臺南市下營區賀建國民小學 114 學年度第一學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級	_	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節			
教育 版本	1年)	(班級/組別)		我于即 ————————————————————————————————————	每型(H)的一个十初六(OH)的			
	1. 透過具體物的操作,立	進行 1∼10 的說、讀·	、寫活動,並能進行1~	10 的唱數、做數法	5動。			
	2. 在生活情境中,認識() 的意義與寫法。						
	3. 能理解長度的意義,立	並透過具體物的比較	,理解長度的概念。					
	4. 能利用具體物直接比較的方法,比較直線與曲線的長度。							
	5. 在具體情境中,配合操作,用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並能解決 10 以內各數的分解、合成問題。							
	6. 能在具體情境及活動中,做 10 以內數的序列,並比較 10 以內兩數量的多少。							
	7. 透過具體活動進行30	以內的聽、說、讀、	寫、做活動,做30以內	P 數的序列,並能比	上較 30 以內兩數的多少。			
課程目標	8. 能透過小組合作學習,	,進行數學心算卡操作	乍體驗課程,熟練 10 以	內的加法,並能理	解加法的意義,解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。			
	9. 在情境中經驗、察覺加	四法交換律。						
	10. 能從具體操作活動中,認識平面和曲面,並作分類。							
	11. 認識長方形、正方形	、三角形、圓形、長	方體、正方體、圓柱、	球等物件,並依其	形狀加以分類,並能從具體情境中找出特定圖形。			
	12. 能透過小組合作學習	,進行數學心算卡操	作體驗課程,並能理解	減法的意義,解決	生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。			
	13. 在生活情境中,解決	加減法問題,並用算	式記錄解題的過程和結	果。				
	14. 能利用故事與生活經	驗結合,辨識與說明	事件發生的先後順序與	時間的長短;能報	讀事件發生的順序及時刻。			
	15. 認識時鐘鐘面結構並	正確報讀鐘面上的「	幾點鐘」、「幾點半」。					
	數-E-A1 具備喜歡數學、	對數學世界好奇、有	「積極主動的學習態度,	並能將數學語言運	用於日常生活中。			
	數-E-A2 具備基本的算術	厅操作能力、並能指認	2基本的形體與相對關係	、,在日常生活情境	中,用數學表述與解決問題。			
	數-E-A3 能觀察出日常生	活問題和數學的關聯	4,並能嘗試與擬訂解決	問題的計畫。在解	2決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。			
該學習階段	數-E-B1 具備日常語言與	2數字及算術符號之間	引的轉換能力,並能熟練	操作日常使用之度	量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示			
領域核心素養	公式。							
	數-E-B3 具備感受藝術作	品中的數學形體或式	泛樣的素養。					
	數-E-C1 具備從證據討論	音事情,以及和他人有	「條理溝通的態度。					
	數-E-C2 樂於與他人合作	解決問題並尊重不同]的問題解決想法。					
	課程架構脈絡							

ht 683 No. 60	m - h - c - h - c	, May 68 33 pp 186	學習	重點	評量方式	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
	第1單元數到10		1. 進行 1~5 的唱數活動。	n-I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的數:含	觀察評量	【人權教育】
	1-1▶1~5 的數		2. 透過具體物的操作,進行1~5	的位值結構,據以做為	操作活動。用數表示多	操作評量	人 E3 了解每個人需
	1-2▶6~10 的數		的說、讀、寫活動。	四則運算之基礎。	少與順序。結合數數、	實作評量	求的不同,並討論與
			3. 進行 6~10 的唱數活動。		位值表徵、位值表。位	口頭評量	遵守團體的規則。
			4. 透過具體物的操作,進行 6~		值單位「個」和「十」。	發表評量	人 E5 欣賞、包容個
			10 的說、讀、寫活動。		位值單位換算。認識 ()		別差異並尊重自己
					的位值意義。		與他人的權利。
							人 E8 了解兒童對遊
							戲權利的需求。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實作
_		4					的重要性。
8/31		4					【品德教育】
9/6							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的

							字詞彙。
							【戶外教育】
							户 El 善用教室外、
							户外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
	第1單元數到10		1. 進行 1~5 的唱數活動。	n-I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的數:含	觀察評量	【人權教育 】
	1-2▶6~10 的數		2. 進行 6~10 的唱數活動。	的位值結構,據以做為	操作活動。用數表示多	操作評量	人 E3 了解每個人需
	1-3▶表示數量		3. 進行 1~10 的做數活動。	四則運算之基礎。	少與順序。結合數數、	實作評量	求的不同,並討論與
	1-4►認識 0		4. 在生活情境中,認識 0 的意義		位值表徵、位值表。位	口頭評量	遵守團體的規則。
			與寫法。			發表評量	人 E5 欣賞、包容個
					位值單位換算。認識 ()		別差異並尊重自己
					的位值意義。		與他人的權利。
							人 E8 了解兒童對遊
							戲權利的需求。
							【科技教育 】
二 9/7		4					科 E2 了解動手實作
		4					的重要性。
9/13							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活

					情境中需要使用
					的,以及學習學科基
					礎知識所應具備的
					字詞彙。
					【戶外教育】
					户 E1 善用教室外、
					户外及校外教學,認
					識生活環境(自然或
					人為)。
	1. 能理解長度的意義。	n-I-7理解長度及其常	N-1-5 長度(同 S-1-1):	觀察評量	【人權教育】
	2. 透過具體物的比較,理解長度	用單位,並做實測、估	以操作活動為主。初步	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
	的概念。	測與計算。	認識、直接比較、間接	實作評量	別差異並尊重自己
	3. 透過具體物直接比較的方		比較(含個別單位)。	口頭評量	與他人的權利。
	法,比較直線與曲線的長度。		S-1-1 長度(同 N-1-5):	發表評量	【科技教育】
			以操作活動為主。初步		科 E2 了解動手實作
			認識、直接比較、間接		的重要性。
第2單元比長短			比較(含個別單位)。		【品德教育】
三 2-1▶有多長					品 E3 溝通合作與和
9/14 2-2▶哪個比較長	4				諧人際關係。
9/20 2-3▶直線和曲線					【生涯規劃教育】
					涯 E4 認識自己的特
					質與興趣。
					涯 E7 培養良好的人
					際互動能力。
					涯 E12 學習解決問題
					與做決定的能力。
					【閱讀素養教育】
					閱 E1 認識一般生活

						情境中需要使用
						的,以及學習學科基
						礎知識所應具備的
						字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以
						紙本閱讀為主。
						閱 E11 低年級:能在
						一般生活情境中,懂
						得運用文本習得的
						知識解決問題。
						閱 E13 願意廣泛接觸
						不同類型及不同學
						科主題的文本。
						【戶外教育】
						户 E3 在環境中善用
						五官的感知,分别培
						養眼、耳、鼻、舌、
						觸覺及心靈的感受
						能力。
		1. 透過具體物的比較,理解長度	n-I-7 理解長度及其常	N-1-5 長度(同 S-1-1):	觀察評量	【人權教育】
		的概念。	用單位,並做實測、估	以操作活動為主。初步	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
	第2單元比長短	2. 經驗日常生活中的長,並加以	測與計算。	認識、直接比較、間接	實作評量	別差異並尊重自己
四	2-4▶比高矮、比厚	描述。		比較(含個別單位)。	口頭評量	與他人的權利。
9/21 	薄、比遠近 4			S-1-1 長度(同 N-1-5):	發表評量	【科技教育】
9/27	2-5▶比一比的應用			以操作活動為主。初步		科 E2 了解動手實作
				認識、直接比較、間接		的重要性。
				比較(含個別單位)。		【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和

C5-1 領域學習課程(調整)計畫	
	諧人際關係。
	【生涯規劃教育】
	涯 E4 認識自己的特
	質與興趣。
	涯 E7 培養良好的人
	際互動能力。
	涯 E12 學習解決問題
	與做決定的能力。
	【閱讀素養教育】
	閱 El 認識一般生活
	情境中需要使用
	的,以及學習學科基
	礎知識所應具備的
	字詞彙。
	閱 E8 低、中年級以
	紙本閱讀為主。
	閱 E11 低年級:能在
	一般生活情境中,懂
	得運用文本習得的
	知識解決問題。
	閱 E13 願意廣泛接觸
	不同類型及不同學
	科主題的文本。
	【戶外教育】
	戶 E3 在環境中善用
	五官的感知,分別培

養眼、耳、鼻、舌、 觸覺及心靈的感受

						能力。
		1. 在具體情境中,解決 10 以內	n-I-2 理解加法和減法	N-1-2 加法和減法:加法	觀察評量	【人權教育】
		數的分解問題。	的意義,熟練基本加減	和減法的意義與應用。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
		2. 在具體情境中,解決 10 以內	法並能流暢計算。	含「添加型」、「併加	實作評量	别差異並尊重自己
		數的合成問題。		型」、「拿走型」、「比較	口頭評量	與他人的權利。
		3. 在具體情境中,用語言、數		型」等應用問題。加法	發表評量	【科技教育】
		字、半具體物來描述 10 以內各		和減法算式。		科 E2 了解動手實作
		數的合成。		0		的重要性。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和
						諧人際關係。
	第3單元分與合					【生涯規劃教育】
五						涯 E7 培養良好的人
9/28	3-1▶分一分 3-2▶合起來	4				際互動能力。
10/4	3-2-合起來					涯 E12 學習解決問題
						與做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活
						情境中需要使用
						的,以及學習學科基
						礎知識所應具備的
						字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以
						紙本閱讀為主。
						閱 E11 低年級:能在
						一般生活情境中,懂
						得運用文本習得的

					知識解決問題。
					【戶外教育】
					户 E3 在環境中善用
					五官的感知,分别培
					養眼、耳、鼻、舌、
					觸覺及心靈的感受
					能力。
	◆在具體情境中,解決 10 以內	n-I-2 理解加法和減法	N-1-2 加法和減法:加法	觀察評量	【人權教育】
	數的分解與合成問題。	的意義,熟練基本加減	和減法的意義與應用。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
		法並能流暢計算。	含「添加型」、「併加	實作評量	別差異並尊重自己
			型」、「拿走型」、「比較	口頭評量	與他人的權利。
			型」等應用問題。加法	發表評量	【科技教育】
			和減法算式。		科 E2 了解動手實作
			ō		的重要性。
					【品德教育】
					品 E3 溝通合作與和
六					諧人際關係。
第3單元分與合	4				
3-3►10 的分與合 10/11					【生涯規劃教育】
					涯 E7 培養良好的人
					際互動能力。
					涯 E12 學習解決問題
					與做決定的能力。
					【閱讀素養教育】
					閱 E1 認識一般生活
					情境中需要使用
					的,以及學習學科基
					礎知識所應具備的

// // //	日际任何正川直						
							字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在
							一般生活情境中,懂
							得運用文本習得的
							知識解決問題。
							【戶外教育】
							戶 E3 在環境中善用
							五官的感知,分別培
							養眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
			1. 能在具體情境及活動中,做10	n-I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的數:含	觀察評量	【人權教育】
			以內數的序列。	的位值結構,據以做為	操作活動。用數表示多	操作評量	人 E3 了解每個人需
			2. 能在具體情境中,進行10以	四則運算之基礎。	少與順序。結合數數、	實作評量	求的不同,並討論與
			內兩數量的多少比較。	n-I-2 理解加法和減法	位值表徵、位值表。位	口頭評量	遵守團體的規則。
				的意義,熟練基本加減	值單位「個」和「十」。	發表評量	人 E5 欣賞、包容個
				法並能流暢計算。	位值單位換算。認識 0		別差異並尊重自己
+	第4單元順序和多少				的位值意義。		與他人的權利。
10/12	4-1▶10 以內的序數	4			N-1-2 加法和減法:加		人 E8 了解兒童對遊
10/18	4-2►比多少				法和减法的意義與應		戲權利的需求。
					用。含「添加型」、「併		【海洋教育】
					加型」、「拿走型」、「比		海 E11 認識海洋生物
					較型」等應用問題。加		與生態。
					法和减法算式。		【科技教育】
							科 E9 具備與他人團
							隊合作的能力。

							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							◎安全教育
							安 E1 了解安全教
							育。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
							户 E3 在環境中善用
							五官的感知,分别培
							養眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
			◆透過具體物的操作活動,進行	n-I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的數:含	觀察評量	【人權教育】
八	第5單元數到30		30 以內的聽、說、讀、寫、做活	的位值結構,據以做為	操作活動。用數表示多	操作評量	人 E3 了解每個人需
10/19	5-1▶11~20 的數	4	動。	四則運算之基礎。	少與順序。結合數數、	實作評量	求的不同,並討論與
 10/25	5-2▶21~30 的數	1		n-I-2 理解加法和减法	位值表徵、位值表。位	口頭評量	遵守團體的規則。
10/20				的意義,熟練基本加減	值單位「個」和「十」。	發表評量	人 E5 欣賞、包容個
				法並能流暢計算。	位值單位換算。認識 ()		別差異並尊重自己

	的位值意義。	與他人的權利。
	N-1-2 加法和减法:加	人 E8 了解兒童對遊
	法和滅法的意義與應	戲權利的需求。
	用。含「添加型」、「併	【科技教育】
	加型」、「拿走型」、「比	科 E2 了解動手實作
	較型」等應用問題。加	的重要性。
	法和減法算式。	科 E9 具備與他人團
		隊合作的能力。
		【品德教育】
		品 E3 溝通合作與和
		諧人際關係。
		【生涯規劃教育】
		涯 E7 培養良好的人
		際互動能力。
		涯 E12 學習解決問題
		與做決定的能力。
		【閱讀素養教育】
		閱 E1 認識一般生活
		情境中需要使用
		的,以及學習學科基
		礎知識所應具備的
		字詞彙。
		【戶外教育】
		户 E1 善用教室外、
		户外及校外教學,認
		識生活環境(自然或
		人為)。
		户 E3 在環境中善用

V. V. 1 LELIE (4 4 TE) EL E					
					五官的感知,分別培
					養眼、耳、鼻、舌、
					觸覺及心靈的感受
					能力。
	1 在具體活動做 30 以內數的序	n-I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的數:含	觀察評量	【人權教育】
	列。	的位值結構,據以做為	操作活動。用數表示多	操作評量	人 E3 了解每個人需
	2. 在具體情境中,比較 30 以內	四則運算之基礎。	少與順序。結合數數、	實作評量	求的不同,並討論與
	丙數的大小。	n-I-2 理解加法和減法	位值表徵、位值表。位	口頭評量	遵守團體的規則。
		的意義,熟練基本加減	值單位「個」和「十」。	發表評量	人 E5 欣賞、包容個
		法並能流暢計算。	位值單位換算。認識 ()		別差異並尊重自己
			的位值意義。		與他人的權利。
			N-1-2 加法和減法:加		人 E8 了解兒童對遊
			法和减法的意義與應		戲權利的需求。
			用。含「添加型」、「併		
第5單元數到30			加型」、「拿走型」、「比		【科技教育】
九 10/26 5-3▶表示數量	4		較型」		科 E2 了解動手實作
5-4►30 以內的數 11/1	4		等應用問題。加法和減		的重要性。
5-5▶數的大小比較			法算式。		科 E9 具備與他人團
					隊合作的能力。
					【品德教育】
					品 E3 溝通合作與和
					諧人際關係。
					【生涯規劃教育】
					涯 E7 培養良好的人
					際互動能力。
					涯 E12 學習解決問題
					與做決定的能力。
					【閱讀素養教育】

							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
							户 E3 在環境中善用
							五官的感知,分別培
							養眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
			◆複習單元一~單元五	n-I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的數:含	觀察評量	【人權教育】
				的位值結構,據以做為	操作活動。用數表示多	操作評量	人 E8 了解兒童對遊
				四則運算之基礎。	少與順序。結合數數、	實作評量	戲權利的需求。
				n-I-2 理解加法和減法	位值表徵、位值表。位	口頭評量	【科技教育】
				的意義,熟練基本加減	值單位「個」和「十」。	發表評量	科 E9 具備與他人團
+	加油小站一			法並能流暢計算。	位值單位換算。認識 ()		隊合作的能力。
11/2	魔數小偵探	4		n-I-7 理解長度及其常	的位值意義。		【生涯規劃教育】
11/8	地致小说水			用單位,並做實測、估	N-1-2 加法和減法:加法		涯 E6 覺察個人的優
				測與計算。	和減法的意義與應用。		勢能力。
					含「添加型」、「併加		
					型」、「拿走型」、「比較		
					型」等應用問題。加法		
					和減法算式。		

			T	T.	T-		
					N-1-3 基本加減法:以操		
					作活動為主。以熟練為		
					目標。指1到10之數與		
					1到10之數的加法,及		
					反向的減法計算。		
					N-1-5 長度(同 S-1-1):		
					以操作活動為主。初步		
					認識、直接比較、間接		
					比較(含個別單位)。		
					S-1-1 長度(同 N-1-5):		
					以操作活動為主。初步		
					認識、直接比較、間接		
					比較(含個別單位)。		
			◆能理解加法的意義,解決生活	n-I-2 理解加法和減法	N-1-2 加法和減法:加法	觀察評量	【人權教育】
			中有關和為10以內的加法問題。	的意義,熟練基本加減	和減法的意義與應用。	操作評量	人 E3 了解每個人需
				法並能流暢計算。	含「添加型」、「併加	實作評量	求的不同,並討論與
				n-I-3 應用加法和減法	型」、「拿走型」、「比較	口頭評量	遵守團體需求。
				的計算或估算於日常應	型」等應用問題。加法	發表評量	人 E5 欣賞、包容個
				用生活解題。	和減法算式。		別差異並尊重自己
+-	第6單元加一加			r-I-1 學習數學語言中	N-1-3 基本加減法:以操		與他人的權利。
11/9		4		的運算符號、關係符	作活動為主。以熟練為		人 E8 了解兒童對遊
11/15	6-1▶10 以內的加法			號、算式約定。	目標。指1到10之數與		戲權的需求。
				r-I-2 認識加法和乘法	1到10之數的加法,及		【科技教育】
				的運算規律。	反向的減法計算。		科 E2 了解動手實作
					R-1-1 算式與符號:含加		的重要性。
					减算式中的數、加號、		科 E9 具備與他人團
					減號、等號。以說、讀、		隊合作的能力。
					聽、寫、做檢驗學生的		【品德教育】

					理解。適用於後續階段。		品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、
							戶外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
							户 E3 在環境中善用
							五官的感知,分別培
							養眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
	第6單元加一加		1. 能應用加法概念解決生活情	n-I-2 理解加法和減法	N-1-2 加法和減法:加法	觀察評量	【人權教育】
+=	6-2▶4+5 和 5+4 一樣		境問題,並在情境中經驗、察覺	的意義,熟練基本加減	和減法的意義與應用。	操作評量	人 E3 了解每個人需
11/16	多嗎	4	加法交換律。	法並能流暢計算。	含「添加型」、「併加	實作評量	求的不同,並討論與
11/22	6-3▶熟練 10 以內的		2. 透過合作小組學習,進行數學	n-I-3 應用加法和減法	型」、「拿走型」、「比較	口頭評量	遵守團體需求。
	加法心算		卡片心算操作體驗課程,熟練 10	的計算或估算於日常應	型」等應用問題。加法	發表評量	人 E5 欣賞、包容個

	以內	9的加法情境。	用生活解題。	和減法算式。	別差異並尊重自己
			r-I-1 學習數學語言中	N-1-3 基本加減法:以操	與他人的權利。
			的運算符號、關係符	作活動為主。以熟練為	人 E8 了解兒童對遊
			號、算式約定。	目標。指1到10之數與	戲權的需求。
			r-I-2 認識加法和乘法	1到10之數的加法,及	【科技教育】
			的運算規律。	反向的減法計算。	科 E2 了解動手實作
				R-1-1 算式與符號:含加	的重要性。
				減算式中的數、加號、	科 E9 具備與他人團
				減號、等號。以說、讀、	隊合作的能力。
				聽、寫、做檢驗學生的	【品德教育】
				理解。適用於後續階段。	品 E3 溝通合作與和
				R-1-2 兩數相加的順序	諧人際關係。
				不影響其和:加法交換	【生涯規劃教育】
				律。可併入其他教學活	涯 E7 培養良好的人
				動。	際互動能力。
					涯 E12 學習解決問題
					與做決定的能力。
					【閱讀素養教育】
					閱 E1 認識一般生活
					情境中需要使用
					的,以及學習學科基
					礎知識所應具備的
					字詞彙。
					【戶外教育】
					户 E1 善用教室外、
					户外及校外教學,認
					識生活環境(自然或
					人為)。

						户 E3 在環境中善用
						五官的感知,分別培
						養眼、耳、鼻、舌、
						觸覺及心靈的感受
						能力。
		1. 能從具體操作活動中,認識平	s-I-1 從操作活動,初步	S-1-2 形體的操作:以操	觀察評量	【人權教育】
		面和曲面,並作分類。	認識物體與常見幾何形	作活動為主。描繪、複	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
		2. 能依物體形狀之差異加以分	體的幾何特徵。	製、拼貼、堆疊。	實作評量	別差異並尊重自己
		類。			口頭評量	與他人的權利。
		3. 認識長方形、正方形、三角			發表評量	人 E6 覺察個人的偏
		形、圓形、長方體、正方體、圓				見,並避免歧視行為
		柱、球等物件,並依其形狀加以				產生。
		分類。				人 E8 了解兒童對遊
						戲權利的需求。
	悠 口 吧 こ ユカムハ サノル					【科技教育】
十三	第7單元認識形狀					科 E2 了解動手實作
11/23	7-1▶分分看	4				的重要性。
11/29	7-2►認識三角形、正 + N . E + N + 図 N					科 E9 具備與他人團
	方形、長方形和圓形					隊合作的能力。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和
						諧人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人
						際互動能力。
						涯 E8 對工作/教育
						環境的好奇心。
						涯 E12 學習解決問題

				1
				與做決定的能力。
				【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生活
				情境中需要使用
				的,以及學習學科基
				礎知識所應具備的
				字詞彙。
				閱 E11 低年級:能在
				一般生活情境中,懂
				得運用文本習得的
				知識解決問題。
				【戶外教育】
				户 E3 在環境中善用
				五官的感知,分別培
				養眼、耳、鼻、舌、
				觸覺及心靈的感受
				能力。
		1. 認識長方形、正方形、三角 s-I-1 從操作活動,初步 S-1-2 形體的操作:以操	觀察評量	【人權教育】
		形、圓形、長方體、正方體、圓 認識物體與常見幾何形 作活動為主。描繪、複	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
		柱、球等物件,並依其形狀加以 體的幾何特徵。 製、拼貼、堆疊。	實作評量	別差異並尊重自己
		分類。	口頭評量	與他人的權利。
十四	於 7 哩 二九九孙 (J. J.)	2. 能從具體情境中找出特定圖	發表評量	人 E6 覺察個人的偏
11/30	第7單元認識形狀 4	形。		見,並避免歧視行為
12/6	7-3▶圖形遊戲	3. 能從具體操作活動中察覺圖		產生。
		形的規律。		人 E8 了解兒童對遊
				戲權利的需求。
				【科技教育】
				科 E2 了解動手實作

C5-1 領域學習	習課程(調整)計畫			
				的重要性。
				科 E9 具備與他人團
				隊合作的能力。
				【品德教育】
				品 E3 溝通合作與和
				諧人際關係。
				【生涯規劃教育】
				涯 E7 培養良好的人
				際互動能力。
				涯 E8 對工作/教育
				環境的好奇心。
				涯 E12 學習解決問題
				與做決定的能力。
				【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生活
				情境中需要使用
				的,以及學習學科基
				礎知識所應具備的
				字詞彙。
				閱 E11 低年級:能在
				一般生活情境中,懂
				得運用文本習得的
				知識解決問題。
				【戶外教育】
				户 E3 在環境中善用
				五官的感知,分別培

養眼、耳、鼻、舌、 觸覺及心靈的感受

					能力。
	◆能理解減法的意義,解決生活	n-I-2 理解加法和減法	N-1-2 加法和減法:加法	觀察評量	【性別平等教育】
	中有關被減數為10以內的減法	的意義,熟練基本加減	和減法的意義與應用。	操作評量	性 E11 培養性別間合
	問題。	法並能流暢計算。	含「添加型」、「併加	實作評量	宜表達情感的能力。
		n-I-3 應用加法和減法	型」、「拿走型」、「比較	口頭評量	【人權教育】
		的計算或估算於日常應	型」等應用問題。加法	發表評量	人 E5 欣賞、包容個
		用生活解題。	和減法算式。		別差異並尊重自己
		r-I-1 學習數學語言中	N-1-3 基本加減法:以操		與他人的權利。
		的運算符號、關係符	作活動為主。以熟練為		【科技教育】
		號、算式約定。	目標。指1到10之數與		科 E2 了解動手實作
			1到10之數的加法,及		的重要性。
			反向的減法計算。		【品德教育】
			R-1-1 算式與符號:含加		品 E3 溝通合作與和
十五 第8單元減一減與加			減算式中的數、加號、		諧人際關係。
12/7 減應用	4		減號、等號。以說、讀、		【資訊教育】
12/13 8-1►10 以內的減法			聽、寫、做檢驗學生的		資 E2 使用資訊科技
			理解。適用於後續階段。		解決生活中簡單的
					問題。
					【生涯規劃教育】
					涯 E7 培養良好的人
					際互動能力。
					涯 E12 學習解決問題
					與做決定的能力。
					【閱讀素養教育】
					閱 E1 認識一般生活
					情境中需要使用
					的,以及學習學科基
					礎知識所應具備的

1							7
							字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在
							一般生活情境中,懂
							得運用文本習得的
							知識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學
							科主題的文本。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸
							覺及心靈對環境感
							受的能力。
			1. 理解減法的意義,解決生活中	n-I-2 理解加法和減法	N-1-2 加法和減法:加法	觀察評量	【性別平等教育】
			有關被減數為10以內的減法問	的意義,熟練基本加減	和減法的意義與應用。	操作評量	性 E11 培養性別間合
			題。	法並能流暢計算。	含「添加型」、「併加	實作評量	宜表達情感的能力。
	第8單元減一減與加		2. 透過合作小組學習,進行數	n-I-3 應用加法和減法	型」、「拿走型」、「比較	口頭評量	【人權教育 】
十六	減應用		學心算卡操作體驗課程,熟練 10	的計算或估算於日常應	型」等應用問題。加法	發表評量	人 E5 欣賞、包容個
12/14	~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~	4	以內的減法情境。	用生活解題。	和減法算式。		別差異並尊重自己
 12/20		4		r-I-1 學習數學語言中	N-1-3 基本加減法:以操		與他人的權利。
14/40	8-2►熟練 10 以內的 減法心算			的運算符號、關係符	作活動為主。以熟練為		【科技教育 】
	//X/A . G 77			號、算式約定。	目標。指1到10之數與		科 E2 了解動手實作
					1到10之數的加法,及		的重要性。
					反向的減法計算。		【品德教育】
					R-1-1 算式與符號:含加		品 E3 溝通合作與和

		減算式	中的數、加號、	諧人際關係。
		減號、	等號。以說、讀、	【資訊教育】
		聽、寫	、做檢驗學生的	資 E2 使用資訊科技
		理解。注	適用於後續階段。	解決生活中簡單的
				問題。
				【生涯規劃教育】
				涯 E7 培養良好的人
				際互動能力。
				涯 E12 學習解決問題
				與做決定的能力。
				【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生活
				情境中需要使用
				的,以及學習學科基
				礎知識所應具備的
				字詞彙。
				閱 E8 低、中年級以
				紙本閱讀為主。
				閱 E11 低年級:能在
				一般生活情境中,懂
				得運用文本習得的
				知識解決問題。
				閱 E13 願意廣泛接觸
				不同類型及不同學
				科主題的文本。
				【戶外教育】
				戶 E3 善用五官的感
				知,培養眼、耳、鼻、

							舌、觸
							覺及心靈對環境感
							受的能力。
			◆在生活情境中,解決加減法問	n-I-2 理解加法和減法	N-1-2 加法和減法:加法	觀察評量	【性別平等教育】
			題,並用算式記錄解題的過程和	的意義,熟練基本加減	和減法的意義與應用。	操作評量	性 E11 培養性別間合
			結果。	法並能流暢計算。	含「添加型」、「併加	實作評量	宜表達情感的能力。
				n-I-3 應用加法和減法	型」、「拿走型」、「比較	口頭評量	【人權教育】
				的計算或估算於日常應	型」等應用問題。加法	發表評量	人 E5 欣賞、包容個
				用生活解題。	和減法算式。		別差異並尊重自己
				r-I-1 學習數學語言中	N-1-3 基本加減法:以操		與他人的權利。
				的運算符號、關係符	作活動為主。以熟練為		【科技教育】
				號、算式約定。	目標。指1到10之數與		科 E2 了解動手實作
					1到10之數的加法,及		的重要性。
	赞 0 昭 二 计 、 计 构 4 。				反向的减法計算。		【品德教育】
++	第8單元減一減與加減應用				R-1-1 算式與符號:含加		品 E3 溝通合作與和
12/21		4			减算式中的數、加號、		諧人際關係。
12/27	8-3►10 以內的加、減 法應用				減號、等號。以說、讀、		【資訊教育】
					聽、寫、做檢驗學生的		資 E2 使用資訊科技
					理解。適用於後續階段。		解決生活中簡單的
							問題。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用

							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在
							一般生活情境中,懂
							得運用文本習得的
							知識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學
							科主題的文本。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸
							覺及心靈對環境感
							受的能力。
			1. 透過故事與生活經驗結合,辨	n-I-9 認識時刻與時間	N-1-6 日常時間用語:以	觀察評量	【性別平等教育】
			識與說明事件發生的先後順序	常用單位。	操作活動為主。簡單日	操作評量	性 E11 培養性別間合
			與時間長短。		期報讀「幾月幾日」;「明	實作評量	宜表達情感的能力。
十八	第9單元讀鐘錶		2. 認識時鐘鐘面結構並正確報		天」、「今天」、「昨天」;	口頭評量	【人權教育】
12/28	9-1▶事情的先後和	4	讀「幾點鐘」。		「上午」、「中午」、「下	發表評量	人 E5 欣賞、包容個
1/3	時間的長短	4			午」、「晚上」。簡單時刻		別差異並尊重自己
17.0	9-2▶認識幾點鐘				報讀「整點」與「半點」。		與他人的權利。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實作
							的重要性。

C5-1 領域學習]課程(調整)計畫			
				【品德教育】
				品 E3 溝通合作與和
				諧人際關係。
				【資訊教育】
				資 E2 使用資訊科技
				解決生活中簡單的
				問題。
				【生涯規劃教育】
				涯 E7 培養良好的人
				際互動能力。
				涯 E12 學習解決問題
				與做決定的能力。
				【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生活
				情境中需要使用
				的,以及學習學科基
				礎知識所應具備的
				字詞彙。
				閱 E8 低、中年級以
				紙本閱讀為主。
				閱 E11 低年級:能在
				一般生活情境中,懂
				得運用文本習得的
				知識解決問題。
				閱 E13 願意廣泛接觸

不同類型及不同學 科主題的文本。 【戶外教育】

					户 E1 善用教室外、
					戶外及校外教學,認
					識生活環境(自然或
					人為)。
	1. 能認識時鐘鐘面結構並正確	n-I-9 認識時刻與時間	N-1-6 日常時間用語:以	觀察評量	【性別平等教育】
	報讀「幾點半」。	常用單位。	操作活動為主。簡單日	操作評量	性 E11 培養性別間合
	2. 能報讀生活事件發生的先後		期報讀「幾月幾日」;「明	實作評量	宜表達情感的能力。
	順序及時刻。		天」、「今天」、「昨天」;	口頭評量	【人權教育】
			「上午」、「中午」、「下	發表評量	人 E5 欣賞、包容個
			午」、「晚上」。簡單時刻		別差異並尊重自己
			報讀「整點」與「半點」。		與他人的權利。
					【科技教育】
					科 E2 了解動手實作
					的重要性。
於 O 四 一 1 4 4 4 4 4					【品德教育】
十九 第 9 單元讀鐘錶 1/4	4				品 E3 溝通合作與和
9-3▶認識幾點半	4				諧人際關係。
1/10 9-4▶時間的先後					【資訊教育】
					資 E2 使用資訊科技
					解決生活中簡單的
					問題。
					【生涯規劃教育】
					涯 E7 培養良好的人
					際互動能力。
					涯 E12 學習解決問題
					與做決定的能力。
					【閱讀素養教育】
					閱 El 認識一般生活

						情境中需要使用
						的,以及學習學科基
						礎知識所應具備的
						字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以
						紙本閱讀為主。
						閱 E11 低年級:能在
						一般生活情境中,懂
						得運用文本習得的
						知識解決問題。
						閱 E13 願意廣泛接觸
						不同類型及不同學
						科主題的文本。
						【戶外教育】
						户 E1 善用教室外、
						户外及校外教學,認
						識生活環境(自然或
						人為)。
		◆複習單元六~單元九。	n-I-2 理解加法和減法	N-1-2 加法和減法:加法	觀察評量	【海洋教育】
			的意義,熟練基本加減	和減法的意義與應用。	操作評量	海 E15 認識家鄉常見
			法並能流暢計算。	含「添加型」、「併加	實作評量	的河流與海洋資
二十			n-I-3 應用加法和減法	型」、「拿走型」、「比較	口頭評量	源,並珍惜自然資
1/11	加油小站二	4	的計算或估算於日常應	型」等應用問題。加法	發表評量	源。
1/17	魔數小偵探		用生活解題。	和減法算式。		
			n-I-9 認識時刻與時間	N-1-3 基本加減法:以操		
			常用單位。	作活動為主。以熟練為		
			s-I-1 從操作活動,初步	目標。指1到10之數與		
			認識物體與常見幾何形	1到10之數的加法,及		

		體的幾何特徵。	反向的減法計算。		
		r-I-1 學習數學語言中	N-1-6 日常時間用語:以		
		的運算符號、關係符	操作活動為主。簡單日		
		號、算式約定。	期報讀「幾月幾日」;「明		
			天」、「今天」、「昨天」;		
			「上午」、「中午」、「下		
			午」、「晚上」。簡單時刻		
			報讀「整點」與「半點」。		
			S-1-2 形體的操作:以操		
			作活動為主。描繪、複		
			製、拼貼、堆疊。		
			R-1-1 算式與符號:含加		
			減算式中的數、加號、		
			減號、等號。以說、讀、		
			聽、寫、做檢驗學生的		
			理解。適用於後續階段。		
	◆複習單元六~單元九。	n-I-2 理解加法和減法	N-1-2 加法和減法:加法	觀察評量	【海洋教育】
		的意義,熟練基本加減	和減法的意義與應用。	操作評量	海 E15 認識家鄉常見
		法並能流暢計算。	含「添加型」、「併加	實作評量	的河流與海洋資
		n-I-3 應用加法和減法	型」、「拿走型」、「比較	口頭評量	源,並珍惜自然資
<u>-</u> +-		的計算或估算於日常應	型」等應用問題。加法	發表評量	源。
1/18 加油小站二	4	用生活解題。	和減法算式。		
魔數小偵探 1/20	T	n-I-9 認識時刻與時間	N-1-3 基本加減法:以操		
17 20		常用單位。	作活動為主。以熟練為		
		s-I-1 從操作活動,初步	目標。指1到10之數與		
		認識物體與常見幾何形	1到10之數的加法,及		
		體的幾何特徵。	反向的減法計算。		
		r-I-1 學習數學語言中	N-1-6 日常時間用語:以		

的運算符號、關係符	操作活動為主。簡單日	
號、算式約定。	期報讀「幾月幾日」;「明	
	天」、「今天」、「昨天」;	
	「上午」、「中午」、「下	
	午」、「晚上」。簡單時刻	
	報讀「整點」與「半點」。	
	S-1-2 形體的操作:以操	
	作活動為主。描繪、複	
	製、拼貼、堆疊。	
	R-1-1 算式與符號:含加	
	減算式中的數、加號、	
	減號、等號。以說、讀、	
	聽、寫、做檢驗學生的	
	理解。適用於後續階段。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市下營區賀建國民小學 114 學年度第二學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級(班級/組別)	-	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)	र्क					
	1. 透過具體物的操作	, 認識 100 以內的數及	100 以內兩數的大小比	較與進行位值單位的	換算。						
	2. 認識百數表,進行	2、5、10 個一數的數數	效活動,並察覺數的規 律	*變化。							
	3. 能透過操作活動,角	解決並用算式記錄和為	18 以內不進位的加法問]題與被減數為18以	內不退位的減法問題						
	4. 在具體情境中,解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題,並用算式記錄解題的過程和結果。										
	5. 透過具體物的操作,進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。										
har de en 197	 6. 藉由生活中的形體,體認「形狀」的意義,並依給定圖示,透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。										
課程目標	7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。										
	8. 查月曆報讀日期, 主	8. 查月曆報讀日期,並完成月曆、報讀月曆記載的訊息,以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。									
	9. 藉由生活情境,認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。										
	10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。										
	11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。										
	12. 將日常生活的事物做分類與記錄,並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。										
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。										
	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。										
	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。										
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示										
該學習階段	公式。										
領域核心素養	 數-E-B2 具備報讀、製	2. 化基本統計圖表之能	カ 。								
	■ 數-E-B3 具備感受藝術	f作品中的數學形體或 :	式樣的素養。								
	數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。										
	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。										
			課程架構脈	各							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點 評量方式	融入議題					

				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			1. 透過具體物的操作,認識	n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內的	觀察評量	【人權教育】
			100以內的數及100以內兩數	數的位值結構,據以	數:含操作活動。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			的大小比較。	做為四則運算之基	用數表示多少與順	實作評量	別差異並尊重自己
			2. 進行 5 個一數、10 個一數	礎。	序。結合數數、位	口頭評量	與他人的權利。
			的數數活動。		值表徵、位值表。	發表評量	【科技教育】
			3. 透過具體物的操作,進行		位值單位「個」和		科 E2 了解動手實
			位值單位的換算。▶		「十」。位值單位換		作的重要性。
					算。認識 0 的位值		【生涯規劃教育】
					意義。		涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
	第1單元數到100						【閱讀素養教育】
1/21	1-1►認識 100 以內的數	4					閱 E1 認識一般生
 1/23	1-2▶5個、10個一數	4					活情境中需要使用
1/25	1-3▶認識個位和十位						的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同

							學科主題的文本。
= 2/15 2/21		0					
= 2/22 2/28	第1單元數到100 1-3 * 認識個位和十位 1-4 * 比大小 1-5 * 100 以內的序數 1-6 * 百數表	4	1.透過具體物的操作,認識 100 以內的數及 100 以內 兩數的大小比較。 2.認識百數表並察覺數的變 化規律。 3.透過具體物的操作,進行 位值單位的換算。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百年 一百年 一百年 一百年 一百年 一百年 一百年 一百年 一百年 一百年	觀察評量操作評量 量量 量	【人別與【科作【涯題力【閱活的基的閱紙閱在中習人 E5 異人 技了重涯2做。閱E1情,礎字E8 本 E11般質的數解的數解性劃習定養調整中及識彙、讀低生得知容自。實制,多數解的數稅與所。中為年活運識容自。實別,與解的數稅與學具級。:境文決容自,實別,與與學具,級。:境文決為與人,與學與與一種,與與一種,與與一種,與與一種,與一種,與一種,與一種,與一種,與一種,

21,21,4							
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
			1. 透過具體物的操作,解決	n-I-2理解加法和減	N-1-2加法和減	觀察評量	【人權教育】
			三個數的連加問題。	法的意義,熟練基本	法:加法和减法的	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			2. 在具體情境中,解決和在	加減法並能流暢計	意義與應用。含「添	實作評量	別差異並尊重自己
			18 以內有進位的加法問	算。	加型」、「併加型」、	口頭評量	與他人的權利。
			題,並用算式記錄解題的過	n-I-3 運用加法和減	「拿走型」、「比	發表評量	【環境教育】
			程和結果。	法的計算或估算於	較型」等應用問		環 E5 覺知人類的
				日常應用解題。	題。加法和減法算		生活型態對其他生
				r-I-1 學習數學語言	式。		物與生態系的衝
				中的運算符號、關係	N-I-3基本加減		擊。
				符號、算式約定。	法:以操作活動為		【科技教育】
					主,以熟練為目		科 E2 了解動手實
四	第2單元18以內的加法				標,指1到10之數與		作的重要性。
3/1	2-1▶基本加法	4			1到10之數的加		【品德教育】
3/7					法,及反向的减法		品 E3 溝通合作與
					計算。		和諧人際關係。
					R-1-1算式與符		【生涯規劃教育】
					號:含加減算式中		涯 E7 培養良好的
					的數、加號、減號、		人際互動能力。
					等號。以說、讀、		涯 E12 學習解決問
					聽、寫、做檢驗學		題與做決定的能
					生的理解。適用於		カ。
					後續階段。		【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科

			•				
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的
							感知,分别培養
							眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
			1. 在具體情境中,解決和在	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減法	觀察評量	【人權教育】
			18 以內有進位的加法問	减法的意義,熟練基	的意義與應用:加	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			題,並用算式記錄解題的過	本加減法並能流暢	法和减法的意義與	實作評量	別差異並尊重自己
			程和結果。	計算。	應用。含「添加	口頭評量	與他人的權利。
	第2單元18以內的加法		2. 用心算卡熟習加法心算。	n-I-3 應用加法和	型」「併加型」「拿	發表評量	【環境教育】
五	2-1▶基本加法			減法的計算或估算	走型」、「比較型」		環 E5 覺知人類的
3/8	2-2▶熟練加法心算	4		於日常應用解題。	等應用問題。加法		生活型態對其他生
3/14				r-I-1 學習數學語言	和減法算式。		物與生態系的衝
				中的運算符號、關係	N-1-3 基本加減		擊。
				符號、算式約定。	法:以操作活動為		【科技教育】
					主。以熟練為目		科 E2 了解動手實
					標。指1到10之數		作的重要性。
					與1到10之數的加		【品德教育】

		ı	I	ı			
					法,及反向的减法		品 E3 溝通合作與
					計算。		和諧人際關係。
					R-1-1 算式與符		【生涯規劃教育】
					號:含加減算式中		涯 E7 培養良好的
					的數、加號、減號、		人際互動能力。
					等號。以說、讀、		涯 E12 學習解決問
					聽、寫、做檢驗兒		題與做決定的能
					童的理解。 適用於		カ。
					後續階段。		【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的
							感知,分别培養
							眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
六	第3單元長度	4	1. 透過具體物的操作,進行	n-I-7理解長度及其	N-1-5 長度(同	觀察評量	【人權教育】

	(注(時)正/11 直					
3/15	3-1▶長度的間接比較	長度的間接比較。	常用單位,並做實	S-1-1): 以操作活	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
3/21	3-2▶長度的個別單位複	2. 透過具體物的操作,進行	測、估測與計算。	動為主。初步認	實作評量	別差異並尊重自己
	製製	長度的個別單位複製。		識、直接比較、間	口頭評量	與他人的權利。
	3-3▶長度的個別單位比	3. 透過具體物的操作,進行		接比較(含個別單	發表評量	【科技教育】
	較	長度的個別單位比較。		位)。		科 E2 了解動手實
	3-4▶長度的合成和分解	4. 透過具體物的操作,進行		S-1-1 長度(同		作的重要性。
		長度的合成分解活動。		N-1-5): 以操作活		【品德教育】
				動為主。初步認		品 E3 溝通合作與
				識、直接比較、間		和諧人際關係。
				接比較(含個別單		【生涯規劃教育】
				位)。		涯 E7 培養良好的
						人際互動能力。
						涯 E12 學習解決問
						題與做決定的能
						カ。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生
						活情境中需要使用
						的,以及學習學科
						基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以
						紙本閱讀為主。
						閱 E11 低年級:能
						在一般生活情境
						中,懂得運用文本
						習得的知識解決問
						題。

	12(# 422/#12						
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
			1. 透過具體物的操作,解決	n-I-2理解加法和減	N-1-2加法和減	觀察評量	【人權教育】
			被減數在18以內不退位的減	法的意義,熟練基本	法:加法和减法的	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			法問題。	加減法並能流暢計	意義與應用。含「添	實作評量	別差異並尊重自己
			2. 透過具體物的操作,解決	算。	加型」、「併加型」、	口頭評量	與他人的權利。
			並用算式記錄被減數在18以	n- I-3 運用加法和	「拿走型」、「比	發表評量	【科技教育】
			內有退位的減法問題。	減法的計算或估算	較型」等應用問		科 E2 了解動手實
			3. 在具體情境中,解決被減	於日常應用解題。	題。加法和減法算		作的重要性。
			數在18以內的減法問題,並	r-I-1 學習數學語言	式。		【品德教育】
t	第4單元18以內的減法		用算式記錄解題的過程和結	中的運算符號、關係	N-I-3基本加減		品 E3 溝通合作與
3/22	4-1▶基本減法	4	果。	符號、算式約定。	法:以操作活動為		和諧人際關係。
3/28	4-1- 基本减法	4			主,以熟練為目		【生涯規劃教育】
37 20					標,指1到10之數與		涯 E7 培養良好的
					1到10之數的加		人際互動能力。
					法,及反向的减法		涯 E12 學習解決問
					計算。		題與做決定的能
					R-1-1算式與符		カ。
					號:含加減算式中		【閱讀素養教育】
					的數、加號、減號、		閱 E1 認識一般生
					等號。以說、讀、		活情境中需要使用
					聽、寫、做檢驗學		的,以及學習學科

					生的理解。適用於		基礎知識所應具備
					全的		本吸知
					1发"侧"的"权"。		
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的
							感知,分别培養
							眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
			1. 用心算卡熟習減法心算。	n-I-2理解加法和減	N-1-2加法和減	觀察評量	【人權教育】
			2. 能判斷用加法或減法解	法的意義,熟練基本	法:加法和减法的	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
	第 1 		題。	加減法並能流暢計	意義與應用。含「添	實作評量	別差異並尊重自己
	第4單元18以內的減法		3. 藉由生活中的形體,體認	算。	加型」、「併加型」、	口頭評量	與他人的權利。
	4-2▶熟練減法心算		「形狀」的意義。	n-I-3 運用加法和減	「拿走型」、「比	發表評量	人 E6 覺察個人的
八	4-3▶用加法計算或是減		4. 依給定的圖示,透過拼	法的計算或估算於	較型」等應用問		偏見,並避免歧視
3/29	法計算	4	圖,進行平移、翻轉、重疊、	日常應用解題。	題。加法和減法算		行為產生。
4/4	bb F 111 1 114		比對全等操作的練習	r-I-1 學習數學語言	式。		人 E8 了解兒童對
	第5單元圖形和形體			中的運算符號、關係	N-I-3基本加減		遊戲權利的需求。
	5-1▶做圖形			符號、算式約定。	法:以操作活動為		【科技教育】
	5-2▶排圖形			s-I-1 從操作活動,	主,以熟練為目		科 E2 了解動手實
				初步認識物體與常	標,指1到10之數與		作的重要性。
				見幾何形體的幾何	1到10之數的加		科 E4 體會動手實
	1		l .	l .			

		特徵。	法,及反向的减法	作的樂趣,並養成
			計算。	正向的科技態度。
			R-1-1算式與符	科 E9 具備與他人
			號:含加減算式中	團隊合作的能力。
			的數、加號、減號、	【品德教育】
			等號。以說、讀、	品 E3 溝通合作與
			聽、寫、做檢驗學	和諧人際關係。
			生的理解。適用於	【法治教育】
			後續階段。	法 E3 利用規則來
			S-1-2 形體的操	避免衝突。
			作:以操作活動為	【生涯規劃教育】
			主。描繪、複製、	涯 E7 培養良好的
			拼貼、堆疊。	人際互動能力。
				涯 E8 對工作/教
				育環境的好奇心。
				涯 E12 學習解決問
				題與做決定的能
				カ。
				【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生
				活情境中需要使用
				的,以及學習學科
				基礎知識所應具備
				的字詞彙。
				閱 E8 低、中年級以
				紙本閱讀為主。
				閱 E11 低年級:能
				在一般生活情境

	112(1) 122/11 22						
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的
							感知,分别培養
							眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
			1. 依給定的圖示,透過拼	s-I-1 從操作活動,	S-1-2 形體的操	觀察評量	【人權教育】
			圖,進行平移、翻轉、重疊、	初步認識物體與常	作:以操作活動為	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			比對全等操作的練習。	見幾何形體的幾何	主。描繪、複製、	實作評量	別差異並尊重自己
			2. 進行立體積木的堆疊活	特徵。	拼貼、堆疊。	口頭評量	與他人的權利。
			動。			發表評量	人 E6 覺察個人的
							偏見,並避免歧視
							行為產生。
							人 E8 了解兒童對
九	第5單元圖形和形體						遊戲權利的需求。
4/5	5-2▶排圖形	4					【科技教育】
4/11	5-3▶堆形體						科 E2 了解動手實
							作的重要性。
							科 E4 體會動手實
							作的樂趣,並養成
							正向的科技態度。
							科 E9 具備與他人
							團隊合作的能力。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與

							和諧人際關係。
							【法治教育】
							法 E3 利用規則來
							避免衝突。
							【生涯規劃教育】
							涯 E8 對工作/教育
							環境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
							【閱讀素養教育】
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
			※第1單元~第5單元。	n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內的	觀察評量	【人權教育】
				數的位值結構,據以	數:含操作活動。	操作評量	人 E8 了解兒童對
				做為四則運算之基	用數表示多少與順	實作評量	遊戲權利的需求。
				礎。	序。結合數數、位	口頭評量	
				n-I-2 理解加法和減	值表徵、位值表。	發表評量	
+ 4/12	加油小站一	4		法的意義,熟練基本	位值單位「個」和		
4/19	魔數小偵探	4		加減法並能流暢計	「十」。位值單位換		
4/18				算。	算。認識 0 的位值		
				n-I-3 運用加法和減	意義。		
				法的計算或估算於	N-1-2 加法和減		
				日常應用解題。	法:加法和減法的		
				n-I-7理解長度及其	意義與應用。含「添		

常用単位・単位所 別、信測除作用 動・動か動物機動類 有等機。 下一一一平智數學語言 中的運算符號、關係 前號、算式約定。 ドルーラ長度(同 Sーー」と以條作活動為主 に以於終為目 標・貼 1 到 10 之數的加 法、及反向的或法 計算。 Nー1-5 長度(同 Sーー」と以條作活動為主。初步認 識、直旋比數、問 機比數、問 機比數(含個別單位) Sーー1 長度(同 Nー1-5):以條作活動為主。初步認 識、直接比較、問 機比較(含個別單位) Sーー1 長度(同 Nー1-5):以條作活動為主。初步認 識、直接比較、問 接比較(合個別單位) Sーー1 長度(同 Nー1-5):以條作活動為主、初步認 動。直接比較、問 接比較(合個別單 位。) Sー1-1 是種(時 影子上、初步認 動。上、指衛、一個別單 位。) Sー1-1 工業或與符				
S-I-I 從操作活動,和步端推動觀樂 常見幾何形體的變 你是幾何形體的變 你是幾何形體的變 何符徵。 N-I-3 基本加減 法:以縣作為動為 主,以熟維為自 權,指 [] 到 [] 2 數 與 [] 到 [] 2 之數 與 [] 到 [] 2 之數 的		常用單位,並做實	加型」、「併加型」、	
動,初步認識物理與 常見幾何形體的幾 何時徵。 I-I-I學閱學語言 中的運算符號、關係 物說、單式約定。 M-I-5 長度 (同 S-I-I) 以稱作活動為主。初步認 微、直接比較 (測、估測與計算。	「拿走型」、「比較	
常見幾何形體的幾 何待徵。 下-1-1 學習數學語言 中的運洋符號、關係 符號、算式約定。 提出 到 10 之數 與 1 到 10 之數 的 1 算。 N-1-5 長度 (同 S-1-1): 以操作活 動為主。初步認 識、直接比較、問 接比較、問 接比較、過 到 2 但)。 S-1-2 形變的器 作:以操作活動為 生。組鈴、複製、 拼貼、堆壺。		s-I-1 從操作活	型」等應用問題。	
何特徵。 T-I-I 學習數學語言 中的運算符號、關係 特別、算式約定。 N-I-5 長度 (周 S-I-I): 以操作活動為主。初步巡 纖、直接比較、問 接比較 (合個別單 位)。 S-I-I 長度 (同 N-I-5): 以操作活動為主。初步認 纖、直接比較、問 提比較 (會個別單位)。 S-I-I 長度 (同 N-I-5): 以操作活動為主。初步認 纖、直接比較、問 提比較 (會個別單位)。 S-I-I 縣 機則 網		動,初步認識物體與	加法和減法算式。	
r-I-I 學習數學語言 中的運算符號、關係 符號、算式的定。 與1到10之數 與1到10之數的 法,及反向的滅法 計算。 N-1-5 長度 (同 S-1-1): 以操作活 動為主。初步認 識、直接比較(含個別單 位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作活 動為主。初步認 識、直接比較、問 機比較(含個別單 企)。 S-1-2 形體的線 作:以操作活動為 主。指輸、複製、 排貼、堆壓。		常見幾何形體的幾	N-I-3 基本加減	
中的選算符號、關係 符號、算式約定。 科 1 到 10 之數的加 法。及反向的滅法 計算。 N-1-5 長度 (Pi S-1-1):以操作活 動為主。和步認 議、直接比較、問 接比較 (合個別單 位)。 S-1-1 長度 (Pi N-1-5):以操作活 動為主。初步認 議、直接比較、問 接比較 (含個別單 位)。 S-1-2 形體的操 作:以操作活動為 生。細輸、複製、 拼貼、堆墨。		何特徵。	法:以操作活動為	
符號、算式約定。 與 1 到 10 之数的加法, 2 及反向的减法 計算。 N-1-5 長度 (同 S-1-1):以操作活 勤為主。初步認 識、直接比較、問 接比較 (含個別單 位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5):以操作活 勤為主。初步認 識、直接比較、問 接比較 (含個別單 位)。 S-1-2 形體的操作:以操作活動為 主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		r-I-1 學習數學語言	主,以熟練為目	
法,及反向的减法 計算。 N-1-5 長度 (同 S-1-1): 以操作活 動為主。初步認 識、直接比較、問 接比較(含個別單 位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作活 動為主。初步認 識、直接比較、問 接比較(含個別單 位)。 S-1-2 形體的操 作: 以操作活動為 主。描繪、複製、 拼貼、堆疊。		中的運算符號、關係	標,指1到10之數	
計算。 N-1-5 長度 (同 S-1-1): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、問接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、問接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作: 以操作活動為主。描輸、複製、拼貼、堆疊。		符號、算式約定。	與1到10之數的加	
N-1-5 長度 (同 S-1-1): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、問接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、問接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作: 以操作活動為主。描繪、複製、拼贴、堆壓。			法,及反向的减法	
S-1-1): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、問接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、問接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作: 以操作活動為生。結婚、複製、拼貼、堆疊。			計算。	
動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。			N-1-5 長度(同	
識、直接比較、問 接比較(含個別單 位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活 動為主。初步認 識、直接比較、問 接比較(含個別單 位)。 S-1-2 形體的操 作:以操作活動為 主。描繪、複製、 拼貼、堆壓。			S-1-1): 以操作活	
接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。			動為主。初步認	
位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、問接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作: 以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。			識、直接比較、間	
S-1-1 長度(同 N-1-5): 以操作活動為主。初步認 識、直接比較、問 接比較(含個別單 位)。 S-1-2 形體的操 作: 以操作活動為 主。描繪、複製、 拼貼、堆疊。			接比較(含個別單	
N-1-5): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作: 以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。			位)。	
動為主。初步認 識、直接比較、間 接比較(含個別單 位)。 S-1-2 形體的操 作:以操作活動為 主。描繪、複製、 拼貼、堆疊。			S-1-1 長度(同	
識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操 作:以操作活動為 主。描繪、複製、 拼貼、堆疊。			N-1-5): 以操作活	
接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操 作:以操作活動為 主。描繪、複製、 拼貼、堆疊。			動為主。初步認	
位)。 S-1-2 形體的操 作:以操作活動為 主。描繪、複製、 拼貼、堆疊。			識、直接比較、間	
S-1-2 形體的操作: 以操作活動為 主。描繪、複製、 拼貼、堆疊。			接比較(含個別單	
作:以操作活動為 主。描繪、複製、 拼貼、堆疊。			位)。	
主。描繪、複製、拼貼、堆疊。			S-1-2 形體的操	
拼貼、堆疊。			作:以操作活動為	
			主。描繪、複製、	
R-1-1 算式與符			拼貼、堆疊。	
			R-1-1 算式與符	

					號:含加減算式中		
					的數、加號、減號、		
					等號。以說、讀、		
					聽、寫、做檢驗學		
					生的理解。適用於		
					後續階段。		
			1. 能觀察與理解日曆的結	n-I-9 認識時刻與時	N-1-6 日常時間用	觀察評量	【人權教育】
			構,並與生活經驗結合,應	間常用單位。	語:以操作活動為	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			用日期概念解決生活情境問		主。簡單日期報讀	實作評量	別差異並尊重自己
			題。		「幾月幾日」;「明	口頭評量	與他人的權利。
			2. 能從生活事件認識今天、		天」、「今天」、「昨	發表評量	【環境教育】
			明天、昨天的用語,並連結		天」;「上午」、「中		環 E1 參與戶外學
			日曆,解決生活中的日期問		午」、「下午」、「晚		習與自然體驗,覺
			題。		上」。簡單時刻報讀		知自然環境的美、
			3. 能觀察與理解月曆的結		「整點」與「半點」。		平衡、與完整性。
	第6單元幾月幾日		構,並與生活經驗結合,解				【家庭教育】
+- 4/19	6-1▶認識日曆	4	決生活情境問題。				家 E3 察覺家庭中
	6-2▶認識月曆	4	4. 能完成月曆並報讀月曆上				不同角色,並反思
4/25	6-3▶月曆的應用		記載的訊息。				個人在家庭中扮演
							的角色。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生

							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E5 發展檢索資
							訊、獲得資訊、整
							合資訊的數位閱讀
							能力。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							户 E3 善用五官的
							感知,分别培養
							眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
			※能認識年曆並能查年曆,	n-I-9 認識時刻與時	N-1-6 日常時間用	觀察評量	【人權教育】
+=	第6單元幾月幾日		報讀年曆中幾月幾日星期	間常用單位。	語:以操作活動為	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
4/26		4	幾,且透過分組合作學習與		主。簡單日期報讀	實作評量	別差異並尊重自己
5/2	6-4▶認識年曆		培養溝通表達能力。		「幾月幾日」;「明	口頭評量	與他人的權利。
					天」、「今天」、「昨	發表評量	【環境教育】

		天」;「上午」、「中	環 E1 參與戶外學
		午」、「下午」、「晚	習與自然體驗,覺
		上」。簡單時刻報讀	知自然環境的美、
		「整點」與「半點」。	平衡、與完整性。
			【家庭教育】
			家 E3 察覺家庭中
			不同角色,並反思
			個人在家庭中扮演
			的角色。
			【生涯規劃教育】
			涯 E7 培養良好的
			人際互動能力。
			涯 E12 學習解決問
			題與做決定的能
			カ。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生
			活情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E5 發展檢索資
			訊、獲得資訊、整
			合資訊的數位閱讀
			能力。
			閱 E11 低年級:能
			在一般生活情境
			中,懂得運用文本

03 1 (京)《李 日 时	17(0,422)21=						
							習得的知識解決問
							題。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							户 E3 善用五官的
							感知,分别培養
							眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
			1. 在具體情境中,認識及使	n-I-3 應用加法和減	N-1-4 解題:1 元、	觀察評量	【人權教育】
			用 1 元、5 元和 10 元的錢	法的計算或估算於	5元、10元、50元、	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			幣。	日常應用解題。	100 元。以操作活	實作評量	別差異並尊重自己
			2. 在具體情境中,認識及使		動為主。數錢、換	口頭評量	與他人的權利。
			用 50 元和 100 元的錢幣		錢、找錢。	發表評量	【科技教育】
							科 E2 了解動手實
1 -	第7單元錢幣						作的重要性。
十三 5/3		4					【品德教育】
 	7-1▶認識錢幣和換算	4					品 E3 溝通合作與
5/9	7-2▶數一數有幾元						和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。

							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
			1. 在具體情境中,認識及使	n-I-3 應用加法和減	N-1-4 解題:1 元、	觀察評量	【人權教育】
			用 1 元、5 元和 10 元的錢	法的計算或估算於	5 元、10 元、50 元、	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			收。	日常應用解題。	100 元。以操作活	實作評量	別差異並尊重自己
			2. 在具體情境中,認識及使		動為主。數錢、換	口頭評量	與他人的權利。
十四			用 50 元和 100 元的錢幣。		錢、找錢。	發表評量	【科技教育】
5/10	第7單元錢幣	4	3. 在具體情境中,應用 1				科 E2 了解動手實
 5/16	7-3▶付錢	4	元、5 元、10 元、50 元和				作的重要性。
3/10			100 元的錢幣。				【品德教育】
							品 E3 溝通合作與
							和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的

							人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
			※透過添加型和併加型的情	n-I-2 理解加法和減	N-1-2加法和減	觀察評量	【人權教育】
			境解決和為60以內二位數的	法的意義,熟練基本	法:加法和减法的	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
1 +			加法問題。	加減法並能流暢計	意義與應用。含「添	實作評量	別差異並尊重自己
十五 5/17	第8單元二位數的加減	4		算。	加型」、「併加型」、	口頭評量	與他人的權利。
 5/23	8-1▶二位數的加法	4		n-I-3 運用加法和減	「拿走型」、「比較	發表評量	【科技教育】
5/ 23				法的計算或估算於	型」等應用問題。		科 E2 了解動手實
				日常應用解題。	加法和減法算式。		作的重要性。
				r-I-1 學習數學語言	N-I-3基本加減		【品德教育】

				中的運算符號、關係	法:以操作活動為		品 E3 溝通合作與
				- 的是并仍然 關 · 關 ·	主,以熟練為目		和諧人際關係。
				17 m 77 1/1/2	標,指1到10之數與		【生涯規劃教育】
					1到10之數的加		涯 E7 培養良好的
					法,及反向的减法		人際互動能力。
					計算。		涯 E12 學習解決問
					R-1-1 算式與符		題與做決定的能
					號:含加減算式中		力。
					的數、加號、減號、		【閱讀素養教育】
					等號。以說、讀、		閱 E1 認識一般生
					聽、寫、做檢驗學		活情境中需要使用
					生的理解。適用於		的,以及學習學科
					後續階段。		基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的
							感知,分别培養
							眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
十六	第8單元二位數的加減	4	│ ※透過拿走型和比較型的情	n-I-2 理解加法和減	N-1-2加法和減	觀察評量	【人權教育】
1 //	7.0千70一位数时加风	-1	小型之子人主作的权主的捐	11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	11 1 1/12/14/15/19%	PU小叮里	■ / C/IE (7人 月 】

5/24	8-2▶二位數的減法	境,解決被減數為 60 以內	法的意義,熟練基本	法:加法和减法的	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
	0 4 一 一 型	二位數的減法問題。	加減法並能流暢計	意義與應用。含「添	實作評量	別差異並尊重自己
5/30		一位数的减压问题。	加减 <u>及业</u> 能加物制	□ 念我 英 恋 历 ° 吕 ′ ぶ 。		则 與他人的權利。
					口頭評量	
			n-I-3 運用加法和減	「拿走型」、「比較	發表評量	【科技教育】
			法的計算或估算於	型」等應用問題。		科 E2 了解動手實
			日常應用解題。	加法和減法算式。		作的重要性。
			r-I-1 學習數學語言	N-I-3基本加減		【品德教育】
			中的運算符號、關係	法:以操作活動為		品 E3 溝通合作與
			符號、算式約定。	主,以熟練為目		和諧人際關係。
				標,指1到10之數與		【生涯規劃教育】
				1到10之數的加		涯 E7 培養良好的
				法,及反向的减法		人際互動能力。
				計算。		涯 E12 學習解決問
				R-1-1 算式與符		題與做決定的能
				號:含加減算式中		カ。
				的數、加號、減號、		【閱讀素養教育】
				等號。以說、讀、		閱 E1 認識一般生
				聽、寫、做檢驗學		活情境中需要使用
				生的理解。適用於		的,以及學習學科
				後續階段。		基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以
						紙本閱讀為主。
						閱 E11 低年級:能
						在一般生活情境
						中,懂得運用文本
						習得的知識解決問
						題。
						-

7.7.7	1—(= 1—)=1						
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的
							感知,分别培養
							眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
			※在具體情境中,認識加法	n-I-2 理解加法和減	N-1-2加法和減	觀察評量	【人權教育】
			和減法的關係。	法的意義,熟練基本	法:加法和减法的	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
				加減法並能流暢計	意義與應用。含「添	實作評量	別差異並尊重自己
				算。	加型」、「併加型」、	口頭評量	與他人的權利。
				n-I-3 運用加法和減	「拿走型」、「比較	發表評量	【品德教育】
				法的計算或估算於	型」等應用問題。		品 E3 溝通合作與
				日常應用解題。	加法和減法算式。		和諧人際關係。
				r-I-1 學習數學語言	N-I-3基本加減		【科技教育】
				中的運算符號、關係	法:以操作活動為		科 E2 了解動手實
1.1				符號、算式約定。	主,以熟練為目		作的重要性。
ナセ 5/31	第8單元二位數的加減	4			標,指1到10之數與		【生涯規劃教育】
 6/6	8-3▶加法和減法的關係	4			1到10之數的加		涯 E7 培養良好的
0/0					法,及反向的减法		人際互動能力。
					計算。		涯 E12 學習解決問
					R-1-1 算式與符		題與做決定的能
					號:含加減算式中		カ。
					的數、加號、減號、		【閱讀素養教育】
					等號。以說、讀、		閱 E1 認識一般生
					聽、寫、做檢驗學		活情境中需要使用
					生的理解。適用於		的,以及學習學科
					後續階段。		基礎知識所應具備
							的字詞彙。

27 27 3 DEI	111111111111111111111111111111111111111						
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的
							感知,分别培養
							眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
			※能將日常生活中的事物做	d-I-1 認識分類的模	D-1-1 簡單分類:	觀察評量	【性別平等教育】
			分類與記錄。	式,能主動蒐集資	以操作活動為主。	操作評量	性 E6 了解圖像、語
				料、分類,並做簡單	能蒐集、分類、記	實作評量	言與文字的性別意
				的呈現與說明。	錄、呈現日常生活	口頭評量	涵,使用性別平等
					物品,報讀、說明	發表評量	的語言與文字進行
					已處理好之分類。		溝通。
十八	第9單元做紀錄				觀察分類的模式,		【人權教育】
6/7	9-1▶分類與記錄	4			知道同一組資料可		人 E5 欣賞、包容個
6/13	9-1-分類與記錄				有不同的分類方		別差異並尊重自己
					式。		與他人的權利。
							【環境教育】
							環 E3 了解人與自
							然和諧共生,進而
							保護重要棲地。
							環 E16 了解物質循

							環與資源回收利用
							的原理。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實
							作的重要性。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
十九	第9單元做紀錄		1. 能將日常生活中的事物做	d-I-1 認識分類的模	D-1-1 簡單分類:	觀察評量	【性別平等教育】
6/14		4	分類與記錄。	式,能主動蒐集資	以操作活動為主。	操作評量	性 E6 了解圖像、語
6/20	9-2▶完成和報讀統計表		2. 能將指定的事物按照類別	料、分類,並做簡單	能蒐集、分類、記	實作評量	言與文字的性別意

	與數量製作成統計表並報讀	的呈現與說明。	錄、呈現日常生活	口頭評量	涵,使用性別平等
	統計表。		物品,報讀、說明	發表評量	的語言與文字進行
			已處理好之分類。		溝通。
			觀察分類的模式,		【人權教育】
			知道同一組資料可		人 E5 欣賞、包容個
			有不同的分類方		別差異並尊重自己
			式。		與他人的權利。
					【環境教育】
					環 E3 了解人與自
					然和諧共生,進而
					保護重要棲地。
					環 E16 了解物質循
					環與資源回收利用
					的原理。
					【科技教育】
					科 E2 了解動手實
					作的重要性。
					【生涯規劃教育】
					涯 E12 學習解決問
					題與做決定的能
					力。
					【閱讀素養教育】
					閱 E1 認識一般生
					活情境中需要使用
					的,以及學習學科
					基礎知識所應具備
					的字詞彙。
					閱 E8 低、中年級以

							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
			※第6單元~第9單元。	n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減	觀察評量	【環境教育】
				法的意義,熟練基本	法:加法和减法的	操作評量	環 E1 參與戶外學
				加減法並能流暢計	意義與應用。含「添	實作評量	習與自然體驗,覺
				算。	加型」、「併加型」、	口頭評量	知自然環境的美、
				n-I-3 運用加法和減	「拿走型」、「比較	發表評量	平衡、與完整性。
				法的計算或估算於	型」等應用問題。		
				日常應用解題。	加法和減法算式。		
				n-I-9 認識時刻與	N-I-3 基本加減		
二十	加油小站二			時間常用單位。	法:以操作活動為		
6/21	加油小站一 魔數小偵探	4		r-I-1 學習數學語	主,以熟練為目		
6/27	鬼奴仆识林			言中的運算符號、關	標,指1到10之數		
				係符號、算式約定。	與1到10之數的加		
					法,及反向的减法		
					計算。		
					N-1-4 解題:1 元、		
					5元、10元、50元、		
					100 元。以操作活		
					動為主。數錢、換		
					錢、找錢。		

					N-1-6 日常時間用		
					語:以操作活動為		
					主。簡單日期報讀		
					「幾月幾日」;「明		
					天」、「今天」、「昨		
					天」;「上午」、「中		
					午」、「下午」、「晚		
					上」。簡單時刻報讀		
					「整點」與「半點」。		
					D-1-1 簡單分類:		
					以操作活動為主。		
					能蒐集、分類、記		
					錄、呈現日常生活		
					物品,報讀、說明		
					已處理好之分類。		
					觀察分類的模式,		
					知道同一組資料可		
					有不同的分類方		
					式。		
					R-1-1 算式與符		
					號:含加減算式中		
					的數、加號、減號、		
					等號。以說、讀、		
					聽、寫、做檢驗學		
					生的理解。適用於		
					後續階段。		
二十一 6/20	加油小站二	4	※第6單元~第9單元。	n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減	觀察評量	【環境教育】
6/28	魔數小偵探	4		法的意義,熟練基本	法:加法和减法的	操作評量	環 El 參與戶外學
Р	•						

_	· · · · ·	ı				1
6/30			加減法並能流暢計	意義與應用。含「添	實作評量	習與自然體驗,覺
			算。	加型」、「併加型」、	口頭評量	知自然環境的美、
			n-I-3 運用加法和減	「拿走型」、「比較	發表評量	平衡、與完整性。
			法的計算或估算於	型」等應用問題。		
			日常應用解題。	加法和減法算式。		
			n-I-9 認識時刻與	N-I-3 基本加減		
			時間常用單位。	法:以操作活動為		
			r-I-1 學習數學語	主,以熟練為目		
			言中的運算符號、關	標,指1到10之數		
			係符號、算式約定。	與1到10之數的加		
				法,及反向的减法		
				計算。		
				N-1-4 解題:1 元、		
				5元、10元、50元、		
				100 元。以操作活		
				動為主。數錢、換		
				錢、找錢。		
				N-1-6 日常時間用		
				語:以操作活動為		
				主。簡單日期報讀		
				「幾月幾日」;「明		
				天」、「今天」、「昨		
				天」;「上午」、「中		
				午」、「下午」、「晚		
				上」。簡單時刻報讀		
				「整點」與「半點」。		
				D-1-1 簡單分類:		
				以操作活動為主。		

	能蒐集、分類、記	
	錄、呈現日常生活	
	物品,報讀、說明	
	已處理好之分類。	
	觀察分類的模式,	
	知道同一組資料可	
	有不同的分類方	
	式。	
	R-1-1 算式與符	
	號:含加減算式中	
	的數、加號、減號、	
	等號。以說、讀、	
	聽、寫、做檢驗學	
	生的理解。適用於	
	後續階段。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。