

臺南市公立永康區西勢國民小學 114 學年度第一學期彈性學習_特殊需求-社會技巧_課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	每周 1 節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	培養安全、覺察自己與尊重他人的遊戲意識，除了避免受傷也促進同學間的感情融洽，以減少衝突發生。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 培養學生重視課堂規範及公平遊戲的概念。 2. 感受自己情緒的變化，學習適當的因應方式。 3. 培養關注他人反應及感受的能力。 4. 引導學生建立長期、穩定的友伴關係。 5. 教導學生面對壓力及衝突有哪些適當的方式及技巧。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	實作、觀察及口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	單元一: 嗶嗶! 請注意!(專注力)	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自	特社 A-I-3 自我優弱	1. 能注意到周遭人的	1. 複習、調整活動公約、自我檢核表及增強制度運作	實作評量 觀察評量	自我檢核表、教學影片、遊戲道

			己的看法或態度。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	反應(如情緒的變化、情境的改變)，並做出合適的應對。 2. 能配合多數人的決定進行活動。 3. 能維持較長的專注力，以提升指令的達成率及提升執行速度。 4. 提升適應變動情境的能力(如規則改變、行程調整等)。	方式。 2. 一一介紹待會要一起玩的團康遊戲及規則。 3. 布置場地、道具就定位 4. 遊戲開始。 5. 調整難易度及玩法。 6. 搭配影片說明遊戲涵意與專注的重要性。 7. 分享遊戲心得及提問。 8. 發下自我檢核表勾選。 9. 教師確認檢核情形並給予相應積分。	口語評量	具
第 4-9 週	6	單元二:我相信你!(信任感)	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-	1. 能對師長、同學產生信任感。	1. 一一介紹待會要一起玩的團康遊戲及規則。 2. 布置場地、道具就定位 3. 遊戲開始。	實作評量 觀察評量 口語評量	自我檢核表、教學影片、遊戲道具

			特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。	2. 能與不只一位師長、同學建立穩定的信賴關係。 3. 能明白哪些特質的人值得信賴。 4. 能判斷哪些情境下能夠相信他人。 5. 能讓他人對自己產生信賴感。 6. 能明白信賴感對關係的重要性。	4. 調整難易度及玩法。 5. 搭配影片說明遊戲涵意與信任的重要性。 6. 分享遊戲心得及提問。 7. 發下自我檢核表勾選。 8. 教師確認檢核情形並給予相應積分。		
第 10-15 週	6	單元三：默契大考驗	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-	1. 能更認識、了解自己的同學。 2. 能分工合作，同心協力完成	1. 一一介紹待會要一起玩的團康遊戲及規則。 2. 布置場地、道具就定位 3. 遊戲開始。 4. 調整難易度及玩法。 5. 搭配影片說明遊戲涵意與默契對關係互動的重要性。	實作評量 觀察評量 口語評量	自我檢核表、教學影片、遊戲道具

			特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	2 溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。	教師交辦的任務。 3. 比起一味堅持己見，能更看重團體的效率。 4. 能配合教師或組員的指令完成遊戲中的任務。 5. 能與同學培養良好的默契，讓互動更加融洽。	6. 分享遊戲心得及提問。 7. 發下自我檢核表勾選。 8. 教師確認檢核情形並給予相應積分。		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 16-21 週	6	單元四:團結力量大	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。	1. 能學會合作完成一件事。 2. 能明白如何配合他人的步調。 3. 能了解該如何用清楚的方式引導他人。 4. 能明白哪些情境需要合作。 5. 能明白團體中的每一個人都是重要的。 6. 能尊重、欣賞及包容彼此的不同。	1. 一一介紹待會要一起玩的團康遊戲及規則。 2. 布置場地、道具就定位 3. 遊戲開始。 4. 調整難易度及玩法。 5. 搭配影片說明遊戲涵意與為什麼需要團結。 6. 分享遊戲心得及提問。 7. 發下自我檢核表勾選。 8. 教師確認檢核情形並給予相應積分。 9. 花費積分換取遊玩 switch 的機會並預約時段。 10. 邀請 3 位同學一起同樂。	實作評量 觀察評量 口語評量	自我檢核表、教學影片、遊戲道具
-----------	---	-----------	---	---	---	---	-------------------------------------	------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區西勢國民小學 114 學年度第二學期彈性學習_特殊需求-社會技巧_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	每周 1 節，本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	培養安全、覺察自己與尊重他人的遊戲意識，除了避免受傷也促進同學間的感情融洽，以減少衝突發生。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 培養學生重視課堂規範及公平遊戲的概念。 2. 感受自己情緒的變化，學習適當的因應方式。 3. 培養關注他人反應及感受的能力。 4. 引導學生建立長期、穩定的友伴關係。 5. 教導學生面對壓力及衝突有哪些適當的方式及技巧。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	實作、觀察及口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週 (第二週春)	5	單元一： 情緒急轉彎	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正	特社 A-I-1 基本情緒的	1. 能認識常 見的情緒	1. 複習、調整活動公約、自 我檢核表及增強制度運作方	實作評量 觀察評量	自我檢核表、教 學影片、遊戲道

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

節假期不上課)		(認識基本情緒)	向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。	詞。 2. 能將情緒詞應用在日常表達當中。 3. 能區分基本的正負向情緒。 4. 能分辨自己在哪些情境下會有什麼樣的情緒。 5. 能了解並運用合適的情緒表達方式。	式。 2. 一一介紹待會要一起玩的團康遊戲及規則。 3. 布置場地、道具就定位 4. 遊戲開始。 5. 調整難易度及玩法。 6. 搭配影片說明遊戲涵意與介紹基本情緒及如何正確表達。 7. 分享遊戲心得及提問。 8. 發下自我檢核表勾選。 9. 教師確認檢核情形並給予相應積分。	口語評量	具
---------	--	----------	--	---	--	---	------	---

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。					
第 7-12 週	6	單元二： 壓力山大	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。	1. 能明白壓力是甚麼以及怎樣的感覺是有壓力。 2. 能了解自己在哪些情境較容易有壓力。 3. 能明白健康因應壓力的方式。 4. 能了解適當壓力對自己的幫助。 5. 能使用簡單的紓壓技巧幫助自己放	1. 一一介紹待會要一起玩的團康遊戲及規則。 2. 布置場地、道具就定位 3. 遊戲開始。 4. 調整難易度及玩法。 5. 搭配影片說明遊戲涵意與介紹壓力及實用紓壓技巧。 6. 分享遊戲心得及提問。 7. 發下自我檢核表勾選。 8. 教師確認檢核情形並給予相應積分。	實作評量 觀察評量 口語評量	自我檢核表、教學影片、遊戲道具

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。		鬆。			
第 13-18 週	6	單元三： 拆彈高手 (人際衝突)	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特	1. 能了解哪些行為可能引發衝突。 2. 發生衝突時能先穩住自己的情緒。 3. 能選用被允許的方式表達自	1. 一一介紹待會要一起玩的團康遊戲及規則。 2. 布置場地、道具就定位 3. 遊戲開始。 4. 調整難易度及玩法。 5. 搭配影片說明遊戲涵意與教導該如何應對人際間的張力及衝突。 6. 分享遊戲心得及提問。 7. 發下自我檢核表勾選。 8. 教師確認檢核情形並給予	實作評量 觀察評量 口語評量	自我檢核表、教學影片、遊戲道具

			特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-11 在被人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	己的負面情緒。 - 能尋求附近師長的幫助。 - 能以和平的方式嘗試解決衝突。 - 能明白犯錯需要向對方道歉。 - 能明白修復關係的重要性及方式。	相應積分。		
--	--	--	---	--	--	-------	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。					
第 19-21 週	3	單元四： 感恩的心	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。	1. 能口頭表達對他人的感謝。 2. 能說出感謝的原因為何。 3. 能明白哪些情境能夠表達謝意。 4. 能以適當方式表示謝意。(如：眼神注視、微笑等) 5. 能明白感恩的重要性。	1. 一一介紹待會要一起玩的團康遊戲及規則。 2. 布置場地、道具就定位 3. 遊戲開始。 4. 調整難易度及玩法。 5. 搭配影片說明遊戲涵意與提供能適當表達謝意的方式。 6. 分享遊戲心得及提問。 7. 發下自我檢核表勾選。 8. 教師確認檢核情形並給予相應積分。	實作評量 觀察評量 口語評量	自我檢核表、教學影片、遊戲道具

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。					
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--