

臺南市公(私)立永康區西勢國民中(小)學 114 學年度第一學期低年級彈性學習特殊需求-功能性動作訓練課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求-功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	一、二年級	教學節數	每週共(2)節，共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☒ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 滿足學生個別需求。 2. 提升學生肢體活動、功能性動作技能。 3. 提升學生日常生活參與。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	功能性動作訓練 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。							
課程目標	培養學生生活肢體活動、功能性動作技能、日常生活參與							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	學生能夠在日常生活中實際執行							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
9/1-10/17 9/1 開學日	14	一、我要上學趣	特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-7 具備手	特功 E-10 兩腳一階或 一腳一階的	1. 能在校園中安全的移動。	一、校園移動： 1. 能在教師帶領下參觀校園，並注意自身安全。	觀察評量 實作評量	自編

			部精細操作技能。 特功 3-2 參與學習活動。	上下樓梯。 特功 E-18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動。 特功 E-19 不同樓層間的移動。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 H-6 逐頁翻書。	2. 能在握好扶手的情形下進行上樓及下樓。 3. 能在放學時間穿越人潮走至校門口。 4. 能掌握基本文具的使用方式。	2. 能在教師陪同下，握著扶手進行上下樓練習。 3. 能在教師注視下走至校園中指定的地點。 4. 在放學時能不奔跑，並留意周遭成群放學的小朋友，順利走至校門口尋找家人。 二、文具使用： 1. 能掌握基本文具的使用方式：如握筆的基本姿勢、開關鉛筆盒。 2. 能使用文具完成課堂的學習單。 3. 能翻閱課本。		
10/20-11/28 10/30、31 第一次定期評量	14	我會洗抹布	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-1 參與生活作息。	特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-5 序列性動作的執行。	1. 能依照步驟進行洗抹布的動作。 2. 能利用抹布進行物品的擦拭。	一、清洗抹布 1. 能依照步驟進行洗抹布的動作。 （1）拿抹布（2）走去洗手台（3）鋪平抹布（4）打開水龍頭（5）搓 10 下（6）抹布翻面（7）搓 10 下（8）關水龍頭（9）抹布拉中間對折（10）兩手握著轉乾 二、抹布擦拭 1. 能利用抹布進行平面物體的擦拭。 2. 能利用抹布進行球面物體的擦拭。	觀察評量 實作評量	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

12/1-1/20 1/13、14 第二次定期評量 1/20 休業式	14	三、我會吃午餐	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特功 F-2 物品的搬移。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 H-13 餐具的使用。	1. 能進行午餐的餐前準備。 2. 能正確地享用午餐。 3. 能進行午餐的餐後收拾。	3. 能利用抹布進行不規則物體的擦拭。 一、餐前準備： 1. 能利用酒精及抹布擦拭桌面。 2. 能拿出自己的用餐工具：便當盒、湯匙。 3. 能依照指示至隊伍中排隊準備盛飯。 4. 能將裝滿食物的碗端回製座位中而不撒出。 二、用餐中： 1. 能正確使用餐具進行用餐。 2. 能用手撿拾掉落出的食物。 3. 能遵守用餐禮儀：如用餐不說話、愛惜食物不挑食。 三、餐後收拾： 1. 能將使用完的餐具收拾至餐袋中。 2. 能用手撿拾掉落出的食物。 3. 能利用抹布擦拭自己的座位。	觀察評量 實作評量	自編
---	----	---------	---	--	--	--	--------------	----

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立永康區西勢國民中(小)學 114 學年度第二學期低年級彈性學習特殊需求-功能性動作訓練課程計畫(☐ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☒ 特教班)

學習主題名稱	特殊需求-功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	一、二年級	教學節數	每週共(2)節，共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☒ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學 ☐ ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 滿足學生個別需求。 2. 提升學生肢體活動、功能性動作技能。 3. 提升學生日常生活參與。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	功能性動作訓練 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。							
課程目標	培養學生生活肢體活動、功能性動作技能、日常生活參與							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	學生能夠在日常生活中實際執行							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週 第二週為春 節假期	14	我會吃水果	特功 2-7 具備手 部精細操作技 能。	特功 H-4 前三指指腹 的抓握。	1. 能知道常 見水果的正 確吃法。	一、認識水果的食用方法 透過食用不同水果，來認 識常見水果的食用方法。	觀察評量 實作評量	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				特功 I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。	2. 能正確處理水果：清洗、去皮、食用。	二、能正確處理水果 1. 清洗：能將不同大小的水果外皮進行清洗（大顆的如蘋果、小顆如葡萄） 2. 去皮：能進行簡單的去皮活動，如香蕉剝皮。 3. 能正確食用水果，食用已經處理過後的水果，練習用三指抓取水果食用。		
第 8-14 週	14	我會玩球	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。	1. 能將球舉高並丟出。 2. 能抱著球進行移動。 3. 能練習拍球。	一、丟球： 1. 能用雙手將球舉高至過頭。 2. 能用雙手將舉高過頭的球傳給他人。 3. 能用雙手將舉高過頭的球往前丟出。 4. 能用單手往前丟出小球。 二、抱球移動： 1. 能抱著籃球移動至指定地點，並不讓球掉落。 2. 能抱著更大的球移動至指定地點，並不讓球掉落。 三、拍球： 1. 能將固定的氣球拍動。 2. 能拍打到移動中的氣球。 3. 能嘗試拍打大龍球。	觀察評量 實作評量	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 16-21 週	14	我會做體操	特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。	1. 能在教師教導下跟著影片完成體操動作。 2. 能知道運動的好處並願意一起運動。 3. 能養成運動的好習慣。	一、體操運動： 1. 能在教師教導下跟著影片完成體操動作：愛眼健康操、簡易坐式體操。 2. 能知道即使動作不正確也沒關係，可以跟著運動最重要。 3. 能在課堂中配合影片與教師同儕一起進行體操運動。	觀察評量 實作評量	自編
-----------	----	-------	------------------	--	---	---	--------------	----

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。