臺南市下營區賀建國民小學 114 學年度第一學期三年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

至的中下宫	四貝廷國氏小字 114 字。	十尺分"字别 <u>二</u>	二十級在胃領域字	白际性(训)	正/引 童(■音通班	/□行教班/			
教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3	3)節,本學期共(63	3)節		
課程目標	1.透過自我介紹認識同學 2.以小組合作學習的的 3.認識班每自治的的的 4.認識並喜歡自己的角色 5.了解兒童在生活的健身 6.探究讓班級變得更美好	式,解決學習上的 與意義,培養民主 色、權利與責任, 康權、生存權、隱	的問題並善用學習資 法治的態度,參與 在擔任不同角色時 悉私權等權利,並能	源。 學校自治活動 做到應有的合	。 宜行為。				
該學習階段領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的 社-E-B3 體驗生活中自然 社-E-C1 培養良好的生活 自然環境與活動,關懷自	然、族群與文化之 話習慣,理解並遵	上美,欣賞多元豐富 皇守社會規範,參與	的環境與文化 公共事務,養	內涵。 成社會責任感,尊		的人權,關懷		
	課程架構脈絡								
				स्थ वर	· · · · ·				

				學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	教學期程 單元與活動名稱 節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵	
第一週 8/31~9/6	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴	3	1. 探討論 (2c-II-1, Aa-II-2) 架	人的生活習慣與 在群體中的角色 扮演, 遊免對他 差異, 避免對他	Aa-II-2可性階區質更經不包別層域等解護見	口頭評量實作評量	【育性別印庭業應制【人個同遵範別 B3 色,學分性 權 需並團平 覺的了校工別 教了求討體等 察刻解與,的 育解的論的
第二週 9/7~9/13	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴	3	1. 察覺班上不同成員的 特質及人我間的異同,	2c-II-1 省思個 人的生活習慣與	Aa-II-2 不同 群體 (可包括	口頭評量 實作評量	【性別平等教 育】

			避免對班上同學產生偏 見。(2c-II-1, Aa-II- 2)	在群體尊重學的人產生偏見。	年族職身應尊並と、、特到與免性階區質理保護見	習作評量	性別印庭業應制【人個同遵範覺的了校工別 教了求討體察刻解與,的 育解的論的體別報了求討體解別解與,的 有解的論的性板家職不限 】每不與規
第三週 9/14~9/20	第二課三年級的改變	3	1. 察覺班上不同成員的 特質及人我間的異產生傷 見。(1c-II-1, Da-II-1)	1c-II-1 判斷個人生活或民澤中各項選擇的合宜性。	Da-II-1 時間 與資源有限 個學會 個學。	口頭 角 實 作 評 量	【育性別印庭業應制【人個同遵範別 B角象、的受。人E人,守。別 色,學分性 權 需並團平 覺的了校工別 教了求討體平 察刻解與,的 育解的論的論的
第四週 9/21~9/27	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變	3	1. 體認到每個人在生活中對於所面為過一日,Da-II-1,Da-II-1) 2. 利用小組合作,提過 生活用小學習上可問題 生的問題,並針對與 生的因應對不可問題 提出的應對不可問題 表法。(3d-II-2,Dc- II-1)		Da-II-1 與個中澤 一II-1 類有會 中澤 Dc-II-校 安 過 計 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口頭評量 角色扮演 實作評量	【育】B 是 是 業 應 制 是 是 是 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的

-				I		
				做出決定。		人個同遵範人己世並想人包並他【環外区3 需並團 表個想他 於別自權教參與了求討體 表個想他 於別自權教參與解的論的 達美法人 賞差已利育與自每不與規 自好,的 、異與。】戶然
						人 E4 表達自 己對一個美好 世界的想法, 並聆聽他人的
						人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。
						環 El 參與戶 外學習與自然 體驗,覺知自 然環境的美、
						平衡、與完整 性。
第五週 9/28~10/4	第二單元學習真有趣 3 第一課學習的主人	1. 練習摘取學習重點方法,並依學習需求選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1)	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Da-II-1 時間 與資源有限 個人須在生活 中學會做選 擇。	實作評量	【人己世並想人包並做 養養人 人 E4 一的聽。 医 個重的 大 E4 一的聽。 於別自 一 於別自 一 所 一 於 一 於 一 於 別 日 一 的 一 的 是 一 的 是 一 的 是 一 的 是 一 的 是 一 的 是 一 的 是 一 的 是 一 的 是 一 的 是 一 的 是 一 的 是 一 的 是 一 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
						他環形 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

第六週 10/5~10/11	第二單元學習真有趣第一課學習的主人	3	1.練習摘學習。3b-II- 智爾(3b-II- 2、Da-II-1) 2.藉作與單子 2.藉作分與報子 2、透習內 2.有數 2、透習內 3.透習內 3.透習內 3.過數 3.以 3.以 4. 4. 5. 5. 5. 6. 7. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	達自己的看法。 3c-II-2 透過同 儕合作進行體 驗、探究與實 作。	Aa-II-1 家社不,會。II-1 定會同個受 II-1 與有角發影 時限生選人校各 展 間,活	口頭評量 實作評量	【人己世並想人包並他【環外體然平性人E對界聆法E容尊人環E學驗環衡。教表個想他 欣別自權教參與覺的與實達美法人 賞差己利育與自知美完了自好,的 、異與。】戶然自、整
第七週10/12~10/18	第二單元學習真有趣第二課課學習更寬廣	3	1. 熟悉各種學習資源的使用時機與注意事項。(1c-II-1,Da-II-1)	1c-II-1 判斷個 人生活或民 會中各宜性。	Da-II-1 時間 與個人 與個學。 學會 世澤	口實作評量 習作評量	【人己世並想人包並他【環外體然平性人E對界聆法E容尊人環E學驗環衡。賴表個想他 欣別自權教參與覺的與資達美法人 賞差己利育與自知美完了自好,的 、異與。】戶然自、整
第八週 10/19~10/25	第三單元校園規範與班級 自治 第一課遵守團體規範	3	1 訂定班級公約學習判 斷班級各項規範的合宜 性。(1c-II-1, Dc-II- 1)		Dc-II-1 班級 與學校公共事 務的安排,可 以透過師生適	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E3 了解每 個人需求的不 同,並討論與

		2 覺察班級或校園的團體規範,並探究其設立的意義。(3d-II-1,Dc-II-1)	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。	切的討論歷程做出決定。		遵則【法E4 制。 要 治教與並 育解 的之安E8 全 的之安E8 全 的之安E8 全 的之安E8 全 の の の の の の の の の の の の の
第九週 10/26~11/1	第三單元校園規範與班級 3 自治 第一課遵守團體規範	2 覺察班級或校園的團 體規範,並探究其設 的意義。(3d-II-1,Dc- II-1) 3. 透問同儕合作,探究 團體規範可能的問題 並了解個人可參與規範 的制定。(3c-II-2,Dc- II-1)	儕合作進行體 驗、探究與實 作。 3d-II-1 探究問 題發生的原因與	Dc-II-1 班級 與校公共事 務以透排生 級 的透過討論歷 做出決定。	口頭評量 實作評量 習作評量	我 人E3 大E3 大E3 大E3 大E3 大E3 大E3 大E3 大E3 大E3 大
第十週 11/2~11/8	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動(第 一次段考)	1. 省思班級幹部的角色 意義,以及應盡的責任。 (2c-II-1,Aa-II-1) 2. 熟悉班會程序,在班 會中學習聆聽他人意 見、表達自己的看法。 (3c-II-1,Dc-II-1)	2c-II-1 2c-II-1 活用 2c-II-1 活用 2c-II-1 活用 2c-II-1 活用 2c-II-1 3c-II-1 3	Aa-II-1、中的人类。II-1、中的人其 I-2等的透的出口,中的人其 I-校安遇討決個學有角發影 班共,生歷。人校各 展 級事可適程	口頭評量 實作評量	我 人居 人居 大人 人是 人,守。 法 是 的之安 医安 会 教 了 求 計體 教 多 定 、 会 全 全 全 的 之 会 的 之 会 的 之 的 之 会 的 之 的 之 的 之 的 之 的

第十一週 11/9~11/15	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動	3	1. 利用開班會的提案討論,學習評估與選擇方案,以解決班上公共事務的問題。(3d-II-2,Dc-II-1)	3d-II-2 評估與 選擇可能的做 法,嘗試解決問 題。	Dc-II-1 班級事務透明 與的透明 與的過過 與的過過 與的過過 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	口頭評量實作評量	【人個同遵則【法則守【安園義人E3 需並團 治 等。 法E4 制。全 医安 教了求討體 教參定 教了的解的論的 育與並 育解意
第十二週 11/16~11/22	第四單元角色你我他第一課家庭角色大集合	3	1.及角任II-2、尊他1、是會社的十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1a-II-A的群演異產II-A的自II-A的群演異產II-A,生是是II-A的自工的是是是II-A的自工的,是II-A的自一的。 1 活中尊避偏2 己,。 1 見的辨的 省習的重免見澄的並 聆,看别事 思慣角人對。清角具 聽並法別事 思慣角人對。清角具 聽並法	Aa在與種色也響BC有成家價同一I、字社不,會。II-同式所有個學有角發影。以前,重其個學有角發影。家員每視異人校各一展 庭組個的	口頭評量 實作評量	【家庭能家庭色人演教日意 察同反庭的。 E3 不並家角解與 覺角思中。 留別 家 明 像的
第十三週 11/23~11/29	第四單元角色你我他 第二課學校角色萬花筒	3	1. 從生活中辨別自己的 角色會隨面對家庭、學 校、社會不同的情境與 不同的人物而轉變。 (1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1)	1a-II-1 辨別社 會生活中的事實 與意見。 2c-II-1 省思個 人的生活習慣與 在群體中的角色	Aa-II-1 個人 在家庭會中有 與社同的角 種,個人發 色會受其影	口頭評量實作評量習作評量	【家庭教育】 家El 了解家 庭的意義與功 能。 家E3 察覺家 庭中不同角

		2. 透過討論與分享活動 決之自己在學校生活中 扮演的角色。(2c-II- 2, Aa-II-1) 3. 學習聆聽他人面對不 同角色的對應表現。 (3c-II-1, Aa-II-1)	扮差人2c-II-2 ,,是是1I-2 ,,是是1I-2 ,,是是1I-1 ,。是是是的一个。 是是是是的一个。 是是是是的一个。 是是是的一个。 是是是是的一个。 是是是是的一个。 是是是是的一个。 是是是是的一个。 是是是是是是是是是是是是。 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	響。		色,並反思個 人在家庭中扮 演的角色。
第十四週 11/30~12/6	第四單元角色你我他三課社會角色變變	1. 從生活中辨別自己的 角色管著不明自己的 學校同的人物。 (1a-II-1、2c-II-1) Aa-II-1) 2. 學習的數他人面現 同角色的對應。 (3c-II-1,Aa-II-1)	1a-II-1 自a-II-1 自是意II-1 自己的群演異產II-的自 所事。但 是是是是是是是是是的 的 是是是是是是是是是是是是是的 的 是是是是是是是是	Aa-II-1 個學不可能 個學有角發影 一個學有角發影	口頭評量 置作評量	【家庭能家庭色人演奏了義 察同反庭的。E3 不並家角解與 覺角思中。
第十五週 12/7~12/13	第五單元快樂成長的童年 3 第一課健康活力的童年	1 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。 (2c-II-2, Ac-II-1) 2 聆聽他人對於健康權 利的意見與想法。(3c-II-1, Ac-II-1)	2c-II-2 珍與青子 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	Ac在許包學權身不利(規人利I-T若權生權隱自歧)包、維等1中利存、私主視與括尊護)免擁(權表權權的責遵重公。童有可、意、及權任守他共	口頭評量 實作評量 習作評量	【育性體他主【人人避的人活不規到性】E4界人權人E的免產E中合則傷別。認與身 教覺見視。認公、健等等 識尊體 育察,行 識平違康經教 身重自 】個並為 生、反受

第十六週12/14~12/20	第五單元快樂成長的童年 3 第二課我的小祕密	1. 體認人們在生活事物, 中的隱私不與權利 (2b-II-1, Ac-II-1) 2. 判斷個人生活(1c-II -1, Ac-II-1)	Ic-II-1 到民選 對主擇 認物的尊 是是 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ac在許包學權身不利(規人利 I-T若權生權隱自歧)包、維等 1中利存、私主視與括尊護) 章有可、意、及權任守他共	口實習作評量	驗何管人隱生【育性體他主【人人避的人活不規到驗何管人隱生人,尋道EA私活性】E界人權人E的免產E中合則傷,尋道EA私活並求。0權的別 程的。權 偏歧生 不理和害並求。0權的知救 認與關平 認與身 教覺見視。認公、健等知救 認與關道助 識日係等 識尊體 育察,行 識平違康經道助 識日係對 動質
第十七週 12/21~12/27	第五單元快樂成長的童年 3 第二課我的小祕密、第三 課和諧的相處	中的隱私需求與感受, 尊重他人的隱私權利。 (2b-II-1, Ac-II-1)	人生活或民主社 會中各項選擇的 合宜性。	Ac-II-1 兒童 在生活中擁有 許多權利(可 包括生存權、	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重
		2. 判斷個人生活隱私的 合宜性與限制。(1c-Ⅱ -1,Ac-Ⅱ-1) 3. 欣賞與尊重個別的差 異,了解每個人擁有平	們對生活事物與 環境有不同的感	學權譽之人。 學習隱私主禮 學 學 學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		他人的身體自 主權教育】 人E6 覺察個 人的偏見,並
		等的權利。(2c-II-1,	_	(可包括遵守		避免歧視行為

C3-1 视域字音訊					_	
		Ac-II-2)	人的生活 的生活 的生活 的生活 的生活 尊免 是 一个人, 一个人, 一个人, 一个人, 一个人, 一个人, 一个人, 一个人,	規人利AC-II-2 尊護)。 為公益等 為在-II-2 有 時 尊護)。 選的 以		的人活不規到驗何管人隱生 產E7 不理和害並求。0 權的 。認公、健等知救 認與關 生、反受 如的 識日係
第十八週 12/28~1/3	第三課和諧的相處	1. 欣賞與尊重個別的差 異,解有不 等的權利。(2c-II-1, Ac-II-2) 2. 將歧視與霸凌的適當 救助管道,進行報告分 享與實作演練。(3d-II- 3,Ac-II-2)	人在扮差人3解果享的群演異產II-的進實情角人對。問與告演價角人對。問與告演與色我他 題結分。	AC-II-2 違反可之。 違人,的故事。	日 實作評量	【育性體他主【人人避的人活不規到驗何管人隱生性】E4界人權人E的免產E中合則傷,尋道E私活外 限的。權 偏歧生 不理和害並求。0權的平 認與身 教覺見視。認公、健等知救 認與關等 識尊體 育察,行 識平違康經道助 識日係教 身重自 】個並為 生、反受 如的 常。
第十九週 1/4~1/10	第六單元打造更美好的班 级	1. 觀察班級事務並提出 問題,透過師生共同討 論做出行動決定。(3a- II-1, Dc-II-1)	常觀察與省思,	Dc-II-1 班級 與學校公共事 務的安排,可 以透過師生適	口頭評量實作評量	【人權教育】 人 E2 關心問 遭不公平的事 件,並提出改

			2 藉由小組合作探究班 級事務,針對問題提出 可能的解決方法。(3d- II-1、Dc-II-1)	問題。 3d-II-1 探究問 題發生的原因與 影響,並尋求解 決問題的可能做 法。	切的討論歷程 做出決定。		善的想法。 人 E4 表達自 己對一個法, 世界的想法, 並聆聽他人的 想法。
第二十週 1/11~1/17	第六單元打造更美好的班級	3	1. 評估班級公共事務的實踐歷程,進而學習遷移解決相關問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	3d-II-2 評估與 選擇可能的做 法,嘗試解決問 題。	Dc-II-1 班級 與學安排 以透的 以 數 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	口頭評量 實作評量	【人遭件善人己世並想 人E2 公並想 一的聽。 育心的出。達美法人 的出。達美法人
第二十一週 1/18~1/20	第六單元打造更美好的班 級(第二次段考)	3	1. 評估班級公共事務的 實踐歷程,進而學習遷 移解決相關問題。(3d- II-2, Dc-II-1)	3d-II-2 評估與 選擇可能的做 法,嘗試解決問 題。	Dc-II-1 班級 與學校排 的透過 切 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	口頭評量實作評量	【人遭件善人己世並想 人E2 公並想 一的聽。 人是不,的E4 一的聽。 是一的聽。 是美法人 是其法人 是其法人 是其法人 是其法人

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市下營區賀建國民小學 114 學年度第二學期三年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週 ((3)節,本學期共((60)節					
	1. 透過分組討論、情境 等,從中學習善用並珍	诊 惜居住地方的環	竞境與資源 。									
	2. 透過觀察、分組討論 活方式,進而能尊重他					《不同工作型態、宗教》	教與族群的多元生					
	3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式,引導學生了解生活中的經濟活動,學習有計畫的消費、儲蓄,並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法,養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。											
課程目標												
	服務的意義,覺察身為											
	5. 透過觀察、討論、訪	•	• • • • • •		色與文化,主動探	聚索居住地方的人、	事、物、景,學習					
	如何進行訪問、主動行	,	. X 1 — 10/1/1/2 - 1	- 11.3.56								
	夠覺察居民以新的科學	6. 透過情境演練、分享討論等方式,引導學生探究地方發展過程中,可能發生的各種問題與危機,提出可行的解決策略,進而能 夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程,培養學生表達對於公共議題的關懷,進一步積極 參與地區活動,培養鄉土意識,為地方的發展而努力。										
	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。											
該學習階	段 社-E-B1 透過語言、ジ	(字及圖像等表徵	大符號,理解人類	生活的豐富面貌,	並能運用多樣的表	長徵符號解釋相關訊	息,達成溝通的					
領域核心素	景養 目的,促進相互間的理	里解。										
	社-E-C2 建立良好的/	、際互動關係,養	成尊重差異、關係	褱他人及團隊合作	的態度。							
			課程架	構脈絡								
拟朗机伯	B 二 内 江 毛 力 位	太 事/.	湖 羽 口 1番	學習	重點	評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週 1/21-1/23	第一單元 我居住的地方 第一課我與鄰居的互動	動,體調影響及其重鄰居具	忍鄰居對我們的 重要性,並能尊 與我們的不同。	1a-II-3 舉例說 明社會事物與環 境的互動、差異 或變遷現象。 2b-II-1 體認人	Aa-II-1 個人 在家庭中有各 與社同的角 種不同人發展	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人E5 欣賞 包容尊重自己 並 他人的權利。					
		Aa-II-2 2. 舉例言) 说明與鄰居的互	20 11 1 題談人 們對生活事物與 環境有不同的感 受,並加以尊	也會受其影響。 Aa-II-2 不同		10人では74年 小1					

			究與鄰居相處可能面臨 的問題與解決方法。 (1a-II-3、2c-II-1、 3c-II-2, Aa-II-1)	重2c-II-1 活中尊選編2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	群年族職身應尊並體齡群業心受重避包別層域等解護見		
第二週 2/15~2/21		0					
第三週 2/22~2/28	第一單元 我居住的地方第一課我與鄰居的互動	3	1. 舉例說那居的問題。 朝野居」 朝野居」 朝野居」 朝野是與我 明與對,的一 II-3、 2b-II-1 Aa-II-2) 2. 可與問題, 2. 可與問題, 2. 可與問題, 2. 可與問題, 3. 2c-II-1、 3c-II-2, 4a-II-1)	Ia-Ia-Ia-Ia-Ia-Ia-Ia-Ia-Ia-Ia-Ia-Ia-Ia-I	Aa在與種色也響A群年族職身應尊並Bb的生地異一I家社不,會。「體齡群業心受重避」「生活區。「上庭會同個受」「(、、、特到與免」「活方性」、中的人其。2可性階區質理保偏」空式的個學有角發影。不包別層域等解護見居間具差人校各。展。同括、、或)、,。民與有人校各。展	平時上課表現口頭作評量習作評量	【人權教育】 人E5 個重的權 於別自權 人人的並 人
第四週 3/1~3/7	第一單元 我居住的地方 第二課探訪居住的地方	3	1. 辨識自己居住地的位 置並認識居住地,藉由 認識為居住地服務的村 (里)長,探索居住地的	1a-II-3 舉例說 明社會事物與環 境的互動、差異 或變遷現象。	Aa-II-2 不同 群體(可包括 年齡、性別、 族群、階層、	平時上課表現 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞 包容個別差異 並尊重自己與

							T
			特色,了解居住地舉辦的活動。(1a-II-3、2a-II-1、3c-II-2,Bb-II-1) 2. 關注自己居住地的事物與活動,表達對馬與所各族群的尊重與關懷。(2a-II-2、2c-II-1、3c-II-2,Aa-II-2)	2a-Ⅲ-1 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	職身應尊並Bb的生地異業心受重避-I生活區。、特到與免I-活方性區質理保偏1空式的與質量展開展是對於與原語與實際,,。民與有或)、,。民與有		他人的權利。
第五週 3/8~3/14	第一單元 我居住的地方第二課探訪居住的地方	3	1. 辨識 自己居住地,籍自己居住地,籍自己居住地,務住地,務住地,務住地,務住地,務住地,有益,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,	1a · I · I · I · I · I · I · I · I · I ·	Aa群年族職身應尊並Bb的生地異-II-(、、、特到與免I-生活區。不包別層域等解護見居間具差同括、、或)、,。民與有	平時上課表現口頭作評量習作評量	【人權教育】 人E5 個重尊的權利 人內容尊的權利 人內的權利 人內的權利 人內的權利
第六週 3/15~3/21	第二單元 多元的生活空間 間第一課不同地區的空間利用	3	1 觀察情境地圖,解釋都市與鄉村居民的空間利用與人文環境的相互影響。(1b-II-1、2a-II-	1b-II-1 解釋社 會事物與環境之 間的關係。 2a-II-1 關注居	Ab-II-1 居民 的生活方式與 空間利用,和 其居住地方的	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環E14 覺知 人類生存與發 展需要利用能

			1,Ab-II-1) 2 觀察情境地圖,解釋 都市與鄉村居民的空間 利用有地區性的差異。 (1b-II-1,Bb-II-1)	住地方社會事物 會事動 是異。 是具 是題。 第二 I I-1 聯 主 是 的 意 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 已 。 的 已 的 已 的 已 的 已 的 已 的 是 的 已 的 是 的 是 的 是	自規 Bb-II-1 空共 Bb-II-1 空式的 生活 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医		源習接源的【海鄉域業 資生用自質洋 源活自然。教認近與 原括自然。教認近與 學直能式 】家水
第七週 3/22~3/28	第二單元 多元的生活空間第二課多元的生活方式與交流	3	1. 理解城市與鄉村生活的特色,透過鄉村的特色比較,能較完了時期, 實與國人 實與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 其 是 是 其 是] 其 是] 其] 其	1b-II-1 解釋社 會事物與環境。 間的關係。 2b-II-2 感受的 常不同文化的 特色。	Bb-II-1 居門 的生活方式性 生活方式的 基 。	平時上課表現口頭評量習作評量	【環人展源習接源的【海鄉域業境4生要資生用自質洋 鄰境教覺存利源活自然。教認近與貧戶利源活自然。教認近與實與期,中然形 育識的產
第八週 3/29~4/4	第二單元 多元的生活空間 第二課多元的生活方式與 交流	3	1. 透過分組計量 過分活 調力 過分 超計 過分 超 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Ib-II-1 會問 2a-II-1 與係 II-1 與係 II-1 本的	Ab-II-1 日子出居然相I-1 日子出居然相I-1 日子用地人影出I-1 日子的的理点的的生地具是是真和的環。民與有	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環人展源習接源的【海鄉域業境4生要資生用自質洋。教題存利源活自然。教認近與教題存利源活自然。教認近與教題與用,中然形 育識的產

			1 .5.1 2 2- /41 :				1
			與夥伴分享。(1b-II-1, 2a-II-1,3c-II-1,Ab-				
第九週 4/5~4/11	第三單元 生活中的各行各業第一課為居住地方的產業和生活	3	II-1) 1. 理解各種產業如何滿足我們的生活需求。 (2a-II-2, Ad-II-1) 2. 認識生活中不同產業所提供的便利服務。 (3a-II-1, Ad-II-1) 3. 覺察各種產業間分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1)	2a-II-2 表型 表型 表型 表型 表型 表型 的 中央	Ad-II-1 個人 透學與不 為 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	平時上課表現口頭評量習作評量	【生涯規劃教 育】 EE2 認識角 色涯的。 E9 認識角 人 質型工 質型 類型環境。
第十週 4/12~4/18	第二課職業甘苦談	3	1. 觀察社區不同職業的 人們,了解各行各業的 分工合作。(2a-II-2, Ad-II-1) 2. 體認家人工作的辛 勞。(3b-II-2,Ad-II-1)	2a-II-2 居山東 1 1-2 方 1 1-2 方 1 1-2 方 1 1 2 2 5 2 3 2 2 3 2 3 3 3 5 3 5 3 5 3 5 3	Aa群年族職身應尊並Ad透各動成關-II-(、、、特到與免I-參的與工。不包別層域等解護見個各濟人作不包別層域等解護見個各濟人作同括、、或)、,。人行活形的	平時上課表現口頭評量習作評量	【生涯規劃教育 E2 認識角色 E9 認工境。 E9 認工境。
第十一週 4/19~4/25	第三單元 生活中的各行 各業、第四單元 生活與 工作的轉變 第二課職業甘苦談、第一 課生活需求的改變	3	1. 覺察各種產業間分工 合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 2. 透過討論,能比較以 前和現在的生活方式與 以前有何不同。(1a-II- 3、Cc-II-1) 3. 察覺到社會變遷對生	1a-II-3 舉例說明社會事務差的項數學與關稅 明社會事務差。 第一個數學與選別 第一個數學 第一個數學 第一個數學 第一個數學 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	Aa-II-2 群體 大文 不包別層域等 野 門括、、或)、 東 里 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【生涯規劃教育】 E2 認識用 E2 認識角 色涯 E9 認識不同 色涯 E9 認識不同類型工作。 教育環境。

			活方式的影響。(2a-II-2、Cc-II-1) 4. 說明科技對於人們生 活方式的影響。(3a-II-1、Ae-II-1)	3a-II-1 常智 常 常 常 常 等 等 感 。 3b-II-2 的 和 和 和 和 的 的 的 的 的 的 的 的	並Ad透各動成關AB為需奇學發自們C居工著避IB業,分係IJ不求心和,然的IJ民作社院IB與經他合 I 決滿進術而境活1 生式變見個各濟人作 人生足行的改與。各活會遷見個各濟人作 人生足行的改與。各活會遷見個各濟人的 類活好科研變人 地與隨而。人行活形的 類活好科研變人 地與隨而		育 育 育 程 程 題 生 係 資 E 記 1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4
第十二週 4/26~5/2	第四單元 生活與工作的轉變 第一課生活需求的改變	3	1.透過討論,能比較以 前和現在的生活方式與 以前有何不同。(1a-II- 3、Cc-II-1) 2.察覺到社會變遷對生 活方式的影響。(2a-II- 2、Cc-II-1) 3.說式的影響。(3a-II- 1、Ae-II-1)	Ia-II-3 事動現之 3a-II-2 事動現之方境 例與差。達會關 過思與趣 說環異 對事 日,環的 問題是 多 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	改是IT解或,按管目們C居工著改參IT解或,按從環生IT的方會。 人生足行的改與。各活會遷人生足行的改與。各活會遷	平時上課表現口頭評量習作評量	【科技器
第十三週 5/3~5/9	第四單元 生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變	3	1. 探究居民的生產方式 與生活隨著社會變遷而 改變。(2a-II-1、Cc-II- 1)	2a-II-1 關注居 住地方社會事物 與環境的互動、 差異與變遷等問 題。	Cc-II-1 各地 居民的生活與 工作方式會隨 著社會變遷而 改變。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【科技教育】 科 E3 體會科 技與個人及家 庭生活的互動 關係。

第十四週	第四單元 生活與工作的	3	1. 探究居民的生產方式	2a-II-1 關注居	Cc-II-1 各地	平時上課表現	【資訊教育】 資E10 了解 資訊科技重 常生活之重性。 【科技教育】
5/10~5/16	轉變 第三課社會變遷產生的影響	3	與生活隨著社會變遷而改變。(2a-II-1、Cc-II-1) 2. 討論傳統職業的困境及力求創新發展的例子。(3a-II-1、Cc-II-1)	住與差題 3a-II-1 與事動等 過思與趣事動等 過思與趣動 3a-II-1 與事感 透省物興 過思與趣	居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	口頭評量 習作評量	科技庭關【資資常性 體人的 教了技之 體人的 教了技之 所述。訊 是10 的,教 了 技 重 数 了 数 了 数 的 数 了 数 了 数 的 有 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第十五週 5/17~5/23	第五單元 儲蓄與消費第一課儲蓄有計畫	3	1. 察覺人們為了滿足生活需數。(3a-II-1, Ad-II-2) 2. 學習擬定自己的儲蓄計畫對數方,培養的儲蓄對數分,以對於一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	3a-II-1 透出型	Ad-II-2 人們 透過儲蓄 學。 表 表 。	平時上課表現口頭作評量習作評量	【環能用汙竭環物源原環日用物減耗環15源導與問6循收。7生、的資數覺過致資題了環利 養活用行源育知度環源。解與用 成節電為的資利度環源。解與用 成節電為的人,消
第十六週 5/24~5/30	第五單元 儲蓄與消費 第二課消費有學問	3	1.透過評估自己的需求 與財力,學習有計畫的 消費。(3c-II-1,Db-II- 1) 2. 認識不同的付費方 式,並清楚自己的消費 權益。(3b-II-3,Db-II-	3b-II-3 整理資 料,製作成加 的圖表, 說明。 3c-II-1 聆聽他 人的意見, 達自己的看法。	Db-II-1 满足 需要的資源有 限,在進行各 項消費時要做 評估再選擇。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	環境教 質知 環E15 質知 能資質 實質 實際 實際 實際 環 環 環 環 環 環 環 環 等 等 等 等 等

			1)				物源原理ET出物減耗 質回理ET生、的資 環利 養活用行源 與用 成節電為的
第十七週 5/31~6/6	第五單元 儲蓄與消費第三課購物好習慣	3	1. 列舉消費等養調 明事項。(3a-II-1,Db- II-1) 2. 明時環保育關係 1. 明時環保育關係 1. 明時環保育關係 1. 明時環份的態度 1. 为a-II-2)	3a-II-1 常智自己 常智是是是一个的人。 是是是是一个的人。 是是是是一个的人。 是是是是一个的人。 是是是是一个的人。 是是是是一个的人。 是是是是一个的人。 是是是是一个的人。 是是是是一个的人。 是是是是一个的人。 是是是是一个的人。 是是是是一个的人。 是是是是一个的人。 是是是是一个的人。 是是是是一个的人。 是是是是一个的人。 是是是是一个的人。 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	Da-II-2 目子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環能用汙竭環物源原環日用物減耗境5源導與問6循收。7生、的資教覺過致資題了環利 養活用行源有知度環源。解與用 成節電為的資
第十八週 6/7~6/13	第六單元 小小街道觀察 家	3	透過觀察,覺察街道的空間利用、居民的生活方式,與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1)	3a-II-1 透過日 常觀察與省思, 對社會事物與環 境提出感興趣的 問題。	Ab-II-1 居民的生活方式,后是活力用,方式用,方式用,方式用,方式用,方式是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	環境參與 實 類 學 與 體 發 與 體 級 環 的 與 的 與 的 與 人 性 人 性 人 性 人 生 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人
第十九週 6/14~6/20	第六單元 小小街道觀察家	3	1. 觀察街道的空間利用、居民生活方式,發覺自然與人文的關聯性。 (3a-II-1、Ab-II-1) 2. 藉由觀察街道上有興趣的景觀,並將記錄內	3a-II-1 透過日 常觀察與省思 對社會事物與環 境提出感興趣的 問題。 3b-II-3 整理資	Ab-II-1 居民的生活方式,方式用于居住利用方式,方式,方式用方式,方式是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是一个人,是一个人,	平時上課表現 口頭評量 習作評量	環境教育 環題 電型 響與 體驗 環題 動 體驗 環題 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動

			容整理成簡易的圖表。 (3b-II-3、Ab-II-1)	料,製作成簡易 的圖表,並加以 說明。			性。
第二十週 6/21~6/27	第六單元 小小街道觀察家	3	1. 觀察街道的空間利用、居民生活方式,發覺自然與人文的關聯性。 (3a-II-1、Ab-II-1) 2. 藉由觀察街道上有與趣的景觀,並將記錄內容整理成簡易的圖表。 (3b-II-3、Ab-II-1)	3a-II-1 透出與 過出與事事 過過期 過過期 過期 過期 過期 過期 過期 過期 過期 過期 過期 過期 到 過期 過期 到 過期 到 的 可 的 可 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	Ab-II-1 居民的生活方式,不可能是不可能,不可能是不可能。 在一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環境教與自然學習, 實際 學與自知 學學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 的 與 的 的 與 的 的 之 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 、 と 、 と 、 と 、 と 、 と
第二十一 週 6/28~6/30	第六單元 小小街道觀察 家	3	1. 觀察街道的空間利用、居民生活方式,發覺自然與人文的關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1)2. 藉由觀察街道上有興趣的景觀,並將圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)	3a-II-1 透出與	Ab-II-1 居民的生活方式,方式用地上活为用地方式用地大文智自然,互影響的。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環境教與 是EI 習與 學 學 學 學 題 環 的 與 的 與 是 的 與 是 的 與 是 的 與 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。