臺南市下營區賀建國民小學 114 學年度第一學期 一 年級 <u>閩南語</u>領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	17. 能邊念邊玩並與 18. 能了解<舊曆遊	中所的中語環語南裡數南同確十個他年語的常學使常文境說語裡數南同確十個他年語的見習用見來整出文種一文共唱白拍合的唱統體的南具達、常表物一來同傳話胸作內〈習貌型語的自愛生達的。達論念和拍行及曆,所聞已物活,閩 數解謠文手競意過並語並紹南的惜中並產 字法〈言、賽義年私	,主自語想物常主语。是問一音摸,,〉家並動已名法的見動語。意問一音摸,,〉家學應的稱,好動的名。義題放的鼻並並,人會用家,並習物與, 並並〉異拉成得做起替於人並達慣的人並 正樂,,耳競珍著分換日的進到。名以養 確於並並等賽惜念字語常稱行和 稱閩	詞生謂語別 。南发 與同解確作勝意律節、活。詞人 語護 用完念念,不義動的加中 運溝 文動 於成謠誦並驕的,樂長。 用通 溝物 日任的。從敗民激趣語。的 通的 常務內 遊不俗發。句	的。 習慣。 生活中。 。 容及意義。 數得到學習的樂趣。 一般的精神。 話動。 善意質閩南語念謠的學習興趣。
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文 閩-E-A2 具備使用閩南語文		•		學習閩南語文的能力。

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

				課程架構脈絡			
教學	單元與活	節		學習重點		評量方式	融入議題
期程	動名稱	數	學習目標	學習表現	(表現任 務)	實質內涵	
_	一、囡仔真好禮1. 來去讀冊	1	1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。	I-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 I-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 I-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 I-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-I 文字 認讀。Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-2 學校 生活。 [®] Bg-I-2 口 語表達。	口語度評評量量量量	品德教育 品E3 溝通合作與和 諧人際關係。
=	一、囡仔 真好禮 1. 來去讀冊	1	1.能了解禮貌用語的 適用情境,並主動應用 於日常生活當中。 2.能學習待人接物的 基本禮儀,並主動應用 於日常生活當中。	1-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差 異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並 掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語 的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的閱	[®] Ab-I-1 語 詞運用。 Bb-I-2 學校 生活。 [®] Bg-I-1 生 活應對。 [®] Bg-I-2 口	口語評量 態度評量 聽力評量	品德教育 品E3 溝通合作與利 諧人際關係。

2- I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關

3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和

懷與禮節。

短文的興趣。

[©]Bg− I −2 □

語表達。

	3子日外生(明定)				T		
	1	1	1. 能正確說出活中常	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並	[◎] Ab-I-1 語	口語評量	品德教育
			見的禮貌用語,並學會	掌握重點。	詞運用。	實作評量	品E3 溝通合作與和
			替换語詞、加長語句。	2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關	[◎] Bg-I-1 生		諧人際關係。
	一、囡仔		2. 能了解禮貌用語的	懷與禮節。	活應對。		
三	真好禮1.		適用情境,並主動應用		®Bg−I−2 □		
	來去讀冊		於日常生活當中。		語表達。		
			3. 能學習待人接物的				
			基本禮儀,並主動應用				
			於日常生活當中。				
	1	1	1. 能了解禮貌用語的	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並	[◎] Ab- I -1 語	聽力評量	品德教育
	一、囡仔		適用情境,並主動應用	掌握重點。	詞運用。	口語評量	品EI 良好生活習慣
m			於日常生活當中。	2- I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關	®Bg- I −2 □	態度評量	與德行。
四	真好禮 1. 來去讀冊		2. 能學習待人接物的	懷與禮節。	語表達。	實作評量	品E2 自尊尊人與自
	水		基本禮儀,並主動應用	2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			愛愛人。
			於日常生活當中。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
	1	1	1. 能正確使用閩南語	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差	Aa- I -1 文字	口語評量	家庭教育
			朗誦課文,並認讀課文	異。	認讀。	態度評量	家 E3 察覺家庭中不
			中的重要語詞。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主	[◎] Ab− I −2 均	表演評量	同角色,並反思個人
	一、囡仔		2. 能正確運用課程所	題、內容並掌握重點。	型運用。	遊戲評量	在家庭中扮演的角
五	真好禮 2.		學習的句型,並主動應	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ba- I -2 親屬		色。
1	兵x 位 2.		用於日常生活中。	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和	稱謂。		
	1/C /C #1 / C			短文的興趣。	Bb- I -1 家庭		
					生活。		
					[©] Bg− I −2 □		
					語表達。		
	一、囡仔]	1	1. 能正確使用閩南語	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差	[◎] Ab-I-1 語	口語評量	家庭教育
	真好禮 2.		說出親屬稱謂,並主動	異。	詞運用。	聽力評量	家 E3 察覺家庭中不
	阮兜的人		應用於日常生活中。	1- I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並	[◎] Ab- I -2 句	態度評量	同角色,並反思個人
六			2. 能正確運用課程所	掌握重點。	型運用。		在家庭中扮演的角
			學習的句型,並主動應	1- I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主	Ba- I -2 親屬		色。
			用於日常生活中。	題、內容並掌握重點。	稱謂。		
			3. 能正確而且主動的	2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Bb- I -1 家庭		

<u> </u>			11	0 - 411 - 411 - 411 - 411 - 411 - 411	1 14		
			使用閩南語介紹自己	2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	生活。		
			的家人的稱謂。	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和	[©] Bg− I −2 □		
				短文的興趣。	語表達。		
	一、囡仔	1	1. 能正確使用閩南語	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並	[◎] Ab- I -1 語	作業評量	家庭教育
	真好禮 2.		說出親屬稱謂,並主動	掌握重點。	詞運用。	口語評量	家 E3 察覺家庭中不
	阮兜的人		應用於日常生活中。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	[◎] Ab- I -2 均	聽力評量	同角色,並反思個人
			2. 能正確運用課程所		型運用。	態度評量	在家庭中扮演的角
七			學習的句型,並主動應		Ba- I -2 親屬		色。
-			用於日常生活中。		稱謂。		
			3. 能正確而且主動的		Bb- I -1 家庭		
			使用閩南語介紹自己		生活。		
			的家人的稱謂。		[©] Bg− I −2 □		
					語表達。		
	一、囡仔	1	1. 能正確使用閩南語	1- I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並	Ba- I -2 親屬	聽力評量	家庭教育
	真好禮 2.		說出親屬稱謂,並主動	掌握重點。	稱謂。	口語評量	家 E3 察覺家庭中不
八	阮兜的人		應用於日常生活中。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語	Bb- I -1 家庭		同角色,並反思個人
			2. 能正確而且主動的	的興趣與習慣。	生活。		在家庭中扮演的角
			使用閩南語介紹自己	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	®Bg− I −2 □		色。
			的家人的稱謂。		語表達。		
		1	1. 能正確朗讀閩南語	1-1-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並	Aa- I -1 文字	口語評量	品德教育
			課文並認讀課文中的	掌握重點。	認讀。	表演評量	品El 良好生活習慣
			重要語詞。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主	[◎] Ab- I -2 均	遊戲評量	與德行。
	二、我的			題、內容並掌握重點。	型運用。	態度評量	
九	鉛筆盒仔			1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語	[©] Bg− I −2 □		
	3. 鉛筆			的興趣與習慣。	語表達。		
				2-I-3能正確朗讀所學的閩南語課文。			
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和			
				短文的興趣。			
	- 44	1	1. 能正確說出生活中	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差	Aa- I -1 文字	口語評量	品德教育
l ,	二、我的		常見文具的閩南語名	異。	認讀。	聽力評量	品E1 良好生活習慣
+	鉛筆盒仔		稱,並進行語詞運用。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並	[◎] Ab- I -1 語		與德行。
	3. 鉛筆		2. 能以正確的閩南語	掌握重點。	詞運用。		
	•		<u> </u>				

					T.		
			文來表達自己的想	2- I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關	Bb- I -2 學校		
			法,並達到和別人溝通	懷與禮節。	生活。		
			的目的。	2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情	[∞] Bg− I −2 □		
			3. 能養成主動維護環	緒與需求。	語表達。		
			境整潔、愛物惜物的好	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
			習慣。				
		1	1. 能正確說出生活中	1-1-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並	Bb- I -2 學校	作業評量	品德教育
			常見文具的閩南語名	掌握重點。	生活。	遊戲評量	品EI 良好生活習慣
			稱,並進行語詞運用。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語	®Bg− I −2 □	聽力評量	與德行。
	- 1:14		2. 能以正確的閩南語	的興趣與習慣。	語表達。		
+-	二、我的		文來表達自己的想	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
1 7 -	鉛筆盒仔 3. 鉛筆		法,並達到和別人溝通				
ე.	0. 鉛丰		的目的。				
			3. 能養成主動維護環				
			境整潔、愛物惜物的好				
			習慣。				
		1	1. 能正確說出生活中	1-1-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並	[◎] Ab-I-1 語	口語評量	家庭教育
			常見文具的閩南語名	掌握重點。	詞運用。	聽力評量	家El 了解家庭的意
			稱,並進行語詞運用。	1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語	[◎] Ab− I −2 句		義與功能。
	二、我的		2. 能以正確的閩南語	的興趣與習慣。	型運用。		家E3 察覺家庭中不
十二	一 我的 鉛筆盒仔		文來表達自己的想	2- I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關	Bb- I -2 學校		同角色,並反思個人
'-	3. 鉛筆		法,並達到和別人溝通	懷與禮節。	生活。		在家庭中扮演的角
	0. 如 丰		的目的。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	[©] Bg− I −2 □		色。
			3. 能養成主動維護環		語表達。		品德教育
			境整潔、愛物惜物的好				品E2 自尊尊人與自
			習慣。				愛愛人。
		1	1. 能正確用閩南語朗	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句	Aa-I-1 文字	口語評量	環境教育
	三、古錐		誦課文,並能認讀課文	• • •	認讀。	表演評量	環 E2 覺知生物生命
十三	的動物 4.		中的重要語詞。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主	[©] Bg− I −2 □	態度評量	的美與價值,關懷
	息仔			題、內容並掌握重點。	語表達。		動、植物的生命。
	与什			1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南			
				語的興趣與習慣。			

			T				T
				2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句			
				和短文的興趣。			
		1	1. 能正確使用閩南語	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音	Aa-I-1 文字	口語評量	環境教育
			說出日常生活中常見	差異。	認讀。	聽力評量	環 E2 覺知生物生命
	- 1 ^^		動物的名稱。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句	[◎] Ab-I-1 語	實作評量	的美與價值,關懷
			2. 能正確的使用閩南	並掌握重點。	詞運用。		動、植物的生命。
1	三、古錐		語文來表達,並主動的	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南	®Bg− I −2 □		
十四	的動物 4.		與人以閩南語文溝通。	語的興趣與習慣。	語表達。		
	鳥仔		3. 能懂得欣賞課文裡	2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的			
			各種動物的閩南語名	關懷與禮節。			
			稱,並養成愛護動物的	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
			習慣。				
		1	1. 能正確使用閩南語	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音	Aa- I -1 文字	作業評量	環境教育
			說出日常生活中常見	差異。	認讀。	口語評量	環 E2 覺知生物生命
			動物的名稱。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句	[◎] Ab− I −1 語	遊戲評量	的美與價值,關懷
	三、古錐		2. 能正確的使用閩南	並掌握重點。	詞運用。	聽力評量	動、植物的生命。
十五	一、 ^{占錐} 的動物 4.		語文來表達,並主動的	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南	[©] Bg− I −2 □		
1 11	的助初 4. 鳥仔		與人以閩南語文溝通。	語的興趣與習慣。	語表達。		
	何们		3. 能懂得欣賞課文裡	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
			各種動物的閩南語名				
			稱,並養成愛護動物的				
			習慣。				
		1	1. 能正確使用閩南語	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音	Aa-I-1 文字	口語評量	閱讀素養教育
			朗誦課文,並能認讀課	差異。	認讀。	表演評量	閱E11 低年級能在一
			文中的重要語詞。	1- I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主	[◎] Ab-I-1 語	態度評量	般生活情境中,懂得
	三、古錐			題、內容並掌握重點。	詞運用。		運用本文習得的知識
十六	的動物 5.			1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南	[◎] Bb-I-3 數		解決問題。
	一兩三四			語的興趣與習慣。	字運用。		
				2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	®Bg− I −2 □		
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句	語表達。		
				和短文的興趣。			

	3(1 HEILE (# 32	⊥ /⊢ : ±					
++	三、古錐的動物 5.	1	1. 能正確使用閩南語 說出一个十這些數 字,並正意義。 2. 字數正不十 多數正不十 。 2. 字。 3. 語文 第一 第一 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能建動使用閩南語與他人互動時到閩南語文的興趣。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文的與趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句	Aa-I-I 文字 認讀。 [®] Ab-I-I 語 詞運用。 [®] Bb-I-3 數 字運用。 [®] Bg-I-2 口 語表達。	口聽 書 作業評量 量量	閱讀素養教育 閱E11 低年級能在一 般生活情境中,懂得 理用本文習 解決問題。 閱讀素養教育
+^	三、古錐 的動物 5. 一兩三四	I	1. 能止確的使用闽南語文來表達數字意義,並正確的運用於日常生活中。 2. 能使用閩南語和同學共同討論解決問學共同討論解決問題,並樂於共同完成任務。	I-I-2 能聽懂日常生活中國南語語可並掌握重點。 I-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-I 文子 認讀。 [®] Ab-I-I 語 詞運用。 [®] Bb-I-3 數 字運用。 [®] Bg-I-2 口 語表達。	作業評 日語力評 實作評量量量量量量量量量量量量	閱讀案養教育 閱E11 低年級能在一般生活情境中,懂得 運用本文習得的知識 解決問題。
十九	三、古錐 的動物 5. 一兩三四	1	1.能正確使用閩南語 說出一十這些數 字,並正確了解其代表 的之正確的 多 2.能正確的使用閩南 語文來表達的 等生活中 3.能使用閩南語和同 學共同討論解決問 題,並樂於共同完成任 務。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	[®] Ab- I -1 語 詞運用。 [®] Bb- I -3 數 字運用。 [®] Bg- I -2 口 語表達。	口書寫力作評評評計	閱讀素養教育 閱E11 低年級能在一 般生活情境中,懂得 運用本文習得的知識 解決問題。

				I		
<u>-+</u>	傳統念謠 ~一放雞	1.能傳統了。 主權 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語	Aa-I-I文字 認讀。 AC-I-I兒歌 念謠。 ®Bb-I-3數字 運用。 ®Bg-I-2口語 表達。	口聽表態評評課量量量量	閱讀素養教育 閱E14 喜歡與他人討 論、分享自己閱讀的 文本。
<u>_+</u> _	事 事 心 年 一 年	到 5. 人成餒 1. 〉得活 2. 念做愛興 3. 傳起 4. 用學能合競的能的珍動能唱著閩趣能統分能閩趣玩競不 舊意義 用過動謠 曆紙俗年懂語語 人及意 使曆律念 農,節並與馬人 養	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa- I -1 文字 認讀。 [®] Ac- I -2 生 活故事。 Bb- I -1 家庭 生活。 [®] Bg- I -2 口 語表達。	口聽表演評量量	多元文化教育 多E1 了解自己的文 化特質。

灣本土的過年傳說「沉		
地」。		

- ®教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ®依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- [®]若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市下營區賀建國民小學 114 學年度第二學期 一 年級 <u>閩南語</u>領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節		
	1. 能正確朗誦閩南語	課文,並認讀課	文中的重要語詞。				
	2. 能正確使用閩南語	說出學校場所名	稱。				
	3. 能正確運用課程所	學習的句型,並	主動應用於日常生活	中。			
	4. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。						
	5. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。						
	6. 能正確使用閩南語文來表達,並主動和別人以閩南語文溝通。						
	7. 能養成愛吃水果, 惜物不浪費的好習慣。						
	8. 能正確使用閩南語說出顏色,並主動應用於日常生活中。						
課程目標	9. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題,並樂於共同完成任務。						
	10. 能正確使用閩南語說出五官名稱,並養成愛護五官的習慣。						
	11. 能正確運用課程所學習的句型,並知道五官的功用。						
	12. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱,並知道愛護自己的身體。						
	13. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。						
	14. 能正確使用閩南記	吾念唱傳統唸謠<	<阿財天頂跋落來>	,並了解念謠的	7內容及意義。		
	15. 能正確說出五官/	及身體部位的閩南	南語說法,並運用於1	3 常生活當中。			
	16. 能感受臺灣傳統為	念謠的趣味性。					
	17. 能和同學共同討言	扁 ,彼此分享想?	去,合作完成任務。				
	閩-E-A1						
	具備認識閩南語文對	個人生活的重要	性,並能主動學習,	進而建立學習	閩南語文的能力。		
	閩-E-A2						
該學習階段	具備使用閩南語文進	行思考的能力,	並用之於日常生活中	,以有效處理方	相關問題。		
領域核心素養	閩-E-B1						
	具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。						
	閩-E-C2						
	具備運用閩南語文的	溝通能力,珍愛	自己、尊重別人,發	揮團隊合作的流	精神。		

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	評量方式 (表現任 務)	融入議題實質內涵					
-	一、歡喜去 學校 1.學 校的圖書館	1	1. 能正確朗誦閩南語課文, 並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確運用課程所學習的 句型,並主動應用於日常生 活中。 3. 能以正確的閩南語文來表 達自己的想法,並達到和別 人溝通的目的。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 [®] Ab- I -1 語詞運用。 [®] Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 [®] Bg- I -2 口語表達。	口語評量表演評量	安全教育 安 E8 了解校園 安全的意義。					
=		0										
11	一、歡喜去學校的圖書館	1	1.能正確使用閩南語說出學 校場所名稱。 2.能正確使用閩南語說出學 的一個 2.能正確達主動應用於 3.能正確主動應用於 3.能可 4.能可 4.能可 4.能可 4.能 4.能 5.能 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的與趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-2 學校生活。 [®] Bg- I-2 口語表達。	口語評量量	安全教育 安 E8 了解校園 安全的意義。					
ष्य	一、歡喜去學校的圖書館 二、彩色的	1	1. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。 1. 能正確朗讀閩南語課文,	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-2 學校生活。 [®] Bg- I-2 口語表達。 Aa- I-1 文字認讀。	口語評量量	安全教育 安E8 了解校園 安全的意義。 環境教育					
五	世界 2. 鳥	1	並認讀課文中的重要語詞。	1-I-I 脫點拼團兩語市用子詢的語音差共。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Ad=1-1	態度評量	環E7 覺知人類					

	鼠食菝仔		1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	[◎] Ab-I-2 句型運用。	表演評量	社會有糧食分配
			黑上。	[◎] Bg-I-2 口語表達。	遊戲評量	不均與貧富差異
			1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。			太大的問題。
			2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			
			2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
			2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
			3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
	二、彩色的 1	1. 能正確說出生活中常見水	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	環境教育
	世界 2. 鳥	果的閩南語名稱。	1- I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	聽力評量	環 E7 覺知人類
	鼠食菝仔	2. 能正確運用課程所學習的	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	[◎] Ab-I-2 句型運用。	遊戲評量	社會有糧食分配
		句型,並主動應用於日常生	野上 。	[◎] Bg- I -2 口語表達。		不均與貧富差異
		活中。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。			太大的問題。
六		3. 能正確使用閩南語文來表	2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			
		達,並主動和別人以閩南語	2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
		文溝通。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
		4. 能養成愛吃水果, 惜物不	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
		浪費的好習慣。				
	二、彩色的 1	1. 能正確說出生活中常見水	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	環境教育
	世界 2. 鳥	果的閩南語名稱。	1- I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	作業評量	環 E7 覺知人類
	鼠食菝仔	2. 能正確運用課程所學習的	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	[◎] Ab-I-2 句型運用。	遊戲評量	社會有糧食分配
		句型 ,並主動應用於日常生		[◎] Bg- I -2 口語表達。		不均與貧富差異
セ		活中。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。			太大的問題。
		3. 能正確使用閩南語文來表	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			
		達,並主動和別人以閩南語	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
		文溝通。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
			3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
	二、彩色的 1	1. 能正確運用課程所學習的	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	環境教育
	世界 2. 鳥	句型 ,並主動應用於日常生	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	遊戲評量	環 E7 覺知人類
	鼠食菝仔	活中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	[◎] Ab-I-2 句型運用。	聽力評量	社會有糧食分配
		2. 能正確使用閩南語文來表	黑上。	[◎] Bg-I-2 口語表達。		不均與貧富差異
八		達,並主動和別人以閩南語	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。			太大的問題。
		文溝通。	2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			
			2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
			2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
			3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
	二、彩色的 1	1. 能正確使用閩南語朗誦課	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	戶外教育
九	世界 3.美	文,並認讀課文中的重要語	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	表演評量	户 E3 善用五官
	麗的學校	詞。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	[◎] Ab- I -2 句型運用。	態度評量	的感知,培養

		2. 能正確運用課程所學習的	里 上 。	Bb- I -2 學校生活。		眼、耳、鼻、舌、
		句型 ,並主動應用於日常生	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	[◎] Bg- I -1 生活應對。		觸覺及心靈對環
		活中。	2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	[◎] Bg- I -2 口語表達。		境感受的能力。
		·	2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			,5.5(1.5 (1.15)
			2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
			3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
	二、彩色的	1 1. 能正確使用閩南語說出顏		Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	户外教育
	世界 3.美	色,並主動應用於日常生活	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	聽力評量	户 E3 善用五官
	麗的學校	中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	[◎] Ab-I-2 句型運用。	態度評量	的感知,培養
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	2. 能正確運用課程所學習的		Bb- I -2 學校生活。	,032 , 2	眼、耳、鼻、舌、
		句型 ,並主動應用於日常生		[◎] Bg- I -1 生活應對。		觸覺及心靈對環
		活中。	2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	[◎] Bg- I -2 口語表達。		境感受的能力。
+		3. 能以正確的閩南語文來表				,5.5(1)
		達自己的想法,並達到和別				
		人溝通的目的。	3- I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
		4. 能使用閩南語和同學共同				
		討論解決問題,並樂於共同				
		完成任務。				
	二、彩色的	1 1. 能正確運用課程所學習的	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	作業評量	戶外教育
	世界 3.美	句型,並主動應用於日常生	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	口語評量	户 E3 善用五官
	麗的學校	活中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	[◎] Ab-I-2 句型運用。	聽力評量	的感知,培養
		2. 能以正確的閩南語文來表	黑6。	Bb- I -2 學校生活。		眼、耳、鼻、舌、
+-		達自己的想法,並達到和別	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	[◎] Bg- I -1 生活應對。		觸覺及心靈對環
		人溝通的目的。	2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	[◎] Bg- I -2 口語表達。		境感受的能力。
		3. 能使用閩南語和同學共同	2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
		討論解決問題,並樂於共同	2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
		完成任務。	3- I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
	二、彩色的	1 1. 能正確使用閩南語說出顏	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	戶外教育
	世界 3.美	色,並主動應用於日常生活	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	聽力評量	户 E3 善用五官
	麗的學校	中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	[◎] Ab-I-2 句型運用。		的感知,培養
		2. 能正確運用課程所學習的	點。	Bb- I -2 學校生活。		眼、耳、鼻、舌、
		句型,並主動應用於日常生	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	[◎] Bg- I -1 生活應對。		觸覺及心靈對環
十二		活中。	2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	[◎] Bg- I -2 口語表達。		境感受的能力。
		3. 能以正確的閩南語文來表	2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
		達自己的想法,並達到和別	2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
		人溝通的目的。	3- I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
		4. 能使用閩南語和同學共同				
		討論解決問題,並樂於共同				

		完成任務。				
+=	三、我的身 1 軀 4.我 的面	1. 能正確用閩南語朗語課文,語記讀課文語語說讀課重要語文文語語。 2. 能正確使用閩南語說五官官名稱,並養成愛護五官官名稱,並養人工官名稱。 3. 能正確運用課程所學習用。 4. 能正確使用閩南語文學明,並主動和人以閩南語文語,並主動和人以閩南語文語,並主動和人以閩南語文章	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 [®] Ab-I-1 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 [®] Bg-I-2 口語表達。	口語評量 態度評量	品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。
十四	三、我的身 1 軀 4.我 的面	1. 能正確使用閩南語說出五官名稱,並養成愛護五官的習慣。 2. 能正確運用課程所學習的力型,並知道五官的對用。 3. 能正確使用閩南語文來表達,並主動和人以閩南語文來表達,並	I-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 I-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 I-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 I-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 [®] Ab-I-1 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 [®] Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品E1 良好生活 習慣與德行。
十五	三、我的身 1 軀 4.我 的面	1. 能正確運用課程所學習的 句型,並知道五官的功用。 2. 能正確使用閩南語文來表 達,並主動和人以閩南語文 溝通。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-I 文字認讀。 [®] Ab-I-I 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-I 身體認識。 [®] Bg-I-2 口語表達。	作業評量口語評量	品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。
十六	三、我的身 1 軀 4.我 的面	1. 能正確運用課程所學習的 句型,並知道五官的功用。 2. 能正確使用閩南語文來表達,並主動和人以閩南語文 溝通。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	Aa-I-I 文字認讀。 [®] Ab-I-I 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-I 身體認識。 [®] Bg-I-2 口語表達。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。

			3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
	三、我的身 1	1. 能正確用閩南語朗誦課	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	性別平等教育
	<u> </u>	文,並認讀課文中的重要語	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab-I-1 語詞運用。	態度評量	性 E4 認識身體
	的身軀	詞。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	[◎] Ab-I-2 句型運用。	表演評量	界限與尊重他人
	, >, >,=	- 4	點。	Ba- I -1 身體認識。	遊戲評量	的身體自主權。
			│	[◎] Bg-I-2 口語表達。	一	777加口二作
十七			2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	D8 1 1 - 10 1/2		
			2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			
			2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
			2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
			3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
	三、我的身 1	1. 能正確使用閩南語說出身	1-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-I-1 文字認讀。	口語評量	性別平等教育
	- 5. 我	體部位名稱,並知道愛護自	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab-I-1 語詞運用。	聽力評量	性 E4 認識身體
	的身軀	己的身體。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	[◎] Ab-I-2 句型運用。	3/d/V = 1 E	界限與尊重他人
		2. 能正確運用課程所學習的		Ba- I -1 身體認識。		的身體自主權。
		句型,並主動應用於日常生		[®] Bg- I -2 口語表達。		
十八		活中。	2- I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。			
		3. 能以正確的閩南語文來表	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			
		達自己的想法,並達到和別	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
		人溝通的目的。	2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
			3- I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
	三、我的身 1	1. 能以正確的閩南語文來表	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	作業評量	性別平等教育
	軀 5. 我	達自己的想法,並達到和別	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	聽力評量	性 E4 認識身體
	的身軀	人溝通的目的。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	Ba- I -1 身體認識。	遊戲評量	界限與尊重他人
		2. 能正確使用閩南語文和同	點。	[◎] Bg-I-2 口語表達。		的身體自主權。
十九		學共同討論解決問題。	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。			
1 76		3. 能正確使用閩南語說出身	2- I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。			
		體部位名稱,並知道愛護自	2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			
		己的身體。	2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
			2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
			3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
	三、我的身 1	1. 能以正確的閩南語文來表	1-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-I-1 文字認讀。	口語評量	性別平等教育
	軀 5. 我	達自己的想法,並達到和別	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab-I-1 語詞運用。	聽力評量	性 E4 認識身體
	的身軀	人溝通的目的。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	Ba- I -1 身體認識。		界限與尊重他人
二十		2. 能正確使用閩南語文和同		[◎] Bg- I -2 口語表達。		的身體自主權。
		學共同討論解決問題。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。			
		3. 能正確使用閩南語說出身	2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。			
		體部位名稱,並知道愛護自	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			

		己的身體。	2- I -3 能正	確朗讀所學的閩南語課文。			
			2-I-4 能主	動使用閩南語與他人互動。			
			3- I -1 能建	立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興	奥趣 。		
	傳統念謠~	1 1. 能正確使用閩南語	吾念唱傳 1- I -1 能聽	辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	閱讀素養教育
	阿財天頂跋	統念謠〈阿財天頂跋	〔落來〉, 1-Ⅰ-3 能聽	懂所學的閩南語文課文主題、內容並	É掌握重 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。	表演評量	閱 E7 發展詮
	落來	並了解念謠的內容及	及意義。 點。		Ba- I -1 身體認識。	遊戲評量	釋、反思、評鑑
		2. 能正確說出五官及	及身體部 1-Ⅰ-4 能從	聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與	與習慣。 │ [◎] Bg- I -2 口語表達。	態度評量	文本的能力。
二十		位的閩南語說法,立	£運用於 2- I −2 能初	步運用閩南語表達感受、情緒與需求	٤ -		
_		日常生活當中。	2-I-3 能正	確朗讀所學的閩南語課文。			
		3. 能感受臺灣傳統為	念謠的趣 2-I-4 能主	動使用閩南語與他人互動。			
		味性。	3- I -1 能建	立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興	奥趣 。		
		4. 能和同學共同討論	侖,彼此				
		分享想法,合作完成	戈任務。				

[®]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

^{◎「}學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

[©]依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

[®]若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。