臺南市下營區賀建國民小學 114 學年度第一學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級	三	北 與 悠 數	每週(5)節,本學期共(105)節						
教	判	(班級/組別)	=	教學節數	母迥(5)即,本字期共(105)即						
	1. 能認讀及習寫本課的	的語句、語詞及單字	符號。								
	2. 能掌握國字筆畫順/	茅,寫出正確的國字	. •								
	3. 能仿作課文短語、6	句型,使用因果 句說	明因果關係。								
	4. 能讀懂課文內容, 统	知道文章的自然段、	課文大意,並理解課文所	表達的意涵,厚	2實文學根基,充實生活內涵。						
	5. 能分辨本課的同音	字、多音字、讀音相	近與形似的字,並正確運	用。							
	6. 能知道文字可以用。	來溝通、表達自己的	想法及記錄事物。								
	7. 能知道朗讀基本技工	万,並充分掌握文章	的思想感情,進而提升語	文能力。							
	8. 認識標點符號的功能並能應用。										
課程目標	9. 透過文字,描寫不同的表情;知道文章中人物的感受,並找出哪些事件是產生這些感受的理由;從文章中人物的塑造,找出哪些事件是塑造的										
	理由;能透過課文內容	容,學習利用正面話	語鼓勵他人。								
	10. 能利用表格整理內	容,掌握文章重點	; 能從文本內容提出某些想	!法或觀點,並	找出支持的理由和證據;能透過外表、動作、語言,掌握人物描						
	寫的重點;運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。										
	11. 認識「主題句」, 扌	戈出段落大意;能用	切句子、比較句子的重要	性,找出主題句] 。						
	12. 能刪除次要動作,	保留句子中人物的	主要動作,練習縮句。								
	13. 知道如何上臺說話的注意事項。										
	14. 知道「敘述四要素	'」, 並掌握「敘事的	順序」。								
	15. 能認識句子的基本	結構,縮寫句子,五	理解和掌握句子的主要意思	<i>?</i> , ∘							
	國-E-A1 認識國語文的	为重要性,培養國語	文的興趣,能運用國語文記	忍識自我、表現	自我,定終身學習的基礎。						
	國-E-A2 透過國語文學	邑習,掌握文本要旨	、發展學習及解決問題策略	各、初探邏輯思	維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。						
該學習階段	國-E-A3 運用國語文充	·實生活經驗,學習	有步驟的規劃活動和解決問	問題,並探索多	元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。						
該字百階校 領域核心素養	國-E-B1 理解與運用國	国語文在日常生活中	學習體察他人的感受,並經	合予適當的回應	,以達成溝通及互動的目標。						
视域核心系食	國-E-B3 運用多重感官	3 感受文藝之美,體	驗生活中的美感事物,並發	發展藝文創作與	欣賞的基本素養。						
	國-E-C1 閱讀各類文本	、、從中培養是非判	斷的能力,以了解自己與戶	沂處社會的關係	,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。						
	國-E-C2 與他人互動區	持,能適切運用語文	能力表達個人想法,理解身	與包容不同意見	,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。						

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
8/31 9/6	第壹單元快樂上學去 第一課你好,新朋友	5	1.知道文本內角色有不同的個性特質。 2.了解自我介紹的內容與形式。 3.能依角色特質。 4.能朗讀學做有條理及有會,以及有重點的自我介紹的。 5.願意主動伸出友誼之手。 6.能欣賞別人的發言和優點。 7.願意敞開心胸更開闊。	$1-\Pi$ 一	Aa-II-1 標注 標注 帮助 $Ab-II-1$ 1,800 個常 用字的 $Ab-II-2$ 1,200 個常 用字的使用。 Ab-II-3 表 $Ab-II-4$ 多音 Ab-II-4 多音 Ab-II-6 2,000 個常 Ab-II-8 一部 Ab-II-9 量 不 Ab-II-9 量 不 Ab-II-9 量 不 Ab-II-9 是 不 Ab-II-9 是 不 Ab-II-9 是 不 Ab-II-9 是 不 Ab-II-9 是 不 Ab-II-9 是 不 Ac-II-9 是 不 Ac-II-1 是 不 ac-II-	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			1	1		
			符號的用法。			
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階			
			段相符的文本。			
			5-Ⅱ-7 就文本的觀			
			點,找出支持的理由。			
			6-Ⅱ-1 根據表達需			
			要,使用各種標點符號。			
			6-Ⅱ-2 培養感受力、想			
			像力等寫作基本能力。			
			6-Ⅱ-5 仿寫童詩。			
		1. 能知道什麼是班級公	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	字形檢核	【人權教育】
		約。	方充分表達意見。	號的各類文本。	聲調檢核	人 E3 了解每個人需求的不
		2. 能了解因果結構的敘事	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	寫字檢核	同,並討論與遵守團體的規
		方法。	當語速和音量說話。	用字的字形、字音和字	口語評量	則。
		3. 能讀出文章中的起因、	2-Ⅱ-2 運用適當詞	義。		【品德教育】
		經過及結果。	語、正確語法表達想法。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	仿作評量	品 EJU4 自律負責。
		4. 能運用因果結構描述生	3-Ⅱ-1 運用注音符	用字的使用。	觀察評量	品 E1 良好生活習慣與德行。
		活經驗。	號,理解生字新詞,提升	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	態度評量	【法治教育】
		5. 能遵守班級公約,養成	閱讀效能。	及部件的表音及表義		法 E4 參與規則的制定並遵守
=	第壹單元快樂上學	自律負責的態度。	3-Ⅱ-2 運用注音符	功能。		之。
9/7	去	5 6. 能學會理性溝通,用適	號,檢索資訊,吸收新知。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多		【閱讀素養教育】
9/13	第二課我們的約定	切方式進行團體討論。	4-Ⅱ-1 認識常用國字	義字。		閱 E2 認識與領域相關的文本
			至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常		類型與寫作題材。
			1,200字。	用語詞的認念。		
			4-Ⅱ-2 利用共同部	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常		
			件,擴充識字量。	用語詞的使用。		
			4-Ⅱ-4 能分辨形近、音	Ac-Ⅱ-1 各種標點符		
			近字詞,並正確使用。	號的用法。		
			4-Ⅱ-5 利用字義推論	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
			詞義。	型。		
			4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的		

				和間架結構要領書寫正	意義。		
				確及工整的硬筆字。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
				5-Ⅱ-2 理解各種標點	意、主旨與簡單結構。		
				符號的用法。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	結構。		
				段相符的文本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段			
				落的意義與主要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			
				情、說明及應用文本的特			
				徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
				讀理解情況,適時調整策			
				略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想			
				像力等寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作品。			
			1. 認識敘述四要素的內	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	字形檢核	【人權教育】
Ξ	第壹單元快樂上學		涵。	方充分表達意見。	號的各類文本。	聲調檢核	人 E8 了解兒童對遊戲權利的
9/14	去	5	2. 知道文章中主角對於下	1-Ⅱ-4 根據話語情	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	寫字檢核	需求。
9/20	第三課下課十分鐘	J	課時間的觀察。	境,分辨內容是否切題,	用字的字形、字音和字	口語評量	【戶外教育】
9/ LU	71一叶1叶1月埋		3. 能運用敘述四要素描述	理解主要內容和情感,並	義。	仿作評量	户 E1 善用教室外、戶外及校
			事件,掌握聆聽技巧。	與對方互動。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	14 11 引主	外教學,認識生活環境(自然

4. 能透過觀察及描寫技巧	2-Ⅱ-4 用清晰語音、適	用字的使用。	觀察評量	或人為)。
擴寫內容,豐富文句。	當語速和音量說話。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	態度評量	【品德教育】
5. 以參與者的角度,體察	3-Ⅱ-1 運用注音符	及部件的表音及表義	13.71	品 EJU4 自律負責。
學校生活的點點滴滴,珍	號,理解生字新詞,提升	功能。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
惜同儕情誼。	閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多		係。
6. 藉由熱鬧的下課時光,	3-Ⅱ-2 運用注音符	義字。		
體會孩童的純真歡樂。	號,檢索資訊,吸收新知。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常		
	4-Ⅱ-1 認識常用國字	用語詞的認念。		
	至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常		
	1,200 字。	用語詞的使用。		
	4-Ⅱ-2 利用共同部	Ac-Ⅱ-1 各種標點符		
	件,擴充識字量。	號的用法。		
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
	近字詞,並正確使用。	型。		
	4-Ⅱ-5 利用字義推論	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的		
	詞義。	意義。		
	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
	和間架結構要領書寫正	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
	確及工整的硬筆字。	意、主旨與簡單結構。		
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的		
	段相符的文本。	結構。		
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段			
	落的意義與主要概念。			
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			
	情、說明及應用文本的特			
	徴。			
	5-Ⅱ-7 就文本的觀			
	點,找出支持的理由。			
	5-Ⅱ-8 運用預測、推			
	論、提問等策略,增進對			
	文本的理解。			

型 9/21 9/27	第壹單元快樂上學 去 語文天地一	5	1. 知道如何上臺說話的 注意事項。 2. 認識標點符號「破折 號」的用法。 3. 知道「敘述四要素」, 並掌握「敘事的順序」。	$5-\Pi-9$ 情况, 賣帽。 $5-\Pi-10$ 透讀 水 電子 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ac-II-1 各種標點符號 的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結 構。 Ba-II-2 順敘與倒敘 法。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本 類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享 自己閱讀的文本。
五 9/28 10/4	「讀寫練功房」 我最愛的一堂課	5	1. 了解從上下文推論學新 詞的方法。 2. 認識記敘文本中敘事抒 情的寫作方法。	用、說明事物的作品。 1-Ⅲ-1 聆聽時能讓對 方充分表達意見。 2-Ⅲ-3 把握說話的重 點與順序,對談時能做	Aa-Ⅱ-1 標注注音符 號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常 用字的字形、字音和字	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

3. 能從上下文推論新詞詞	適當的回應。	義。	仿作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能
義。	2-Ⅱ-4 樂於參加討	3へ Ab-Ⅱ-5 5,000 個常	觀察評量	力。
4. 能運用敘寫事件支持感	論,提供個人的觀點和	用語詞的認念。	態度評量	【閱讀素養教育】
受,並以口語和文字表達。	意見。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符	怨及计里	閱 E3 熟悉與學科學習相關的
5. 體會敘述事件可結合感	3-Ⅱ-1 運用注音符	號的用法。		文本閱讀策略。
受,讓人更能理解自己的	號,理解生字新詞,提			閱 E14 喜歡與他人討論、分享
情感。	升閱讀效能。	型。		自己閱讀的文本。
6. 由了解「事件支持感受」	4-Ⅱ-1 認識常用國字			7 2 74 74 75 1
表達,進而喜歡寫作。	至少 1,800 字,使用	語氣與意義。		
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1,200字。	Ad-II-1 意義段。		
	4-Ⅱ-2 利用共同部	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
	件,擴充識字量。	意、主旨與簡單結構。		
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的		
	音近字詞,並正確使用。	結構。		
	4-Ⅱ-5 利用字義推論			
	詞義。			
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階			
	段相符的文本。			
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段			
	落的意義與主要概念。			
	5-Ⅱ-7 就文本的觀			
	點,找出支持的理由。			
	5-Ⅱ-8 運用預測、推			
	論、提問等策略,增進			
	對文本的理解。			
	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
	讀理解情況,適時調整			
	策略。			
	5-Ⅱ-10 透過大量閱			
	讀,體會閱讀的樂趣。			
	6-Ⅱ-1 根據表達需			

	r -		r		r -		r
				要,使用各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				力。			
				6-Ⅱ-3 學習審題、立			
				意、選材、組織等寫作			
				步驟。			
			1. 能知道作者留住太陽的	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	字形檢核	【品德教育】
			方法。	方充分表達意見。	號的各類文本。	聲調檢核	品 EJU4 自律負責。
			2. 能了解文中運用人性化	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	寫字檢核	品 El 良好生活習慣與德行。
			想像的寫作手法。	語、正確語法表達想法。	用字的字形、字音和字	口語評量	品 E7 知行合一。
			3. 能運用想像力描述日常	2-Ⅱ-3 把握說話的重	義。	仿作評量	【生涯規劃教育】
			事物及大自然景象。	點與順序,對談時能做	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常		涯 E11 培養規畫與運用時間的
			4. 能藉由連結策略理解文	適當的回應。	用字的使用。	觀察評量	能力。
			本並說出文章主旨。	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	態度評量	
			5. 能培養珍惜時間的態	號,理解生字新詞,提	及部件的表音及表義		
			度。	升閱讀效能。	功能。		
六	第貳單元更好的自			3-Ⅱ-2 運用注音符	Ab-Ⅱ-4 多音字及多		
10/5	己	5		號,檢索資訊,吸收新	義字。		
10/11	第四課留住今天的	Ü		知。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常		
10/11	太陽			4-Ⅱ-1 認識常用國字	用語詞的認念。		
				至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常		
				1,200字。	用語詞的使用。		
				4-Ⅱ-2 利用共同部	Ac-Ⅱ-1 各種標點符		
				件,擴充識字量。	號的用法。		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
				音近字詞,並正確使用。	型。		
				4-Ⅱ-5 利用字義推論	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的		
				詞義。	意義。		
				4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化	Ac-Ⅱ-4 各類文句的		
				和間架結構要領書寫正	語氣與意義。		

				確及工整的硬筆字。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	意、主旨與簡單結構。		
				段相符的文本。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段	結構。		
				落的意義與主要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			
				情、說明及應用文本的			
				特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理由。			
				5-II-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增進			
				對文本的理解。			
				5-II-9			
				· 讀理解情況,適時調整			
				策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				カ。			
			1. 了解無法控制負面情緒	1-Ⅱ-4 根據話語情	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	字形檢核	【家庭教育】
			所產生的後果。	境,分辨內容是否切	號的各類文本。	聲調檢核	家 E4 覺察個人情緒並適切表
			2. 認識描寫情緒的相關語	題,理解主要內容和情	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	寫字檢核	達,與家人及同儕適切互動。
t	第貳單元更好的自			感,並與對方互動。	用字的字形、字音和字	口語評量	家 E5 了解家庭中各種關係的
10/12	· 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元	5	3. 能用具體詞句描寫抽象	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	義。		互動(親子、手足、祖孫及其
		IJ	的情緒反應。	適當語速和音量說話。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	仿作評量	他親屬等)。
10/18	第五課火大了		4. 能分辨自然段和意義	2-Ⅱ-5 與他人溝通時	用字的使用。	觀察評量	【生命教育】
			段。	能注重禮貌,並養成說	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	態度評量	生 E3 理解人是會思考、有情
			5. 能與自我的經驗連結,	話負責的態度。	及部件的表音及表義		緒、能進行自主決定的個體。
			體會情緒管理的重要。	3-Ⅱ-1 運用注音符	功能。		【生涯規劃教育】

6. 能願意學習以適當的情	號,理解生字新詞,提	Ab-Ⅱ-4 多音字及多	涯 E7 培養良好的人際互動能
緒來面對問題。	升閱讀效能。	義字。	カ。
	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常	
	至少 1,800 字,使用	用語詞的認念。	
	1,200字。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	
	4-Ⅱ-2 利用共同部	用語詞的使用。	
	件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符	
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	號的用法。	
	音近字詞,並正確使用。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	
	4-Ⅱ-5 利用字義推論	型。	
	詞義。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的	
	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化	語氣與意義。	
	和間架結構要領書寫正	Ad-Ⅱ-1 意義段。	
	確及工整的硬筆字。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	
	5-Ⅱ-1 以適切的速率	意、主旨與簡單結構。	
	朗讀文本,表現抑揚頓	Ad-Ⅱ-3 故事、童	
	挫與情感。	詩、現代散文等。	
	5-Ⅱ-2 理解各種標點	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的	
	符號的用法。	結構。	
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階		
	段相符的文本。		
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段		
	落的意義與主要概念。		
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒		
	情、說明及應用文本的		
	特徵。		
	5-Ⅱ-7 就文本的觀		
	點,找出支持的理由。		
	5-Ⅱ-8 運用預測、推		
	論、提問等策略,增進		
	對文本的理解。		

\\\ 10/19 \\\ \ 10/25	第己 第一	5	1. 認識以劇本對話形式呈現的兒童故事。 2. 了解故事內容及角色間的兒童女子的互動關係。 3. 能從是不可能, 4. 能不同會所有。 5. 學責任, 5. 學責任, 6. 能協時養關 6. 能協時養屬 6. 能而培養。 6. 能而持養。	6-要-6-想力 1-的聆□→,,可用,,,用于中国,是一位,是一个,,,用于中国,是一个,,,用于中国,是一个,,,用于中国,是一个,,,用于中国,是一个,,,用于中国,是一个,,,用于中国,是一个,,,用于中国,是一个,,,用于中国,是一个,,,用于中国,是一个,,,用于中国,是一个,,,用于中国,是一个,,,用于中国,是一个,,,,用于中国,是一个,,,,用于一个,,,,用一个,,,,用一个,,,,用一个,,,,用一个,,,,用一个,,,,用一个,,,,用一个,,,,用一个,,,,用一个,,,,,,,,	Aa-II-1 標本。 $Ab-II-1$ 1,800 個常 十 1,800 個別	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核量量量量	【品德教育】 品EJU4自律負責。 【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身 受的同理心是主動去愛的能力,經歷過過去數分的 不可能,培養感恩之心。 《工學習解決問題與做決定的 是12學習解決問題與做決定的 《工學習解決問題與做決定的 《工學》以為有 》 《工學》以為一個, 《工學》以為一一。 《工學》, 《工學》 《工學》, 《工學》, 《工學》 《工學》, 《工學》 《工學》, 《工學》 《工學》, 《工學》 《工學》, 《工學》 《工學》 《工學》 《工學》 《工學》 《工學》 《工學》 《工學》
------------------------	-------	---	--	---	---	-----------------------	--

				和間架結構要領書寫正	Ad-Ⅱ-3 故事、童		
				確及工整的硬筆字。	詩、現代散文等。		
				5-II-1 以適切的速率	Be-Ⅱ-4 應用文本的		
				朗讀文本,表現抑揚頓	結構。		
				上 推與情感。	次 口/用		
				在共併級。 5-Ⅱ-2 理解各種標點			
				5-11-2 理解各種係點 符號的用法。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段			
				落的意義與主要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			
				情、說明及應用文本的			
				特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增進			
				對文本的理解。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文			
				本,以認識議題。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作品。			
			1. 在說話或朗讀時,能說	1-Ⅱ-4 根據話語情	Ac-Ⅱ-4 各類文句的	字形檢核	【家庭教育】
九	第貳單元更好的自		出不同的語氣。	境,分辨內容是否切	語氣與意義。	聲調檢核	家 E4 覺察個人情緒並適切表
10/26	己	5	2. 能用對話演故事,比較	題,理解主要內容和情	Ad-Ⅱ-1 意義段。	寫字檢核	達,與家人及同儕適切互動。
11/1	語文天地二		不同的說故事方法。(認識	感,並與對方互動。	Be-Ⅱ-4 應用文本的	口語評量	【生命教育】
11/1			劇本)	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	結構。	仿作評量	生 E3 理解人是會思考、有情
	l	l .		<u>I</u>			

			3. 認識自然段和意義段,	適當語速和音量說話。		觀察評量	緒、能進行自主決定的個體。
			有效掌握段落重點。	5-Ⅱ-1 以適切的速率		態度評量	【閱讀素養教育】
			4. 能透過文字,直接或間	朗讀文本,表現抑揚頓			閱 E2 認識與領域相關的文本
			接描寫喜、怒、哀、樂等	挫與情感。			類型與寫作題材。
			不同情緒。	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			
				情、說明及應用文本的			
				特徵。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作品。			
			1. 理解奶奶的外貌特點和	1-Ⅱ-4 根據話語情	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	字形檢核	【家庭教育】
			做人處事的方法。	境,分辨內容是否切	號的各類文本。	聲調檢核	家 E4 覺察個人情緒並適切表
			2. 認識記敘文本中人物的	題,理解主要內容和情	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	寫字檢核	達,與家人及同儕適切互動。
			寫作方法。	感,並與對方互動。	用字的字形、字音和字	口語評量	家 E5 了解家庭中各種關係的
			3. 能觀察人物的外表並具	2-Ⅱ-4 樂於參加討	義。	仿作評量	互動 (親子、手足、祖孫及其
		體描寫。 4. 能掌握外表特點,運用	體描寫。	論,提供個人的觀點和	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常		他親屬等)。
			意見。	用字的使用。	觀察評量	家 E7 表達對家庭成員的關心	
			「聯想」進行表達。	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	態度評量	與情感。
			5. 能透過本課,體會親情	號,理解生字新詞,提	及部件的表音及表義		【品德教育】
+	第參單元人物拍立		的可貴與甜蜜。	升閱讀效能。	功能。		品 EJU2 孝悌仁愛。
11/2	得	5	6. 能體察家人做人處事的	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-4 多音字及多		
	第七課最年輕的奶	J	態度和付出。	至少 1,800 字,使用	義字。		
11/8	奶			1,200字。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常		
				4-Ⅱ-2 利用共同部	用語詞的認念。		
				件,擴充識字量。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、	用語詞的使用。		
				音近字詞,並正確使用。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符		
				4-Ⅱ-5 利用字義推論	號的用法。		
				詞義。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
				4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化	型。		
				和間架結構要領書寫正	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的		
				確及工整的硬筆字。	意義。		

				5-Ⅱ-2 理解各種標點	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
				符號的用法。	意、主旨與簡單結構。		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的		
				段相符的文本。	結構。		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段	Cb-Ⅱ-1 各類文本中		
				落的意義與主要概念。	的親屬關係、道德倫		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	理、儀式風俗等文化內		
				情、說明及應用文本的	涵。		
				特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增進			
				對文本的理解。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				カ。			
				6-Ⅱ-6 運用改寫、縮			
				寫、擴寫等技巧寫作。			
			1. 知道個性開朗的人,會	1-Ⅱ-1 耹聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	字形檢核	【性別平等教育】
			有哪些正向、樂觀的話語	方充分表達意見。	號的各類文本。	聲調檢核	性 E3 覺察性別角色的刻板印
			表現。	1-Ⅱ-4 根據話語情	Ab-Ⅱ-1 1,800個常	寫字檢核	象,了解家庭、學校與職業的
+-	第參單元人物拍立		2. 能明瞭諧音雙關,並應	境,分辨內容是否切	用字的字形、字音和字	口語評量	分工,不應受性別的限制。
11/9	得	5	用在生活及語文中增添趣	題,理解主要內容和情	義。	仿作評量	【家庭教育】
11/15	第八課魔「髮」哥哥		味。	感,並與對方互動。	Ab-Ⅱ-2 1,200個常	觀察評量	家 E13 熟悉與家庭生活相關的
			3. 能從言談與行為表現推	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	用字的使用。	態度評量	社區資源。
			論或描寫人物的性格。	適當語速和音量說話。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	心汉미里	【生涯規劃教育】
			4. 能運用正向、樂觀的話	2-Ⅱ-3 把握說話的重	及部件的表音及表義		涯 E9 認識不同類型工作/教
			語,提振士氣,鼓勵人心。	點與順序,對談時能做	功能。		育環境。

		11 11 1 1 1 2 2 2 2
5. 體會樂觀正向的處事態	適當的回應。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多
度,以言語為旁人帶來力	3-Ⅱ-1 運用注音符	義字。
量。	號,理解生字新詞,提	Ab-II-5 3,000個常
6. 培養樂觀、積極的處事	升閱讀效能。	用語詞的認念。
態度。	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-6 2,000個常
	至少 1,800 字,使用	用語詞的使用。
	1,200字。	Ac-II-1 各種標點符
	4-Ⅱ-2 利用共同部	號的用法。
	件,擴充識字量。	Ac-II-2 各種基本句
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	型。
	音近字詞,並正確使用。	Ac-II-3 基礎複句的
	4-Ⅱ-5 利用字義推論	意義。
	詞義。	Ac-II-4 各類文句的
	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化	語氣與意義。
	和間架結構要領書寫正	Ad-II-1 意義段。
	確及工整的硬筆字。	Ad-II-2 篇章的大
	5-Ⅱ-2 理解各種標點	意、主旨與簡單結構。
	符號的用法。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段	結構。
	落的意義與主要概念。	Cb-II-2 各類文本中
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	所反映的個人與家
	情、說明及應用文本的	庭、郷里、國族及其他
	特徵。	社群的關係。
	5-Ⅱ-7 就文本的觀	
	點,找出支持的理由。	
	5-Ⅱ-8 運用預測、推	
	論、提問等策略,增進	
	對文本的理解。	
	5-Ⅱ-10 透過大量閱	
	讀,體會閱讀的樂趣。	
	6-Ⅱ-1 根據表達需	

				要,使用各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				カ。			
			1. 能了解「穿白袍的醫生	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	字形檢核	【性別平等教育】
			伯伯」的人物特徵。	的詩歌、戲劇,並說出	號的各類文本。	聲調檢核	性 E3 覺察性別角色的刻板印
			2. 能了解詩中運用人物特	聆聽內容的要點。	Ab-Ⅱ-1 1,800個常	寫字檢核	象,了解家庭、學校與職業的
			徵產生聯想的寫作手法。	1-Ⅱ-4 根據話語情	用字的字形、字音和字	口語評量	分工,不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
			3. 能抓住人物特徵,運用	境,分辨內容是否切	義。	仿作評量	
			聯想描述人物。	題,理解主要內容和情	Ab-Ⅱ-2 1,200個常		
			4. 了解語調的變化,讀出	感,並與對方互動。	用字的使用。	觀察評量	涯 E9 認識不同類型工作/教
			詩歌的節奏與情感。	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	態度評量	育環境。
			5. 透過連結生活經驗,促	論,提供個人的觀點和	及部件的表音及表義		涯 E10 培養對不同工作/教育
			成閱讀及聆聽理解。	意見。	功能。		環境的態度。
			6. 體會溫暖對待他人的表	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-4 多音字及多		
+=	第參單元人物拍立		現。	號,理解生字新詞,提	義字。		
11/16	得	5	7. 由了解被溫暖對待,進	升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-5 3,000個常		
	第九課穿白袍的醫	J	而培養對待他人的正向態	4-Ⅱ-1 認識常用國字	用語詞的認念。		
11/22	生伯伯		度。	至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-6 2,000個常		
				1,200字。	用語詞的使用。		
				4-Ⅱ-2 利用共同部	Ac-Ⅱ-1 各種標點符		
				件,擴充識字量。	號的用法。		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
				音近字詞,並正確使用。	型。		
				4-Ⅱ-5 利用字義推論	Ac-Ⅱ-3 各類文句的		
				詞義。	語氣與意義。		
				4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
				和間架結構要領書寫正	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
				確及工整的硬筆字。	意、主旨與簡單結構。		
				5-Ⅱ-1 以適切的速率	Ad-Ⅱ-3 故事、童		

				朗讀文本,表現抑揚頓	詩、現代散文等。		
				上 推與情感。	Bb-II-1 自我情感的		
				在共用級。 5-Ⅱ-2 理解各種標點	表達。		
				符號的用法。	Bb- II - 2 人際交流的		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	情感。		
				段相符的文本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段			
				落的意義與主要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			
				情、說明及應用文本的			
				特徵。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增進			
				對文本的理解。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				カ。			
				6-Ⅱ-5 仿寫童詩。			
			1. 認識標點符號「雙引	5-Ⅱ-2 理解各種標點	Ac-Ⅱ-1 各種標點符	字形檢核	【閱讀素養教育】
			號」、「間隔號」的用法。	符號的用法。	號的用法。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的文本
			2. 能認識「聯想」, 找出	6-Ⅱ-1 根據表達需		寫字檢核	類型與寫作題材。
十三	第參單元人物拍立		事物間的相似點。	要,使用各種標點符號。		口語評量	
11/23	得	5	3. 能認識句子的基本結	6-Ⅱ-2 培養感受力、想		仿作評量	
11 /00		U	構,縮寫句子,理解和掌	像力等寫作基本能力。			
11/29	語文天地三		握句子的主要意思。	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應		觀察評量	
			4. 能透過外表、動作、語	用、說明事物的作品。		態度評量	
			言,掌握人物描寫的重	6-Ⅱ-6 運用改寫、縮			
			點。	寫、擴寫等技巧寫作。			
十四 11/30	「讀寫練功房」	5	1. 能知道珍・古徳保育黒	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	字形檢核	【性別平等教育】

10.70	黑猩猩守護者	猩猩的事蹟。	方充分表達意見。	號的各類文本。	聲調檢核	性 E8 了解不同性别者的成就
12/6		2. 能知道珍· 古德所做的	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	寫字檢核	與貢獻。
		事,和她被稱為黑猩猩的	論,提供個人的觀點和	用字的字形、字音和字	口語評量	【人權教育】
		守護者的關係。	意見。	義。	仿作評量	人 E2 關心周遭不公平的事
		3. 能活用拆詞策略,幫助	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常		件,並提出改善的想法。
		自己認識新詞。	號,理解生字新詞,提	用語詞的認念。	觀察評量	【環境教育】
		4. 能以連貫句「起先	升閱讀效能。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符	態度評量	環 E2 覺知生物生命的美與價
		後來所以人們認為	4-Ⅱ-1 認識常用國字	號的用法。		值,關懷動、植物的生命。
		她」說出人物經歷。	至少 1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		【品德教育】
		5. 能體會主角刻苦研究與	1,200字。	型。		品 EJU1 尊重生命。
		熱心奉獻的精神。	4-Ⅱ-2 利用共同部	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		【生命教育】
		6. 培養關注動物保育的觀	件,擴充識字量。	意、主旨與簡單結構。		生 E7 發展設身處地、感同身
		念。	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的		受的同理心及主動去愛的能
			音近字詞,並正確使用。	結構。		力,察覺自己從他者接受的各
			4-Ⅱ-5 利用字義推論			種幫助,培養感恩之心。
			詞義。			【閱讀素養教育】
			5-Ⅱ-2 理解各種標點			閱 E3 熟悉與學科學習相關的
			符號的用法。			文本閱讀策略。
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階			
			段相符的文本。			
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段			
			落的意義與主要概念。			
			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			
			情、說明及應用文本的			
			特徵。			
			5-Ⅱ-7 就文本的觀			
			點,找出支持的理由。			
			5-Ⅱ-8 運用預測、推			
			論、提問等策略,增進			
			對文本的理解。			
			5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			

			1.建立對北極熊及豬的正確認知。 2.能理解說明文本的寫作 方式。 3.能以口語表達的方式,	讀理解情況,適時調整 策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點等 6-Ⅱ-2 培養感受力, 想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 培養基本能力。 6-Ⅱ-3 培養審題、寫作 步驟。 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對 方充分表達第一日, 一頭當語速如於 2-Ⅱ-1 網子	Aa-II-1 標注注音符 號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常 用字的字形、字音和字 並。	字形檢核 寫字檢核 写語評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【生命教育】 4 F1 控計生活議題, 拉義田
				想像力等寫作基本能			
				カ。			
				6-Ⅱ-3 培養審題、立			
				意、選材、組織等寫作			
				步驟。			
			1. 建立對北極熊及豬的正	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	字形檢核	【環境教育】
			確認知。			聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的美與價
				2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	寫字檢核	值,關懷動、植物的生命。
			方式。	適當語速和音量說話。	用字的字形、字音和字	口語評量	【生命教育】
			3. 能以口語表達的方式,	2-Ⅱ-4 樂於參加討	義。	仿作評量	生 El 探討生活議題,培養思
			說明對動物的正確知識。	論,提供個人的觀點和	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	觀察評量	考的適當情意與態度。
			4. 能透過切句子及比較句	意見。	用字的使用。	態度評量	【法治教育】
			子的重要,掌握文章重點。	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	忍及可里	法 E2 認識偏見。
1 -	第肆單元與動物有		5. 能覺察「眼見不一定為	號,理解生字新詞,提	及部件的表音及表義		【閱讀素養教育】
十五 12/7	約	_	真」的道理。	升閱讀效能。	功能。		閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
	第十課唉呀!誤會	5	6. 能對事物有存疑的態度	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-4 多音字及多		及不同學科主題的文本。
12/13	大了		及查證的精神。	至少 1,800 字,使用	義字。		
	, - ,			1,200字。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常		
				4-Ⅱ-2 利用共同部	用語詞的認念。		
				件,擴充識字量。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、	用語詞的使用。		
				音近字詞,並正確使用。	Ac- -1 各種標點符		
				4-Ⅱ-5 利用字義推論	號的用法。		
				詞義。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	型。		
				段相符的文本。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的		

			5-II-4 掌握句子和段 落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的 特徵。 5-II-7 就文本的觀	意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大 意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客 觀、理性的說明,如科 學知識、產品、環境等		
			點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、增 論、提問等策略, 對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱 讀理解情況,適時調整 策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需	文本。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。		
			要,使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 6-II-4 書寫記敘、應 用、説明事物的作品。			
十六 12/14 12/20	第肆單元與動物有約 約第十一課石虎的告 白	1. 認識石虎,了解其面臨之生存危機。 2. 認識自述體的寫作方法。 3. 對一事物,由事實到想像,以自述方式表達換位思考。 4. 能透過閱讀書籍或文章,練習蒐集寫作素材。 5. 體會臺灣的石虎所面臨的生存壓力與危機。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對 方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀點和 意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符 號,理解生字新詞,提 升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 至少1,800字,使用 1,200字。	Aa-II-1 標注注音符 號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常 用字的字形、字音和字 義。 Ab-II-2 1,200 個常 用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首 及部件的表音及表義 功能。 Ab-II-4 多音字及多	字 聲 寫 四 仿 觀 態度 語 聲 量 量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對 其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型 及不同學科主題的文本。

6. 了解石虎生態,進而培	4-Ⅱ-2 利用共同部	義字。	
養尊重、珍惜生命的態度。	件,擴充識字量。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常	
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	用語詞的認念。	
	音近字詞,並正確使用。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	
	4-Ⅱ-5 利用字義推論	用語詞的使用。	
	詞義。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符	
	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化	號的用法。	
	和間架結構要領書寫正	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	
	確及工整的硬筆字。	型。	
	5-Ⅱ-2 理解各種標點	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的	
	符號的用法。	意義。	
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	Ac-Ⅱ-4 各類文句的	
	段相符的文本。	語氣與意義。	
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段	Ad-Ⅱ-1 意義段。	
	落的意義與主要概念。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	意、主旨與簡單結構。	
	情、說明及應用文本的	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的	
	特徵。	結構。	
	5-Ⅱ-7 就文本的觀		
	點,找出支持的理由。		
	5-Ⅱ-8 運用預測、推		
	論、提問等策略,增進		
	對文本的理解。		
	5-Ⅱ-11 閱讀多元文		
	本,以認識議題。		
	6-Ⅱ-1 根據表達需		
	要,使用各種標點符號。		
	6-Ⅱ-2 培養感受力、		
	想像力等寫作基本能		
	カ。		
	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應		

				用、説明事物的作品。			
				6-Ⅱ-6 運用改寫、縮			
				寫、擴寫等技巧寫作。			
			1. 了解昆蟲的各種保命方	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	字形檢核	【環境教育】
			法。	媒材的基本能力。	號的各類文本。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的美與價
			2. 能理解說明文本中列舉	1-Ⅱ-4 根據話語情	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	寫字檢核	值,關懷動、植物的生命。
			手法的寫作方式。	境,分辨內容是否切	用字的字形、字音和字	口語評量	【品德教育】
			3. 能口頭以列舉方式說明	題,理解主要內容和情	義。	仿作評量	品 EJU1 尊重生命。
			事物。	感,並與對方互動。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常		【閱讀素養教育】
			4. 能運用表格筆記整理閱	2-Ⅱ-3 把握說話的重	用字的使用。	觀察評量	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
			讀或聆聽的訊息內容。	點與順序,對談時能做	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	態度評量	及不同學科主題的文本。
			5. 體會各種生物強韌生命	適當的回應。	及部件的表音及表義		
			力的表現。	3-Ⅱ-1 運用注音符	功能。		
			6. 由了解自然生態進而培	號,理解生字新詞,提	Ab-Ⅱ-4 多音字及多		
			養尊重、珍惜生命的態度。	升閱讀效能。	義字。		
++	第肆單元與動物有			4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常		
12/21	約	5		至少 1,800 字,使用	用語詞的認念。		
	第十二課昆蟲的命	J		1,200字。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常		
12/27	妙招			4-Ⅱ-2 利用共同部	用語詞的使用。		
				件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、	號的用法。		
				音近字詞,並正確使用。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
				4-Ⅱ-5 利用字義推論	型。		
				詞義。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的		
				4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化	意義。		
				和間架結構要領書寫正	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
				確及工整的硬筆字。	意、主旨與簡單結構。		
				5-Ⅱ-2 理解各種標點	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客		
				符號的用法。	觀、理性的說明,如科		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	學知識、產品、環境等		
				段相符的文本。	文本。		

				5-Ⅱ-4 掌握句子和段	Bc-Ⅱ-2 描述、列		
				落的意義與主要概念。	舉、因果等寫作手法。		
				5-II-5 認識記敘、抒	Bc-Ⅱ-3 數據、圖		
				情、說明及應用文本的	表、圖片、工具列等輔		
				特徵。	助說明。		
				^	27 67 71		
				點,找出支持的理由。			
				5-II-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增進			
				對文本的理解。			
				5-II-9			
				讀理解情況,適時調整			
				策略。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文			
				本,以認識議題。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				カ。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作品。			
			1. 認識標點符號「夾注號」	5-Ⅱ-2 理解各種標點	Ac-Ⅱ-1 各種標點符	字形檢核	【閱讀素養教育】
			的用法。	符號的用法。	號的用法。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的文本
			2. 能運用不同的視角解讀	5-Ⅱ-6 運用適合學習	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	寫字檢核	類型與寫作題材。
十八	第肆單元與動物有		文本、撰寫文章。	階段的摘要策略, 擷取大	意、主旨與簡單結構。	口語評量	閱 E3 熟悉與學科學習相關的
12/28	約	5	3. 認識「主題句」, 找出段	意。		仿作評量	文本閱讀策略。
1/3	語文天地四		落大意。	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
			4. 能利用表格整理內容,	讀理解情況,適時調整策		觀察評量	
			掌握文章重點。	略。		態度評量	
				6-Ⅱ-1 根據表達需			

		1			
		要,使用各種標點符號。			
		6-Ⅱ-2 培養感受力、想			
		像力等寫作基本能力。			
	1. 能掌握故事的主旨。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	口語評量	【品德教育】
	2. 能認識因果式敘事結	方充分表達意見。	號的各類文本。	觀察評量	品 E6 同理分享。
	構。	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	態度檢核	【閱讀素養教育】
	3. 能運用敘述四要素說出	論,提供個人的觀點和	用字的字形、字音和字	實作評量	閱 E1 認識一般生活情境中需
	文意。	意見。	義。	貝叮里	要使用的,以及學習學科基礎
	4. 能藉由上下文分析人物	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-3 常用字部首		知識所應具備的字詞彙。
	之情緒轉折。	號,理解生字新詞,提	及部件的表音及表義		閱 E3 熟悉與學科學習相關的
	5. 能運用本冊學過的閱讀	升閱讀效能。	功能。		文本閱讀策略。
	策略,幫助自主學習。	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-4 多音字及多		閱 E4 中高年級後需發展長篇
	6. 能理解人與人之間應該	至少 1,800 字,使用	義字。		文本的閱讀理解能力。
	互相幫助。	1,200字。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常		閱 E14 喜歡與他人討論、分享
	7. 能學會同理及共享的精	4-Ⅱ-2 利用共同部	用語詞的認念。		自己閱讀的文本。
十九	神,並反思自身行為。	件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符		
1/4 「神奇讀卡機」	5	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	號的用法。		
石頭湯	3	音近字詞,並正確使用。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
1/10		4-Ⅱ-5 利用字義推論	型。		
		詞義。	Ac-Ⅱ-3 各類文句的		
		5-Ⅱ-2 理解各種標點	語氣與意義。		
		符號的用法。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
		5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
		段相符的文本。	意、主旨與簡單結構。		
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段	Ad-Ⅱ-3 故事、童		
		落的意義與主要概念。	詩、現代散文等。		
		5-Ⅱ-7 就文本的觀	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的		
		點,找出支持的理由。	結構。		
		5-Ⅱ-8 運用預測、推			
		論、提問等策略,增進			
		對文本的理解。			

					1		1
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
				讀理解情況,適時調整			
				策略。			
				5-Ⅱ-10 透過大量閱			
				讀,體會閱讀的樂趣。			
			1. 能透過文本敘述,找出	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	口語評量	【生涯規畫教育】
			訊息線索,進行推論,並	方充分表達意見。	號的各類文本。	觀察評量	涯 E7 培養良好的人際互動能
			能表達支持的	2-Ⅱ-3 把握說話的重	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	態度檢核	力。
			理由。	點與順序,對談時能做	用字的字形、字音和字	實作評量	【閱讀素養教育】
			2. 能從文中書籍名稱連結	適當的回應。	義。	貝 17 町 里	閱 E3 熟悉與學科學習相關的
			動物習性。	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-3 常用字部首		文本閱讀策略。
			3. 複習便條寫作重點。	號,理解生字新詞,提	及部件的表音及表義		閱 E4 中高年級後需發展長篇
			4. 能運用本冊學過的閱讀	升閱讀效能。	功能。		文本的閱讀理解能力。
			策略,幫助自主學習。	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-4 多音字及多		閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
			5. 能依情境,以適切方式	至少 1,800 字,使用	義字。		及不同學科主題的文本。
			撰寫便條。	1,200字。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常		閱 E14 喜歡與他人討論、分享
二十			6. 能藉由廣泛閱讀,提升	4-Ⅱ-2 利用共同部	用語詞的認念。		自己閱讀的文本。
1/11	「神奇讀卡機」	5	閱讀興趣。	件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符		
	你都讀什麼書呢?	J		4-Ⅱ-4 能分辨形近、	號的用法。		
1/17				音近字詞,並正確使用。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的		
				4-Ⅱ-5 利用字義推論	語氣與意義。		
				詞義。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
				5-Ⅱ-1 以適切的速率	意、主旨與簡單結構。		
				朗讀文本,表現抑揚頓	Ad-Ⅱ-3 故事、童		
				挫與情感。	詩、現代散文等。		
				5-Ⅱ-2 理解各種標點	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的		
				符號的用法。	結構。		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	Be-Ⅱ-2 在人際溝通		
				段相符的文本。	方面,以書信、卡片、		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段	便條、啟事等慣用		
				落的意義與主要概念。	語及書寫格式為主。		

1	1	1		ı	1		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			
				情、說明及應用文本的			
				特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增進			
				對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
				讀理解情況,適時調整			
				策略。			
				5-Ⅱ-10 透過大量閱			
				讀,體會閱讀的樂趣。			
			1. 能透過文本敘述,找出	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	口語評量	【生涯規畫教育】
			訊息線索,進行推論,並	方充分表達意見。	號的各類文本。	觀察評量	涯 E7 培養良好的人際互動能
			能表達支持的	2-Ⅱ-3 把握說話的重	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	態度檢核	カ。
			理由。	點與順序,對談時能做	用字的字形、字音和字	實作評量	【閱讀素養教育】
			2. 能從文中書籍名稱連結	適當的回應。	義。	貝叮里	閱 E3 熟悉與學科學習相關的
			動物習性。	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-3 常用字部首		文本閱讀策略。
			3. 複習便條寫作重點。	號,理解生字新詞,提	及部件的表音及表義		閱 E4 中高年級後需發展長篇
二十一			4. 能運用本冊學過的閱讀	升閱讀效能。	功能。		文本的閱讀理解能力。
1/18	「神奇讀卡機」	5	策略,幫助自主學習。	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-4 多音字及多		閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
1 /00	你都讀什麼書呢?	J	5. 能依情境,以適切方式	至少 1,800 字,使用	義字。		及不同學科主題的文本。
1/20			撰寫便條。	1,200字。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常		閱 E14 喜歡與他人討論、分享
			6. 能藉由廣泛閱讀,提升	4-Ⅱ-2 利用共同部	用語詞的認念。		自己閱讀的文本。
			閱讀興趣。	件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、	號的用法。		
				音近字詞,並正確使用。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的		
				4-Ⅱ-5 利用字義推論	語氣與意義。		
				詞義。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
				5-Ⅱ-1 以適切的速率	意、主旨與簡單結構。		

朗讀文本,表現抑揚頓	Ad-II-3 故事、童
挫與情感。	詩、現代散文等。
5-Ⅱ-2 理解各種標點	Ba-II-1 記敘文本的
符號的用法。	結構。
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	Be-Ⅱ-2 在人際溝通
段相符的文本。	方面,以書信、卡片、
5-Ⅱ-4 掌握句子和段	便條、啟事等慣用
落的意義與主要概念。	語及書寫格式為主。
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	
情、說明及應用文本的	
特徵。	
5-Ⅱ-7 就文本的觀	
點,找出支持的理由。	
5-Ⅱ-8 運用預測、推	
論、提問等策略,增進	
對文本的理解。	
5-Ⅱ-9 覺察自己的閱	
讀理解情況,適時調整	
策略。	
5-Ⅱ-10 透過大量閱	
讀,體會閱讀的樂趣。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市下營區賀建國民小學 114 學年度第二學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節				
	1. 能認讀及習寫本課的語	句、語詞及單字符號 。	>						
	2. 能掌握國字筆畫順序,	寫出正確的國字。							
	3. 能仿作課文短語、句型,使用因果句說明因果關係。								
	4. 能讀懂課文內容,知道	文章的自然段、課文力	大意,並理解課文所表達的;	意涵 ,厚實文學根表	基,充實生活內涵。				
	5. 能分辨本課的同音字、	多音字、讀音相近與用	珍似的字,並正確運用。						
	6. 能知道文字可以用來溝	通、表達自己的想法及	及記錄事物。						
	7. 能知道朗讀基本技巧,	並充分掌握文章的思想	想感情,進而提升語文能力	0					
課程目標	8. 能透過部首和部件的組	合分析字體結構和組成	找方式。						
	9. 認識標點符號的功能並	能應用。							
	10. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句,擷取段落大意。								
	11. 能分辨形近字、音近字	2,明瞭常用語詞的字	的組合,使用正確的字。						
	12. 了解相聲表演的特色和	1逗趣之處 , 培養對語	文表演藝術的興趣。						
	13. 認識說明類文章以列舉	基描述的方式說明事件	或介紹事物的特色。						
	14. 認識通知單的內容重點	达、項目及寫法。							
	15. 能知道童詩、記敘文、	說明文的特色。							
	國-E-A1 認識國語文的重-	要性,培養國語文的與	中期	戊、表現自我, 奠定	E.終身學習的基礎 。				
	國-E-A2 透過國語文學習	,掌握文本要旨、發展	學習及解決問題策略、初掛	E邏輯思維,並透過	過體驗與實踐,處理日常生活問題。				
나 여 리 하는 건	國-E-B1 理解與運用國語:	文在日常生活中學習體	皇察他人的感受,並給予適當	育的回應,以達成 漳	靠通及互動的目標 。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-B2 理解網際網路和	資訊科技對學習的重要	·性,藉以擴展語文學習的筆	范疇,並培養審慎 健	吏用各類資訊的能力。				
列	國-E-B3 運用多重感官感生	受文藝之美 ,體驗生活	·中的美感事物,並發展藝3	C 創作與欣賞的基本	、素養 。				
	國-E-C1 閱讀各類文本, 往	從中培養是非判斷的能	之力,以了解自己與所處社會	户 的關係,培養同理	尼心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。				
	國-E-C3 閱讀各類文本, 5	· 音養理解與關心本土及	.國際事務的基本素養,以該	23同自我文化,並能	:包容、尊重與欣賞多元文化。				
			課程架構脈絡						

h/ 63 Hn 42	出二向江和夕顷	公业	學習目標	學習重	點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	学質目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			1. 認識狀物童詩並讀懂內	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類	字形檢核	【海洋教育】
			容。	意見。	文本。	聲調檢核	海 E10 認識水與海洋的
			2. 能簡單認識雲朵與水滴	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的字	寫字檢核	特性及其與生活的應
			的關係。	劇,並說出聆聽內容的要點。	形、字音和字義。	口語評量	用。
			3. 能在觀察後,運用聯想描	2-Ⅱ-1用清晰語音、適當語速和音	Ab-Ⅱ-21, 200 個常用字的使	仿作評量	【生涯規劃教育】
			述物品 (雲朵)。	量說話。	用。	觀察評量	涯 E4 認識自己的特質與
			4. 能在詩句中聽出或讀出	2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的	態度評量	興趣。
			線索,進行推論。	達想法。	表音及表義功能。		涯 E5 探索自己的價值
			5. 能透過觀察、聯想與想	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		觀。
			像,欣賞大自然之美。	詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語詞的		
	始ま四二級個の			3-Ⅱ-2運用注音符號,檢索資訊,	認念。		
-	第壹單元變得好			吸收新知。	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞的		
1/21	好玩 第一課最美的模	5		4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	使用。		
1/23	(京一)			字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。		
	/永			4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。		
				里。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		
				4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞,並	法。		
				正確使用。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
				4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散		
				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,表	文等。		
				現抑揚頓挫與情感。	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。		
				5-Ⅱ-3讀讀懂與學習階段相符的			
				文本。			
				5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與			
				主要概念。			

				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的			
				理由。			
				5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策			
				略,增進對文本的理解。			
				6-Ⅱ-1根據表達需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作			
				基本能力。			
二 2/15							
2/21		0					
2/ 21			1. 能認識狀物抒情的寫作	 1- -1 聆聽時能讓對方充分表達	 	字形檢核	【人權教育】
							人 E8 了解兒童對遊戲權
			2. 能認識早期童玩,並了解	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音	Ab- II -11,800 個常用字的字	寫字檢核	利的需求。
							【閱讀素養教育】
			3. 能運用刪除法、歸納法或	2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表	Ab- II -21, 200 個常用字的使		閱 E2 認識與領域相關的
			找主題句,擷取段落大意。		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		文本類型與寫作題材。
				3-Ⅱ-1運用注音符號,理解生字新			
三 2/22	第壹單元變得好			詞,提升閱讀效能。			
	好玩	5		3-Ⅱ-2運用注音符號,檢索資訊,			
2/28	第二課玩玩具		5. 藉由對喜愛玩具的敘		Ab-Ⅱ-53,000 個常用語詞的		
				4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800			
					Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞的		
				4- II -2 利用共同部件,擴充識字			
			受人與物間獨特的意義與		Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		
				[±] 4- -4 能分辨形近、音近字詞,並			
					Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		
L					=		

				4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。	簡單結構。		
				5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表	 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。		
				現抑揚頓挫與情感。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、		
				5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。	服飾、交通工具、名勝古蹟及		
				5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符的	休閒娛樂等文化內涵。		
				文本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與			
				主要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應			
				用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段的摘			
				要策略,擷取大意。			
				5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出支持的			
				理由。			
				5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策			
				略,增進對文本的理解。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物			
				的作品。			
			1. 了解愛玉的製作過程及	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類	字形檢核	【閱讀素養教育】
四	第壹單元變得好		常見的吃法。	意見。	文本。	聲調檢核	閱 E13 願意廣泛接觸不
3/1	好玩	5	2. 認識狀物順序的寫作方	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的字	寫字檢核	同類型及不同學科主題
3/7	第三課愛玉的變		式。	量說話。	形、字音和字義。	口語評量	的文本。
	身術		3. 有順序的說明事物演變	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表	Ab-Ⅱ-21, 200 個常用字的使	仿作評量	【戶外教育】

的過程。	達想法。	用。	觀察評量	户 E3 善用五官的感知
4. 能利用感官摹寫描述自	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語詞的	態度評量	培養眼、耳、鼻、舌
己的感官經驗。	談時能做適當的回應。	認念。		觸覺及心靈感受的能
5. 從閱讀或體驗洗愛玉活	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞的		力。
動中,感受動手做的樂趣。	詞,提升閱讀效能。	使用。		
6. 能從愛玉啟發對鄉土美	3-Ⅱ-2運用注音符號,檢索資訊,	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		
食的興趣。	吸收新知。	法。		
	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
	字,使用1,200字。	Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與		
	4-Ⅱ-2利用共同部件,擴充識字	簡單結構。		
	量。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性		
	4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞,並	的說明,如科學知識、產品、		
	正確使用。	環境等文本。		
	4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。	Bc-Ⅱ-2描述、列舉、因果等		
	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,表	寫作手法。		
	現抑揚頓挫與情感。	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、		
	5-Ⅱ-2理解各種標點符號的用法。	工具列等輔助說明。		
	5-Ⅱ-3讀讀懂與學習階段相符的			
	文本。			
	5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與			
	主要概念。			
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應			
	用文本的特徵。			
	5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段的摘			
	要策略,擷取大意。			
	5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出支持的			
	理由。			
	5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策			

				略,增進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情			
				况,適時調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作			
				基本能力。			
			1. 能認識標點符號「分號」	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用	字形檢核	【閱讀素養教育】
			的用法。	量說話。	法。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的
			2. 能知道朗讀基本技巧,並	 5- -1 以適切的速率朗讀文本,表	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與	寫字檢核	文本類型與寫作題材。
			充分掌握文章的思想感	現抑揚頓挫與情感。	簡單結構。	口語評量	閱 E3 熟悉與學科學習相
			情,進而提升語文能力。	 5- -2 理解各種標點符號的用法。	 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。	仿作評量	關的文本閱讀策略。
			3. 能透過分句、刪細節、潤	5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與	 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性	觀察評量	
五	第壹單元變得好		飾等方法,找出段落大意,	主要概念。	的說明,如科學知識、產品、	態度評量	
3/8	好玩	5	理解文章內容。	 5- -6 能運用適合學習階段的摘	環境等文本。		
3/14	語文天地一		4. 能透過外觀與特徵、聯	要策略,擷取大意。			
			想、意義與感受,知道如何	 6- -1 根據表達需要,使用各種標			
			寫物。	點符號。			
				 6- -2 培養感受力、想像力等寫作			
				基本能力。			
				 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物			
				的作品。			
			1. 了解學習新詞的各種方	 1- II - 1	 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類	字形檢核	【資訊教育】
六				意見。		聲調檢核	資 E2 使用資訊科技解決
3/15	「讀寫練功房」	5		2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音		,	生活中簡單的問題。
 3/21	多多的寶物		3. 學習查找(數位)字、辭			口語評量	【生涯規劃教育】
3, 2 1				2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表			涯 E12 學習解決問題與
			× 14 - 14 - 14 - 4 44			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	21- 1 HW 0001/630

4. 能讀懂限定範圍的題	達想法。	認念。	觀察評量	做決定的能力。
目,並確認文章內容符主	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。	態度評量	【閱讀素養教育】
題。	詞,提升閱讀效能。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		閱E3熟悉與學科學習相
5. 培養惜福愛物的態度。	3-Ⅱ-2運用注音符號,檢索資訊,	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		關的文本閱讀策略。
6. 領會所學於生活中的應	吸收新知。	簡單結構。		閱 E5 發展檢索資訊、獲
用,培養樂於學習的態度。	4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散		得資訊、整合資訊的數
	字辭典,並能利用字辭典,分辨字	文等。		位閱讀能力。
	詞義。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		【戶外教育】
	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Be-Ⅱ-2在人際溝通方面,以		户 E3 善用五官的感知,
	5-Ⅱ-3讀讀懂與學習階段相符的	書信、卡片、便條、啟事等慣	t	培養眼、耳、鼻、舌、
	文本。	用語彙及書寫格式為主。		觸覺及心靈感受的能
	5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與			力。
	主要概念。			
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應			
	用文本的特徵。			
	5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段的摘			
	要策略,擷取大意。			
	5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出支持的			
	理由。			
	5-Ⅱ-8能運用預測、推論、提問等			
	策略,增進對文本的理解。			
	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情			
	況,適時調整策略。			
	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作			
	基本能力。			
	6-Ⅱ-3學習審題、立意、選材、組			
	織等寫作步驟。			
	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物			

				的作品。				
			1. 能掌握常見的國字部件	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達	Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類	字形檢核	【生涯規劃教育】	
			組合,寫出正確的國字。	意見。	文本。	聲調檢核	涯 E12 學習解決問題與	
			2. 能掌握國字部件組成的	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音	Ab-Ⅱ-11,800個常用字的字	寫字檢核	做決定的能力。	
			關係,轉化為識字策略。	量說話。	形、字音和字義。	口語評量	【閱讀素養教育】	
			3. 能覺察事件發展脈絡,運	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表	Ab-Ⅱ-21,200個常用字的使	仿作評量	閱 El 認識一般生活情境	
			用因果結構重述事件。	達想法。	用。	觀察評量	中需要使用的,以及學	
			4. 體會中文字謎的奧妙和	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-3常用字部首及部件的	態度評量	習學科基礎知識所應具	
			趣味。	詞,提升閱讀效能。	表音及表義功能。		備的字詞彙。	
				3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資訊,	Ab-Ⅱ-4多音字及多義字。			
				吸收新知。	Ab-Ⅱ-53,000個常用語詞的			
				4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	認念。			
	第貳單元語文小			字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-62,000個常用語詞的			
七 3/22	小兵		5 5		4-Ⅱ-2利用共同部件,擴充識字	使用。		
 3/28	第四課楊修猜字	J		量。	Ac-Ⅱ-1各種標點符號的用			
3/ 20	,中国 环份 10 研 丁			4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並	法。			
				正確使用。	Ac-Ⅱ-2各種基本句型。			
				4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-3基礎複句的意義。			
				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,表	Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與			
				現抑揚頓挫與情感。	簡單結構。			
				5-Ⅱ-2理解各種標點符號的用法。	Ba-Ⅱ-1記敘文本的結構。			
				5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文				
				本。				
				5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與				
				主要概念。				
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應				
				用文本的特徵。				

2形檢核	【閱讀素養教育】
 と調檢核	閱 E1 認識一般生活情境
写字檢核	中需要使用的,以及學
7語評量	習學科基礎知識所應具
方作評量	備的字詞彙。
見察評量	閱 E2 認識與領域相關的
走度評量	文本類型與寫作題材。
	閱 E13 願意廣泛接觸不
	同類型及不同學科主題
	的文本。
译 写 J 方 見	調字語作察度檢檢科學 量量量

				吸收新知。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
				4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		
				字,使用 1,200 字。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意		
				4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	義。		
				里。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		
				正確使用。	簡單結構。		
				4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Bb-Ⅱ-4 應用文本的結構。		
				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,表			
				現抑揚頓挫與情感。			
				5-Ⅱ-2理解各種標點符號的用法。			
				5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符的			
				文本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與			
				主要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應			
				用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策			
				略,增進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情			
				況,適時調整策略。			
			1. 能知道故事的敘事結構。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類	字形檢核	【人權教育】
			 2. 了解「一飛沖天」、「大展	意見。	文本。	聲調檢核	人E3了解每個人需求的
九 4/5	第貳單元語文小	_	身手」的意義。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的字	寫字檢核	不同,並討論與遵守團
I	小兵	5	3. 了解對話中引號的使用	量說話。	形、字音和字義。	口語評量	體的規則。
4/11	第六課一飛沖天		方式。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表	Ab-Ⅱ-21, 200 個常用字的使	仿作評量	【家庭教育】
			4. 能依故事結構切分意義	達想法。	用。	觀察評量	家 E5 了解家庭中各種關

及、丝绵纳提及大意。	T				
	段,並歸納段落大意。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的	態度評量	係的互動(親子、手足、
6. 能依實一能冲天故事的 別意、趣味和幽默。 7. 培養權寬成語故事的興趣。 4-11-2 利用共同部件,換充讓字 趣。 4-11-2 利用共同部件,換充讓字 量。 4-11-2 利用平義推論到表。 4-11-1 知達如的途車明前文本,表 現析精确推與情感。 5-11-1 以達如的途車明前文本,表 現所相關的數學學習階設制的明決 5-11-2 排資機學學習階設制的的 文本。 5-11-4 掌握与子和投寫的意義與主要概念。 5-11-4 掌握与子和投寫的意義與主要概念。 5-11-6 運用預測、推論、提問專業 6-11-1 就被文本的網路。 5-11-8 運用預測、推論、提問專業 6-11-1 報達表達需要,使用各種標 點符號。 6-11-1 報達表達需要,使用各種標 點符號。 6-11-1 经議表達需要,使用各種標 點符號。 6-11-2 培養感受力、創作分寫作	5. 能使用本課的成語和四	詞,提升閱讀效能。	表音及表義功能。		祖孫及其他親屬等)。
引意、趣味和幽默。 7. 沿着探究成語故事的與 字,使用1,200字。 4-11-2利用共同部件,模先識字 要。 4-11-3利用字義推論詞義。 5-11-1 以適切的速率開讀文本,表現初解頻整與情感。 5-11-2 理解各種樣點符號的用法。 5-11-3 讀讀慘與學習慘殺相符的 文本。 5-11-3 读讀慘與學習慘殺相符的 文本。 5-11-3 認識記載、抒情、說明及應 用文本的特徵。 5-11-5 認識記載、抒情、說明及應 用文本的特徵。 5-11-6 週間預測、推論、提問及應 用文本的轉徵。 5-11-1 配讓所預測、推論、提門等業 略,增進對文本的理解。 6-11-1 服據表達需要,使用各種樣 點符號。 6-11-2 培養感受力、想象力等寫作	字語詞寫作。	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資訊,	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		【閱讀素養教育】
平・使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2利用共同部件,擴充識字 量。 4-Ⅱ-4 総分辨形近、音近字詞,並 上 暗使用。 4-Ⅱ-5 利用字表推論詞義。 5-Ⅱ-1 以通切的建率期減文本,表 現物榜領挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-4 掌擬分子和投落的意義與 上要概念。 5-Ⅱ-5 認識記載、抒情、説明及應 用文本的特徵。 5-Ⅱ-5 認識記載、抒情、説明及應 用文本的特徵。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略,增進的支持的 理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略,提問等策略,增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。	6. 能欣賞一飛沖天故事的	吸收新知。	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語詞的		閱 E2 認識與領域相關的
世。 4-Ⅲ-2利用共同邮件,擴充識字	創意、趣味和幽默。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	認念。		文本類型與寫作題材。
量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並 正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的遺華朗讀文本,表 現抑揚損挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀讀[使與學習階段和符的 文本。 5-II-4 掌權句子和段落的意義與 主要概念。 5-II-5 認識記載、抒情、認明及應 用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-1 被對文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號的用 法 AC-II-1 各種標點符號的用 法 AC-II-1 各種標點符號的 AC-II-1 各種標點符號的用 法 AC-II-1 各種標點符號的 AC-II-1 各種標點符號的 AC-II-1 各種標點符號的 AC-II-2 各種基本有型。 AC-II-1 各種標基本有型。 AC-II-2 各種基本有型。 AC-II-2 各種基本有型。 AC-II-1 各種標基本有型。 AC-II-2 各種標基本有型。 AC-II-2 各種基本有型。 AC-II-2 各種標基本有型。 AC-II-2 各種標基本有型。 AC-II-2 各種標基本有型。 AC-II-2 各種基本有型。 AC-II-1 各種標基本有型。 AC-II-2 各種標基本有型。 AC-II-2 各種標基本有型。 AC-II-2 各種標基本有型。 AC-II-2 各種標基本有型。 AC-II-2 各種標基本有型。 AC-II-2 各種標基本有型。 AC-II-1 各種標基本有型。 AC-II-1 各種標基本有型。 AC-II-1 各種標基本有量本有型。 AC-II-1 各種標基本有型。 AC-II-2 各種標基本有型。 AC-II-2 各種標本有型。AC-II-1 AC AC AC II-1 AC AC AC II-1 AC II-1 AC AC II-1 AC II-1 AC AC II-1 AC II-	7. 培養探究成語故事的興	字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞的		
4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並 正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗請文本、表 現抑楊頓推與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀清僅與學習階段相符的 文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和投落的意義與 主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記載、抒情、說明及應 用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作	趣。	4-Ⅱ-2利用共同部件,擴充識字	使用。		
正確使用。 4-II-5利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的选準朗請文本、表 規和楊頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 講讀懂與學習階段相符的 文本。 5-II-4 掌握句子和投稿的意義與 主要概念。 5-II-5 認識記飯、抒情、說明及應 用文本的特徵。 5-II-7 認文本的期點,找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。		里。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		
4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的達率朗讀文本,表 現物楊頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀讀僅與學習階段相符的 文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與 主要概念。 5-II-5 認識記斂、抒情、說明及應 用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的 理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等業 喀,增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要,使用各種標 點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作		4- II -4 能分辨形近、音近字詞,並	法。		
5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,表 現抑揚韻挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀舊與學習階段相符的 文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與 主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記數、抒情、說明及應 用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的 理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策 略,增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標 點符號。 6-Ⅱ-2 络養感受力、想像力等寫作		正確使用。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
現抑揚順挫與情感。 5-II-2理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀讀僅與學習階段相符的 文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與 主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應 用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的 理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作		4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
5-Ⅱ-2理解各種標點符號的用法。Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散 5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符的 文本。		5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,表	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		
5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符的 文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和投落的意義與 主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應 用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的 理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策 略,增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標 點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作		現抑揚頓挫與情感。	簡單結構。		
文本。 5-II-4 掌握句子和殺落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作		5-Ⅱ-2理解各種標點符號的用法。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散		
5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與 主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應 用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的 理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策 略,增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標 點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作		5-Ⅱ-3讀讀懂與學習階段相符的	文等。		
主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應 用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的 理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策 略,增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標 點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作		文本。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應 用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的 理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策 略,增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標 點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作		5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與			
用文本的特徵。 5-II-7就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-8運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-II-1根據表達需要,使用各種標點符號。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作		主要概念。			
5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的 理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策 略,增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標 點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應			
理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策 略,增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標 點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作		用文本的特徵。			
5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作		5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出支持的			
略,增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作		理由。			
6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標 點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作		5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策			
點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作		略,增進對文本的理解。			
6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作		6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標			
		點符號。			
基本能力。		6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作			
		基本能力。			

				6-Ⅱ-4書寫記敘、應用、說明事物			
				的作品。			
			1. 能認識標點符號「刪節	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用	字形檢核	【閱讀素養教育】
			號、連接號」的用法。	量說話。	法。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的
+	第貳單元語文小		2. 能認識成語典故,並精確	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對		寫字檢核	文本類型與寫作題材。
4/12	小兵	5	的使用成語。	談時能做適當的回應。		口語評量	
4/18	語文天地二		3. 能認識相聲的表演形式。	5-Ⅱ-2理解各種標點符號的用法。		仿作評量	
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標		觀察評量	
				點符號。		態度評量	
			1. 認識井仔腳鹽田的景觀	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類	字形檢核	【環境教育】
			特色。	意見。	文本。	聲調檢核	環 E1 參與戶外學習與自
			2. 理解詩句與語詞詞義。	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的字	寫字檢核	然體驗,覺知自然環境
			3. 能運用聯想,藉由景物相	劇,並說出聆聽內容的要點。	形、字音和字義。	口語評量	的美、平衡、與完整性。
			似處描寫自然景觀。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音	Ab-Ⅱ-21,200 個常用字的使	仿作評量	【戶外教育】
			4. 能依線索辨別聆聽內容。	量說話。	用。	觀察評量	户 E2 豐富自身與環境的
			5. 認識海洋資源與生活的	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的	態度評量	互動經驗,培養對生活
L .	第參單元一起去		關聯性,體驗臺灣環境處處	達想法。	表音及表義功能。		環境的覺知與敏感,體
+- 4/19	旅行	5	是美。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		驗與珍惜環境的好。
 4/25	第七課井仔腳鹽	J	6. 親近生活中鄰近的水	詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語詞的		
4/23	田		域,體會親海、愛海的感受。	3-Ⅱ-2運用注音符號,檢索資訊,	認念。		
				吸收新知。	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞的		
				4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	使用。		
				字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。		
				4-Ⅱ-2利用共同部件,擴充識字	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		
				量。	法。		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
				正確使用。	Ad-Ⅱ-3故事、童詩、現代散		

				4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。	文等。		
				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,表	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。		
				現抑揚頓挫與情感。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、		
				5-Ⅱ-3讀讀懂與學習階段相符的	服飾、交通工具、名勝古蹟及		
				文本。	休閒娛樂等文化內涵。		
				5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與			
				主要概念。			
				5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策			
				略,增進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情			
				况,適時調整策略。			
				6-Ⅱ-1根據表達需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作			
				基本能力。			
			1. 能認識浮潛的海洋休閒	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類	字形檢核	【環境教育】
			活動。	意見。	文本。	聲調檢核	環 E1 參與戶外學習與自
			2. 能認識記敘類文章的特	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的字	寫字檢核	然體驗,覺知自然環境
			色。	量說話。	形、字音和字義。	口語評量	的美、平衡、與完整性。
, .	第參單元一起去		3. 能在描寫景物時,適切融	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表	Ab-Ⅱ-21, 200 個常用字的使	仿作評量	【海洋教育】
十二 4/26	旅行	5	入個人感受。	達想法。	用。	觀察評量	海 El 喜歡親水活動,重
 	第八課和魚一起	5	4. 能找出語詞的共通性,歸	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的	態度評量	視水域安全。
5/2	游泳		納出上位概念以縮寫句子。	詞,提升閱讀效能。	表音及表義功能。		海 E11 認識海洋生物與
			5. 能透過提問,學會擷取本	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資訊,	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		生態。
			課大意。	吸收新知。	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語詞的		【戶外教育】
			6. 認識海洋資源與生活的	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	認念。		戶 E2 豐富自身與環境的
			關聯性,體驗臺灣環境處處	字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞的		互動經驗,培養對生活

是美。	4-Ⅱ-2利用共同部件,擴充識字	使用。	環境的覺知與敏感,體
7. 親近生活中鄰近的水	里。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	驗與珍惜環境的好。
域,體會親海、愛海的感受。	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並	Ad-Ⅱ-1 意義段。	
	正確使用。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與	
	4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。	簡單結構。	
	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,表	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	
	現抑揚頓挫與情感。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、	
	5-Ⅱ-2理解各種標點符號的用法。	服飾、交通工具、名勝古蹟及	
	5-Ⅱ-3讀讀懂與學習階段相符的	休閒娛樂等文化內涵。	
	文本。		
	5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與		
	主要概念。		
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應		
	用文本的特徵。		
	5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出支持的		
	理由。		
	5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策		
	略,增進對文本的理解。		
	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情		
	况,適時調整策略。		
	6-Ⅱ-1根據表達需要,使用各種標		
	點符號。		
	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作		
	基本能力。		
	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物		
	的作品。		
	6-Ⅱ-6運用改寫、縮寫、擴寫等技		
	巧寫作。		

			1. 能認識三峽老街的景觀	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類	字形檢核	【多元文化教育】
			風貌。	意見。	文本。	聲調檢核	多 E4 理解到不同文化共
			2. 能了解描述人文及自然	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的字	寫字檢核	存的事實。
			景觀的寫作手法。	量說話。	形、字音和字義。	口語評量	【戶外教育】
			3. 能透過觀察及感受,有次	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表	Ab-Ⅱ-21, 200 個常用字的使	仿作評量	户 E2 豐富自身與環境的
			序性的寫景或分享經驗。	達想法。	用。	觀察評量	互動經驗,培養對生活
			4. 能了解自然及人文景觀	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的	態度評量	環境的覺知與敏感,體
			特色,做具體、生動的描述。	詞,提升閱讀效能。	表音及表義功能。		驗與珍惜環境的好。
			5. 能運用感官體驗生活環	3-Ⅱ-2運用注音符號,檢索資訊,	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語詞的		
			境與藝術之美。	吸收新知。	認念。		
			6. 能透過閱讀或實地踏	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞的		
			查,體驗臺灣環境處處是	字,使用1,200字。	使用。		
L -	第參單元一起去		美,培養深愛家鄉的精神。	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。		
十三 5/3	旅行	5		量。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		
 5/9	第九課三峽老街	J		4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並	法。		
J/ 9	樂藍染			正確使用。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
				4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,表	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		
				現抑揚頓挫與情感。	簡單結構。		
				5-Ⅱ-2理解各種標點符號的用法。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
				5-Ⅱ-3讀讀懂與學習階段相符的	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、		
				文本。	服飾、交通工具、名勝古蹟及		
				5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與	休閒娛樂等文化內涵。		
				主要概念。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應	信仰、思想等文化內涵。		
				用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出支持的			
				理由。			

				5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策			
				略,增進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情			
				況,適時調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作			
				基本能力。			
			1. 掌握口頭轉告的重點,傳	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本	Ba-Ⅱ-1記敘文本的結構。	字形檢核	【閱讀素養教育】
			達正確的訊息。	能力。	Bb-Ⅱ-1自我情感的表達。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的
			2. 知道通知單組成要件,明	2-Ⅱ-1用清晰語音、適當語速和音	Be-Ⅱ-4應用文本的結構。	寫字檢核	文本類型與寫作題材。
	休 台 四 一 1 1 1		白所要傳達的訊息。	量說話。		口語評量	
十四 5/10	第參單元一起去	_	3. 利用「歸納」的方式,縮	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應		仿作評量	
	旅行	5	寫句子。	用文本的特徵。		觀察評量	
5/16	語文天地三		4. 知道記敘文的特色。	5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識議		態度評量	
			5. 抓住景物特色,掌握寫景	題。			
			的方法。	 6- -4 書寫記敘、應用、說明事物			
				的作品。			
			1. 了解題目與文章內容的	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類	字形檢核	【環境教育】
			密切關係。	意見。	文本。	聲調檢核	環 E1 參與戶外學習與自
			2. 認識通知單的內容重	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的字	寫字檢核	然體驗,覺知自然環境
十五	5		點、項目及寫法。	量說話。	形、字音和字義。	口語評量	的美、平衡、與完整性。
5/17	「讀寫練功房」	5	3. 能運用課文插圖,推測詞	 2- -2 運用適當詞語、正確語法表	 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的	仿作評量	【戶外教育】
5/23	騎鐵馬郊遊趣		義,熟習詞彙策略。	達想法。	表音及表義功能。	觀察評量	户 E2 豐富自身與環境的
			4. 能從文章中找出切合題	 3- -1 運用注音符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語詞的	態度評量	互動經驗,培養對生活
			意的事件內容。	詞,提升閱讀效能。	認念。		環境的覺知與敏感,體
			5. 領略自然景物之美,感受	 3- -2 運用注音符號,檢索資訊,	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		驗與珍惜環境的好。

			郊遊的趣味。	吸收新知。	法。		户 E7 參加學校外教學活
			6. 感受戶外活動樂趣,培養	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		動,認識地方環境,如
			親近自然的興趣。	5-Ⅱ-3讀讀懂與學習階段相符的	Ad-Ⅱ-1 意義段。		生態、環保、地質、文
			7. 能透過閱讀或實地踏	文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		化等的戶外學習。
			查,體驗臺灣環境處處是	5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與	簡單結構。		
			美,培養深愛家鄉的精神。	主要概念。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應	Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。		
				用文本的特徵。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、		
				5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出支持的	服飾、交通工具、名勝古蹟及		
				理由。	休閒娛樂等文化內涵。		
				5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策			
				略,增進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情			
				況,適時調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅱ-4書寫記敘、應用、說明事物			
				的作品。			
			1.能了解「詩」和「文」在	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類	字形檢核	【海洋教育】
	放中田一四十		形式和寫作上的不同。	意見。	文本。	聲調檢核	海 E10 認識水與海洋的
十六	5/24 知道 第十課地球的眼		2. 能認識童詩與說明文的	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的字	寫字檢核	特性及其與生活的應
5/24		5	特色。	能力。	形、字音和字義。	口語評量	用。
5/30			3. 能讀懂說明類文章。	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲	Ab-Ⅱ-21, 200 個常用字的使	仿作評量	海 E14 了解海水中含有
			4. 能珍惜水資源,養成愛護	劇,並說出聆聽內容的要點。	用。	觀察評量	鹽等成份,體認海洋資
			環境的態度。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。	態度評量	源與生活的關聯性。

	7		Fanish to Maria and
		Ab-Ⅱ-53,000 個常用語詞的	【閱讀素養教育】
	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表	認念。	閱 E13 願意廣泛接觸不
	達想法。	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞的	同類型及不同學科主題
	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	使用。	的文本。
	詞,提升閱讀效能。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	
	3-Ⅱ-2運用注音符號,檢索資訊,	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。	
	吸收新知。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與	
	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	簡單結構。	
	字,使用1,200字。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散	
	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	文等。	
	里。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性	
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並	的說明,如科學知識、產品、	
	正確使用。	環境等文本。	
	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Bc-Ⅱ-2描述、列舉、因果等	
	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,表	寫作手法。	
	現抑揚頓挫與情感。	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、	
	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。	工具列等輔助說明。	
	5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符的		
	文本。		
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與		
	主要概念。		
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應		
	用文本的特徵。		
	5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的		
	理由。		
	5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策		
	略,增進對文本的理解。		
	6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標		

				點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅱ-5 仿寫童詩。			
			1. 能認識枯木在生態系中	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類	字形檢核	【環境教育】
			占有重要地位。	意見。	文本。	聲調檢核	環EI 參與戶外學習與自
			2. 能理解文中人物的觀點	2-Ⅱ-1用清晰語音、適當語速和音	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的字	寫字檢核	然體驗,覺知自然環境
			變化。	量說話。	形、字音和字義。	口語評量	的美、平衡、與完整性。
			3. 能用表格整理文本重要	2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表	Ab-Ⅱ-21, 200 個常用字的使	仿作評量	環 E2 覺知生物生命的美
			訊息。	達想法。	用。	觀察評量	與價值,關懷動、植物
			4. 能正確運用標點確符號	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語詞的	態度評量	的生命。
			及句型完成句子。	詞,提升閱讀效能。	認念。		【品德教育】
			5. 能欣賞大自然,學會尊重	3-Ⅱ-2運用注音符號,檢索資訊,	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞的		品 EJU1 尊重生命。
	笠卧器三田太子		自然萬物。	吸收新知。	使用。		【生命教育】
ナセ	第肆單元現在才		6. 能珍惜各種型態的生	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。		生 E4 觀察日常生活中生
5/31	知道	5	命,珍視生命的意義。	字,使用1,200字。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		老病死的現象,思考生
6/6	第十一課枯木是大飯店			4-Ⅱ-2利用共同部件,擴充識字	法。		命的價值。
	大 飯店			里。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		
				正確使用。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
				4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		
				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,表	簡單結構。		
				現抑揚頓挫與情感。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
				5-Ⅱ-2理解各種標點符號的用法。			
				5-Ⅱ-3讀讀懂與學習階段相符的			
				文本。			
				5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與			

				主要概念。			
				 5- II - 5 認識記敘、抒情、說明及應			
				用文本的特徵。			
				 5- -7 就文本的觀點,找出支持的			
				理由。			
				 5- II -8 運用預測、推論、提問等策			
				略,增進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情			
				況,適時調整策略。			
				5-II-11 閱讀多元文本,以認識議			
				題。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作			
				基本能力。			
			1. 了解建築特色「騎樓」的	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達	Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類	字形檢核	【多元文化教育】
			成因與功能。	意見。	文本。	聲調檢核	多 E6 了解各文化間的多
			2. 認識說明類文章文本特	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音	Ab-Ⅱ-11,800個常用字的字	寫字檢核	樣性與差異性。
			徵及說明手法。	量說話。	形、字音和字義。	口語評量	【戶外教育】
	笠卧器二田太上		3. 能運用策略整理段落大	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表	Ab-Ⅱ-21,200個常用字的使	仿作評量	戶 E2 豐富自身與環境的
十八 6/7	第肆單元現在才 知道 第十二課騎樓	5	意,並合併成全文大意。	達想法。	用。	觀察評量	互動經驗,培養對生活
			4. 能從課文學習說明手	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-53,000個常用語詞的	態度評量	環境的覺知與敏感,體
6/13			法,練習以口語表達介紹主	詞,提升閱讀效能。	認念。		驗與珍惜環境的好。
			題事物。	3-Ⅱ-2運用注音符號,檢索資訊,	Ab-Ⅱ-62,000個常用語詞的		【國際教育】
			5. 體察氣候或天氣因素形	吸收新知。	使用。		國 E3 具備表達我國本土
			成的文化特色。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ac-Ⅱ-1各種標點符號的用		文化特色的能力。
			6. 藉由欣賞建築特色,認識	字,使用1,200字。	法。		

			世界各地的屋舍功能大不	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	Ac-Ⅱ-2各種基本句型。		
			同。	里。	Ac-Ⅱ-3基礎複句的意義。		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並	Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與		
				正確使用。	簡單結構。		
				4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Bc-Ⅱ-1具邏輯、客觀、理性		
				5-Ⅱ-2理解各種標點符號的用法。	的說明,如科學知識、產品、		
				5-Ⅱ-3讀讀懂與學習階段相符的	環境等文本。		
				文本。	Bc-Ⅱ-2描述、列舉、因果等		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與	寫作手法。		
				主要概念。	Bc-Ⅱ-3數據、圖表、圖片、		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應	工具列等輔助說明。		
				用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出支持的			
				理由。			
				5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策			
				略,增進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情			
				況,適時調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作			
				基本能力。			
			1. 能知道童詩的特色。	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與	字形檢核	【閱讀素養教育】
十九	第肆單元現在才		2. 能利用「回答問題法」、	用文本的特徵。	簡單結構。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的
6/14	知道	5	「合併段意法」找出課文大	5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段的摘	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散	寫字檢核	文本類型與寫作題材。
6/20	語文天地四		意。	要策略,擷取大意。	文等。	口語評量	閱 E3 熟悉與學科學習相
			3. 能知道說明類文章及其	5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識議	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性	仿作評量	關的文本閱讀策略。

			特色。	題。	的說明,如科學知識、產品、	觀察評量	
				6-Ⅱ-4書寫記敘、應用、說明事物	環境等文本。	態度評量	
				的作品。	Bc-Ⅱ-2描述、列舉、因果等		
					寫作手法。		
					Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、		
					工具列等輔助說明。		
			1. 能了解標點家族發現及	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達	Aa-II-1 標注注音符號的各類	字形檢核	【閱讀素養教育】
			解決問題的過程。	意見。	文本。	聲調檢核	閱E3熟悉與學科學習相
			2. 能了解各種標點符號的	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音	Ab-II-1 1,800 個常用字的	寫字檢核	關的文本閱讀策略。
			意義和使用時機。	量說話。	字形、字音和字義。	口語評量	閱 E4 中高年級後需發展
			3. 能掌握句段意義與全文	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表	Ab-II-5 3,000 個常用語詞	仿作評量	長篇文本的閱讀理解能
			大意,找出內容與標題的關	達想法。	的認念。	觀察評量	力。
			聯。	3-II-1 運用注音符號,理解生字新	Ab-II-10 字辭典的運用。	態度評量	閱 E5 發展檢索資訊、獲
			4. 能根據寫作需要,正確的	詞,提升閱讀效能。	Ac-II-1 各種標點符號的用		得資訊、整合資訊的數
			使用標點符號。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800	法。		位閱
二 +	「神奇讀卡機」		5. 能體會互相幫助,解決困	字,使用1,200字。	Ac-II-2 各種基本句型。		讀能力。
6/21	句號不在的時	5	難、達成任務的喜悅。	4-II-3 會利用書面或數位方式查	Ad-II-1 意義段。		閱 E10 中、高年級:能
6/27	候、發現臺北城		6. 能欣賞每一個人的獨特	字辭典,並能利用字辭典,分	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與		從報章雜誌及其他閱讀
			之處與優點。	辨字詞義。	簡單結構。		媒材中汲取與
			7. 能認識臺北城古今對照	4-II-5 利用字義推論詞義。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散		學科相關的知識。
			的相關歷史。	5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表	文等。		閱 E14 喜歡與他人討
			8. 能認識透過表格整理課	現抑揚頓挫與情感。	Ba-II-1 記敘文本的結構。		論、分享自己閱讀的文
			文內容的方法。	5-II-2 理解各種標點符號的用法。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性		本。
			9. 能讀懂文字、圖片及圖示	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文	的說明,如科學知識、產品、		【多元文化教育】
			結合的不連續性說明文本。	本。	環		多 E1 了解自己的文化特
			10. 能利用圖表整理文本內	5-II-4 掌握句子和段落的意義與	境等文本。		質。
			容。	主要概念。	Bc-II-2描述、列舉、因果等		

		11. 能感受臺北城今昔變	5-II-6 運用適合學習階段的摘要	寫作手法。		
		化,了解城市變遷,體會古	策略,擷取大意。	Bc-II-3數據、圖表、圖片、		
		蹟魅力。	5-II-7 就文本的觀點,找出支持的	工具列等輔助說明。		
			理由。			
			5-II-8 能運用預測、推論、提問等			
			策略,增進對文本的理解。			
			5-II-9 覺察自己的閱讀理解情			
			况,適時調整策略。			
			5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀			
			的樂趣。			
		1. 能了解標點家族發現及	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達	Aa-II-1 標注注音符號的各類	字形檢核	【閱讀素養教育】
		解決問題的過程。	意見。	文本。	聲調檢核	閱 E3 熟悉與學科學習相
		2. 能了解各種標點符號的	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音	Ab-II-1 1,800 個常用字的	寫字檢核	關的文本閱讀策略。
		意義和使用時機。	量說話。	字形、字音和字義。	口語評量	閱 E4 中高年級後需發展
		3. 能掌握句段意義與全文	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表	Ab-II-5 3,000 個常用語詞	仿作評量	長篇文本的閱讀理解能
		大意,找出內容與標題的關	達想法。	的認念。	觀察評量	力。
		聯。	3-11-1 運用注音符號,理解生字新	Ab-II-10 字辭典的運用。	態度評量	閱 E5 發展檢索資訊、獲
「神奇讀卡機」		4. 能根據寫作需要,正確的	詞,提升閱讀效能。	Ac-II-1 各種標點符號的用		得資訊、整合資訊的數
句號不在的時	5	使用標點符號。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800	法。		位閱
候、發現臺北城		5. 能體會互相幫助,解決困	字,使用1,200字。	Ac-II-2 各種基本句型。		讀能力。
		難、達成任務的喜悅。	4-II-3 會利用書面或數位方式查	Ad-II-1 意義段。		閱 E10 中、高年級:能
		6. 能欣賞每一個人的獨特	字辭典,並能利用字辭典,分	Ad-II-2篇章的大意、主旨與		從報章雜誌及其他閱讀
		之處與優點。	辨字詞義。	簡單結構。		媒材中汲取與
		7. 能認識臺北城古今對照	4-II-5 利用字義推論詞義。	Ad-II-3故事、童詩、現代散		學科相關的知識。
		的相關歷史。	5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表	文等。		閱 E14 喜歡與他人討
		8. 能認識透過表格整理課	現抑揚頓挫與情感。	Ba-II-1 記敘文本的結構。		論、分享自己閱讀的文
		文内容的方法。	5-II-2 理解各種標點符號的用法。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性		本。
	句號不在的時	句號不在的時 5 候、發現臺北城	化,了解城市變遷,體會古蹟魅力。 1. 能了解標點家族發現及解決問題的過程。 2. 能了解各種標點符號的意義和使用時機。 3. 能掌握句段意義與全文大意,找出內容與標題的關聯。 4. 能根據寫作需要,正確的使用標點符號。 5. 能體會互相幫助,解決困難、達成任務的喜悅。 6. 能欣賞每一個人的獨特之處與優點。 7. 能認識臺北城古今對照的相關歷史。 8. 能認識透過表格整理課	化,了解城市變遷,體會古 類魅力。 1. 能了解標點家族發現及 解決問題的過程。 2. 能了解標點家族發現及 解決問題的過程。 2. 能了解標點家族發現及 解決問題的過程。 2. 能了解各種標點符號的 意義和使用時機。 3. 能掌握自稅意義與全文 大意,找出內容與標題的關聯。 4. 能根據寫作需要,正確的 6. 能根據寫作需要,正確的 6. 能脫據寫在需要,正確的 6. 能脫發每互相幫助,解決困 難、達成任務的喜悅。 6. 能飲資每一個人的獨特 之處與優點。 7. 能認識臺北城古今對照 的相關歷史。 8. 能認識透過表格整理課 現抑楊頓挫與情感。 5-II-1 以適切的遠率朗讀文本,表 現如楊頓挫與情感。	頭魅力。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 1. 能了解標點家族發現及解決問題的過程。 2. 能了解釋點家族發現及解決問題的過程。 2. 能了解釋點家族發現及解決問題的過程。 2. 能了解釋點常效的的意義和使用時機。 3. 能掌握句段意義與全文大意,找出內容與標題的關聯。 4. 能根據寫作需要,正確的 使用標點符號。 5. 能體會互相幫助,解決固難 建想法。 5. 能體會互相幫助,解決固難 建想法。 6. 能欣賞每一個人的獨特之處與優點。 7. 能認識達地域古今對照 的相關歷史。 8. 能認識透過表格整理課 現物楊賴推與情感。 5-II-1 認過如的途率關讀文本,表 文等。 即分稱極推與情感。 6. 能改賞的一個關歷史。 8. 能認識透過表格整理課 現物楊賴推與情感。 5-II-1 認效文本的結構。 5-II-1 以適切的途率關讀文本,表 文等。 以來表 的結構。	化,了解城市變遷,整會古 頭魅力。 1. 能了解標點家族發現及 解決問題的過程。 2. 能了解傳點家族發現及 解決問題的過程。 2. 能了解各種標點符號的 意義和使用時機。 3. 能掌握句段意義與全文 大意,找出內容與標題的關關聯。 「神奇讀中機」 引號不在的時 候、發現臺北城 5. 能繼會互相幫助,解決因 數。達成任務的喜悅。 6. 能收實每一個人的飼料 之處與優點。 7. 能認識養出城古今對照 的相關歷史。 8. 能認識透過表格整理課 2. 能用有關性數方充分表達 是認話。 3. 能學與自用時機。 3. 能學與自用時機。 4. 能根據寫作需要,正確的 使用標點符號。 5. 計出「200 字 4-11-1 認識常用國字至少 1, 800 4-11-1 認識常用國字至少 1, 800 4-11-2 高章的大意、主旨與 數、達成任務的喜悅。 4-11-3 會利用書面或數位方式查 6. 能收實每一個人的飼料 之處與優點。 7. 能認識養出域古今對照 的相關歷史。 8. 能認識透過表格整理課 4-11-5 利用字義推論詞義。 4-11-3 故事、童詩、現代數 5-11-1 以適切的速率朗讀文本,表 8-11-1 記數文本的結構。 8-11-1 記數文本的結構。

9. 能讀懂文字、圖片及圖示	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文	的說明,如科學知識、產品、	【多元文化教育】
結合的不連續性說明文本。	本。	環	多 E1 了解自己的文化特
10. 能利用圖表整理文本內	5-II-4 掌握句子和段落的意義與	境等文本。	質。
容。	主要概念。	Bc-II-2描述、列舉、因果等	
11. 能感受臺北城今昔變	5-II-6 運用適合學習階段的摘要	寫作手法。	
化,了解城市變遷,體會古	策略, 擷取大意。	Bc-II-3 數據、圖表、圖片、	
蹟魅力。	5-II-7 就文本的觀點,找出支持的	工具列等輔助說明。	
	理由。		
	5-II-8 能運用預測、推論、提問等		
	策略,增進對文本的理解。		
	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情		
	况,適時調整策略。		
	5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀		
	的樂趣。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。