# 臺南市下營區賀建國民小學 114 學年度第一學期一年級生活領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本            | 南一   | 實施年級 (班級/組別)  | _  | 教學節數   | 每週(6)節,本學期共(126)節   |
|-----------------|--|---|--|--|---|
| 課程目標            | 2. 發現同學是玩伴也是<br>3. 認識正確使用校園中<br>4. 了解校園裡可以提供<br>5. 學會從身邊訊息找答<br>6. 理解做菜的同理。<br>7. 認識自同構造包<br>8. 察覺在圖書館經常會<br>9. 欣賞書館成品,源,聲<br>10. 探索聲音的時級感,並<br>11. 分享找到的部位發出<br>12. 運用身體的部位發出<br>13. 判斷聲音像什麼事情<br>14. 想像音樂中的故事情 | 問題,學習過應新環境與問題,可以自己人人對論人人,可息人人對論人人,可以相關、與自己人人對論人。 如此,以為一人,對為一人,對為一人,對為一人,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以 | 學習,並且可以透過質問,並且可以透過質問,並且可以透過質問題,並且可以透過質問題,就運用不養的。一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | 獲校園環境。 和對空間的理解能力,表現<br>與營養午餐產生的流程。 表達喜悅和感恩的心情。 。                             | 動,促進友誼,認識更多好朋友。   |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 的樂趣,並能主動發現<br>生活-E-A2學習各種探究<br>生活-E-A3藉由各種媒介<br>生活-E-B1使用適切且多<br>生活-E-B2運用生活中医<br>生活-E-B3感受與體會至<br>生活-E-C1覺察自己、依   | 問題及解決問題,持續 完人、事、物的方法並到 个,探索人、事、物的方法並到 不力,探索人、事、物的 表   | 學習。 理解探究後所獲得的這 詩性與關係,同時學習 自己的想法、與人溝通 ,透過各種探究事物的 、善與美,欣賞生活中                             | 道理,增進系統思考與解決<br>習各種探究人、事、物的方<br>通,並能同理與尊重他人想<br>的方法及技能,對訊息做遊<br>可美的多元形式與表現,在 | 方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。<br>思法。<br>適切的處理。<br>在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。<br>愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能 |

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。

生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。

|      |            |       |                 | 課程架構脈絡       |              |        |                 |
|------|------------|-------|-----------------|--------------|--------------|--------|-----------------|
|      |            |       | Wa 12 12        | 學習           | 重點           | 評量方式   | 融入議題            |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 節數 | 召稱 節數 | 學習目標            | 學習表現         | 學習內容         | (表現任務) | 實質內涵            |
|      |            |       | 1. 能說出自己的校名、班名。 | 1-I-3 省思自我成長 | C-I-1 事物特性與現 | 觀察評量   | 【性別平等教育】        |
|      |            |       | 2. 能知道有導護老師在維護上 | 的歷程,體會其意義    | 象的探究。        | 口頭評量   | 性 El 認識生理性別、性傾  |
|      |            |       | 學的安全。           | 並知道自己進步的情    | C-I-4 事理的應用與 | 行為檢核   | 向、性別特質與性別認同的    |
|      |            |       | 3. 知道遵守上學的時間及相關 | 形與努力的方向。     | 實踐。          | 態度評量   | 多元面貌。           |
|      |            |       | 的規定。            | 1-I-4 珍視自己並學 | D-I-1 自我與他人關 | 習作評量   | 性 E4 認識身體界限與尊重他 |
|      |            |       | 4. 能知道自己上學的方式。  | 習照顧自己的方法,    | 係的認識。        |        | 人的身體自主權。        |
|      |            |       | 5. 能說出小學和幼兒園的差  | 且能適切、安全的行    | D-I-3 聆聽與回應的 |        | 【人權教育】          |
|      |            |       | 異。              | 動。           | 表現。          |        | 人 E3 了解每個人需求的不  |
|      |            |       | 6. 能適應小學的環境與生活。 | 2-I-1 以感官和知覺 | E-I-1 生活習慣的養 |        | 同,並討論與遵守團體的規    |
| _    | 主題一、我上一年   |       | 7. 認識自己周圍的同學。   | 探索生活中的人、     | 成。           |        | 則。              |
| 8/31 | 級了         | 6     | 8. 能感受朋友對自己的重要。 | 事、物,覺察事物及    | E-I-2 生活規範的實 |        | 人 E4 表達自己對一個美好世 |
| 9/6  | 單元1上學了     |       | 9. 能做簡單的節奏表現。   | 環境的特性。       | 踐。           |        | 界的想法,並聆聽他人的想    |
|      |            |       |                 | 2-I-3 探索生活中的 | E-I-3 自我行為的檢 |        | 法。              |
|      |            |       |                 | 人、事、物並體會彼    | 視與調整。        |        | 人 E5 欣賞、包容個別差異並 |
|      |            |       |                 | 此之間會相互影響。    |              |        | 尊重自己與他人的權利。     |
|      |            |       |                 | 2-I-6 透過探索與探 |              |        | 【環境教育】          |
|      |            |       |                 | 究人、事、物的歷程,   |              |        | 環 E16 了解物質循環與資源 |
|      |            |       |                 | 了解其中的道理。     |              |        | 回收利用的原理。        |
|      |            |       |                 | 3-I-1 願意參與各種 |              |        | 【品德教育】          |
|      |            |       |                 | 學習活動,表現好奇    |              |        | 品 EJU2 孝悌仁愛。    |
|      |            |       |                 | 與求知探究之心。     |              |        | 品 EJU4 自律負責。    |

| 4-I-1 利用各種生活 | 品 E1 良好生活習慣與德行。        |
|--------------|------------------------|
| 的媒介與素材,進行    | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。        |
| 表現與創作,喚起豐    | 品 E3 溝通合作與和諧人際關        |
| 富的想像力。       | 係。                     |
|              | 品 E7 知行合一。             |
|              | 【生命教育】                 |
|              | 生 E2 理解人的身體和心理面        |
|              | 向。                     |
|              | 生 E6 從日常生活中培養道德        |
|              | 感以及美感,練習做出道德           |
|              | 判斷以及審美判斷,分辨事           |
|              | 實和價值的不同。               |
|              | 【法治教育】                 |
|              | 法 E4 參與規則的制定並遵守        |
|              | 之。                     |
|              | 【能源教育】                 |
|              | 能 E8 於家庭、校園生活實踐        |
|              | 節能減碳的行動。               |
|              | 【安全教育】                 |
|              | 安 E1 了解安全教育】。          |
|              | 安 E2 了解危機與安全。          |
|              | 安 E4 探討日常生活應該注意        |
|              | 的安全。                   |
|              | 安 E8 了解校園安全的意義。        |
|              | 安 E10 關注校園安全的事件。       |
|              | 【生涯規劃教育】               |
|              | 涯 E4 認識自己的特質與興         |
|              | 趣。                     |
|              | 的媒介與素材,進行<br>表現與創作,喚起豐 |

|      |          |   |                 |              |              |      | 涯 E6 察覺個人的優勢能力。 |
|------|----------|---|-----------------|--------------|--------------|------|-----------------|
|      |          |   |                 |              |              |      | 涯 E7 培養良好的人際互動能 |
|      |          |   |                 |              |              |      | カ。              |
|      |          |   |                 |              |              |      | 涯 E11 培養規劃與運用時間 |
|      |          |   |                 |              |              |      | 的能力。            |
|      |          |   | 1. 能做簡單的節奏表現。   | 2-I-1 以感官和知覺 | C-I-3 探究生活事物 | 觀察評量 | 【性別平等教育】        |
|      |          |   | 2. 能聽唱歌曲。       | 探索生活中的人、     | 的方法與技能。      | 口頭評量 | 性 El 認識生理性別、性傾  |
|      |          |   | 3. 能至少能認識全班一半的同 | 事、物,覺察事物及    | C-I-4 事理的應用與 | 行為檢核 | 向、性別特質與性別認同的    |
|      |          |   | 學。              | 環境的特性。       | 實踐。          | 態度評量 | 多元面貌。           |
|      |          |   | 4. 能把對好朋友的觀察記錄下 | 3-I-1 願意參與各種 | C-I-5 知識與方法的 | 習作評量 | 性 E4 認識身體界限與尊重他 |
|      |          |   | 來。              | 學習活動,表現好奇    | 運用、組合與創新。    |      | 人的身體自主權。        |
|      |          |   | 5. 能使用彩色筆或蠟筆畫人  | 與求知探究之心。     | D-I-1 自我與他人關 |      | 【人權教育】          |
|      |          |   | 像。              | 3-I-3 體會學習的樂 | 係的認識。        |      | 人 E3 了解每個人需求的不  |
|      |          |   | 6. 能上臺介紹好朋友給大家認 | 趣和成就感,主動學    | D-I-3 聆聽與回應的 |      | 同,並討論與遵守團體的規    |
|      |          |   | 識。              | 習新的事物。       | 表現。          |      | 則。              |
| =    | 主題一、我上一年 |   |                 | 4-I-1 利用各種生活 | F-I-1 工作任務理解 |      | 人 E4 表達自己對一個美好世 |
| 9/7  | 級了       | 6 |                 | 的媒介與素材,進行    | 與工作目標設定的練    |      | 界的想法,並聆聽他人的想    |
| 9/13 | 單元1上學了   |   |                 | 表現與創作,喚起豐    | 習。           |      | 法。              |
|      |          |   |                 | 富的想像力。       |              |      | 人 E5 欣賞、包容個別差異並 |
|      |          |   |                 | 4-I-2 使用不同的表 |              |      | 尊重自己與他人的權利。     |
|      |          |   |                 | 徵符號進行表現與分    |              |      | 【環境教育】          |
|      |          |   |                 | 享,感受創作的樂趣。   |              |      | 環 E16 了解物質循環與資源 |
|      |          |   |                 | 6-I-1 覺察自己可能 |              |      | 回收利用的原理。        |
|      |          |   |                 | 對生活中的人、事、    |              |      | 【品德教育】          |
|      |          |   |                 | 物產生影響,學習調    |              |      | 品 EJU2 孝悌仁愛。    |
|      |          |   |                 | 整情緒與行為。      |              |      | 品 EJU4 自律負責。    |
|      |          |   |                 |              |              |      | 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
|      |          |   |                 |              |              |      | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |

| C5-1 領域學習 | 習課程(調整)計畫 |  |                  |
|-----------|-----------|--|------------------|
|           |           |  | 品 E3 溝通合作與和諧人際關  |
|           |           |  | 係。               |
|           |           |  | 品 E7 知行合一。       |
|           |           |  | 【生命教育】           |
|           |           |  | 生 E2 理解人的身體和心理面  |
|           |           |  | 向。               |
|           |           |  | 生 E6 從日常生活中培養道德  |
|           |           |  | 感以及美感,練習做出道德     |
|           |           |  | 判斷以及審美判斷,分辨事     |
|           |           |  | 實和價值的不同。         |
|           |           |  | 【法治教育】           |
|           |           |  | 法 E4 參與規則的制定並遵守  |
|           |           |  | 之。               |
|           |           |  |                  |
|           |           |  | 【能源教育】           |
|           |           |  | 能 E8 於家庭、校園生活實踐  |
|           |           |  | 節能減碳的行動。         |
|           |           |  | 【安全教育】           |
|           |           |  | 安 El 了解安全教育】。    |
|           |           |  | 安 E2 了解危機與安全。    |
|           |           |  | 安 E4 探討日常生活應該注意  |
|           |           |  | 的安全。             |
|           |           |  | 安 E8 了解校園安全的意義。  |
|           |           |  | 安 E10 關注校園安全的事件。 |
|           |           |  | 【生涯規劃教育】         |
|           |           |  | 涯 E4 認識自己的特質與興   |
|           |           |  | 趣。               |
|           |           |  | 涯 E6 察覺個人的優勢能力。  |

|                     |   |                 |              |              |      | 涯 E7 培養良好的人際互動能 |
|---------------------|---|-----------------|--------------|--------------|------|-----------------|
|                     |   |                 |              |              |      | 力。              |
|                     |   |                 |              |              |      |                 |
|                     |   |                 |              |              |      | 涯 E11 培養規劃與運用時間 |
|                     |   |                 |              |              |      | 的能力。            |
|                     |   | 1. 能說出常和同學一起做哪些 | 1-I-3 省思自我成長 | C-I-4 事理的應用與 | 觀察評量 | 【性別平等教育】        |
|                     |   | 事。              | 的歷程,體會其意義    | 實踐。          | 口頭評量 | 性 El 認識生理性別、性傾  |
|                     |   | 2. 能說出和同學相處時的感  | 並知道自己進步的情    | D-I-1 自我與他人關 | 行為檢核 | 向、性別特質與性別認同的    |
|                     |   | 受,並表達對他的友誼。     | 形與努力的方向。     | 係的認識。        | 態度評量 | 多元面貌。           |
|                     |   | 3. 知道如何使用蹲式馬桶。  | 2-I-6 透過探索與探 | E-I-1 生活習慣的養 | 習作評量 | 性 E4 認識身體界限與尊重他 |
|                     |   | 4. 養成良好的衛生習慣。   | 究人、事、物的歷程,   | 成。           |      | 人的身體自主權。        |
|                     |   |                 | 了解其中的道理。     | E-I-3 自我行為的檢 |      | 【人權教育】          |
|                     |   |                 | 3-I-1 願意參與各種 | 視與調整。        |      | 人 E3 了解每個人需求的不  |
|                     |   |                 | 學習活動,表現好奇    |              |      | 同,並討論與遵守團體的規    |
|                     |   |                 | 與求知探究之心。     |              |      | 則。              |
| )                   |   |                 | 6-I-1 覺察自己可能 |              |      | 人 E4 表達自己對一個美好世 |
| 三 主題一、我上一年 9/14 m 3 | o |                 | 對生活中的人、事、    |              |      | 界的想法,並聆聽他人的想    |
|                     | 6 |                 | 物產生影響,學習調    |              |      | 法。              |
| 9/20 單元1上學了         |   |                 | 整情緒與行為。      |              |      | 人 E5 欣賞、包容個別差異並 |
|                     |   |                 |              |              |      | 尊重自己與他人的權利。     |
|                     |   |                 |              |              |      | 【環境教育】          |
|                     |   |                 |              |              |      | 環 E16 了解物質循環與資源 |
|                     |   |                 |              |              |      | 回收利用的原理。        |
|                     |   |                 |              |              |      | 【品德教育】          |
|                     |   |                 |              |              |      | 品 EJU2 孝悌仁愛。    |
|                     |   |                 |              |              |      | 品 EJU4 自律負責。    |
|                     |   |                 |              |              |      | 品 El 良好生活習慣與德行。 |
|                     |   |                 |              |              |      | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |
|                     |   |                 |              |              |      | 品 E3 溝通合作與和諧人際關 |

# C5-1 領域學習課程(調整)計畫 係。 品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體和心理面 向。 生 E6 從日常生活中培養道德 感以及美感,練習做出道德 判斷以及審美判斷,分辨事 實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守 之。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐 節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育】。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興 趣。 涯 E6 察覺個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能

|      |          |   |                 |              |              |      | カ。              |
|------|----------|---|-----------------|--------------|--------------|------|-----------------|
|      |          |   |                 |              |              |      | 涯 E11 培養規劃與運用時間 |
|      |          |   |                 |              |              |      | 的能力。            |
|      |          |   | 1. 能知道上學進教室之後應該 | 1-I-2 覺察每個人均 | A-I-3 自我省思。  | 觀察評量 | 【性別平等教育】        |
|      |          |   | 先做哪些事。          | 有其獨特性與長處,    | C-I-1 事物特性與現 | 口頭評量 | 性 EI 認識生理性別、性傾  |
|      |          |   | 2. 能找出學習的好方法,並養 | 進而欣賞自己的優     | 象的探究。        | 行為檢核 | 向、性别特質與性別認同的    |
|      |          |   | 成專心的好習慣。        | 點、喜歡自己。      | C-I-4 事理的應用與 | 態度評量 | 多元面貌。           |
|      |          |   | 3. 能察覺在學校學習除了知識 | 1-I-3 省思自我成長 | 實踐。          | 習作評量 | 性 E4 認識身體界限與尊重他 |
|      |          |   | 的獲取,在團體中學習互助合   | 的歷程,體會其意義    | C-I-5 知識與方法的 |      | 人的身體自主權。        |
|      |          |   | 作及幫助他人,也是一種學習。  | 並知道自己進步的情    | 運用、組合與創新。    |      | 【人權教育】          |
|      |          |   | 4. 知道學習這些事情的重要  | 形與努力的方向。     | D-I-1 自我與他人關 |      | 人 E3 了解每個人需求的不  |
|      |          |   | 性。              | 1-I-4 珍視自己並學 | 係的認識。        |      | 同,並討論與遵守團體的規    |
|      |          |   | 5. 能學會整理抽屜和座位周圍 | 習照顧自己的方法,    | D-I-4 共同工作並相 |      | 則。              |
|      |          |   | 的好方法並動手整理。      | 且能適切、安全的行    | 互協助。         |      | 人 E4 表達自己對一個美好世 |
| 四    | 主題一、我上一年 |   | 6. 能知道垃圾分成一般垃圾、 | 動。           | E-I-1 生活習慣的養 |      | 界的想法,並聆聽他人的想    |
| 9/21 | 級了       | 6 | 資源垃圾和廚餘三類。      | 2-I-1 以感官和知覺 | 成。           |      | 法。              |
| 9/27 | 單元2學校的一天 |   | 7. 能將垃圾分成一般垃圾和資 | 探索生活中的人、     | E-I-2 生活規範的實 |      | 人 E5 欣賞、包容個別差異並 |
|      |          |   | 源垃圾。            | 事、物,覺察事物及    | 踐。           |      | 尊重自己與他人的權利。     |
|      |          |   | 8. 能知道放學後的回家方式。 | 環境的特性。       | E-I-3 自我行為的檢 |      | 【環境教育】          |
|      |          |   | 9. 能知道放學後遇見狀況或危 | 2-I-5 運用各種探究 | 視與調整。        |      | 環 E16 了解物質循環與資源 |
|      |          |   | 險時如何尋求幫忙。       | 事物的方法及技能,    | F-I-2 不同解決問題 |      | 回收利用的原理。        |
|      |          |   | 10. 能注意並遵守放學回家時 | 對訊息做適切的處     | 方法或策略的提出與    |      | 【品德教育】          |
|      |          |   | 的相關安全事項。        | 理,並養成動手做的    | 嘗試。          |      | 品 EJU2 孝悌仁愛。    |
|      |          |   |                 | 習慣。          |              |      | 品 EJU4 自律負責。    |
|      |          |   |                 | 2-I-6 透過探索與探 |              |      | 品 El 良好生活習慣與德行。 |
|      |          |   |                 | 究人、事、物的歷程,   |              |      | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |
|      |          |   |                 | 了解其中的道理。     |              |      | 品 E3 溝通合作與和諧人際關 |
|      |          |   |                 | 3-I-1 願意參與各種 |              |      | 係。              |

|              | -                |
|--------------|------------------|
| 學習活動,表現好奇    | 品 E7 知行合一。       |
| 與求知探究之心。     | 【生命教育】           |
| 3-I-3 體會學習的樂 | 生 E2 理解人的身體和心理面  |
| 趣和成就感,主動學    | é °              |
| 習新的事物。       | 生 E6 從日常生活中培養道德  |
| 7-I-4 能為共同的目 | 感以及美感,練習做出道德     |
| 標訂定規則或方法,    | 判斷以及審美判斷,分辨事     |
| 一起工作並完成任     | 實和價值的不同。         |
| 務。           | 【法治教育】           |
| 7-I-5 透過一起工作 | 法 E4 參參與規則的制定並遵  |
| 的過程,感受合作的    | 守之。              |
| 重要性。         |                  |
|              | 【能源教育】           |
|              | 能 E8 於家庭、校園生活實踐  |
|              | 節能減碳的行動。         |
|              | 【安全教育】           |
|              | 安 E1 了解安全教育】。    |
|              | 安 E2 了解危機與安全。    |
|              | 安 E4 探討日常生活應該注意  |
|              | 的安全。             |
|              | 安 E8 了解校園安全的意義。  |
|              | 安 E10 關注校園安全的事件。 |
|              | 【生涯規劃教育】         |
|              | 涯 E4 認識自己的特質與興   |
|              | 趣。               |
|              | 涯 E6 察覺個人的優勢能力。  |
|              | 涯 E7 培養良好的人際互動能  |
|              | カ。               |
| <u> </u>     | <u> </u>         |

|           |                               |         |                 |              |              |      | 涯 E11 培養規劃與運用時間 |
|-----------|-------------------------------|---------|-----------------|--------------|--------------|------|-----------------|
|           |                               |         |                 |              |              |      | 的能力。            |
|           |                               |         | 1. 能清楚表達下課時自己會去 | 1-I-4 珍視自己並學 | A-I-2 事物變化現象 | 觀察評量 | 【性別平等教育】        |
|           |                               |         | 的地方以及所進行的遊戲或活   | 習照顧自己的方法,    | 的觀察。         | 口頭評量 | 性 E3 察覺性別角色的刻板印 |
|           |                               |         | 動。              | 且能適切、安全的行    | B-I-2 社會環境之美 | 行為檢核 | 象,了解家庭、學校與職業    |
|           |                               |         | 2. 能有耐心的聽完並且理解同 | 動。           | 的體認。         | 態度評量 | 的分工,不應受性別的限制。   |
|           |                               |         | 學分享的事情。         | 2-I-1 以感官和知覺 | B-I-3 環境的探索與 | 習作評量 | 【人權教育】          |
|           |                               |         | 3. 能分享自己所知道的校園裡 | 探索生活中的人、     | 愛護。          |      | 人 E3 了解每個人的需求不  |
|           |                               |         | 好玩地方的特色。        | 事、物,覺察事物及    | C-I-1 事物特性與現 |      | 同,並討論與遵守團體的規    |
|           |                               |         | 4. 能了解遊戲安全事項。   | 環境的特性。       | 象的探究。        |      | 則。              |
|           |                               |         | 5. 能實踐合乎安全的遊戲行  | 2-I-3 探索生活中的 | D-I-4 共同工作並相 |      | 人 E4 表達自己對一個美好世 |
|           |                               |         | 為。              | 人、事、物並體會彼    | 互協助。         |      | 界的想法,並聆聽他人的想    |
|           |                               | - 、認識校園 | 6. 能覺知校園裡適合遊玩的地 | 此之間會相互影響。    | E-I-1 生活習慣的養 |      | 法。              |
| _         | 十 陌 一 。 初 孙 於 臣               |         | 方,及其可能造成的危險。    | 2-I-4 在發現及解決 | 成。           |      | 人 E5 欣賞、包容個別差異並 |
| 五<br>9/28 | 主 现一、 認 誠 校 图 單 元 1 校 園 哪 裡 最 |         |                 | 問題的歷程中,學習    | E-I-2 生活規範的實 |      | 尊重自己與他人的權利。     |
| 10/4      |                               | 6       |                 | 探索與探究人、事、    | 踐。           |      | 人 E8 了解兒童對遊戲權利的 |
| 10/4      | 好玩                            |         |                 | 物的方法。        | E-I-3 自我行為的檢 |      | 需求。             |
|           |                               |         |                 | 7-I-1 以對方能理解 | 視與調整。        |      | 【環境教育】          |
|           |                               |         |                 | 的語彙或方式,表達    | F-I-4 對自己做事方 |      | 環 E1 參與戶外學習與自然體 |
|           |                               |         |                 | 對人、事、物的觀察    | 法或策略的省思與改    |      | 驗,覺知自然環境的美、平    |
|           |                               |         |                 | 與意見。         | 善。           |      | 衡、與完整性。         |
|           |                               |         |                 | 7-I-2 傾聽他人的想 |              |      | 【品德教育】          |
|           |                               |         |                 | 法,並嘗試用各種方    |              |      | 品 EJU4 自律負責。    |
|           |                               |         |                 | 法理解他人所表達的    |              |      | 品 EJU7 欣賞感恩。    |
|           |                               |         |                 | 意見。          |              |      | 品 EJU8 關懷行善。    |
|           |                               |         |                 |              |              |      | 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
|           |                               |         |                 |              |              |      | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |
|           |                               |         |                 |              |              |      | 品 E3 溝通合作與和諧人際關 |

係。

品 E6 同理分享。

品 E7 知行合一。

### 【生命教育】

生 E6 從日常生活中培養道德 感以及美感,練習做出道德 判斷以及審美判斷,分辨事 實和價值的不同。

### 【法治教育】

法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守 之。

### 【安全教育】

安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊種的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急救護 設備的位置。

安 E14 知道通報緊急事件的 方式。

### 【戶外教育】

戶 El 善用教室外、戶外及校 外教學,認識生活環境(自 然或人為)。

户 E3 善用五官的感知,培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能力。

户 E5 理解他人對環境的不同

|           |          |   |                 |              |              |      | 感受,並且樂於分享自身經    |
|-----------|----------|---|-----------------|--------------|--------------|------|-----------------|
|           |          |   |                 |              |              |      | 驗。              |
|           |          |   | 1. 能了解遊戲安全事項。   | 1-I-4 珍視自己並學 | A-I-2 事物變化現象 | 觀察評量 | 【性別平等教育】        |
|           |          |   | 2. 能認真參與學習,利用節奏 | 習照顧自己的方法,    | 的觀察。         | 口頭評量 | 性 E3 察覺性別角色的刻板印 |
|           |          |   | 樂器為歌曲伴奏,展現積極投   | 且能適切、安全的行    | B-I-2 社會環境之美 | 行為檢核 | 象,了解家庭、學校與職業    |
|           |          |   | 入的行為。           | 動。           | 的體認。         | 態度評量 | 的分工,不應受性別的限制。   |
|           |          |   | 3. 能運用不同的方式表達自己 | 2-I-1 以感官和知覺 | B-I-3 環境的探索與 | 習作評量 | 【人權教育】          |
|           |          |   | 所知道的校園空間或設施。    | 探索生活中的人、     | 愛護。          |      | 人 E3 了解每個人的需求不  |
|           |          |   | 4. 能了解不同情境與場合中應 | 事、物,覺察事物及    | C-I-1 事物特性與現 |      | 同,並討論與遵守團體的規    |
|           |          |   | 有的禮儀並且展現合宜的行    | 環境的特性。       | 象的探究。        |      | 則。              |
|           |          |   | 為。              | 2-I-3 探索生活中的 | D-I-3 聆聽與回應的 |      | 人 E4 表達自己對一個美好世 |
|           |          |   | 5. 能積極參與討論參觀校園時 | 人、事、物並體會彼    | 表現。          |      | 界的想法,並聆聽他人的想    |
|           |          |   | 須準備與應注意的事項。     | 此之間會相互影響。    | D-I-4 共同工作並相 |      | 法。              |
| _         | 主題二、認識校園 |   | 6. 能對想認識的校園空間或設 | 3-I-1 願意參與各種 | 互協助。         |      | 人 E5 欣賞、包容個別差異並 |
| 六<br>10/5 | 單元1校園哪裡最 | 6 | 施展現好奇心,並提出、記下   | 學習活動,表現好奇    | E-I-1 生活習慣的養 |      | 尊重自己與他人的權利。     |
| 10/11     | 好玩、單元2一起 | U | 想問的問題。          | 與求知探究之心。     | 成。           |      | 人 E8 了解兒童對遊戲權利的 |
| 10/11     | 探索校園     |   | 7. 能遵守參觀禮儀。     | 4-I-1 利用各種生活 | E-I-2 生活規範的實 |      | 需求。             |
|           |          |   | 8. 能發現校園內與班級教室不 | 的媒介與素材,進行    | 踐。           |      | 【環境教育】          |
|           |          |   | 同地方的特徵。         | 表現與創作,喚起豐    | E-I-3 自我行為的檢 |      | 環 E1 參與戶外學習與自然體 |
|           |          |   | 9. 能辨識且說出校園不同空間 | 富的想像力。       | 視與調整。        |      | 驗,覺知自然環境的美、平    |
|           |          |   | 的功能。            | 6-I-3 覺察生活中的 | F-I-1 工作任務理解 |      | 衡、與完整性。         |
|           |          |   | 10. 能依照校園不同空間的功 | 規範與禮儀,探究其    | 與工作目標設定的練    |      | 【品德教育】          |
|           |          |   | 能進行歸類。          | 意義,並願意遵守。    | 習。           |      | 品 EJU4 自律負責。    |
|           |          |   | 11. 能說出在校園裡遇到困難 | 7-I-1 以對方能理解 | F-I-2 不同解決問題 |      | 品 EJU7 欣賞感恩。    |
|           |          |   | 或問題的解決方法。       | 的語彙或方式,表達    | 方法或策略的提出與    |      | 品 EJU8 關懷行善。    |
|           |          |   |                 | 對人、事、物的觀察    | 嘗試。          |      | 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
|           |          |   |                 | 與意見。         | F-I-3 時間分配及做 |      | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |
|           |          |   |                 | 7-I-4 能為共同的目 | 事程序的規劃練習。    |      | 品 E3 溝通合作與和諧人際關 |

| 標訂定規則或方法, F-I- | 4 對自己做事方 | 係。                  |
|----------------|----------|---------------------|
|                |          | ·                   |
|                |          | 品 E6 同理分享。          |
| 務。  善善善善       |          | 品 E7 知行合一。          |
|                |          | 【生命教育】              |
|                |          | 生 E6 從日常生活中培養道德     |
|                |          | <b>感以及美感,練習做出道德</b> |
|                |          | 判斷以及審美判斷,分辨事        |
|                |          | 實和價值的不同。            |
|                |          | 【法治教育】              |
|                |          | 法 E3 利用規則來避免衝突。     |
|                |          | 法 E4 參與規則的制定並遵守     |
|                |          | 之。                  |
|                |          | 【安全教育】              |
|                |          | 安 E8 了解校園安全的意義。     |
|                |          | 安 E9 學習相互尊種的精神。     |
|                |          | 安 E10 關注校園安全的事件。    |
|                |          | 安 E13 了解學校內緊急救護     |
|                |          | 設備的位置。              |
|                |          | 安 E14 知道通報緊急事件的     |
|                |          | 方式。                 |
|                |          | 【戶外教育】              |
|                |          | 户 E1 善用教室外、戶外及校     |
|                |          | 外教學,認識生活環境(自        |
|                |          | 然或人為)。              |
|                |          | 户 E3 善用五官的感知,培養     |
|                |          | 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心        |
|                |          | 靈對環境感受的能力。          |
|                |          | 户 E5 理解他人對環境的不同     |

|            |                 |   |                 |              |              |      | 感受,並且樂於分享自身經    |
|------------|-----------------|---|-----------------|--------------|--------------|------|-----------------|
|            |                 |   |                 |              |              |      | 驗。              |
|            |                 |   | 1. 能主動關懷需要協助的人、 | 3-I-3 體會學習的樂 | B-I-3 環境的探索與 | 觀察評量 | 【性別平等教育】        |
|            |                 |   | 事、物,並提供適當協助。    | 趣和成就感,主動學    | 愛護。          | 口頭評量 | 性 E3 察覺性別角色的刻板印 |
|            |                 |   | 2. 能清楚表達需要協助的事  | 習新的事物。       | F-I-2 不同解決問題 | 行為檢核 | 象,了解家庭、學校與職業    |
|            |                 |   | 項。              | 4-I-2 使用不同的表 | 方法或策略的提出與    | 態度評量 | 的分工,不應受性別的限制。   |
|            |                 |   | 3. 能清楚說出自己最喜歡的校 | 徵符號進行表現與分    | 嘗試。          | 習作評量 | 【人權教育】          |
|            |                 |   | 園角落的路線。         | 享,感受創作的樂趣。   |              |      | 人 E3 了解每個人的需求不  |
|            |                 |   | 4. 能專心聆聽同學的分享。  | 6-I-4 關懷生活中的 |              |      | 同,並討論與遵守團體的規    |
|            |                 |   | 5. 能運用不同的媒材,表現出 | 人、事、物願意提供    |              |      | 則。              |
|            |                 |   | 校園裡最喜歡的地方,感受完   | 協助與服務。       |              |      | 人 E4 表達自己對一個美好世 |
|            |                 |   | 成創作的喜悅與樂趣。      | 7-I-1 以對方能理解 |              |      | 界的想法,並聆聽他人的想    |
|            |                 |   |                 | 的語彙或方式,表達    |              |      | 法。              |
|            | 主題二、認識校園        |   |                 | 對人、事、物的觀察    |              |      | 人 E5 欣賞、包容個別差異並 |
| セ<br>10/12 | 單元2一起探索校        | 6 |                 | 與意見。         |              |      | 尊重自己與他人的權利。     |
| <br>10/18  | 車儿 2 一起抹茶校<br>園 | U |                 | 7-I-2 傾聽他人的想 |              |      | 人 E8 了解兒童對遊戲權利的 |
| 10/16      | 图               |   |                 | 法,並嘗試用各種方    |              |      | 需求。             |
|            |                 |   |                 | 法理解他人所表達的    |              |      | 【環境教育】          |
|            |                 |   |                 | 意見。          |              |      | 環 E1 參與戶外學習與自然體 |
|            |                 |   |                 |              |              |      | 驗,覺知自然環境的美、平    |
|            |                 |   |                 |              |              |      | 衡、與完整性。         |
|            |                 |   |                 |              |              |      | 【品德教育】          |
|            |                 |   |                 |              |              |      | 品 EJU4 自律負責。    |
|            |                 |   |                 |              |              |      | 品 EJU7 欣賞感恩。    |
|            |                 |   |                 |              |              |      | 品 EJU8 關懷行善。    |
|            |                 |   |                 |              |              |      | 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
|            |                 |   |                 |              |              |      | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |
|            |                 |   |                 |              |              |      | 品 E3 溝通合作與和諧人際關 |

| 集。 品 E6 同理分享。 品 E7 如行合一。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中線養道德 感以及失感,練習做出遊詢酬以及審美判斷,分辨率 實和價值的不同。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 N 多與規則的制定並建守 之。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 學習相互專榜的報幹。 安 E10 和說達校問安全的事件。 安 E11 不同學校內緊急被獲 發情信度。 安 E14 如遵通報緊急事件的 方式。 【戶外教育】 戶 E1 每用教室外、戶外及校 外數學、認識生活環境(自 然或人為)。 戶 E3 每用正言的感知,培養 眼、耳、身、舌、獨覺是心 重對模型感受的能力。 戶 E3 理解便感受的能力。 戶 E3 理解便感受的能力。 戶 E5 理解他感受的统力。 |  |  |                  |
|---|--|--|------------------|
| 思 ET 加行合一。 【生命教育】 生 EG 從日電生活中培養道德 威以及美感,練習徵出道德 判斷以及審美判斷,分种事 實和價值的不同。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衡灾。 法 EN 季新規則的制定進進市 之。 【安全教育】 安 E8 了解核固安全的意義。 安 E0 學習相正尊種的精神。 安 E10 關注校園安全的意義。 安 E10 學型核內質急裁護 設備的位置。 安 E14 知道選報緊急事件的 方式。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及較 外較學、認識生活環境(自 然或人為)。 戶 E3 善用五官的成如、培養 眼、耳、鼻、舌、腦覺及心 蜜對環境感受的能力。   |  |  | 係。               |
| 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德  |  |  | 品 E6 同理分享。       |
| 生 E6 從日常生活中培養道德<br>成以及美威,練習做出道德<br>判斷以及審美判断,分辨事<br>實和價值的不同。<br>【法治教育】<br>法 E3 利用規則來避免衝突。<br>法 E4 条與規則的制定並遵守<br>之。<br>【安全教育】<br>安 B5 了解校園安全的意義。<br>安 F3 學習相互尊種的精神。<br>安 E10 關注校園安全的事件。<br>安 E14 知道通報緊急事件的<br>方式。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 各用教室外、戶外及校<br>外教學、認識生活環境(自<br>然成人為)。<br>戶 F3 各用五官的威知,培養<br>眼、耳、鼻、舌、爛覺及心<br>重對環境或受的能力。                                       |  |  | 品 E7 知行合一。       |
| 展以及美感,練習做出選德 判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 B3 利用規則來避免衝突。 法 B4 參與規則的制定並遵守 之。 【安全教育】 安 B3 了解如國安全的意義, 安 E9 學習相互尊種的精神。 安 E10 關注校園安全的意義。 安 E14 如遊遊視緊急事件的 方式。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校 外教學、認識生活環境(自 然或人為)。 戶 E3 善用五官的成如,培養 眼、耳、鼻、舌、腦覺及心 靈對環境感受的能力。  |  |  | 【生命教育】           |
| 判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。<br>【法治教育】<br>法 E3 利用規則來避免衝突。<br>法 IQ 參與規則的制定並遵守<br>之。<br>【安全教育】<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>安 E10 關注校園安全的事件。<br>安 E10 關注校園安全的事件。<br>安 E14 知道過報緊急事件的<br>方式。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校<br>外教學、認識生活環境(自<br>然或人為)。<br>戶 E3 善用五官的感知、培養<br>眼、耳、鼻、舌、觸覺及心<br>靈對環境感受的能力。   |  |  | 生 E6 從日常生活中培養道德  |
| 實和價值的不同。 【法治教育】 法E3利用規則來避免衝突。 法E4余與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E8了解校園安全的意義。 安E9學習相互尊種的精神。 安E10關注校園安全的事件。 安E13了解學校內緊急裁護 設備的位置。 安E14知道通報緊急事件的 方式。 【戶外教育】 戶E1等用教室外、戶外及校 外教學、認識生活環境(自 然或人為)。 戶E3等用五官的感知、培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能力。   |  |  | 感以及美感,練習做出道德     |
| 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守 之。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互專種的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急救護 設備的位置。 安 E14 知道過報緊急事件的 方式。  【戶外教育】 戶 E1 幕用教室外、戶外及校 外數學,認識生活環境(自 然或人為)。 戶 E3 善用五官的咸知,培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能力。  |  |  | 判斷以及審美判斷,分辨事     |
| 法E3利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E8 了解校國安全的意義。 安E9 學習相互尊種的精神。 安E10 關注校園安全的事件。 安E13 了解學校內緊急裁護 設備的位置。 安E14知道通報緊急事件的 方式。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校 外教學、認識生活環境(自 然或人為)。 戶E3 善用五官的感知、培養 眼、耳、鼻、舌、關覺及心 靈對環境感受的能力。  |  |  | 實和價值的不同。         |
| 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。安E9 學習相互尊種的精神。安E10 關注校園安全的事件。安E13 了解學校內緊急裁護設備的位置。安E14 知道通報緊急事件的方式。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外數學,認識生活環境(自然成人為)。 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。   |  |  | 【法治教育】           |
| 之。 【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。 安E9 學習相互尊種的精神。 安E10 關注校園安全的事件。 安E13 了解學校內緊急救護 設備的位置。 安E14 知道通報緊急事件的 方式。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校 外教學、認識生活環境(自 然或人為)。 戶E3 善用五官的處知,培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能力。   |  |  | 法 E3 利用規則來避免衝突。  |
| 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。安 E9 學習相互尊種的精神。安 E10 關注校園安全的事件。安 E13 了解學校內緊急教護 設備的位置。安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學、認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知,培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。   |  |  | 法 E4 參與規則的制定並遵守  |
| 安E8 了解校園安全的意義。 安E9 學習相互尊種的精神。 安E10 關注校園安全的事件。 安E13 了解學校內緊急救護 設備的位置。 安E14 知道通報緊急事件的 方式。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校 外教學、認識生活環境(自 然或人為)。 戶E3 善用五官的感知,培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能力。   |  |  | 之。               |
| 安 E9 學習相互尊種的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急教護 設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的 方式。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校 外教學,認識生活環境(自 然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知,培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能力。  |  |  | 【安全教育】           |
| 安 E10 關注校園安全的事件。<br>安 E13 了解學校內緊急教護<br>設備的位置。<br>安 E14 知道通報緊急事件的<br>方式。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校<br>外教學,認識生活環境(自<br>然或人為)。<br>戶 E3 善用五官的感知,培養<br>眼、耳、鼻、舌、觸覺及心<br>靈對環境感受的能力。   |  |  | 安 E8 了解校園安全的意義。  |
| 安 E13 了解學校內緊急救護 設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的 方式。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校 外教學,認識生活環境(自 然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知,培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能力。   |  |  | 安 E9 學習相互尊種的精神。  |
| 設備的位置。 安E14知道通報緊急事件的 方式。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校 外教學,認識生活環境(自 然或人為)。 戶E3 善用五官的感知,培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能力。   |  |  | 安 E10 關注校園安全的事件。 |
| 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。   |  |  | 安 E13 了解學校內緊急救護  |
| 方式。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校 外教學,認識生活環境(自 然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知,培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能力。  |  |  | 設備的位置。           |
| 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  |  |  | 安 E14 知道通報緊急事件的  |
| 户 E1 善用教室外、户外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。   |  |  | 方式。              |
| 外教學,認識生活環境(自<br>然或人為)。<br>戶 E3 善用五官的感知,培養<br>眼、耳、鼻、舌、觸覺及心<br>靈對環境感受的能力。   |  |  | 【戶外教育】           |
| 然或人為)。  戶 E3 善用五官的感知,培養  眼、耳、鼻、舌、觸覺及心  靈對環境感受的能力。   |  |  | 戶 E1 善用教室外、戶外及校  |
| 户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。   |  |  | 外教學,認識生活環境(自     |
| 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心<br>靈對環境感受的能力。  |  |  | 然或人為)。           |
| 靈對環境感受的能力。  |  |  | 户 E3 善用五官的感知,培養  |
|   |  |  | 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心     |
| 户 E5 理解他人對環境的不同   |  |  | 靈對環境感受的能力。       |
|   |  |  | 戶 E5 理解他人對環境的不同  |

|            |  |    |                 |              |              |      | 感受,並且樂於分享自身經    |
|------------|--|----|-----------------|--------------|--------------|------|-----------------|
|            |  |    |                 |              |              |      | 驗。              |
|            |  |    | 1. 能產生想要解決問題的動  | 1-I-1 探索並分享對 | A-I-2 事物變化現象 | 觀察評量 | 【品德教育】          |
|            |  |    | 機,嘗試解決問題的方法。    | 自己及相關人、事、    | 的觀察。         | 口頭評量 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
|            |  |    | 2. 能從身邊的事物,找出想要 | 物的感受與想法。     | B-I-3 環境的探索與 | 行為檢核 | 品 E3 溝通合作與和諧人際關 |
|            |  |    | 的資訊。            | 2-I-2 觀察生活中  | 愛護。          | 態度評量 | 係。              |
|            |  |    | 3. 能說出喜歡的菜餚名稱,及 | 人、事、物的變化,    | C-I-1 事物特性與現 | 習作評量 | 品 EJU7 欣賞感恩。    |
|            |  |    | 喜歡的理由。          | 覺知變化的可能因     | 象的探究。        |      | 【生命教育】          |
|            |  |    | 4. 能說出自己對營養午餐煮菜 | 素。           | C-I-3 探究生活事物 |      | 生 E6 從日常生活中培養道德 |
|            |  |    | 及送來的想法。         | 2-I-4 在發現及解決 | 的方法與技能。      |      | 感以及美感,練習做出道德    |
|            |  |    | 5. 能知道營養午餐產生的流  | 問題的歷程中,學習    | F-I-2 不同解決問題 |      | 判斷以及審美判斷,分辨事    |
|            | <b>上版一                                    </b> |    | 程,並產生珍惜和感謝的心情。  | 探索與探究人、事、    | 方法或策略的提出與    |      | 實和價值的不同。        |
| 八<br>10/19 | 主題三、哇!好想吃 單元1午餐大探索                             | C  |                 | 物的方法。        | 嘗試。          |      | 【科技教育】          |
| 10.05      |  | 6  |                 | 3-I-1 願意參與各種 |              |      | 科 E7 依據設計構想以規劃物 |
| 10/25      |  | ₹  |                 | 學習活動,表現好奇    |              |      | 品的製作步驟。         |
|            |  |    |                 | 與求知探究之心。     |              |      | 科 E8 利用創意思考的技巧。 |
|            |  |    |                 | 3-I-3 體會學習的樂 |              |      | 科 E9 具備與他人團隊合作的 |
|            |  |    |                 | 趣和成就感,主動學    |              |      | 能力。             |
|            |  |    |                 | 習新的事物。       |              |      | 【閱讀素養教育】        |
|            |  |    |                 |              |              |      | 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資 |
|            |  |    |                 |              |              |      | 訊、整合資訊的數位閱讀能    |
|            |  |    |                 |              |              |      | 力。              |
|            |  |    |                 |              |              |      | 閱 E6 發展向文本提問的能  |
|            |  |    |                 |              |              |      | 力。              |
|            | <b>→ B5 - → → 1   12 →</b>                     |    | 1. 能根據生活經驗,和同儕討 | 4-I-2 使用不同的表 | C-I-2 媒材特性與符 | 觀察評量 | 【品德教育】          |
| 九<br>10/26 | 主題三、哇!好想                                       | C. | 論家家酒的做法。        | 徵符號進行表現與分    | 號表徵的使用。      | 口頭評量 | 品 EI 良好生活習慣與德行。 |
|            | 吃 男二月午級中央江                                     | 6  | 2. 能動手做出扮家家酒的菜  | 享,感受創作的樂趣。   | D-I-4 共同工作並相 | 行為檢核 | 品 E3 溝通合作與和諧人際關 |
| 11/1       | 單元2午餐家家酒                                       |    | 餚。              | 6-I-2 體會自己分內 | 互協助。         | 態度評量 | 係。              |

|      |          |   | 3. 能和同學分享,說出自己扮 | 該做的事,扮演好自        | E-I-4 感謝的表達與 | 習作評量 | 品 EJU7 欣賞感恩。    |
|------|----------|---|-----------------|------------------|--------------|------|-----------------|
|      |          |   | 演家家酒做菜的感受。      | 己的角色,並身體力        | 服務工作的實踐。     |      | 【生命教育】          |
|      |          |   |                 | 行。               |              |      | 生 E6 從日常生活中培養道德 |
|      |          |   |                 | 7-I-1 以對方能理解     |              |      | 感以及美感,練習做出道德    |
|      |          |   |                 | 的語彙或方式,表達        |              |      | 判斷以及審美判斷,分辨事    |
|      |          |   |                 | 對人、事、物的觀察        |              |      | 實和價值的不同。        |
|      |          |   |                 | 與意見。             |              |      | 【科技教育】          |
|      |          |   |                 | 7-I-5 透過一起工作     |              |      | 科 E7 依據設計構想以規劃物 |
|      |          |   |                 | 的過程,感受合作的        |              |      | 品的製作步驟。         |
|      |          |   |                 | 重要性。             |              |      | 科 E8 利用創意思考的技巧。 |
|      |          |   |                 |                  |              |      | 科 E9 具備與他人團隊合作的 |
|      |          |   |                 |                  |              |      | 能力。             |
|      |          |   |                 |                  |              |      | 【閱讀素養教育】        |
|      |          |   |                 |                  |              |      | 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資 |
|      |          |   |                 |                  |              |      | 訊、整合資訊的數位閱讀能    |
|      |          |   |                 |                  |              |      | 力。              |
|      |          |   |                 |                  |              |      | 閱 E6 發展向文本提問的能  |
|      |          |   |                 |                  |              |      | 力。              |
|      |          |   | 1. 能知道用餐的好行為,並確 | 4-I-2 使用不同的表     | A-I-2 事物變化現象 | 觀察評量 | 【品德教育】          |
|      |          |   | 實做到。            | 徵符號進行表現與分        | 的觀察。         | 口頭評量 | 品 El 良好生活習慣與德行。 |
|      |          |   | 2. 能以快樂的心情,正確演唱 | 享,感受創作的樂趣。       | C-I-2 媒材特性與符 | 行為檢核 | 品 E3 溝通合作與和諧人際關 |
| +    | 主題三、哇!好想 |   | 歌曲。             | 5-I-4 對生活周遭      | 號表徵的使用。      | 態度評量 | 係。              |
| 11/2 | 吃 吃      | 6 | 3. 能以自己的方式,對煮菜的 | 人、事、物的美有所        | C-I-4 事理的應用與 | 習作評量 | 品 EJU7 欣賞感恩。    |
| 11/8 |          | Ŭ | 人表達謝意。          | <b>感動,願意主動關心</b> | 實踐。          |      | 【生命教育】          |
| 11/0 |          |   |                 | 與親近。             | E-I-1 生活習慣的養 |      | 生 E6 從日常生活中培養道德 |
|      |          |   |                 | 6-I-3 覺察生活中的     | 成。           |      | 感以及美感,練習做出道德    |
|      |          |   |                 | 規範與禮儀,探究其        | E-I-4 感謝的表達與 |      | 判斷以及審美判斷,分辨事    |
|      |          |   |                 | 意義,並願意遵守。        | 服務工作的實踐。     |      | 實和價值的不同。        |

|            |     |                 |              |              | T    |                  |
|------------|-----|-----------------|--------------|--------------|------|------------------|
|            |     |                 | 7-I-4 能為共同的目 |              |      | 【科技教育】           |
|            |     |                 | 標訂定規則或方法,    |              |      | 科 E7 依據設計構想以規劃物  |
|            |     |                 | 一起工作並完成任     |              |      | 品的製作步驟。          |
|            |     |                 | 務。           |              |      | 科 E8 利用創意思考的技巧。  |
|            |     |                 |              |              |      | 科 E9 具備與他人團隊合作的  |
|            |     |                 |              |              |      | 能力。              |
|            |     |                 |              |              |      | 【閱讀素養教育】         |
|            |     |                 |              |              |      | 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資  |
|            |     |                 |              |              |      | 訊、整合資訊的數位閱讀能     |
|            |     |                 |              |              |      | 力。               |
|            |     |                 |              |              |      | 閱 E6 發展向文本提問的能   |
|            |     |                 |              |              |      | 力。               |
|            |     | 1. 能分享不同領域的課本。  | 2-I-1 以感官和知覺 | C-I-1 事物特性與現 | 觀察評量 | 【人權教育】           |
|            |     | 2. 知道一本書的構造包含哪些 | 探索生活中的人、     | 象的探究。        | 口頭評量 | 人 E4 表達自己對一個美好世  |
|            |     | 部分。             | 事、物,覺察事物及    |              | 行為檢核 | 界的想法,並聆聽他人的想     |
|            |     |                 | 環境的特性。       |              | 態度評量 | 法。               |
|            |     |                 | 2-I-3 探索生活中的 |              | 習作評量 | 【品德教育】           |
| 主題四、一起來    | 閱   |                 | 人、事、物並體會彼    |              |      | 品 EJU7 欣賞感恩。     |
| 11/9 讀     | 6   |                 | 此之間會相互影響。    |              |      | 品 E1 良好生活習慣與德行。  |
| 單元1不同課本    | 比   |                 |              |              |      | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  |
| 11/15 一比   |     |                 |              |              |      | 【閱讀素養教育】         |
|            |     |                 |              |              |      | 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀  |
|            |     |                 |              |              |      | 為主。              |
|            |     |                 |              |              |      | 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
|            |     |                 |              |              |      | 閱 E14 喜歡與他人討論、分  |
|            |     |                 |              |              |      | 享自己閱讀的文本。        |
| 十二 主題四、一起來 | 閱 6 | 1. 能上臺介紹時,掌握「不同 | 1-I-3 省思自我成長 | A-I-3 自我省思。  | 觀察評量 | 【人權教育】           |
| 11/16      | U   | 課本比一比」的要點。      | 的歷程,體會其意義    | C-I-4 事理的應用與 | 口頭評量 | 人 E4 表達自己對一個美好世  |

| 11/22       | 單元1不同課本比 |   | 2. 能覺察自己在活動的過程中 | 並知道自己進步的情          | 實踐。          | 行為檢核 | 界的想法,並聆聽他人的想     |
|-------------|----------|---|-----------------|--------------------|--------------|------|------------------|
| 11, 22      |          |   |                 |                    |              |      |                  |
|             | 一比       |   | 的成長與進步。         | 形與努力的方向。           | E-I-2 生活規範的實 | 態度評量 | 法。               |
|             |          |   | 3. 能活動中能遵守生活禮儀及 | 2-I-5 運用各種探究       | 踐。           | 習作評量 | 【品德教育】           |
|             |          |   | 團體規範。           | 事物的方法及技能,          |              |      | 品 EJU7 欣賞感恩。     |
|             |          |   |                 | 對訊息做適切的處           |              |      | 品 E1 良好生活習慣與德行。  |
|             |          |   |                 | 理,並養成動手做的          |              |      | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  |
|             |          |   |                 | 習慣。                |              |      | 【閱讀素養教育】         |
|             |          |   |                 | 6-I-1 覺察自己可能       |              |      | 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀  |
|             |          |   |                 | 對生活中的人、事、          |              |      | 為主。              |
|             |          |   |                 | 物產生影響,學習調          |              |      | 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
|             |          |   |                 | 整情緒與行為。            |              |      | 閱 E14 喜歡與他人討論、分  |
|             |          |   |                 |                    |              |      | 享自己閱讀的文本。        |
|             |          |   | 1. 能知道圖書館提供哪些服  | 2-I-1 以感官和知覺       | C-I-1 事物特性與現 | 觀察評量 | 【人權教育】           |
|             |          |   | 務。              | 探索生活中的人、           | 象的探究。        | 口頭評量 | 人 E4 表達自己對一個美好世  |
|             |          |   | 2. 能利用閱讀、查找資料解決 | 事、物,覺察事物及          | C-I-2 媒材特性與符 | 行為檢核 | 界的想法,並聆聽他人的想     |
|             |          |   | 學習上的問題。         | 環境的特性。             | 號表徵的使用。      | 態度評量 | 法。               |
|             |          |   | 3. 能說出曾經在圖書館看過或 | 2-I-4 在發現及解決       | C-I-4 事理的應用與 | 習作評量 | 【品德教育】           |
|             |          |   | 發生過哪些狀況。        | 問題的歷程中,學習          | 實踐。          |      | 品 EJU7 欣賞感恩。     |
|             | \ ne     |   | 4. 能知道在圖書館遇到狀況  | 探索與探究人、事、          | E-I-2 生活規範的實 |      | 品 E1 良好生活習慣與德行。  |
| 十三<br>11/23 | 主題四、一起來閱 |   | 時,可以怎麼處理。       | 物的方法。              | 踐。           |      | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  |
|             | 讀        | 6 | 5. 能理解生活規範訂定的原  | 2-I-5 運用各種探究       | E-I-3 自我行為的檢 |      | 【閱讀素養教育】         |
| 11/29       | 單元2我愛圖書館 |   | 因,避免影響他人。       | 事物的方法及技能,          | 視與調整。        |      | 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀  |
|             |          |   | 6. 能遵守圖書館的規定,展現 | 對訊息做適切的處           |              |      | 為主。              |
|             |          |   | 合宜的行為。          | 理,並養成動手做的          |              |      | 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
|             |          |   | 7. 能思考設計如何製作書籤。 | 習慣。                |              |      | 閱 E14 喜歡與他人討論、分  |
|             |          |   | 8. 透過欣賞書籤成品,感受豐 | <br>  3-I-1 願意參與各種 |              |      | 享自己閱讀的文本。        |
|             |          |   | 富性的美感元素,建立美感經   | 學習活動,表現好奇          |              |      |                  |
|             |          |   | 驗。              | 與求知探究之心。           |              |      |                  |
|             |          |   |                 | 7                  |              |      |                  |

|       |              |         | 9. 能獨立製作屬於自己的書  | 3-I-2 體認探究事理 |              |      |                 |
|-------|--------------|---------|-----------------|--------------|--------------|------|-----------------|
|       |              |         | 籤,享受生活樂趣。       | 有各種方法並且樂於    |              |      |                 |
|       |              |         | 10. 透過簡單的念謠表現閱讀 | 應用。          |              |      |                 |
|       |              |         | 的樂趣。            | 4-I-1 利用各種生活 |              |      |                 |
|       |              |         |                 | 的媒介與素材,進行    |              |      |                 |
|       |              |         |                 | 表現與創作,喚起豐    |              |      |                 |
|       |              |         |                 | 富的想像力。       |              |      |                 |
|       |              |         |                 | 4-I-3 運用各種表現 |              |      |                 |
|       |              |         |                 | 與創造的方法與形     |              |      |                 |
|       |              |         |                 | 式,美化生活、增加    |              |      |                 |
|       |              |         |                 | 生活的趣味。       |              |      |                 |
|       |              |         |                 | 5-I-1 覺知生活中  |              |      |                 |
|       |              |         |                 | 人、事、物的豐富面    |              |      |                 |
|       |              |         |                 | 貌,建立初步的美感    |              |      |                 |
|       |              |         |                 | 經驗。          |              |      |                 |
|       |              |         |                 | 6-I-3 覺察生活中的 |              |      |                 |
|       |              |         |                 | 規範與禮儀,探究其    |              |      |                 |
|       |              |         |                 | 意義,並願意遵守。    |              |      |                 |
|       |              |         | 1. 能自己找到聲音的來源。  | 2-I-1 以感官和知覺 | A-I-2 事物變化現象 | 觀察評量 | 【人權教育】          |
|       |              |         | 2. 能安靜的仔細聆聽。    | 探索生活中的人、     | 的觀察。         | 口頭評量 | 人 E4 表達自己對一個美好世 |
|       |              |         | 3. 能了解環境中聲音傳遞出的 | 事、物,覺察事物及    | C-I-2 媒材特性與符 | 行為檢核 | 界的想法,並聆聽他人的想    |
| 十四    | 主題五、聲音好好     |         | 訊息。             | 環境的特性。       | 號表徵的使用。      | 態度評量 | 法。              |
| 11/30 | 玩 工          | 6       | 4. 能選擇並利用不同的方式, | 2-I-3 探索生活中的 | C-I-4 事理的應用與 | 習作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並 |
| 12/6  | 單元1聲音哪裡來     | U       | 找到聲音來源記錄下來。     | 人、事、物並體會彼    | 實踐。          |      | 尊重自己與他人的權利。     |
| 12/0  | 平儿1 年百 亦 性 尔 | 1 年盲哪裡米 | 5. 能欣賞、理解他人的紀錄內 | 此之間會相互影響。    | D-I-1 自我與他人關 |      | 人 E8 了解兒童對遊戲權利的 |
|       |              |         | 容。              | 4-I-2 使用不同的表 | 係的認識。        |      | 需求。             |
|       |              |         | 6. 能與同學分享自己的發現, | 徵符號進行表現與分    | D-I-3 聆聽與回應的 |      | 【環境教育】          |
|       |              |         | 並尊重接受小組同學的發現。   | 享,感受創作的樂趣。   | 表現。          |      | 環El參與戶外學習與自然體   |

|       |          |   | 7. 能模仿所發現到的聲音。  | 5-I-4 對生活周遭      |              |      | 驗,覺知自然環境的美、平    |
|-------|----------|---|-----------------|------------------|--------------|------|-----------------|
|       |          |   | 8. 能站在臺前發表。     | 人、事、物的美有所        |              |      | 衡、與完整性。         |
|       |          |   | 9. 能有禮貌、尊重他組同學的 | <b>感動,願意主動關心</b> |              |      | 【海洋教育】          |
|       |          |   | 發表。             | 與親近。             |              |      | 海 E9 透過肢體、聲音、圖像 |
|       |          |   |                 | 6-I-2 體會自己分內     |              |      | 及道具等,進行以海洋為主    |
|       |          |   |                 | 該做的事,扮演好自        |              |      | 題之藝術表現。         |
|       |          |   |                 | 己的角色,並身體力        |              |      | 【品德教育】          |
|       |          |   |                 | 行。               |              |      | 品 E3 溝通合作與和諧人際關 |
|       |          |   |                 | 6-I-3 覺察生活中的     |              |      | 係。              |
|       |          |   |                 | 規範與禮儀,探究其        |              |      | 【戶外教育】          |
|       |          |   |                 | 意義,並願意遵守。        |              |      | 戶 E1 善用教室外、戶外及校 |
|       |          |   |                 | 7-I-2 傾聽他人的想     |              |      | 外教學,認識生活環境(自    |
|       |          |   |                 | 法,並嘗試用各種方        |              |      | 然或人為)。          |
|       |          |   |                 | 法理解他人所表達的        |              |      | 戶 E2 豐富自身與環境的互動 |
|       |          |   |                 | 意見。              |              |      | 經驗,培養對生活環境的覺    |
|       |          |   |                 |                  |              |      | 知與敏感,體驗與珍惜環境    |
|       |          |   |                 |                  |              |      | 的好。             |
|       |          |   |                 |                  |              |      | 户 E3 善用五官的感知,培養 |
|       |          |   |                 |                  |              |      | 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心    |
|       |          |   |                 |                  |              |      | 靈對環境感受的能力。      |
|       |          |   |                 |                  |              |      | 户 E5 理解他人對環境的不同 |
|       |          |   |                 |                  |              |      | 感受,並且樂於分享自身經    |
|       |          |   |                 |                  |              |      | 驗。              |
|       |          |   | 1. 能明確的利用身體發出聲  | 4-I-2 使用不同的表     | C-I-5 知識與方法的 | 觀察評量 | 【人權教育】          |
| 十五    | 主題五、聲音好好 |   | 音。              | 徵符號進行表現與分        | 運用、組合與創新。    | 口頭評量 | 人 E4 表達自己對一個美好世 |
| 12/7  | 玩        | 6 | 2. 能與同學發展出節奏,且能 | 享,感受創作的樂趣。       | F-I-1 工作任務理解 | 行為檢核 | 界的想法,並聆聽他人的想    |
| 12/13 | 單元2一起玩聲音 |   | 邊唱邊敲擊。          | 4-I-3 運用各種表現     | 與工作目標設定的練    | 態度評量 | 法。              |
|       |          |   | 3. 能找到教室內的物品並發出 | 與創造的方法與形         | 羽。           | 習作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並 |

| 不一樣的聲音。 | 式,美化生活、增加   | F-I-4 對自己做事方  | 尊重自己與他人的權利。   |
|---------|---|---|---|
|         |   | ·   | 人 E8 了解兒童對遊戲權利的                                       |
|         |   | ·   | 需求。   |
|         |   |   | 【環境教育】  |
|         |   |   | 環 E1 參與戶外學習與自然體                                       |
|         |   |   | 驗,覺知自然環境的美、平  |
|         |   |   | 衡、與完整性。   |
|         |   |   | 【海洋教育】  |
|         |   |   | 海 E9 透過肢體、聲音、圖像                                       |
|         |   |   | 及道具等,進行以海洋為主  |
|         |   |   | 題之藝術表現。   |
|         |   |   | 【品德教育】  |
|         |   |   | 品 E3 溝通合作與和諧人際關                                       |
|         |   |   | 徐。  |
|         |   |   | 【戶外教育】  |
|         |   |   | 户 E1 善用教室外、户外及校                                       |
|         |   |   | 外教學,認識生活環境(自  |
|         |   |   | 然或人為)。  |
|         |   |   | 户 E2 豐富自身與環境的互動                                       |
|         |   |   | 經驗,培養對生活環境的覺  |
|         |   |   | 知與敏感,體驗與珍惜環境  |
|         |   |   | 的好。   |
|         |   |   | 户 E3 善用五官的感知,培養                                       |
|         |   |   | 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心  |
|         |   |   | <b>靈對環境感受的能力。</b>                                     |
|         |   |   | 户 E5 理解他人對環境的不同                                       |
|         |   |   | 感受,並且樂於分享自身經  |
|         |   |   | 驗。  |
|         | 不一樣的聲音。 4. 能運用不一樣的聲音效果。 5. 能利用生活中常見的物品自製可發出聲音的樂器。 | 4. 能運用不同的方法針對同一 生活的趣味。<br>件物品產生不一樣的聲音效<br>果。<br>5. 能利用生活中常見的物品自 | 4. 能運用不同的方法針對同一 生活的趣味。 法或策略的省思與改 善善 。<br>件物品產生不一樣的聲音效 |

|             |               |   | 1. 能透過小組討論聽到的情境 | 4-I-1 利用各種生活 | B-I-2 社會環境之美 | 觀察評量 | 【人權教育】          |
|-------------|---------------|---|-----------------|--------------|--------------|------|-----------------|
|             |               |   | 聲音,想像聲音中正在做什麼   | 的媒介與素材,進行    | 的體認。         | 口頭評量 | 人 E4 表達自己對一個美好世 |
|             |               |   | 事。              | 表現與創作,喚起豐    | C-I-2 媒材特性與符 | 行為檢核 | 界的想法,並聆聽他人的想    |
|             |               |   | 2. 能說出製造出的聲音像什  | 富的想像力。       | 號表徵的使用。      | 態度評量 | 法。              |
|             |               |   | 麼。              | 4-I-2 使用不同的表 | C-I-5 知識與方法的 | 習作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並 |
|             |               |   | 3. 能與小組討論,並說出聽到 | 徵符號進行表現與分    | 運用、組合與創新。    |      | 尊重自己與他人的權利。     |
|             |               |   | 的內容。            | 享,感受創作的樂趣。   | D-I-4 共同工作並相 |      | 人 E8 了解兒童對遊戲權利的 |
|             |               |   | 4. 能利用身邊的物品嘗試製造 | 5-I-3 理解與欣賞美 | 互協助。         |      | 需求。             |
|             |               |   | 模仿聲音。           | 的多元形式與異同。    | F-I-2 不同解決問題 |      | 【環境教育】          |
|             |               |   | 5. 能發展出適合配合表演的音 | 7-I-1 以對方能理解 | 方法或策略的提出與    |      | 環 E1 參與戶外學習與自然體 |
|             |               |   | 效。              | 的語彙或方式,表達    | 嘗試。          |      | 驗,覺知自然環境的美、平    |
|             |               |   | 6. 能利用物品表演出情境。  | 對人、事、物的觀察    | F-I-3 時間分配及做 |      | 衡、與完整性。         |
| 1 >-        | 主題五、聲音好好      |   | 7. 能仔細欣賞其他人的表演。 | 與意見。         | 事程序的規劃練習。    |      | 【海洋教育】          |
| 十六<br>12/14 | 五规五、年百好好      | 6 |                 | 7-I-4 能為共同的目 | F-I-4 對自己做事方 |      | 海 E9 透過肢體、聲音、圖像 |
| 12/20       | 现<br>單元2一起玩聲音 | U |                 | 標訂定規則或方法,    | 法或策略的省思與改    |      | 及道具等,進行以海洋為主    |
| 12/20       | 平儿2 起奶蛋白      |   |                 | 一起工作並完成任     | 善。           |      | 題之藝術表現。         |
|             |               |   |                 | 務。           |              |      | 【品德教育】          |
|             |               |   |                 |              |              |      | 品 E3 溝通合作與和諧人際關 |
|             |               |   |                 |              |              |      | 係。              |
|             |               |   |                 |              |              |      | 【戶外教育】          |
|             |               |   |                 |              |              |      | 戶 E1 善用教室外、戶外及校 |
|             |               |   |                 |              |              |      | 外教學,認識生活環境(自    |
|             |               |   |                 |              |              |      | 然或人為)。          |
|             |               |   |                 |              |              |      | 户 E2 豐富自身與環境的互動 |
|             |               |   |                 |              |              |      | 經驗,培養對生活環境的覺    |
|             |               |   |                 |              |              |      | 知與敏感,體驗與珍惜環境    |
|             |               |   |                 |              |              |      | 的好。             |
|             |               |   |                 |              |              |      | 户 E3 善用五官的感知,培養 |

|       |          |   |                 |              |              |      | 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心    |
|-------|----------|---|-----------------|--------------|--------------|------|-----------------|
|       |          |   |                 |              |              |      | 靈對環境感受的能力。      |
|       |          |   |                 |              |              |      | 户 E5 理解他人對環境的不同 |
|       |          |   |                 |              |              |      | 感受,並且樂於分享自身經    |
|       |          |   |                 |              |              |      | 驗。              |
|       |          |   | 1. 能說出跨年有哪些活動。  | 2-I-2 觀察生活中  | C-I-1 事物特性與現 | 觀察評量 | 【性別平等教育】        |
|       |          |   | 2. 能知道為什麼有跨年活動。 | 人、事、物的變化,    | 象的探究。        | 口頭評量 | 性 E3 察覺性別角色的刻板印 |
|       |          |   | 3. 能察覺新的一年來了。   | 覺知變化的可能因     | C-I-5 知識與方法的 | 行為檢核 | 象,了解家庭、學校與職業    |
|       |          |   | 4. 知道有兩個新年。     | 素。           | 運用、組合與創新。    | 態度評量 | 的分工,不應受性別的限制。   |
|       |          |   | 5. 仔細聆聽年獸的故事。   | 2-I-3 探索生活中的 | D-I-3 聆聽與回應的 | 習作評量 | 【人權教育】          |
|       |          |   | 6. 從故事中察覺過年相關習俗 | 人、事、物並體會彼    | 表現。          |      | 人 E4 表達自己對一個美好世 |
|       |          |   | 的由來。            | 此之間會相互影響。    |              |      | 界的想法,並聆聽他人的想    |
|       |          |   | 7. 能發揮想像力畫年獸並上臺 | 2-I-6 透過探索與探 |              |      | 法。              |
|       |          |   | 分享。             | 究人、事、物的歷程,   |              |      | 人 E5 欣賞、包容個別差異並 |
|       |          |   |                 | 了解其中的道理。     |              |      | 尊重自己與他人的權利。     |
| ナセ    | 主題六、新的一年 |   |                 | 3-I-1 願意參與各種 |              |      | 【品德教育】          |
| 12/21 | 單元1迎接新的一 | 6 |                 | 學習活動,表現好奇    |              |      | 品 EJU2 孝悌仁愛。    |
| 12/27 | 年        |   |                 | 與求知探究之心。     |              |      | 品 EJU7 欣賞感恩。    |
|       |          |   |                 | 3-I-2 體認探究事理 |              |      | 【科技教育】          |
|       |          |   |                 | 有各種方法並且樂於    |              |      | 科 E1 了解平日常見科技產品 |
|       |          |   |                 | 應用。          |              |      | 的用途與運作方式。       |
|       |          |   |                 | 4-I-1 利用各種生活 |              |      | 科 E3 體會科技與個人及家庭 |
|       |          |   |                 | 的媒介與素材,進行    |              |      | 生活的互動關係。        |
|       |          |   |                 | 表現與創作,喚起豐    |              |      | 【家庭教育】          |
|       |          |   |                 | 富的想像力。       |              |      | 家 E7 表達對家庭成員的關心 |
|       |          |   |                 | 7-I-1 以對方能理解 |              |      | 與情感。            |
|       |          |   |                 | 的語彙或方式,表達    |              |      | 家 E11 養成良好的家庭生活 |
|       |          |   |                 | 對人、事、物的觀察    |              |      | 習慣,熟悉家務技巧,並參    |

|       |          |   |                 | 與意見。         |              |      | 與家務分工。          |
|-------|----------|---|-----------------|--------------|--------------|------|-----------------|
|       |          |   |                 |              |              |      | 家 E12 規劃個人與家庭的生 |
|       |          |   |                 |              |              |      | 活作息。            |
|       |          |   |                 |              |              |      | 【多元文化教育】        |
|       |          |   |                 |              |              |      | 多 E1 了解自己的文化特質。 |
|       |          |   |                 |              |              |      | 多 E2 建立自己的文化認同與 |
|       |          |   |                 |              |              |      | 意識。             |
|       |          |   | 1. 能學會唱〈恭喜恭喜〉跟同 | 1-I-2 覺察每個人均 | C-I-1 事物特性與現 | 觀察評量 | 【性別平等教育】        |
|       |          |   | 學互相祝賀新年快樂。      | 有其獨特性與長處,    | 象的探究。        | 口頭評量 | 性 E3 察覺性別角色的刻板印 |
|       |          |   | 2. 能用「咚」和「鏘」組合節 | 進而欣賞自己的優     | C-I-2 媒材特性與符 | 行為檢核 | 象,了解家庭、學校與職業    |
|       |          |   | 奏,進行節奏練習。       | 點、喜歡自己。      | 號表徵的使用。      | 態度評量 | 的分工,不應受性別的限制。   |
|       |          |   | 3. 能說出迎接新年會做哪些準 | 2-I-5 運用各種探究 | C-I-3 探究生活事物 | 習作評量 | 【人權教育】          |
|       |          |   | 備。              | 事物的方法及技能,    | 的方法與技能。      |      | 人 E4 表達自己對一個美好世 |
|       |          |   | 4. 能參與教室布置的討論。  | 對訊息做適切的處     | D-I-4 共同工作並相 |      | 界的想法,並聆聽他人的想    |
|       |          |   | 5. 能製作布置教室的年節飾  | 理,並養成動手做的    | 互協助。         |      | 法。              |
|       |          |   | 品。              | 習慣。          | F-I-4 對自己做事方 |      | 人 E5 欣賞、包容個別差異並 |
| 十八    | 主題六、新的一年 |   | 6. 能與同學分工合作布置教  | 3-I-1 願意參與各種 | 法或策略的省思與改    |      | 尊重自己與他人的權利。     |
| 12/28 | 單元1迎接新的一 | 6 | 室。              | 學習活動,表現好奇    | 善。           |      | 【品德教育】          |
| 1/3   | 年        |   |                 | 與求知探究之心。     |              |      | 品 EJU2 孝悌仁愛。    |
|       |          |   |                 | 4-I-1 利用各種生活 |              |      | 品 EJU7 欣賞感恩。    |
|       |          |   |                 | 的媒介與素材,進行    |              |      | 【科技教育】          |
|       |          |   |                 | 表現與創作,喚起豐    |              |      | 科 E1 了解平日常見科技產品 |
|       |          |   |                 | 富的想像力。       |              |      | 的用途與運作方式。       |
|       |          |   |                 | 4-I-3 運用各種表現 |              |      | 科 E3 體會科技與個人及家庭 |
|       |          |   |                 | 與創造的方法與形     |              |      | 生活的互動關係。        |
|       |          |   |                 | 式,美化生活、增加    |              |      | 【家庭教育】          |
|       |          |   |                 | 生活的趣味。       |              |      | 家 E7 表達對家庭成員的關心 |
|       |          |   |                 | 6-I-2 體會自己分內 |              |      | 與情感。            |

| -    |                                   |   |                 |              |              |      |                 |
|------|-----------------------------------|---|-----------------|--------------|--------------|------|-----------------|
|      |                                   |   |                 | 該做的事,扮演好自    |              |      | 家 E11 養成良好的家庭生活 |
|      |                                   |   |                 | 己的角色,並身體力    |              |      | 習慣,熟悉家務技巧,並參    |
|      |                                   |   |                 | 行。           |              |      | 與家務分工。          |
|      |                                   |   |                 | 7-I-5 透過一起工作 |              |      | 家 E12 規劃個人與家庭的生 |
|      |                                   |   |                 | 的過程,感受合作的    |              |      | 活作息。            |
|      |                                   |   |                 | 重要性。         |              |      | 【多元文化教育】        |
|      |                                   |   |                 |              |              |      | 多 E1 了解自己的文化特質。 |
|      |                                   |   |                 |              |              |      | 多 E2 建立自己的文化認同與 |
|      |                                   |   |                 |              |              |      | 意識。             |
|      |                                   |   | 1. 能知道什麼是除夕夜。   | 1-I-3 省思自我成長 | A-I-3 自我省思。  | 觀察評量 | 【性別平等教育】        |
|      |                                   |   | 2. 能說出家人如何準備過除夕 | 的歷程,體會其意義    | C-I-1 事物特性與現 | 口頭評量 | 性 E3 察覺性別角色的刻板印 |
|      |                                   |   | 夜。              | 並知道自己進步的情    | 象的探究。        | 行為檢核 | 象,了解家庭、學校與職業    |
|      |                                   |   | 3. 能知道要珍惜和家人團圓的 | 形與努力的方向。     | D-I-1 自我與他人關 | 態度評量 | 的分工,不應受性別的限制。   |
|      |                                   |   | 時間。             | 2-I-5 運用各種探究 | 係的認識。        | 習作評量 | 【人權教育】          |
|      |                                   |   | 4. 能知道年夜飯的食物所代表 | 事物的方法及技能,    | D-I-4 共同工作並相 |      | 人 E4 表達自己對一個美好世 |
|      |                                   |   | 的含意。            | 對訊息做適切的處     | 互協助。         |      | 界的想法,並聆聽他人的想    |
|      |                                   |   | 5. 能說出除夕夜會和家人一起 | 理,並養成動手做的    | F-I-1 工作任務理解 |      | 法。              |
| 十九   | 主題六、新的一年                          |   | 做的事。            | 習慣。          | 與工作目標設定的練    |      | 人 E5 欣賞、包容個別差異並 |
| 1/4  | 主 现 六、 新 的 一 平<br>單 元 2 除 夕 團 圓 夜 | 6 | 6. 能和同學利用吉祥話和食物 | 2-I-6 透過探索與探 | 習。           |      | 尊重自己與他人的權利。     |
| 1/10 | 平九 2 馀 夕 圉 圆 仪                    |   | 卡配對玩遊戲。         | 究人、事、物的歷程,   |              |      | 【品德教育】          |
|      |                                   |   |                 | 了解其中的道理。     |              |      | 品 EJU2 孝悌仁愛。    |
|      |                                   |   |                 | 3-I-1 願意參與各種 |              |      | 品 EJU7 欣賞感恩。    |
|      |                                   |   |                 | 學習活動,表現好奇    |              |      | 【科技教育】          |
|      |                                   |   |                 | 與求知探究之心。     |              |      | 科 E1 了解平日常見科技產品 |
|      |                                   |   |                 | 4-I-1 利用各種生活 |              |      | 的用途與運作方式。       |
|      |                                   |   |                 | 的媒介與素材,進行    |              |      | 科 E3 體會科技與個人及家庭 |
|      |                                   |   |                 | 表現與創作,喚起豐    |              |      | 生活的互動關係。        |
|      |                                   |   |                 | 富的想像力。       |              |      | 【家庭教育】          |

|      |          |   |                 | 5-I-4 對生活周遭  |              |      | 家 E7 表達對家庭成員的關心 |
|------|----------|---|-----------------|--------------|--------------|------|-----------------|
|      |          |   |                 | 人、事、物的美有所    |              |      | 與情感。            |
|      |          |   |                 | 感動,願意主動關心    |              |      | 家 E11 養成良好的家庭生活 |
|      |          |   |                 | 與親近。         |              |      | 習慣,熟悉家務技巧,並參    |
|      |          |   |                 | 6-I-2 體會自己分內 |              |      | 與家務分工。          |
|      |          |   |                 | 該做的事,扮演好自    |              |      | 家 E12 規劃個人與家庭的生 |
|      |          |   |                 | 己的角色,並身體力    |              |      | 活作息。            |
|      |          |   |                 | 行。           |              |      | 【多元文化教育】        |
|      |          |   |                 | 7-I-3 覺知他人的感 |              |      | 多 E1 了解自己的文化特質。 |
|      |          |   |                 | 受,體會他人的立場    |              |      | 多 E2 建立自己的文化認同與 |
|      |          |   |                 | 及學習體諒他人並尊    |              |      | 意識。             |
|      |          |   |                 | 重和自己不同觀點的    |              |      |                 |
|      |          |   |                 | 意見。          |              |      |                 |
|      |          |   |                 | 7-I-4 能為共同的目 |              |      |                 |
|      |          |   |                 | 標訂定規則或方法,    |              |      |                 |
|      |          |   |                 | 一起工作並完成任     |              |      |                 |
|      |          |   |                 | 務。           |              |      |                 |
|      |          |   | 1. 能知道拜年有哪些方式。  | 2-I-3 探索生活中的 | A-I-3 自我省思。  | 觀察評量 | 【性別平等教育】        |
|      |          |   | 2. 能積極參與討論,了解各地 | 人、事、物並體會彼    | C-I-1 事物特性與現 | 口頭評量 | 性 E3 察覺性別角色的刻板印 |
|      |          |   | 有哪些新年活動以及活動的意   | 此之間會相互影響。    | 象的探究。        | 行為檢核 | 象,了解家庭、學校與職業    |
|      |          |   | 義。              | 2-I-6 透過探索與探 | D-I-1 自我與他人關 | 態度評量 | 的分工,不應受性別的限制。   |
| 二十   | 十陌上、站丛一年 |   | 3. 能製作卡片許下新年的願  | 究人、事、物的歷程,   | 係的認識。        | 習作評量 | 【人權教育】          |
| 1/11 | 主題六、新的一年 | 6 | 望,訂下努力的目標。      | 了解其中的道理。     | D-I-3 聆聽與回應的 |      | 人 E4 表達自己對一個美好世 |
| 1/17 | 單元3過新年了  |   | 4. 能察覺這一年接受過誰的幫 | 3-I-1 願意參與各種 | 表現。          |      | 界的想法,並聆聽他人的想    |
|      |          |   | 助。              | 學習活動,表現好奇    | E-I-4 感謝的表達與 |      | 法。              |
|      |          |   | 5. 能察覺有誰需要被關心和祝 | 與求知探究之心。     | 服務工作的實踐。     |      | 人 E5 欣賞、包容個別差異並 |
|      |          |   | 福。              | 4-I-1 利用各種生活 |              |      | 尊重自己與他人的權利。     |
|      |          |   | 6. 能製作卡片表達感恩與祝  | 的媒介與素材,進行    |              |      | 【品德教育】          |

|                   |          |   | 福。              | 表現與創作,喚起豐    |              |      | 品 EJU2 孝悌仁愛。    |
|-------------------|----------|---|-----------------|--------------|--------------|------|-----------------|
|                   |          |   |                 | 富的想像力。       |              |      | 品 EJU7 欣賞感恩。    |
|                   |          |   |                 | 4-I-2 使用不同的表 |              |      | 【科技教育】          |
|                   |          |   |                 | 徵符號進行表現與分    |              |      | 科 E1 了解平日常見科技產品 |
|                   |          |   |                 | 享,感受創作的樂趣。   |              |      | 的用途與運作方式。       |
|                   |          |   |                 | 6-I-4 關懷生活中的 |              |      | 科 E3 體會科技與個人及家庭 |
|                   |          |   |                 | 人、事、物願意提供    |              |      | 生活的互動關係。        |
|                   |          |   |                 | 協助與服務。       |              |      | 【家庭教育】          |
|                   |          |   |                 |              |              |      | 家 E7 表達對家庭成員的關心 |
|                   |          |   |                 |              |              |      | 與情感。            |
|                   |          |   |                 |              |              |      | 家 E11 養成良好的家庭生活 |
|                   |          |   |                 |              |              |      | 習慣,熟悉家務技巧,並參    |
|                   |          |   |                 |              |              |      | 與家務分工。          |
|                   |          |   |                 |              |              |      | 家 E12 規劃個人與家庭的生 |
|                   |          |   |                 |              |              |      | 活作息。            |
|                   |          |   |                 |              |              |      | 【多元文化教育】        |
|                   |          |   |                 |              |              |      | 多 E1 了解自己的文化特質。 |
|                   |          |   |                 |              |              |      | 多 E2 建立自己的文化認同與 |
|                   |          |   |                 |              |              |      | 意識。             |
|                   |          |   | 1. 能知道拜年有哪些方式。  | 2-I-3 探索生活中的 | A-I-3 自我省思。  | 觀察評量 | 【性別平等教育】        |
|                   |          |   | 2. 能積極參與討論,了解各地 | 人、事、物並體會彼    | C-I-1 事物特性與現 | 口頭評量 | 性 E3 察覺性別角色的刻板印 |
|                   |          |   | 有哪些新年活動以及活動的意   | 此之間會相互影響。    | 象的探究。        | 行為檢核 | 象,了解家庭、學校與職業    |
| 二十一               | 十五十二年    |   | 義。              | 2-I-6 透過探索與探 | D-I-1 自我與他人關 | 態度評量 | 的分工,不應受性別的限制。   |
| 1/18<br> <br>1/20 | 主題六、新的一年 | 6 | 3. 能製作卡片許下新年的願  | 究人、事、物的歷程,   | 係的認識。        | 習作評量 | 【人權教育】          |
|                   | 單元3過新年了  |   | 望,訂下努力的目標。      | 了解其中的道理。     | D-I-3 聆聽與回應的 |      | 人 E4 表達自己對一個美好世 |
|                   |          |   | 4. 能察覺這一年接受過誰的幫 | 3-I-1 願意參與各種 | 表現。          |      | 界的想法,並聆聽他人的想    |
|                   |          |   | 助。              | 學習活動,表現好奇    | E-I-4 感謝的表達與 |      | 法。              |
|                   |          |   | 5. 能察覺有誰需要被關心和祝 | 與求知探究之心。     | 服務工作的實踐。     |      | 人 E5 欣賞、包容個別差異並 |
|                   |          |   | •               |              |              |      | <del></del>     |

| 享,感受創作的樂趣。 6-I-4 關懷生活中的 人、事、物願意提供 協助與服務。  【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心 與情感。 家 E11 養成良好的家庭生活 習慣,熟悉家務技巧,並參與家務分工。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。  | _              |              |                 |
|--|----------------|--------------|-----------------|
| 福。  表現與創作,喚起豐富的想像力。  4-I-2使用不同的表   | 福。             | 4-I-1 利用各種生活 | 尊重自己與他人的權利。     |
| 富的想像力。 4-1-2 使用不同的表  | 6. 能製作卡片表達感恩與祝 | 的媒介與素材,進行    | 【品德教育】          |
| 4-I-2使用不同的表<br>微符號進行表現與分<br>享,感受創作的樂趣。<br>6-I-4 關懷生活中的<br>人、事、物願意提供<br>協助與服務。<br>【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心<br>與情感。<br>家 E11 養成良好的家庭生活<br>習慣,熟悉家務技巧,並參<br>與家務分工。<br>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。<br>【多元文化教育】 | 福。             | 表現與創作,喚起豐    | 品 EJU2 孝悌仁愛。    |
| 微符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 6-I-4 關懷生活中的 人、事、物願意提供協助與服務。  《 E11 養成良好的家庭生活的互動關係。 《 E11 養成良好的家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務分工。 《 E12 規劃個人與家庭的生活作息。  【 多元文化教育 】  |                | 富的想像力。       | 品 EJU7 欣賞感恩。    |
| 享,感受創作的樂趣。 6-I-4 關懷生活中的 人、事、物願意提供 協助與服務。  【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心 與情感。 家 E11 養成良好的家庭生活 習慣,熟悉家務技巧,並參與家務分工。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。  |                | 4-I-2 使用不同的表 | 【科技教育】          |
| 6-I-4 關懷生活中的<br>人、事、物願意提供<br>協助與服務。<br>【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心<br>與情感。<br>家 E11 養成良好的家庭生活<br>習慣,熟悉家務技巧,並參<br>與家務分工。<br>家 E12 規劃個人與家庭的生<br>活作息。<br>【多元文化教育】                                       |                | 徵符號進行表現與分    | 科 E1 了解平日常見科技產品 |
| 人、事、物願意提供<br>協助與服務。<br>【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心<br>與情感。<br>家 E11 養成良好的家庭生活<br>習慣,熟悉家務技巧,並參<br>與家務分工。<br>家 E12 規劃個人與家庭的生<br>活作息。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。                                    |                | 享,感受創作的樂趣。   | 的用途與運作方式。       |
| 協助與服務。  【家庭教育】  家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。  家 E11 養成良好的家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務分工。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。  |                | 6-I-4 關懷生活中的 | 科 E3 體會科技與個人及家庭 |
| 家 E7 表達對家庭成員的關心<br>與情感。<br>家 E11 養成良好的家庭生活<br>習慣,熟悉家務技巧,並參<br>與家務分工。<br>家 E12 規劃個人與家庭的生<br>活作息。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。   |                | 人、事、物願意提供    | 生活的互動關係。        |
| 與情感。 家 E11 養成良好的家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務分工。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。  |                | 協助與服務。       | 【家庭教育】          |
| 家 E11 養成良好的家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參<br>與家務分工。<br>家 E12 規劃個人與家庭的生<br>活作息。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。  |                |              | 家 E7 表達對家庭成員的關心 |
| 習慣,熟悉家務技巧,並參<br>與家務分工。<br>家 E12 規劃個人與家庭的生<br>活作息。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。   |                |              | 與情感。            |
| 與家務分工。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。  |                |              | 家 E11 養成良好的家庭生活 |
| 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。   |                |              | 習慣,熟悉家務技巧,並參    |
| 活作息。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。  |                |              | 與家務分工。          |
| 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。  |                |              | 家 E12 規劃個人與家庭的生 |
| 多 E1 了解自己的文化特質。  |                |              | 活作息。            |
|  |                |              | 【多元文化教育】        |
| 多 F.2 建立自己的文化認同與   |                |              | 多 El 了解自己的文化特質。 |
|  |                |              | 多 E2 建立自己的文化認同與 |
| 意識。  |                |              | 意識。             |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

【若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市下營區賀建國民小學 114 學年度第二學期一年級生活領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本            | 南一  | 實施年級 (班級/組別) | - | 教學節數 | 每週(6)節,本學期共(120)節 |  |  |  |
|-----------------|---|--------------|---|------|-------------------|--|--|--|
| 課程目標            | 1.能和同學口頭分享自己的寒假生活、運用各種方式和同學在教室分享寒假生活。 2.能覺察展示品中所表示的訊息,尋找與記錄教室裡的訊息並知道該訊息代表的意思。在過程中和同學合作,以合宜的語彙,簡單記錄聽到的訊息並傳達訊息內容,且能將在教室裡找訊息的能力,擴展應用到校園裡。 3.能從生活中培養敏銳的觀察力、好奇心,以及探究事物的與趣與能力,從外部環境的改變發現春天來了。 4.能記錄在春天觀察到的動植物,並把對春天的觀察用各種方式表現出來用以進行和春天有關的活動。另外,在探索完春天後能歸納出自己最喜數的景象及活動,並說明原因。 5.積極參與討論展示圖片的方法和準備工作,並勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。 6.能藉由對玩具的觀察及操作,發現玩具本身的特色及吸引人的地方,進而獲取玩樂之外的知識,並應用這些觀察與知識,發揮動手做的精神,自己做玩具和同學分享。 7.能透過討論及實際操作,找出適合的方法來完成手做玩具,並願意和他人分享自己製作的玩具。 8.能表達製作玩具、玩玩具的感想與收穫,並欣賞歌曲。 9.能透過模擬生活中撥接電話可能遏到的情景,了解各種接聽電話的禮儀和注意事項,並把對家人或朋友的貼心話傳遞出去。 10.能操作電話,並知道生活中可以利用電話來解決問題的方式,最後熟記與自己相關的各種緊急電話。 11.能從周遭環境與人們生活習慣的改變,察覺到夏天的來臨。並在從事活動時,能做好防護措施,進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。 12.能了解與端午節的習俗與活動,認識與該節日有關的故事,並隨音樂律動,在教室划龍舟、製作香包布置教室,感受端午節的氣氛。 13.能仔細觀察下雨的樣子,聆聽兩帶來的聲音並模擬,並欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。 14.能說出觀察到的雨後痕跡,學會雨絲繪書技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。 |              |   |      |                   |  |  |  |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 15.生活情境中的水取材,從下雨景象展開探討,並發現積水容易孳生蚊蟲,動手維護環境減少蚊蟲孳生。<br>生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。<br>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。<br>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。  |              |   |      |                   |  |  |  |

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。

生活-E-Cl 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。

生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。

|              | 課程架構脈絡                       |    |               |               |               |        |                |  |
|--------------|------------------------------|----|---------------|---------------|---------------|--------|----------------|--|
| hi ca the ce | H (9 lb ca B c c b c c b c c |    | 40 an - br    | 學習            | 重點            | 評量方式   | 融入議題           |  |
| 教學期程         | 單元與活動名稱                      | 節數 | 學習目標          | 學習表現          | 學習內容          | (表現任務) | 實質內涵           |  |
|              |                              |    | 1. 能和同學口頭分享自己 | 1-I-1探索並分享對自己 | C-I-1事物特性與現象的 | 觀察評量   | 【人權教育】         |  |
|              |                              |    | 的寒假生活。        | 及相關人、事、物的感受   | 探究。           | 口頭評量   | 人E4表達自己對一個美好   |  |
|              |                              |    | 2. 能和同學用各種方式在 | 與想法。          | F-I-1工作任務理解與工 | 行為檢核   | 世界的想法,並聆聽他人的   |  |
|              |                              |    | 教室分享寒假生活。     | 2-I-5運用各種探究事物 | 作目標設定的練習。     | 態度評量   | 想法。            |  |
|              | 主題一、訊息的傳                     | 6  | 3. 能覺察展示品中所表示 | 的方法及技能,對訊息做   |               | 習作評量   | 人 E5 欣賞、包容個別差異 |  |
|              |                              |    | 的訊息。          | 適切的處理,並養成動手   |               |        | 並尊重自己與他人的權利。   |  |
|              |                              |    |               | 做的習慣。         |               |        | 【品德教育】         |  |
| _            | 主題一、訊息的符                     |    |               | 3-I-2體認探究事理有各 |               |        | 品 E3 溝通合作與和諧人際 |  |
| 1/21         |                              |    |               | 種方法,並且樂於應用。   |               |        | 關係。            |  |
| 1/23         | 單元1分享寒假生活                    |    |               |               |               |        | 品 EJU7 欣賞感恩。   |  |
|              |                              |    |               |               |               |        | 【閱讀素養教育】       |  |
|              |                              |    |               |               |               |        | 閱 E5 發展檢索資訊、獲得 |  |
|              |                              |    |               |               |               |        | 資訊、整合資訊的數位閱讀   |  |
|              |                              |    |               |               |               |        | 能力。            |  |
|              |                              |    |               |               |               |        | 閱 E8 低、中年級以紙本閱 |  |
|              |                              |    |               |               |               |        | 讀為主。           |  |
|              |                              |    |               |               |               |        | 【戶外教育】         |  |

|      |          |   |                |               |               |      | 户 E1 善用教室外、户外及 |
|------|----------|---|----------------|---------------|---------------|------|----------------|
|      |          |   |                |               |               |      | 校外教學,認識生活環境    |
|      |          |   |                |               |               |      | (自然或人為)。       |
|      |          |   |                |               |               |      | 户E3善用五官的感知,培養  |
|      |          |   |                |               |               |      | 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心   |
|      |          |   |                |               |               |      | 靈對環境感受的能力。     |
| =    |          |   |                |               |               |      |                |
| 2/15 |          | 0 |                |               |               |      |                |
| 2/21 |          |   |                |               |               |      |                |
|      |          |   | 1. 能將在教室裡找訊息的  | 2-I-1以感官和知覺探索 | C-I-1事物特性與現象的 | 觀察評量 | 【人權教育】         |
|      |          |   | 能力,擴展應用到校園裡。   | 生活中的人、事、物,覺   | 探究。           | 口頭評量 | 人E4表達自己對一個美好   |
|      |          |   | 2. 能專心聆聽音樂裡的訊  | 察事物及環境的特性。    | C-I-2媒材特性與符號表 | 行為檢核 | 世界的想法,並聆聽他人的   |
|      |          |   | 息,並用肢體動作表現出    | 2-I-5運用各種探究事物 | 徵的使用。         | 態度評量 | 想法。            |
|      |          |   | 來。             | 的方法及技能,對訊息做   | D-I-3聆聽與回應的表  | 習作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差異 |
|      |          |   | 3. 能和同學合作,以合宜的 | 適切的處理,並養成動手   | 現。            |      | 並尊重自己與他人的權利。   |
|      |          |   | 語彙,傳達訊息內容。     | 做的習慣。         | D-I-4共同工作並相互協 |      | 【品德教育】         |
|      |          |   | 4. 能尋找教室裡的訊息並  | 2-I-6透過探索與探究  | 助。            |      | 品 E3 溝通合作與和諧人際 |
| Ξ    | 主題一、訊息的傳 |   | 記錄下來。          | 人、事、物的歷程,了解   |               |      | 關係。            |
| 2/22 | 達        | 6 | 5. 能知道教室裡的訊息代  | 其中的道理。        |               |      | 品 EJU7 欣賞感恩。   |
| 2/28 | 單元2訊息在哪裡 |   | 表的意思。          | 4-I-1利用各種生活的媒 |               |      | 【閱讀素養教育】       |
|      |          |   |                | 介與素材進行表現與創    |               |      | 閱 E5 發展檢索資訊、獲得 |
|      |          |   |                | 作,唤起豐富的想像力。   |               |      | 資訊、整合資訊的數位閱讀   |
|      |          |   |                | 7-I-1以對方能理解的語 |               |      | 能力。            |
|      |          |   |                | 彙或方式,表達對人、    |               |      | 閱 E8 低、中年級以紙本閱 |
|      |          |   |                | 事、物的觀察與意見。    |               |      | 讀為主。           |
|      |          |   |                | 7-I-5透過一起工作的過 |               |      | 【戶外教育】         |
|      |          |   |                | 程,感受合作的重要性。   |               |      | 戶 El 善用教室外、戶外及 |
|      |          |   |                |               |               |      | 校外教學,認識生活環境    |

|     |           |   |                |               |               |      | (自然或人為)。       |
|-----|-----------|---|----------------|---------------|---------------|------|----------------|
|     |           |   |                |               |               |      | 户E3善用五官的感知,培養  |
|     |           |   |                |               |               |      | 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心   |
|     |           |   |                |               |               |      | 靈對環境感受的能力。     |
|     |           |   | 1. 能用「聽」的方式得到訊 | 2-I-4在發現及解決問題 | C-I-1事物特性與現象的 | 觀察評量 | 【人權教育】         |
|     |           |   | 息,並簡單記錄聽到的訊息   | 的歷程中,學習探索與探   | 探究。           | 口頭評量 | 人E4表達自己對一個美好   |
|     |           |   | 內容。            | 究人、事、物的方法。    | F-I-2不同解決問題方法 | 行為檢核 | 世界的想法,並聆聽他人的   |
|     |           |   | 2. 能從聯絡簿找出重要訊  | 2-I-5運用各種探究事物 | 或策略的提出與嘗試。    | 態度評量 | 想法。            |
|     |           |   | 息。             | 的方法及技能,對訊息做   |               | 習作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差異 |
|     |           |   | 3. 能和同學一起討論如何  | 適切的處理,並養成動手   |               |      | 並尊重自己與他人的權利。   |
|     |           |   | 傳達這個訊息。        | 做的習慣。         |               |      | 【品德教育】         |
|     |           |   |                | 7-I-2傾聽他人的想法, |               |      | 品 E3 溝通合作與和諧人際 |
|     |           |   |                | 並嘗試用各種方法理解    |               |      | 關係。            |
|     | 主題一、訊息的傳  |   |                | 他人所表達的意見。     |               |      | 品 EJU7 欣賞感恩。   |
| 四   | 達         |   |                |               |               |      | 【閱讀素養教育】       |
| 3/1 | 單元2訊息在哪裡  | 6 |                |               |               |      | 閱 E5 發展檢索資訊、獲得 |
| 3/7 | 單元3讓我告訴你  |   |                |               |               |      | 資訊、整合資訊的數位閱讀   |
|     | 平九0 嵌找石部协 |   |                |               |               |      | 能力。            |
|     |           |   |                |               |               |      | 閱 E8 低、中年級以紙本閱 |
|     |           |   |                |               |               |      | 讀為主。           |
|     |           |   |                |               |               |      | 【戶外教育】         |
|     |           |   |                |               |               |      | 户 E1 善用教室外、戶外及 |
|     |           |   |                |               |               |      | 校外教學,認識生活環境    |
|     |           |   |                |               |               |      | (自然或人為)。       |
|     |           |   |                |               |               |      | 户E3善用五官的感知,培養  |
|     |           |   |                |               |               |      | 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心   |
|     |           |   |                |               |               |      | 靈對環境感受的能力。     |
| 五   | 主題一、訊息的傳  | 6 | 1. 能知道通知單要包含哪  | 2-I-1以感官和知覺探索 | A-I-1生命成長現象的認 | 觀察評量 | 【人權教育】         |

| 1    |          |                | T                                     | 1             |      | 1              |
|------|----------|----------------|---------------------------------------|---------------|------|----------------|
| 3/8  | 達        | 些內容,並動手做出一張通   | 生活中的人、事、物,覺                           | 識。            | 口頭評量 | 人 E4 表達自己對一個美好 |
| 3/14 | 單元3讓我告訴你 | 知單。            | 察事物及環境的特性。                            | A-I-2事物變化現象的觀 | 行為檢核 | 世界的想法,並聆聽他人的   |
|      |          | 2. 從天氣變暖、人們衣著改 | 2-I-2觀察生活中人、                          | 察。            | 態度評量 | 想法。            |
|      | 主題二、美麗的春 | 變、植物的成長,以及生活   | 事、物的變化,覺知變化                           | B-I-1自然環境之美的感 | 習作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差異 |
|      | 天        | 型態的改變(如出遊)等,   | 的可能因素。                                | 受。            |      | 並尊重自己與他人的權利。   |
|      | 單元1發現春天  | 知道春天來了。        | 2-I-5運用各種探究事物                         | C-I-1事物特性與現象的 |      | 【戶外教育】         |
|      |          | 3. 能到校園觀察、探索春  | 的方法及技能,對訊息做                           | 探究。           |      | 户 E1 善用教室外、戶外及 |
|      |          | 天。             | 適切的處理,並養成動手                           | C-I-5知識與方法的運  |      | 校外教學,認識生活環境    |
|      |          | 4. 能觀察並記錄植物的外  | 做的習慣。                                 | 用、組合與創新。      |      | (自然或人為)。       |
|      |          | 貌特性及生長狀況。      | 2-I-6透過探索與探究                          |               |      | 户 E2 豐富自身與環境的互 |
|      |          | 5. 能從植物長新芽、花開、 | 人、事、物的歷程,了解                           |               |      | 動經驗,培養對生活環境的   |
|      |          | 草綠、天氣變暖等,知道春   | 其中的道理。                                |               |      | 覺知與敏感,體驗與珍惜環   |
|      |          | 天來了,並抒發對春天的感   | 3-I-1願意參與各種學習                         |               |      | 境的好。           |
|      |          | 受。             | 活動,表現好奇與求知探                           |               |      | 户 E3 善用五官的感知,培 |
|      |          | 6. 能觀察並記錄在植物周  | 究之心。                                  |               |      | 養眼、耳、鼻、舌、觸覺及   |
|      |          | 圍可以發現哪些小動物。    | 4-I-1利用各種生活的媒                         |               |      | 心靈對環境感受的能力。    |
|      |          | 7. 能藉由觀察,察覺小動物 | 介與素材進行表現與創                            |               |      | 戶 E4 覺知自身的生活方式 |
|      |          | 的外形特徵和運動方式是    | 作,喚起豐富的想像力。                           |               |      | 會對自然環境產生影響與    |
|      |          | 如何,並記錄下來。      |                                       |               |      | <b>衝擊</b> 。    |
|      |          |                |                                       |               |      | 户 E5 理解他人對環境的不 |
|      |          |                |                                       |               |      | 同感受,並且樂於分享自身   |
|      |          |                |                                       |               |      | 經驗。            |
|      |          |                |                                       |               |      | 【性別平等教育】       |
|      |          |                |                                       |               |      | 性EI認識生理性別、性傾   |
|      |          |                |                                       |               |      | 向、性别特質與性別認同的   |
|      |          |                |                                       |               |      | 多元面貌。          |
|      |          |                |                                       |               |      | 【品德教育】         |
|      |          |                |                                       |               |      | 品 EJU1 尊重生命。   |
|      |          |                | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | ·             | •    |                |

|      |          |   |                |                |                |      | 品 EJU7 欣賞感恩。   |
|------|----------|---|----------------|----------------|----------------|------|----------------|
|      |          |   |                |                |                |      | 品 E1 良好生活習慣與德  |
|      |          |   |                |                |                |      | 行。             |
|      |          |   |                |                |                |      | 品 E3 溝通合作與和諧人際 |
|      |          |   |                |                |                |      | 關係。            |
|      |          |   |                |                |                |      | 【閱讀素養教育】       |
|      |          |   |                |                |                |      | 閱 E5 發展檢索資訊、獲得 |
|      |          |   |                |                |                |      | 資訊、整合資訊的數位閱讀   |
|      |          |   |                |                |                |      | 能力。            |
|      |          |   |                |                |                |      | 閱 E8 低、中年級以紙本閱 |
|      |          |   |                |                |                |      | 讀為主。           |
|      |          |   |                |                |                |      | 【環境教育】         |
|      |          |   |                |                |                |      | 環 E1 參與戶外學習與自然 |
|      |          |   |                |                |                |      | 體驗,覺知自然環境的美、   |
|      |          |   |                |                |                |      | 平衡、與完整性。       |
|      |          |   |                |                |                |      | 環 E2 覺知生物生命的美與 |
|      |          |   |                |                |                |      | 價值,關懷動、植物的生命。  |
|      |          |   |                |                |                |      | 環E3了解人與自然和諧共   |
|      |          |   |                |                |                |      | 生,進而保護重要棲地。    |
|      |          |   | 1. 能透過肢體的伸展,表現 | 1-I-2 覺察每個人均有其 | A-I-2事物變化現象的觀  | 觀察評量 | 【性別平等教育】       |
|      |          |   | 所觀察到的動植物樣子。    | 獨特性與長處,進而欣賞    | 察。             | 口頭評量 | 性 El 認識生理性別、性傾 |
|      |          |   | 2. 能和同學合作,表現所觀 | 自己的優點、喜歡自己。    | C-I-1事物特性與現象的  | 行為檢核 | 向、性別特質與性別認同的   |
| 六    | 主題二、美麗的春 |   | 察到的動植物樣子。      | 1-I-3 省思自我成長的歷 | 探究。            | 態度評量 | 多元面貌。          |
| 3/15 | 天        | 6 | 3. 能把觀察到的動植物畫  | 程,體會其意義並知道自    | C-I-2媒材特性與符號表  | 習作評量 | 【人權教育】         |
| 3/21 | 單元2在春天裡玩 |   | 下來。            | 己進步的情形與努力的     | 徵的使用。          |      | 人 E4 表達自己對一個美好 |
|      |          |   | 4. 能主動積極參與小組討  | 方向。            | D-I-3聆聽與回應的表   |      | 世界的想法,並聆聽他人的   |
|      |          |   | 論。             | 3-I-1願意參與各種學習  | 現。             |      | 想法。            |
|      |          |   | 5. 能提出想法,一起討論可 | 活動,表現好奇與求知探    | D-I-4 共同工作並相互協 |      | 【環境教育】         |

環E1參與戶外學習與自然 以進行的活動。 究之心。 助。 6. 能積極參與討論展示圖 4-1-1利用各種生活的媒 E-I-3 自我行為的檢視與 體驗,覺知自然環境的美、 片的方法和準備工作。 介與素材進行表現與創 調整。 平衡、與完整性。 7. 能根據小組的討論分配 作,喚起豐富的想像力。 F-I-1 工作任務理解與工 環E2覺知生物生命的美與 工作。 4-I-2使用不同的表徵符 價值,關懷動、植物的生命。 作目標設定的練習。 環 E3 了解人與自然和諧共 8. 能勇敢上臺並用合官的 號進行表現與分享,感受 態度展示圖片。 生,進而保護重要棲地。 創作的樂趣。 9. 能專心心聆聽,欣賞同學 | 6-I-1覺察自己可能對生 【品德教育】 的分享。 活中的人、事、物產生影 品EI良好生活習慣與德行。 響,學習調整情緒與行 品 E3 溝通合作與和諧人際 關係。 6-I-2體會自己分內應該 品 EJU1 尊重生命。 做的事, 扮好自己的角 【閱讀素養教育】 色,並身體力行。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數位閱讀 6-I-3覺察生活中的規範 和禮儀,探究其意義,並 能力。 願意遵守。 【戶外教育】 7-I-1以對方能理解的語 户EI善用教室外、户外及校 彙或方式,表達對人、 外教學,認識生活環境(自 事、物的觀察與意見。 然或人為)。 7-I-2傾聽他人的想法, 户E2豐富自身與環境的互 並嘗試用各種方法理解 動經驗,培養對生活環境的 他人所表達的意見。 覺知與敏感,體驗與珍惜環 7-I-4能為共同的目標訂 境的好。 定規則或方法,一起工作 户E3善用五官的感知,培養 並完成任務。 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能力。 户E4覺知自身的生活方式

|      |          |   |                |                |                |      | 人业人人们可产力。1 コノ畑ル |
|------|----------|---|----------------|----------------|----------------|------|-----------------|
|      |          |   |                |                |                |      | 會對自然環境產生影響與     |
|      |          |   |                |                |                |      | 衝擊。             |
|      |          |   |                |                |                |      | 户E5理解他人對環境的不    |
|      |          |   |                |                |                |      | 同感受,並且樂於分享自身    |
|      |          |   |                |                |                |      | 經驗。             |
|      |          |   | 1. 能將畫下來的動植物圖  | 2-I-3 探索生活中的人、 | B-I-1 自然環境之美的感 | 觀察評量 | 【性別平等教育】        |
|      |          |   | 片,製作成頭套。       | 事、物並體會彼此之間會    | 受。             | 口頭評量 | 性 El 認識生理性別、性傾  |
|      |          |   | 2. 能積極參與遊戲活動,和 | 相互影響。          | C-I-1事物特性與現象的  | 行為檢核 | 向、性別特質與性別認同的    |
|      |          |   | 大家一起玩。         | 2-I-5運用各種探究事物  | 探究。            | 態度評量 | 多元面貌。           |
|      |          |   | 3. 能積極參與討論,設計出 | 的方法及技能,對訊息做    | C-I-4事理的應用與實   | 習作評量 | 【人權教育】          |
|      |          |   | 桌遊活動。          | 適切的處理,並養成動手    | 踐。             |      | 人 E4 表達自己對一個美好  |
|      |          |   | 4. 能積極發表並參與討論。 | 做的習慣。          | C-I-5 知識與方法的運  |      | 世界的想法,並聆聽他人的    |
|      |          |   | 5. 能藉由經驗分享知道春  | 3-I-1願意參與各種學習  | 用、組合與創新。       |      | 想法。             |
|      |          |   | 天適合從事哪些活動。     | 活動,表現好奇與求知探    | D-I-3聆聽與回應的表   |      | 【環境教育】          |
|      |          |   | 6. 能知道為什麼春天時人  | 究之心。           | 現。             |      | 環EI參與戶外學習與自然    |
| セ    | 主題二、美麗的春 |   | 們喜歡從事這些活動。     | 3-I-3體會學習的樂趣和  | D-I-4 共同工作並相互協 |      | 體驗,覺知自然環境的美、    |
| 3/22 | 夭        | 6 | 7. 學會唱〈春天的活動〉。 | 成就感主動學習新的事     | 助。             |      | 平衡、與完整性。        |
| 3/28 | 單元2在春天裡玩 |   | 8. 能用適當的情感表現歌  | 物。             | F-I-1 工作任務理解與工 |      | 環E2覺知生物生命的美與    |
|      |          |   | 曲的意境。          | 4-I-1利用各種生活的媒  | 作目標設定的練習。      |      | 價值,關懷動、植物的生命。   |
|      |          |   | 9. 能在探索完春天後歸納  | 介與素材進行表現與創     |                |      | 環 E3 了解人與自然和諧共  |
|      |          |   | 自己最喜歡的景象及活     | 作,喚起豐富的想像力。    |                |      | 生,進而保護重要棲地。     |
|      |          |   | 動,並說明原因。       | 4-I-3 運用各種表現與創 |                |      | 【品德教育】          |
|      |          |   |                | 造的方法與形式,美化生    |                |      | 品E1良好生活習慣與德行。   |
|      |          |   |                | 活、增加生活的趣味。     |                |      | 品 E3 溝通合作與和諧人際  |
|      |          |   |                |                |                |      | 關係。             |
|      |          |   |                |                |                |      | 品 EJU1 尊重生命。    |
|      |          |   |                |                |                |      | 【閱讀素養教育】        |
|      |          |   |                |                |                |      | 閱 E5 發展檢索資訊、獲得  |

|          |          |   |               |               |               |      | 資訊、整合資訊的數位閱讀   |
|----------|----------|---|---------------|---------------|---------------|------|----------------|
|          |          |   |               |               |               |      | 能力。            |
|          |          |   |               |               |               |      | 【戶外教育】         |
|          |          |   |               |               |               |      | 户EI善用教室外、户外及校  |
|          |          |   |               |               |               |      | 外教學,認識生活環境(自   |
|          |          |   |               |               |               |      | 然或人為)。         |
|          |          |   |               |               |               |      | 户E2豐富自身與環境的互   |
|          |          |   |               |               |               |      | 動經驗,培養對生活環境的   |
|          |          |   |               |               |               |      | 覺知與敏感,體驗與珍惜環   |
|          |          |   |               |               |               |      | 境的好。           |
|          |          |   |               |               |               |      | 户E3善用五官的感知,培養  |
|          |          |   |               |               |               |      | 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心   |
|          |          |   |               |               |               |      | 靈對環境感受的能力。     |
|          |          |   |               |               |               |      | 户E4覺知自身的生活方式   |
|          |          |   |               |               |               |      | 會對自然環境產生影響與    |
|          |          |   |               |               |               |      | 衝擊。            |
|          |          |   |               |               |               |      | 户E5理解他人對環境的不   |
|          |          |   |               |               |               |      | 同感受,並且樂於分享自身   |
|          |          |   |               |               |               |      | 經驗。            |
|          |          |   | 1. 能說出下課時常玩什麼 | 2-I-6透過探索與探究  | A-I-3自我省思。    | 觀察評量 | 【人權教育】         |
|          |          |   | 遊戲。           | 人、事、物的歷程,了解   | C-I-1事物特性與現象的 | 口頭評量 | 人 E3 了解每個人需求的不 |
|          |          |   | 2. 能說出最喜歡玩什麼遊 | 其中的道理。        | 探究。           | 行為檢核 | 同,並討論與遵守團體的規   |
| 八        | 主題三、玩具總動 |   | 戲以及分享玩法。      | 3-I-1願意參與各種學習 |               | 態度評量 | 則。             |
| 3/29<br> | 員        | 6 | 3. 能說出放學後常和誰一 | 活動,表現好奇與求知探   |               | 習作評量 | 人 E6 察覺個人的偏見,並 |
| 4/4      | 單元1什麼最好玩 |   | 起玩哪些遊戲。       | 究之心。          |               |      | 避免歧視行為的產生。     |
|          |          |   | 4. 能說明為什麼和在學校 | 3-I-2體認探究事理有各 |               |      | 人 E8 了解兒童對遊戲權利 |
|          |          |   | 相比,放學後玩玩具的機會  | 種方法,並且樂於應用。   |               |      | 的需求。           |
|          |          |   | 比較多。          | 6-I-3覺察生活中的規範 |               |      | 【科技教育】         |

|          |               |   | 5. 能向大家介紹自己喜歡  | 與禮儀,探究其意義,並   |                |      | 科E7依據設計構想以規劃   |
|----------|---------------|---|----------------|---------------|----------------|------|----------------|
|          |               |   | 的玩具和玩法。        | 願意遵守。         |                |      | 物品的製作步驟。       |
|          |               |   | 6. 透過討論發現能玩到更  | 7-I-1以對方能理解的語 |                |      | 科 E8 利用創意思考的技  |
|          |               |   | 多玩具的好方法。       | 彙或方式,表達對人、    |                |      | 巧。             |
|          |               |   | 7. 學習解決大家一起玩玩  | 事、物的觀察與意見。    |                |      | 【品德教育】         |
|          |               |   | 具時,一些不好的狀況。    |               |                |      | 品E1良好生活習慣與德行。  |
|          |               |   | 8. 能遵守規則和禮儀,和同 |               |                |      | 品 E3 溝通合作與和諧人際 |
|          |               |   | 學開開心心一起玩。      |               |                |      | 關係。            |
|          |               |   |                |               |                |      | 【法治教育】         |
|          |               |   |                |               |                |      | 法 E4 參與規則的制定並遵 |
|          |               |   |                |               |                |      | 守之。            |
|          |               |   |                |               |                |      | 【生涯規劃教育】       |
|          |               |   |                |               |                |      | 涯 E4 認識自己的特質與興 |
|          |               |   |                |               |                |      | 趣。             |
|          |               |   | 1. 能仔細觀察並發現玩具  | 2-I-1以感官和知覺探索 | C-I-1事物特性與現象的  | 觀察評量 | 【人權教育】         |
|          |               |   | 的特色。           | 生活中的人、事、物,覺   | 探究。            | 口頭評量 | 人 E3 了解每個人需求的不 |
|          |               |   | 2. 能說出取得玩具的不同  | 察事物及環境的特性。    | C-I-4事理的應用與實   | 行為檢核 | 同,並討論與遵守團體的規   |
|          |               |   | 管道。            | 3-I-1願意參與各種學習 | 踐。             | 態度評量 | 則。             |
|          |               |   | 3. 能根據實際情況判斷自  | 活動,表現好奇與求知探   | C-I-5知識與方法的運   | 習作評量 | 人 E6 察覺個人的偏見,並 |
| r.       | 十陌一、仁日伽和      |   | 己的能力及身邊的資源,可   | 究之心。          | 用、組合與創新。       |      | 避免歧視行為的產生。     |
| 九<br>4/5 | 主題三、玩具總動      | c | 以做出什麼樣的玩具來玩。   | 3-I-2體認探究事理有各 | D-I-4 共同工作並相互協 |      | 人 E8 了解兒童對遊戲權利 |
| 4/11     | 員<br>單元2玩具同樂會 | 6 | 4. 透過討論及實際操作,找 | 種方法,並且樂於應用。   | 助。             |      | 的需求。           |
| 4/11     | 平儿 2 玩兵內宗曾    |   | 出適合的方法來完成手做    | 3-I-3體會學習的樂趣和 |                |      | 【科技教育】         |
|          |               |   | 玩具。            | 成就感主動學習新的事    |                |      | 科E7依據設計構想以規劃   |
|          |               |   |                | 物。            |                |      | 物品的製作步驟。       |
|          |               |   |                |               |                |      | 科 E8 利用創意思考的技  |
|          |               |   |                |               |                |      | 巧。             |
|          |               |   |                |               |                |      | 【品德教育】         |

| F    | 1        | 1 |                | ı             | T.             |      |                |
|------|----------|---|----------------|---------------|----------------|------|----------------|
|      |          |   |                |               |                |      | 品EI良好生活習慣與德行。  |
|      |          |   |                |               |                |      | 品 E3 溝通合作與和諧人際 |
|      |          |   |                |               |                |      | 關係。            |
|      |          |   |                |               |                |      | 【法治教育】         |
|      |          |   |                |               |                |      | 法 E4 參與規則的制定並遵 |
|      |          |   |                |               |                |      | 守之。            |
|      |          |   |                |               |                |      | 【生涯規劃教育】       |
|      |          |   |                |               |                |      | 涯 E4 認識自己的特質與興 |
|      |          |   |                |               |                |      | 趣。             |
|      |          |   | 1. 願意和他人分享自己製  | 1-I-2覺察每個人均有其 | A-I-3自我省思。     | 觀察評量 | 【人權教育】         |
|      |          |   | 作的玩具。          | 獨特性與長處,進而欣賞   | C-I-1事物特性與現象的  | 口頭評量 | 人 E3 了解每個人需求的不 |
|      |          |   | 2. 能找出手做玩具的缺   | 自己的優點、喜歡自己。   | 探究。            | 行為檢核 | 同,並討論與遵守團體的規   |
|      |          |   | 點,並找出方法來改進玩    | 2-I-5運用各種探究事物 | C-I-4事理的應用與實   | 態度評量 | 則。             |
|      |          |   | 具,或發現優點提供他人來   | 的方法及技能,對訊息做   | 踐。             | 習作評量 | 人 E6 察覺個人的偏見,並 |
|      |          |   | 改善玩具。          | 適切的處理,並養成動手   | C-I-5知識與方法的運   |      | 避免歧視行為的產生。     |
|      |          |   | 3. 能和同學一起設計玩   | 做的習慣。         | 用、組合與創新。       |      | 人 E8 了解兒童對遊戲權利 |
|      |          |   | 法,提升玩的樂趣。      | 3-I-3體會學習的樂趣和 | D-I-4 共同工作並相互協 |      | 的需求。           |
| +    | 主題三、玩具總動 |   | 4. 能表達製作玩具、玩玩具 | 成就感主動學習新的事    | 助。             |      | 【科技教育】         |
| 4/12 | 員        | 6 | 的感想或收穫。        | 物。            | F-I-2 不同解決問題方法 |      | 科E7依據設計構想以規劃   |
| 4/18 | 單元2玩具同樂會 |   | 5. 能找出音樂所表現的不  | 4-I-2使用不同的表徵符 | 或策略的提出與嘗試。     |      | 物品的製作步驟。       |
|      |          |   | 同情景。           | 號進行表現與分享,感受   |                |      | 科 E8 利用創意思考的技  |
|      |          |   |                | 創作的樂趣。        |                |      | 巧。             |
|      |          |   |                | 6-I-3覺察生活中的規範 |                |      | 【品德教育】         |
|      |          |   |                | 與禮儀,探究其意義,並   |                |      | 品EI良好生活習慣與德行。  |
|      |          |   |                | 願意遵守。         |                |      | 品 E3 溝通合作與和諧人際 |
|      |          |   |                | 7-I-5透過一起工作的過 |                |      | 關係。            |
|      |          |   |                | 程,感受合作的重要性。   |                |      | 【法治教育】         |
|      |          |   |                |               |                |      | 法 E4 參與規則的制定並遵 |

|            |          |   |                |                |                |        | ے د               |
|------------|----------|---|----------------|----------------|----------------|--------|-------------------|
|            |          |   |                |                |                |        | 守之。               |
|            |          |   |                |                |                |        | 【生涯規劃教育】          |
|            |          |   |                |                |                |        | 涯 E4 認識自己的特質與興    |
|            |          |   |                |                |                |        | 趣。                |
|            |          |   | 1. 能與同學討論,要打電話 | 3-I-2 體認探究事理有各 | C-I-2 媒材特性與符號表 | 觀察評量   | 【人權教育】            |
|            |          |   | 給別人時應該要怎麼說。    | 種方法,並且樂於應用。    | 徵的使用。          | 口頭評量   | 人 E4 表達自己對一個美好    |
|            |          |   | 2. 能依據不同的接聽電話  | 4-I-1 利用各種生活的媒 | D-I-3 聆聽與回應的表  | 行為檢核   | 世界的想法,並聆聽他人的      |
|            |          |   | 情境,找到適合回應的話    | 介與素材進行表現與創     | 現。             | 態度評量   | 想法。               |
|            |          |   | 語。             | 作,唤起豐富的想像力。    | F-I-2 不同解決問題方法 | 習作評量   | 人 E5 欣賞、包容個別差異    |
|            |          |   | 3. 能針對接聽電話提出看  | 4-I-3 運用各種表現與創 | 或策略的提出與嘗試。     |        | 並尊重自己與他人的權利。      |
|            |          |   | 法並與同學討論。       | 造的方法與形式,美化生    | F-I-4 對自己做事方法或 |        | 【品德教育】            |
|            |          |   | 4. 能提出想要練習撥打電  | 活、增加生活的趣味。     | 策略的省思與改善。      |        | 品 EJU2 孝悌仁愛。      |
|            | 主題四、有電話真 |   | 話的方法。          | 6-I-1 覺察自己可能對生 |                |        | 品 E3 溝通合作與和諧人際    |
|            |          |   | 5. 能透過律動遊戲的進行  | 活中的人、事、物產生影    |                |        | 關係。               |
| +-<br>4/19 | 方便       |   | 練習撥接電話。        | 響,學習調整情緒與行     |                |        | 【家庭教育】            |
|            | 單元1怎麽說比較 | 6 |                | 為。             |                |        | 家 E6 覺察與實踐兒童在家    |
| 4/25       | 好        |   |                | 7-I-4 能為共同的目標訂 |                |        | 庭中的角色責任。          |
|            |          |   |                | 定規則或方法,一起工作    |                |        | 【科技教育】            |
|            |          |   |                | 並完成任務。         |                |        | 科 E2 了解動手實作的重要    |
|            |          |   |                |                |                |        | 性。                |
|            |          |   |                |                |                |        | 科 E5 繪製簡單草圖以呈現    |
|            |          |   |                |                |                |        | 設計構想。             |
|            |          |   |                |                |                |        | 科 E7 依據設計構想以規劃    |
|            |          |   |                |                |                |        | 物品的製作步驟。          |
|            |          |   |                |                |                |        | 科 E8 利用創意思考的技     |
|            |          |   |                |                |                |        | 巧。                |
| 十二         | 主題四、有電話真 |   | 1. 能知道哪些情況需要撥  | 1-I-4 珍視自己並學習照 | A-I-2 事物變化現象的觀 | 觀察評量   | 【人權教育】            |
| 4/26       | 方便       | 6 | 打電話。           | 顧自己的方法,且能適     | 察。             | 口頭評量   | 人 E4 表達自己對一個美好    |
|            | ~ ~      |   | 11 5 5         |                | 7P             | ・ハ・1 土 | A LEIN CHON IN AN |

| 5/2             | 單元2電話好幫手                     |   | 2. 能預先理解遇到緊急狀   | 切、安全的行動。       | D-I-1 自我與他人關係的 | 行為檢核           | 世界的想法,並聆聽他人的    |
|-----------------|------------------------------|---|-----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|
|                 | 1 10 T F 10 V H 1            |   | 况時撥打電話應該要怎麼     | 6-I-4 關懷生活中的人、 | 認識。            | 態度評量           | 想法。             |
|                 |                              |   | 說。              | 事、物願意提供協助與服    | us vaq         | 習作評量           | 人 E5 欣賞、包容個別差異  |
|                 |                              |   | 90              | 務。             |                | 91191 <b>±</b> | 並尊重自己與他人的權利。    |
|                 |                              |   |                 | 477            |                |                | 【品德教育】          |
|                 |                              |   |                 |                |                |                | 品 EJU2 孝悌仁愛。    |
|                 |                              |   |                 |                |                |                | 品 E3 溝通合作與和諧人際  |
|                 |                              |   |                 |                |                |                | 關係。             |
|                 |                              |   |                 |                |                |                | 【家庭教育】          |
|                 |                              |   |                 |                |                |                | 家 E6 覺察與實踐兒童在家  |
|                 |                              |   |                 |                |                |                |                 |
|                 |                              |   |                 |                |                |                | 庭中的角色责任。 【科技教育】 |
|                 |                              |   |                 |                |                |                |                 |
|                 |                              |   |                 |                |                |                | 科 E2 了解動手實作的重要  |
|                 |                              |   |                 |                |                |                | 性。              |
|                 |                              |   |                 |                |                |                | 科 E5 繪製簡單草圖以呈現  |
|                 |                              |   |                 |                |                |                | 設計構想。           |
|                 |                              |   |                 |                |                |                | 科 E7 依據設計構想以規劃  |
|                 |                              |   |                 |                |                |                | 物品的製作步驟。        |
|                 |                              |   |                 |                |                |                | 科 E8 利用創意思考的技   |
|                 |                              |   |                 |                |                |                | 巧。              |
|                 |                              |   | 1. 能對於想要問候的親人   | 1-I-3 省思自我成長的歷 | A-I-3 自我省思。    | 觀察評量           | 【人權教育】          |
|                 |                              |   | 準備好要說的內容。       | 程,體會其意義並知道自    | C-I-5 知識與方法的運  | 口頭評量           | 人 E4 表達自己對一個美好  |
| 十三              | 主題四、有電話真<br>方便 6<br>單元3愛的傳聲筒 |   | 2. 能拿起電話時, 將要表達 | 己進步的情形與努力的     | 用、組合與創新。       | 行為檢核           | 世界的想法,並聆聽他人的    |
| 5/3             |                              | 6 | 的話,清楚且明白的跟對方    | 方向。            | F-I-3 時間分配及做事程 | 態度評量           | 想法。             |
| <br>5/9         |                              | U | 說。              | 2-I-6 透過探索與探究  | 序的規劃練習。        | 習作評量           | 人 E5 欣賞、包容個別差異  |
| 5/ <del>9</del> | 十八0 友的将年同                    |   | 3. 能對於此次主題有自己   | 人、事、物的歷程,了解    |                |                | 並尊重自己與他人的權利。    |
|                 |                              |   | 的回應與想法。         | 其中的道理。         |                |                | 【品德教育】          |
|                 |                              |   |                 | 3-I-2 體認探究事理有各 |                |                | 品 EJU2 孝悌仁愛。    |

|            |               |   |                 | 種方法,並且樂於應用。    |                |      | 品E3溝通合作與和諧人際   |
|------------|---------------|---|-----------------|----------------|----------------|------|----------------|
|            |               |   |                 | 4-I-2 使用不同的表徵符 |                |      | 關係。            |
|            |               |   |                 | 號進行表現與分享,感受    |                |      | 【家庭教育】         |
|            |               |   |                 | 創作的樂趣。         |                |      | 家 E6 覺察與實踐兒童在家 |
|            |               |   |                 | 5-I-4 對生活周遭人、  |                |      | 庭中的角色責任。       |
|            |               |   |                 | 事、物的美有所感動,願    |                |      | 【科技教育】         |
|            |               |   |                 | 意主動關心與親近。      |                |      | 科 E2 了解動手實作的重要 |
|            |               |   |                 |                |                |      | 性。             |
|            |               |   |                 |                |                |      | 科 E5 繪製簡單草圖以呈現 |
|            |               |   |                 |                |                |      | 設計構想。          |
|            |               |   |                 |                |                |      | 科 E7 依據設計構想以規劃 |
|            |               |   |                 |                |                |      | 物品的製作步驟。       |
|            |               |   |                 |                |                |      | 科 E8 利用創意思考的技  |
|            |               |   |                 |                |                |      | 巧。             |
|            |               |   | 1. 能察覺夏天時, 日常生活 | 2-I-1 以感官和知覺探索 | A-I-2 事物變化現象的觀 | 觀察評量 | 【環境教育】         |
|            |               |   | 的人事物會有哪些變化。     | 生活中的人、事、物,覺    | 察。             | 口頭評量 | 環 El 參與戶外學習與自然 |
|            |               |   | 2. 能察覺夏天時, 因為氣溫 | 察事物及環境的特性。     | C-I-1事物特性與現象的  | 行為檢核 | 體驗,覺知自然環境的美、   |
|            |               |   | 的升高,日常生活習慣也跟    | 2-I-2 觀察生活中人、  | 探究。            | 態度評量 | 平衡、與完整性。       |
|            |               |   | 著改變。            | 事、物的變化,覺知變化    | C-I-2媒材特性與符號表  | 習作評量 | 【海洋教育】         |
| 1          | 主題五、夏天與端      |   | 3. 能說出夏天的陽光給人   | 的可能因素。         | 徵的使用。          |      | 海 El 喜歡親水活動,重視 |
| 十四<br>5/10 |               | 6 | 什麼樣的感覺。         | 2-I-3 探索生活中的人、 | C-I-4事理的應用與實   |      | 水域安全。          |
| <br>       | 午<br>單元1天氣變熱了 | 0 | 4. 能察覺夏天時, 日常生活 | 事、物並體會彼此之間會    | 踐。             |      | 海 E9 透過肢體、聲音、圖 |
| 5/16       | 平儿1 人乳愛熱 1    |   | 習慣改變的目的。        | 相互影響。          | C-I-5 知識與方法的運  |      | 像及道具等,進行以海洋為   |
|            |               |   | 5. 能察覺夏天時在學校的   | 2-I-4 在發現及解決問題 | 用、組合與創新。       |      | 主題之藝術表現。       |
|            |               |   | 生活有哪些改變。        | 的歷程中,學習探索與探    |                |      | 【品德教育】         |
|            |               |   | 6. 能知道夏天時,學校生活  | 究人、事、物的方法。     |                |      | 品 E3 溝通合作與和諧人際 |
|            |               |   | 作息或習慣改變的原因。     | 3-I-1 願意參與各種學習 |                |      | 關係。            |
|            |               |   | 7. 能說出天氣熱時,應注意  | 活動,表現好奇與求知探    |                |      | 【安全教育】         |

|          |                           |   | 哪些事情以保護自己。     | 究之心。           |                |      | 安E2了解危機與安全。    |
|----------|---------------------------|---|----------------|----------------|----------------|------|----------------|
|          |                           |   | 8. 能知道有哪些方法可以  | 3-I-2 體認探究事理有各 |                |      | 安 E3 知道常見事故傷害。 |
|          |                           |   | 讓自己感覺涼快,避免因高   | 種方法,並且樂於應用。    |                |      | 安 E4 探討日常生活應該注 |
|          |                           |   | 溫而受到傷害。        | 4-I-3 運用各種表現與創 |                |      | 意的安全。          |
|          |                           |   | 9. 能透過討論找出適合的  | 造的方法與形式,美化生    |                |      | 安E6了解自己的身體。    |
|          |                           |   | 材料及製作方法。       | 活、增加生活的趣味。     |                |      | 安 E7 探究運動基本的保  |
|          |                           |   | 10. 會自己動手做扇子抗熱 |                |                |      | 健。             |
|          |                           |   | 法寶來遮陽。         |                |                |      | 【多元文化教育】       |
|          |                           |   |                |                |                |      | 多 E1 了解自己的文化特  |
|          |                           |   |                |                |                |      | 質。             |
|          |                           |   |                |                |                |      | 【戶外教育】         |
|          |                           |   |                |                |                |      | 户EI善用教室外、戶外及校  |
|          |                           |   |                |                |                |      | 外教學,認識生活環境(自   |
|          |                           |   |                |                |                |      | 然或人為)。         |
|          |                           |   |                |                |                |      | 户E2豐富自身與環境的互   |
|          |                           |   |                |                |                |      | 動經驗,培養對生活環境的   |
|          |                           |   |                |                |                |      | 覺知與敏感,體驗與珍惜環   |
|          |                           |   |                |                |                |      | 境的好。           |
|          |                           |   | 1. 能知道夏天時家人比較  | 2-I-1 以感官和知覺探索 | B-I-1 自然環境之美的感 | 觀察評量 | 【環境教育】         |
|          |                           |   | 喜歡從事哪些活動,並能說   | 生活中的人、事、物,覺    | 受。             | 口頭評量 | 環 El 參與戶外學習與自然 |
|          |                           |   | 出原因。           | 察事物及環境的特性。     | C-I-1事物特性與現象的  | 行為檢核 | 體驗,覺知自然環境的美、   |
| 十五       | 主題五、夏天與端                  |   | 2. 能分享在參與夏日活動  | 2-I-5 運用各種探究事物 | 探究。            | 態度評量 | 平衡、與完整性。       |
| 5/17     | 王超立、夏天與骗<br>午<br>單元2夏天的活動 | 6 | 的經驗中應該注意的事項。   | 的方法及技能,對訊息做    | C-I-2媒材特性與符號表  | 習作評量 | 【海洋教育】         |
| <br>5/23 |                           | 0 | 3. 能說出夏夜時喜歡進行  | 適切的處理,並養成動手    | 徵的使用。          |      | 海 El 喜歡親水活動,重視 |
| 0/20     |                           |   | 的活動。           | 做的習慣。          | C-I-4事理的應用與實   |      | 水域安全。          |
|          |                           |   | 4. 能說出喜歡安排這些活  | 2-I-6 透過探索與探究  | 踐。             |      | 海 E9 透過肢體、聲音、圖 |
|          |                           |   | 動的原因。          | 人、事、物的歷程,了解    | D-I-4 共同工作並相互協 |      | 像及道具等,進行以海洋為   |
|          |                           |   | 5. 夏夜外出活動時,能觀察 | 其中的道理。         | 助。             |      | 主題之藝術表現。       |

|            |          |   | 環境中的人文或自然景象。   | 3-I-1 願意參與各種學習 |                |      | 【品德教育】         |
|------------|----------|---|----------------|----------------|----------------|------|----------------|
|            |          |   |                |                |                |      |                |
|            |          |   | 6. 學會唱跳〈螢火蟲〉。  | 活動,表現好奇與求知探    |                |      | 品E3溝通合作與和諧人際   |
|            |          |   | 7. 學習使用三角鐵演奏。  | 究之心。           |                |      | 關係。            |
|            |          |   | 8. 和同學透過肢體表現一  | 4-I-2 使用不同的表徵符 |                |      | 【安全教育】         |
|            |          |   | 起創作及律動。        | 號進行表現與分享,感受    |                |      | 安E2了解危機與安全。    |
|            |          |   | 9. 知道如何欣賞藝術家筆  | 創作的樂趣。         |                |      | 安 E3 知道常見事故傷害。 |
|            |          |   | 下的夏天,並能察覺作品中   | 7-I-5 透過一起工作的過 |                |      | 安 E4 探討日常生活應該注 |
|            |          |   | 光影的表現。         | 程,感受合作的重要性。    |                |      | 意的安全。          |
|            |          |   | 10. 能說出自己對夏天的觀 |                |                |      | 安E6了解自己的身體。    |
|            |          |   | 察、感受或期待。       |                |                |      | 安 E7 探究運動基本的保  |
|            |          |   |                |                |                |      | 健。             |
|            |          |   |                |                |                |      | 【多元文化教育】       |
|            |          |   |                |                |                |      | 多 El 了解自己的文化特  |
|            |          |   |                |                |                |      | 質。             |
|            |          |   |                |                |                |      | 【戶外教育】         |
|            |          |   |                |                |                |      | 户EI善用教室外、户外及校  |
|            |          |   |                |                |                |      | 外教學,認識生活環境(自   |
|            |          |   |                |                |                |      | 然或人為)。         |
|            |          |   |                |                |                |      | 户E2豐富自身與環境的互   |
|            |          |   |                |                |                |      | 動經驗,培養對生活環境的   |
|            |          |   |                |                |                |      | 覺知與敏感,體驗與珍惜環   |
|            |          |   |                |                |                |      | 境的好。           |
|            |          |   | 1. 能說出端午節有哪些好  | 2-I-1 以感官和知覺探索 | C-I-1事物特性與現象的  | 觀察評量 | 【環境教育】         |
|            | 主題五、夏天與端 |   | 吃、好玩的東西和活動。    | 生活中的人、事、物,覺    | 探究。            | 口頭評量 | 環EI參與戶外學習與自然   |
| 十六<br>5/24 | 午        | 0 | 2. 知道端午節的習俗中,有 | 察事物及環境的特性。     | C-I-2媒材特性與符號表  | 行為檢核 | 體驗,覺知自然環境的美、   |
| -          | 單元3熱鬧的端午 | 6 | 哪些是和屈原有關的。     | 2-I-5 運用各種探究事物 | 徵的使用。          | 態度評量 | 平衡、與完整性。       |
| 5/30       | 節        |   | 3. 了解划龍舟比賽的目的  | 的方法及技能,對訊息做    | D-I-4 共同工作並相互協 | 習作評量 | 【海洋教育】         |
|            |          |   | 和進行方式。         | 適切的處理,並養成動手    | 助。             |      | 海 El 喜歡親水活動,重視 |

|          |          | 4. 知道利用身邊的哪些物 | 做的習慣。          |               |      | 水域安全。          |
|----------|----------|---------------|----------------|---------------|------|----------------|
|          |          | 品,可以代替划龍船的用   | 3-I-1 願意參與各種學習 |               |      | 海 E9 透過肢體、聲音、圖 |
|          |          | 具,在教室中體驗有趣的划  | 活動,表現好奇與求知探    |               |      | 像及道具等,進行以海洋為   |
|          |          | 龍舟。           | 究之心。           |               |      | 主題之藝術表現。       |
|          |          |               | 4-I-1 利用各種生活的媒 |               |      | 【品德教育】         |
|          |          |               | 介與素材進行表現與創     |               |      | 品 E3 溝通合作與和諧人際 |
|          |          |               | 作,唤起豐富的想像力。    |               |      | 關係。            |
|          |          |               |                |               |      | 【安全教育】         |
|          |          |               |                |               |      | 安E2了解危機與安全。    |
|          |          |               |                |               |      | 安 E3 知道常見事故傷害。 |
|          |          |               |                |               |      | 安 E4 探討日常生活應該注 |
|          |          |               |                |               |      | 意的安全。          |
|          |          |               |                |               |      | 安E6了解自己的身體。    |
|          |          |               |                |               |      | 安 E7 探究運動基本的保  |
|          |          |               |                |               |      | 健。             |
|          |          |               |                |               |      | 【多元文化教育】       |
|          |          |               |                |               |      | 多 E1 了解自己的文化特  |
|          |          |               |                |               |      | 質。             |
|          |          |               |                |               |      | 【戶外教育】         |
|          |          |               |                |               |      | 戶E1善用教室外、戶外及校  |
|          |          |               |                |               |      | 外教學,認識生活環境(自   |
|          |          |               |                |               |      | 然或人為)。         |
|          |          |               |                |               |      | 户E2豐富自身與環境的互   |
|          |          |               |                |               |      | 動經驗,培養對生活環境的   |
|          |          |               |                |               |      | 覺知與敏感,體驗與珍惜環   |
|          |          |               |                |               |      | 境的好。           |
| +t       | 主題五、夏天與端 | 1. 能會邊念〈划龍舟〉念 | 3-I-1 願意參與各種學習 | C-I-2媒材特性與符號表 | 觀察評量 | 【環境教育】         |
| 5/31<br> | 午        | 謠,邊以身體律動來打拍   | 活動,表現好奇與求知探    | 徵的使用。         | 口頭評量 | 環El參與戶外學習與自然   |

| 6/6 | 單元3熱鬧的端午 | 子。             | 究之心。           | D-I-4 共同工作並相互協 | 行為檢核 | 體驗,覺知自然環境的美、   |
|-----|----------|----------------|----------------|----------------|------|----------------|
|     | 節        | 2. 能和同學一起完成〈划龍 | 3-I-2 體認探究事理有各 | 助。             | 態度評量 | 平衡、與完整性。       |
|     |          | 舟〉的加油口號。       | 種方法,並且樂於應用。    |                | 習作評量 | 【海洋教育】         |
|     |          | 3. 能隨著〈划龍舟〉的加油 | 4-I-2 使用不同的表徵符 |                |      | 海 El 喜歡親水活動,重視 |
|     |          | 口號,體驗有趣的划龍舟。   | 號進行表現與分享,感受    |                |      | 水域安全。          |
|     |          | 4. 製作粽形香包掛飾。   | 創作的樂趣。         |                |      | 海 E9 透過肢體、聲音、圖 |
|     |          | 5. 歸納在主題學習中習得  | 4-I-3 運用各種表現與創 |                |      | 像及道具等,進行以海洋為   |
|     |          | 的素養與能力,並能用方法   | 造的方法與形式,美化生    |                |      | 主題之藝術表現。       |
|     |          | 因應夏天的影響。       | 活、增加生活的趣味。     |                |      | 【品德教育】         |
|     |          |                | 7-I-5 透過一起工作的過 |                |      | 品 E3 溝通合作與和諧人際 |
|     |          |                | 程,感受合作的重要性。    |                |      | 關係。            |
|     |          |                |                |                |      | 【安全教育】         |
|     |          |                |                |                |      | 安E2了解危機與安全。    |
|     |          |                |                |                |      | 安 E3 知道常見事故傷害。 |
|     |          |                |                |                |      | 安 E4 探討日常生活應該注 |
|     |          |                |                |                |      | 意的安全。          |
|     |          |                |                |                |      | 安E6了解自己的身體。    |
|     |          |                |                |                |      | 安 E7 探究運動基本的保  |
|     |          |                |                |                |      | 健。             |
|     |          |                |                |                |      | 【多元文化教育】       |
|     |          |                |                |                |      | 多 El 了解自己的文化特  |
|     |          |                |                |                |      | 質。             |
|     |          |                |                |                |      | 【戶外教育】         |
|     |          |                |                |                |      | 户EI善用教室外、戶外及校  |
|     |          |                |                |                |      | 外教學,認識生活環境(自   |
|     |          |                |                |                |      | 然或人為)。         |
|     |          |                |                |                |      | 户E2豐富自身與環境的互   |
|     |          |                |                |                |      | 動經驗,培養對生活環境的   |

|           |          |   |               |                |                |      | 覺知與敏感,體驗與珍惜環   |
|-----------|----------|---|---------------|----------------|----------------|------|----------------|
|           |          |   |               |                |                |      | 境的好。           |
|           |          |   | 1. 能對下雨前的自然現象 | 2-I-1 以感官和知覺探索 | B-I-1 自然環境之美的感 | 觀察評量 | 【環境教育】         |
|           |          |   | 有所察覺。         | 生活中的人、事、物,覺    | 受。             | 口頭評量 | 環EI參與戶外學習與自然   |
|           |          |   | 2. 能用五官探索雨水。  | 察事物及環境的特性。     | C-I-1 事物特性與現象的 | 行為檢核 | 體驗,覺知自然環境的美、   |
|           |          |   | 3. 能仔細觀察下雨的樣  | 4-I-1 利用各種生活的媒 | 探究。            | 態度評量 | 平衡、與完整性。       |
|           |          |   | 子, 聆聽雨帶來的聲音並模 | 介與素材進行表現與創     |                | 習作評量 | 【海洋教育】         |
|           |          |   | 擬。            | 作,唤起豐富的想像力。    |                |      | 海 E10 認識水與海洋的特 |
|           |          |   |               | 5-I-1 覺知生活中人、  |                |      | 性及其與生活的應用。     |
|           |          |   |               | 事、物的豐富面貌,建立    |                |      | 【品德教育】         |
|           |          |   |               | 初步的美感經驗。       |                |      | 品 E3 溝通合作與和諧人際 |
|           |          |   |               |                |                |      | 關係。            |
|           |          |   |               |                |                |      | 【科技教育】         |
| 1.5       |          |   |               |                |                |      | 科 E1 了解平日常見科技產 |
| 十八<br>6/7 | 主題六、雨和水  | 6 |               |                |                |      | 品的用途與運作方式。     |
| <br>      | 單元1天上來的水 | 0 |               |                |                |      | 【能源教育】         |
| 6/13      |          |   |               |                |                |      | 能 E2 了解節約能源的重  |
|           |          |   |               |                |                |      | 要。             |
|           |          |   |               |                |                |      | 【戶外教育】         |
|           |          |   |               |                |                |      | 户EI善用教室外、户外及校  |
|           |          |   |               |                |                |      | 外教學,認識生活環境(自   |
|           |          |   |               |                |                |      | 然或人為)。         |
|           |          |   |               |                |                |      | 户E3善用五官的感知,培養  |
|           |          |   |               |                |                |      | 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心   |
|           |          |   |               |                |                |      | 靈對環境感受的能力。     |
|           |          |   |               |                |                |      | 户E4覺知自身的生活方式   |
|           |          |   |               |                |                |      | 會對自然環境產生影響與    |
|           |          |   |               |                |                |      | 衝擊。            |

|                         |                     |   | 1. 能欣賞和演唱與下雨相  | 3-I-2 體認探究事理有各 | B-I-1 自然環境之美的感 | 觀察評量 | 【環境教育】         |
|-------------------------|---------------------|---|----------------|----------------|----------------|------|----------------|
|                         |                     |   | 關的歌曲。          | 種方法,並且樂於應用。    | 受。             | 口頭評量 | 環 E1 參與戶外學習與自然 |
|                         | 主題六、雨和水<br>單元1天上來的水 | 6 | 2. 能學會雨絲繪畫技法,並 | 4-I-1 利用各種生活的媒 |                | 行為檢核 | 體驗,覺知自然環境的美、   |
|                         |                     |   | 將印象深刻的雨天情景描    | 介與素材進行表現與創     |                | 態度評量 | 平衡、與完整性。       |
|                         |                     |   | 繪出來。           | 作,唤起豐富的想像力。    |                | 習作評量 | 【海洋教育】         |
|                         |                     |   |                |                |                |      | 海 E10 認識水與海洋的特 |
|                         |                     |   |                |                |                |      | 性及其與生活的應用。     |
| 十九<br>6/14<br> <br>6/20 |                     |   |                |                |                |      | 【品德教育】         |
|                         |                     |   |                |                |                |      | 品 E3 溝通合作與和諧人際 |
|                         |                     |   |                |                |                |      | 關係。            |
|                         |                     |   |                |                |                |      | 【科技教育】         |
|                         |                     |   |                |                |                |      | 科 E1 了解平日常見科技產 |
|                         |                     |   |                |                |                |      | 品的用途與運作方式。     |
|                         |                     |   |                |                |                |      | 【能源教育】         |
|                         |                     |   |                |                |                |      | 能 E2 了解節約能源的重  |
|                         |                     |   |                |                |                |      | 要。             |
|                         |                     |   |                |                |                |      | 【戶外教育】         |
|                         |                     |   |                |                |                |      | 户E1善用教室外、戶外及校  |
|                         |                     |   |                |                |                |      | 外教學,認識生活環境(自   |
|                         |                     |   |                |                |                |      | 然或人為)。         |
|                         |                     |   |                |                |                |      | 户E3善用五官的感知,培養  |
|                         |                     |   |                |                |                |      | 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心   |
|                         |                     |   |                |                |                |      | 靈對環境感受的能力。     |
|                         |                     |   |                |                |                |      | 户E4覺知自身的生活方式   |
|                         |                     |   |                |                |                |      | 會對自然環境產生影響與    |
|                         |                     |   |                |                |                |      | 衝擊。            |
| 二十<br>6/21              | 主題六、雨和水             | 6 | 1. 能說出觀察到的雨後痕  | 3-I-1 願意參與各種學習 | A-I-2 事物變化現象的觀 | 觀察評量 | 【環境教育】         |
| 0/ 21                   | 單元2雨後積水大            | U | 跡。             | 活動,表現好奇與求知探    | 察。             | 口頭評量 | 環 El 參與戶外學習與自然 |

| 6/27        | 清掃                        |   | 2. 能知道校園哪些地方容   | 究之心。           | C-I-1 事物特性與現象的 | 行為檢核 | 體驗,覺知自然環境的美、   |
|-------------|---------------------------|---|-----------------|----------------|----------------|------|----------------|
|             |                           |   | 易積水。            | 5-I-4 對生活周遭人、  | 探究。            | 態度評量 | 平衡、與完整性。       |
|             |                           |   | 3. 能了解蚊蟲對生活造成   | 事、物的美有所感動,願    | C-I-4事理的應用與實   | 習作評量 | 【海洋教育】         |
|             |                           |   | 的影響。            | 意主動關心與親近。      | 踐。             |      | 海 E10 認識水與海洋的特 |
|             |                           |   | 4. 能利用「巡、倒、清、刷」 | 6-I-5 覺察人與環境的依 |                |      | 性及其與生活的應用。     |
|             |                           |   | 的方式,減少蚊蟲的孳生。    | 存關係,進而珍惜資源,    |                |      | 【品德教育】         |
|             |                           |   |                 | 愛護環境、尊重生命。     |                |      | 品 E3 溝通合作與和諧人際 |
|             |                           |   |                 |                |                |      | 關係。            |
|             |                           |   |                 |                |                |      | 【科技教育】         |
|             |                           |   |                 |                |                |      | 科 E1 了解平日常見科技產 |
|             |                           |   |                 |                |                |      | 品的用途與運作方式。     |
|             |                           |   |                 |                |                |      | 【能源教育】         |
|             |                           |   |                 |                |                |      | 能 E2 了解節約能源的重  |
|             |                           |   |                 |                |                |      | 要。             |
|             |                           |   |                 |                |                |      | 【戶外教育】         |
|             |                           |   |                 |                |                |      | 户EI善用教室外、户外及校  |
|             |                           |   |                 |                |                |      | 外教學,認識生活環境(自   |
|             |                           |   |                 |                |                |      | 然或人為)。         |
|             |                           |   |                 |                |                |      | 户E3善用五官的感知,培養  |
|             |                           |   |                 |                |                |      | 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心   |
|             |                           |   |                 |                |                |      | 靈對環境感受的能力。     |
|             |                           |   |                 |                |                |      | 户E4覺知自身的生活方式   |
|             |                           |   |                 |                |                |      | 會對自然環境產生影響與    |
|             |                           |   |                 |                |                |      | 衝擊。            |
| ,           | 主題六、雨和水<br>單元2兩後積水大<br>清掃 | 6 | 1. 能說出觀察到的雨後痕   | 3-I-1 願意參與各種學習 | A-I-2 事物變化現象的觀 | 觀察評量 | 【環境教育】         |
| 二十一<br>6/28 |                           |   | 跡。              | 活動,表現好奇與求知探    | 察。             | 口頭評量 | 環EI參與戶外學習與自然   |
|             |                           |   | 2. 能知道校園哪些地方容   | 究之心。           | C-I-1 事物特性與現象的 | 行為檢核 | 體驗,覺知自然環境的美、   |
| 6/30        |                           |   | 易積水。            | 5-I-4 對生活周遭人、  | 探究。            | 態度評量 | 平衡、與完整性。       |

| 3. 能了解蚊蟲對生活造成   | 事、物的美有所感動,願    | C-I-4事理的應用與實 | 習作評量 | 【海洋教育】         |
|-----------------|----------------|--------------|------|----------------|
| 的影響。            | 意主動關心與親近。      | 踐。           |      | 海 E10 認識水與海洋的特 |
| 4. 能利用「巡、倒、清、刷」 | 6-I-5 覺察人與環境的依 |              |      | 性及其與生活的應用。     |
| 的方式,減少蚊蟲的孳生。    | 存關係,進而珍惜資源,    |              |      | 【品德教育】         |
|                 | 愛護環境、尊重生命。     |              |      | 品 E3 溝通合作與和諧人際 |
|                 |                |              |      | 關係。            |
|                 |                |              |      | 【科技教育】         |
|                 |                |              |      | 科 E1 了解平日常見科技產 |
|                 |                |              |      | 品的用途與運作方式。     |
|                 |                |              |      | 【能源教育】         |
|                 |                |              |      | 能 E2 了解節約能源的重  |
|                 |                |              |      | 要。             |
|                 |                |              |      | 【戶外教育】         |
|                 |                |              |      | 户E1善用教室外、户外及校  |
|                 |                |              |      | 外教學,認識生活環境(自   |
|                 |                |              |      | 然或人為)。         |
|                 |                |              |      | 户E3善用五官的感知,培養  |
|                 |                |              |      | 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心   |
|                 |                |              |      | 靈對環境感受的能力。     |
|                 |                |              |      | 户E4覺知自身的生活方式   |
|                 |                |              |      | 會對自然環境產生影響與    |
|                 |                |              |      | 衝擊。            |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

【若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。