臺南市下營區賀建國民小學 114 學年度第一學期 三 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	2. 能聽懂且說出 3. 能透過課程活 4. 能藉懂且說出 5. 能聽懂且說出 6. 能認識 ABB 結 7. 能透過課程說出 8. 能聽懂且說出 10. 能藉由課程說出 11. 能藉由課程活 12. 能聽懂且說出	文生供動常構動生動上動生動門之外,所有學見之,活動生物學見過期中的學見之,所有所有學見。 文的學別是與中新中個學見過,不可以的學別,不可以可以是 中,不可以可以, 文的學別,不可以 中,不可 文的學別, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	間 軍義 能配 指 商 各 稱 訂 值 、	用精句,隊運建軍事告別,所謂,所謂,所為明之。 以為 人名	味。 屬感。 ◆業的貢獻。
該學習階段領域核心素養	國-E-A2具備使用閩南語J属-E-A3具備運用閩南語J属-E-B1具備理解與使用J属基次基次以基本基	文進行思考的能力,立文來擬訂、討論、執行 文來擬訂、討論、執行 閩南語文的基本能力 文的學習,增進與人名	並用之於日常生活 行與分享個人生活 , 並能從事表達、 支善相處的能力,	中,以有效處理之計畫,以充實自己 溝通,以運用於之 並能參與家庭、	
			課程架構脈	· (格	

教學	單元與活	節		學習重點		評量方式	融入議題
期程	動名稱	'	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任 務)	實質內涵
_	一、食食 1. 食畫	1	1. 能正確朗讀課文並認讀 課文中的重要語詞。	理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。
-	一、食食1.	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	見、簡單的閩南語文。 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量寫作評量	品德教育 品 El 良好生活 習慣與德行。
Ξ	一、食食1.食畫	1	1. 能聽懂且說出生活中常 見的用餐時間、食物說 法,並學會運用。	 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量說話評量聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。
四	一、食食1.食畫	1	見的用餐時間、食物說 法,並學會運用。 2.能透過課程提供的句 型,掌握語詞運用的方 法,並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動學習正	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應對。	說話評量聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。
五	一、食食 2. 下晡的點 心	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	$1-\Pi-1$ 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 $1-\Pi-3$ 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 $2-\Pi-1$ 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身 與環境的互動 經驗,培養對生

				語表達。			活環境的覺知
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常			與敏感,體驗與
				見、簡單的閩南語文。			珍惜環境的好。
	一、食食 2.	1	1. 能聽懂且說出常見的點	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	說話評量	戶外教育
	下晡的點		心名稱,並能透過課程提	理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	閱讀評量	戶 E2 豐富自身
	Ü		供的句型應用於日常生	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	聽力評量	與環境的互動
_			活。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。		經驗,培養對生
六			2. 能透過課程活動,與他	語表達。	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		活環境的覺知
			人協力完成指定任務,學	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		與敏感,體驗與
			習團隊合作的精神。	見、簡單的閩南語文。			珍惜環境的好。
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			
	一、食食 2.	1	1. 能學會本拼音課程及相	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	說話評量	戶外教育
	下晡的點		關語詞。	理解。	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	聽力評量	户 E2 豐富自身
	Ü			1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。		寫作評量	與環境的互動
セ				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口			經驗,培養對生
				語表達。			活環境的覺知
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常			與敏感,體驗與
				見、簡單的閩南語文。			珍惜環境的好。
	一、食食 2.	1	1. 能複習第一單元所學,	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	聽力評量	戶外教育
	下晡的點		並應用於生活中。	理解。	[©] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	說話評量	户 E2 豐富自身
	ಌ			1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[©] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	閱讀評量	與環境的互動
八				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口	[©] Ab-Ⅱ-2 句型運用。	寫作評量	經驗,培養對生
				語表達。	[©] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		活環境的覺知
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		與敏感,體驗與
				見、簡單的閩南語文。			珍惜環境的好。
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			
	二、行行出	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[©] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	說話評量	生涯規劃教育
	狀元3.擔		課文中的重要語詞。	理解。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	閱讀評量	涯 E9 認識不同
	仔位			1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	寫作評量	類型工作/教育
九				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口			環境。
				語表達。			
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常			
		-	1 11 m2 144 m 1 1 1 1 1 1 1 1	見、簡單的閩南語文。		W 14 1- 1-	مل بنايخ ورا س
	二、行行出	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	說話評量	生涯規劃教育
1,	狀元3.擔		見的攤位、商店說法,並		[©] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	寫作評量	涯 E9 認識不同
+	仔位		學會運用。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。		類型工作/教育
			2. 能透過課程提供的句	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口	[®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		環境。
			型,掌握語詞運用的方	語表達。	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		

1							
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常			
			3. 能藉由課程活動重新認	見、簡單的閩南語文。			
			識生活圈的各類攤販、商				
			店,建立對社區的歸屬感。				
	二、行行出	1	1. 能透過課程提供的句	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	說話評量	生涯規劃教育
	狀元 3. 擔		型,掌握語詞運用的方	理解。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	聽力評量	涯 E9 認識不同
	仔位		1	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[©] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。		類型工作/教育
			2. 能藉由課程活動重新認	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口	[®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。		環境。
+-			識生活圈的各類攤販、商		[©] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
				見、簡單的閩南語文。			
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			
	二、行行出	1	1. 能學會本拼音課程及相	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[©] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	說話評量	生涯規劃教育
	狀元3.擔	_	關語詞。	理解。	®Bg-Ⅱ-2 口語表達。	聽力評量	涯 E9 認識不同
	仔位		197, 20 2 7	1- -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	28 11 2 10 10 10	閱讀評量	類型工作/教育
十二	17 122			2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口		风吹叶王	環境。
				語表達。			- 12-5C
				3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常			
				見、簡單的閩南語文。			
	二、行行出	1	1 能正確朗讀課文並認讀	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[©] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	說話評量	生涯規劃教育
	狀元4.咱	1	課文中的重要語詞。	理解。	®Aa-II-2 漢字書寫。	閱讀評量	正 E4 認識自己
	的英雄			/ 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	®Bg-Ⅱ-2 口語表達。	寫作評量	的特質與興趣。
十三	H) AAA			2- -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口	Dg II L L HAVE	河门里	涯 E8 對工作/
'-			會運用。	語表達。			教育環境的好
			1 × 1	□ · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			新月 农况的为
				見、簡單的閩南語文。			3, 3
	二、行行出	1	1. 能掌握本課所學的句	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	說話評量	生涯規劃教育
	一	1	型,並應用於日常生活。		[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	50001年	正 E4 認識自己
	的英雄				[®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。		的特質與興趣。
				2- -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口			涯 E8 對工作/
十四			並尊重、感謝各行各業的		®Bg-Ⅱ-1 生活應對。		教育環境的好
			亚· 京獻 · 京獻 · 京獻 ·	□ < < < > 3- II - 2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常			教月 塚 境 的 Ŋ 奇 心 。
			六 mi八	見、簡單的閩南語文。	20 11 1 1 1 11 11 11		-1.0
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	二、行行出	1	1 能學會太拼喜課程召知	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	聽力評量	生涯規劃教育
	一·初初山 狀元 4. 咱	1	1. 肥子皆本折日跃在及相 關語詞。	理解。	Bg-Ⅱ-2 口語表達。	轭刀可里 說話評量	连 E4 認識自己
十五	放儿 4. 唱 的英雄		柳面可~	I-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Dg II-2 口面衣廷。	叽	作 E4 祕藏自己的特質與興趣。
	的兴雄			1-11-3			的特質與典趣。 涯 E8 對工作/
				4-11-1			庄 LO 對工作/

				語表達。				教育環境的好
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常				奇心。
				見、簡單的閩南語文。				
	二、行行出	1	1. 能複習第二單元所學,	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽		羅馬拼音。	聽力評量	生涯規劃教育
	狀元4.咱		並應用於生活中。	理解。	[©] Aa− II −2	漢字書寫。	說話評量	涯 E4 認識自己
	的英雄			1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[©] Bg− II −2	口語表達。	閱讀評量	的特質與興趣。
十六				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口			寫作評量	涯 E8 對工作/
1 //				語表達。				教育環境的好
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常				奇心。
				見、簡單的閩南語文。				
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。				
	三、方位 5.	1	1. 能正確朗讀課文並認讀	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽		羅馬拼音。	說話評量	閱讀素養教育
	去旅行		課文中的重要語詞。	理解。		漢字書寫。		閲 E11 低年
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[©] Bg− II −2	口語表達。	寫作評量	級:能在一般生
十七				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口				活情境中,懂得
				語表達。				運用文本習得
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常				的知識解決問
				見、簡單的閩南語文。	_			題。
	三、方位 5.	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽			說話評量	閱讀素養教育
	去旅行		見用以表示位置的方向說	· ·		漢字書寫。		閱 E11 低年
			法,並學會運用。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。		語詞運用。		級:能在一般生
十八				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口	[©] Bg− II −2	口語表達。		活情境中,懂得
				語表達。				運用文本習得
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常				的知識解決問
			神。	見、簡單的閩南語文。				題。
	三、方位5.	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽				閱讀素養教育
	去旅行		見用以表示位置的方向說			漢字書寫。		閲 E11 低年
			法,並學會運用。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。		語詞運用。	聽力評量	級:能在一般生
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口				活情境中,懂得
十九			型,掌握語詞運用的方	語表達。		生活應對。		運用文本習得
,			-	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常	[®] Bg− II −2	口語表達。		的知識解決問
			3. 能藉由課程活動增強空					題。
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。				
			活,並學習團隊合作的精					
	_ <u> </u>	1	神。	1 1 1 从本口用土坯场有效吃 四年户分钟户 15-1~1	◎	四年以古	カンナイフェー日	田生まそりた
] _ ,	三、方位 5.	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	_			閱讀素養教育
二十	去旅行		相關語詞。	理解。	[©] Bg− II −2	口語表達。	聽力評量	閱 E11 低年
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。				級:能在一般生

				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口				活情境中,懂得
				語表達。				運用文本習得
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常				的知識解決問
				見、簡單的閩南語文。				題。
	三、方位 5.	1	1. 能複習第三單元所學及	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[©] Aa- II -1	羅馬拼音。	閱讀評量	閱讀素養教育
	去旅行		複習本冊所學,並應用於	理解。	[©] Aa− II −2	漢字書寫。	寫作評量	閱 E11 低年
			生活中。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[©] Ab− II −1	語詞運用。	說話評量	級:能在一般生
ニナー				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口	[©] Ab− II −2	句型運用。	聽力評量	活情境中,懂得
-1-				語表達。	[©] Bg− II −1	生活應對。		運用文本習得
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常	[©] Bg− II −2	口語表達。		的知識解決問
				見、簡單的閩南語文。				題。
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

臺南市下營區賀建國民小學 114 學年度第二學期 三 年級<u>閩南語</u>領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節			
		並認讀課文的重要語	,					
	2. 能閱讀閩南語文,並根據課文進行文本分析、簡述大意。							
	3. 能用閩南語說出運動會的活動項目,並運用語詞造句。							
		並發表運動會時的班						
		發表與討論,傳達自	_ ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,					
		6. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞,並了解各種休閒活動的好處,且運用語詞造句。						
	7. 能運用課程句型及對話,並適時運用於日常生活。							
課程目標	8. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法與假期規劃。							
	9. 能用閩南語說出意外傷害的名稱,並學會「無(動詞)著」的構詞,且能運用語詞造句。							
	10. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。							
	11. 能用閩南語說出病痛的名稱,並能具體陳述其症狀,且能運用語詞造句。							
	12. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況,並推論其原因。							
	13. 能用閩南語說出時間詞,並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。							
	14. 能透過課程活動引導,思考並規劃自己的時間,且用閩南語進行發表。							
		型造句,並應用於日常	常生活中。					
	閩-E-A1							
		對個人生活的重要性	,並能主動學習	,進而建立學習	閩南語文的能力。			
	閩-E-A2							
		進行思考的能力,並	用之於日常生活	中,以有效處理	Z相關問題。			
該學習階段	閩-E-B1							
領域核心素養		南語文的基本能力,	並能從事表達、	溝通,以運用於	·家庭、學校、社區生活之中。			
	閩-E-C1							
	具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與							
	公民意識。							
	閩-E-C2							

				課程架構脈絡			
教學	學習重點				T	評量方式	融入議題
期程	動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任 務)	實質內涵
1	一、健康的 生活 1. 運 動會	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文 的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文,並根據課文 進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語進行發表與討 論, 傳達自己的想法。 4. 能用閩南語說出運動會的活 動項目,並運用語詞造句。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活故事。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	安全教育 安 E7 探究運動基 本的保健。
=		0					
Ξ	一、健康的 生活 1. 運 動會	1	1. 能用閩南語書寫並發表運動 會時的班級加油口號。 2. 能用閩南語進行發表與討 論,傳達自己的想法。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 聽力評量	安全教育 安 E7 探究運動基 本的保健。
四	一、健康的 生活 1. 運 動會	1	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量	安全教育 安E7 探究運動基 本的保健。
五	一、健康的生活 2. 露營	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文,並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞,並了解各種休閒活動的好處,且運用語詞造句。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	[®] Aa-II-1 羅馬拼音。 [®] Aa-II-2 漢字書寫。 [®] Ab-II-1 語詞運用。 [®] Ab-II-3 方音差異。 [®] Ac-II-1 生活故事。 [®] Bd-II-1 環境保護。 [®] Bg-II-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	環境教育 環EI 參與戶外學 習與自然體驗,覺 知自然環境的 美、平衡與完整 性。

	(N) DINIX (B)			T		
六	一、健康的 生活 2. 露 誉	 1.能運用課程句型及對話,並適時運用於日常生活。 2.能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法與假期規劃。 	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量寫作評量聽力評量	環境教育 環E1 參與戶外學 習與自然體驗,覺 知自然環境的 美、平衡與完整 性。
t	一、健康的 生活 2. 露 營	1 1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 聽力評量	環境教育 環E1 參與戶外學 習與自然體驗,覺 知自然環境的 美、平衡與完整 性。
八	一、健康的 生活 2. 露 誉	 1.能複習第一單元所學,並應用 於生活中。 	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活故事。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量閱讀評量	環境教育 環 E1 參與戶外學 習與自然體驗,覺 知自然環境的 美、平衡與完整 性。
九	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文,並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規劃 與海門明 力涯E12 學 問題力 。 選與 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 的
+	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1 1. 能用閩南語說出意外傷害的 名稱,並學會「無(動詞)著」	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。	說話評量	生涯發展 涯E11 培養規劃

		的構詞,且能運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討 論,傳達自己的想法。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		與運用時間的能 E12 與做 問力。 是12 與做 分數 安全 至10 關注校。 安全的
+-	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1. 能應用課程句型造句。 2. 能用閩南語書寫並發表意外 傷害的具體狀況與原因。 3. 能用閩南語進行發表與討 論,傳達自己的想法。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。	[©] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [©] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [©] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [©] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量量量量量	生涯E11 里與 是E12 與 是E12 與 是E12 與 是E12 與 是E10 關 是E10 關 是E10 關 是E10 關 是E10 國
+=	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量	生涯E11 用 展 接間
+=	1 二、愛細膩 4. 好佳哉	1. 能正確朗讀課文並認讀課文 的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文,並根據課文 進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出病痛的名 稱,並能具體陳述其症狀,且能 運用語詞造句。 4. 能用閩南語進行發表與討 論,傳達自己的想法。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	[®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量別作評量	安全教育 安 E8 了解校園安 全的意義。 安 E11 了解急救 的重要性。
十四	二、愛細膩 1	1. 能用閩南語書寫並發表病痛	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	說話評量	安全教育

	4. 好佳哉		的具體狀況,並推論其原因。 2. 能用閩南語說出病痛的名	協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。	聽力評量 寫作評量	安 E8 了解校園安全的意義。
			稱,並能具體陳述其症狀,且能運用語詞造句。 3.能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	[®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		安 E11 了解急救的重要性。
十五	二、愛細膩 4. 好佳哉	1	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量聽力評量	安全教育 安E8 了解校園安 全的意義。 安E11 了解急救 的重要性。
十六	二、愛細膩 4. 好佳哉	1	1. 能複習第二單元所學,並應用 於生活中。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量閱讀評量	安全教育 安 E8 了解校園安 全的意義。 安 E11 了解急救 的重要性。
++	三、時間 5. 時間走傷緊	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文,並根據課文 進行文本分析、簡述大意。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活故事。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規劃 與運用時間的能 力。 涯E12 學習解決 問題與做決定的 能力。
+八	三、時間 5. 時間走傷緊	1	用時間詞表述各項生活作息或 規劃。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量	生涯發展 涯E11 培養規劃 與運用時間的能 力。 涯 E12 學習解決

			行發表。 3. 能運用課程句型造句,並應用	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了			問題與做決定的 能力。
十九	三、時間 5. 時間走傷緊	1	於日常生活中。 1. 能運用課程句型造句,並應用於日常生活中。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	解其意義。 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	閱讀評量 說話評量 聽力評量 寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規劃 與用時間的能 力。 涯E12 學習解決 問題與做決定的 能力。
二 +	三、時間 5. 時間走傷緊	1	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。 2. 能複習第六冊所學,並應用於 生活中。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 聽力評量 寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規劃 與運用時間的能 力。 涯E12 學習解決 問題與做決定的 能力。
<u>-+</u> -	三、時間 5. 時間走傷緊	1	1. 能用閩南語說出時間詞,並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 2. 能透過課程活動引導,思考並規劃自己的時間,且用閩南語進行發表。 3. 能運用課程句型造句,並應用於日常生活中。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活故事。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規劃 與連用時間的能 力。 涯E12 學習解決 問題與 能力。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求

C5-1 領域學習課程(調整)計畫 適時調整規劃。