-I-1 認識分類的模式,	單元學習。	_	係。
	較			能主動蒐集資料、分類,	S-2-1 物體之幾何特徵:以		【閱讀素養教育】
				並做簡單的呈現與說明。	操作活動為主。進行辨認與		閱 El 認識一般生活情境中需
					描述之活動。藉由實際物體		要使用的,以及學習學科基礎
					認識簡單幾何形體(包含平		知識所應具備的字詞彙。
					面圖形與立體形體),並連結		閱 E11 低年級:能在一般生活
					幾何概念 (如長、短、大、		情境中,懂得運用文本習得的
					小等)。		知識解決問題。
					S-2-2 簡單幾何形體:以操		
					作活動為主。包含平面圖形		
					與立體形體。辨認與描述平		
					面圖形與立體形體的幾何特		
					徵並做分類。		
					S-2-5 面積:以具體操作為		
					主。初步認識、直接比較、		
					間接比較(含個別單位)。		
					D-2-1 分類與呈現:以操作		
					活動為主。能蒐集、分類、		
					記錄、呈現資料、生活物件		
					或幾何形體。討論分類之中		
					還可以再分類的情況。		
				n-I-8 認識容量、重量、	N-2-12 容量、重量、面積:		【科技教育】
	佐 10 四 こ ナ ル 1 . 1		1. 認識正方體和長方體。	面積。	以操作活動為主。此階段量	觀察評量	科 E4 體會動手實作的樂趣,
十九	第10單元面的大小 與立體	4	2. 認識正方體和長方體的	s-I-1 從操作活動,初步	的教學應包含初步認識、直	操作評量	並養成正向的科技態度。
6/14 			Z. 認識止力	認識物體與常見幾何形	接比較、間接比較(含個別	實作評量	【品德教育】
6/20	10-4►認識正方體 和長方體			體的幾何特徵。	單位)。不同的量應分不同的	口頭評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
			5. A M.11 A M.	d-I-1 認識分類的模式,	單元學習。	發表評量	係。
				能主動蒐集資料、分類,	S-2-1 物體之幾何特徵:以		【閱讀素養教育】

			並做簡單的呈現與說明。	操作活動為主。進行辨認與		閱 E1 認識一般生活情境中需
				描述之活動。藉由實際物體		要使用的,以及學習學科基礎
				認識簡單幾何形體(包含平		知識所應具備的字詞彙。
				面圖形與立體形體),並連結		閱 E11 低年級:能在一般生活
				幾何概念 (如長、短、大、		情境中,懂得運用文本習得的
				小等)。		知識解決問題。
				S-2-2 簡單幾何形體:以操		
				作活動為主。包含平面圖形		
				與立體形體。辨認與描述平		
				面圖形與立體形體的幾何特		
				徵並做分類。		
				S-2-5 面積:以具體操作為		
				主。初步認識、直接比較、		
				間接比較(含個別單位)。		
				D-2-1 分類與呈現:以操作		
				活動為主。能蒐集、分類、		
				記錄、呈現資料、生活物件		
				或幾何形體。討論分類之中		
				還可以再分類的情況。		
			n-I-4 理解乘法的意義,	N-2-8 解題:兩步驟應用問		
			熟練十十乘法,並初步進	題(加、減、乘)。加減混合、		
			行分裝與平分的除法活	加與乘、減與乘之應用解	觀察評量	
二十	加油小站二	◆複習第 6 單元~第 10 單	動。	題。不含併式。不含連乘。	操作評量	
6/21		4 元。	n-I-5 在具體情境中,解	N-2-9 解題:分裝與平分。	實作評量	
6/27	魔數小偵探		決簡單兩步驟應用問題。	以操作活動為主。除法前置	口頭評量	
			n-I-6 認識單位分數。	經驗。理解分裝與平分之意	發表評量	
			n-I-8 認識容量、重量、	義與方法。引導學生在解題		
			面積。	過程,發現問題和乘法模式		

	s-I-1 從操作活動,初步	的關連。	
		N-2-10 單位分數的認識:從	
	體的幾何特徵。	等分配的活動(如摺紙)認	
		識單部分為全部的「幾分之	
		一」。知道日常語言「的一	
	並做簡單的呈現與說明。	半」、「的二分之一」、「的四	
		分之一」的溝通意義。在已	
		等分割之格圖中,能說明一	
		格為全部的「幾分之一」。	
		N-2-12 容量、重量、面積:	
		以操作活動為主。此階段量	
		的教學應包含初步認識、直	
		接比較、間接比較(含個別	
		單位)。不同的量應分不同的	
		單元學習。	
		S-2-1 物體之幾何特徵:以	
		操作活動為主。進行辨認與	
		描述之活動。藉由實際物體	
		認識簡單幾何形體(包含平	
		面圖形與立體形體),並連結	
		幾何概念(如長、短、大、	
		小等)。	
		S-2-2 簡單幾何形體:以操	
		作活動為主。包含平面圖形	
		與立體形體。辨認與描述平	
		面圖形與立體形體的幾何特	
		徵並做分類。	
		S-2-5 面積:以具體操作為	
		U L U 囤價·以六股体下戶	

					主。初步認識、直接比較、	
					間接比較(含個別單位)。	
					D-2-1 分類與呈現:以操作	
					活動為主。能蒐集、分類、	
					記錄、呈現資料、生活物件	
					或幾何形體。討論分類之中	
					還可以再分類的情況。	
-+- 6/28 6/30	總複習	4	統整上述學習目標	統整上述學習表現	統整上述學習內容	