

臺南市公立永康區西勢國民小學 114 學年度第一學期彈性學習_特殊需求-社會技巧_課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	三、四、五年級	教學節數	每周 1 節，本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	在小組情境共同學習如何與他人互動、遊戲的方式與技巧，協助學生提升人際互動、面對衝突的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 能以合宜方式(如適當距離及音量、眼神注視等)與他人互動。 2. 培養與他人合作的能力。 3. 增進覺察自己及他人感受的技巧。 4. 提升在遊戲中面對勝負的健康心態。 5. 培養表達自己正負向感受及想法的能力。 6. 提升面對困境及衝突的應對能力。 7. 能共同討論、擬定團體公約，尊重全員的想法並服從投票結果。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	實作、觀察及口語評量				
課程架構脈絡					
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標
					學習活動
					學習評量
					自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1-3 週	3	單元一：我們的約定	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能發想適當、不與課堂規矩衝突的活動規則。 2. 能參與表達想法、票選決定的過程。 3. 能尊重票選出的結果並遵守。	1. 建立活動約定與獎勵制度 (1)與學生共同討論、修改及擬定課堂中須遵守的規則。 (2)書寫各自想出的規則。 (3)調整及票選 (4)決定課堂中增強制度(如：代幣制)的運作方式。	實作評量 觀察評量 口語評量	自我檢核表、教學影片、相關桌遊
---------	---	-----------	--	---	--	--	----------------------	-----------------

			特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。					
第 4-9 週	6	單元二： 1. 我會讀心術（自我情緒覺察） 2. 桌遊列國	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能分辨自己在哪些情境下會有正負向情緒及產生的可能原因。 2. 在引導下能說出自己當時的感受及想法。 3. 提升情緒管理技巧。 4. 遵守課堂秩序及共同擬定的規則。	1. 介紹與情緒、自我覺察相關之桌遊，如：怪獸來了！ 2. 學生從中票選出想嘗試的桌遊。 3. 說明桌遊規則（若有學生玩過則請他說明，再由教師補充或做調整） 4. 體驗桌遊。 5. 學生分享體驗的心得或疑問、教師回饋。 6. 學生完成課堂檢核表，確認自己上課及體驗桌遊時的表現。 7. 教師確認結果後給予積分。	實作評量 觀察評量 口語評量	自我檢核表、教學影片、相關桌遊

第 10-15 週	6	單元三： - 我會讀心術 2(覺察他人感受) - 桌遊列國	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	- 能發現其他同學的情緒變化及推測可能原因。 - 展現適當應對行為(如:舉手告訴老師自己的發現、案未獲鼓勵對方等)。 - 能明白不只自己的感受重要，也須關注別人的感受。 - 能展現對同學的關心、鼓勵、或提供自己力所能及的幫助。	- 介紹與情緒、覺察他人相關之桌遊，如:同感。 - 學生從中票選出想嘗試的桌遊。 - 事先預告在體驗完桌遊後，教師會請每人說出自己所觀察到的其他同學的情緒變化及可能原因。 - 說明桌遊規則(若有學生玩過則請他說明，再由教師補充或做調整) - 體驗桌遊。 - 學生分享體驗的心得或疑問、教師回饋。 - 教師邀請每個人說出自己發現他人情緒的變化、時刻及可能的原因。 - 學生完成課堂檢核表，確認自己上課及體驗桌遊時的表現。 - 教師確認結果後給予積分。	實作評量 觀察評量 口語評量	自我檢核表、教學影片、相關桌遊
-----------	---	---	--	--	--	--	-------------------------------------	------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。				
第 16-21 週	6	單元四： 1. 我在他人眼中的樣子 2. 桌遊列國	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 能了解自己在他人眼中是個怎麼樣的人。 2. 能分辨哪些是主觀的評價或	1. 介紹與認識自己、覺察他人相關之桌遊，如：實話實說系列。 2. 學生從中票選出想嘗試的桌遊。 3. 事先預告在體驗完桌遊後，教師會請每人說出自己發現的主觀評價及客觀事實有	實作評量 觀察評量 口語評量	自我檢核表、教學影片、相關桌遊

			實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化	客觀的事實。 3. 能用合宜、他人可接受的方式表達對他人的看法。 4. 在接受到會回應後能覺察自己的感受並表達出來(如:我覺得自己不像你說的這樣、謝謝你願意誠實對我說等)。 5. 能適度在意他人對自己的看法或建議並嘗試調整自己。	哪些。 4. 說明桌遊規則(若有學生玩過則請他說明，再由教師補充或做調整) 5. 體驗桌遊。 6. 學生分享體驗的心得或疑問、教師回饋。 7. 教師邀請每個人說出自己認為的主觀評價及客觀事實。 8. 學生完成課堂檢核表，確認自己上課及體驗桌遊時的表現。 9. 教師確認結果後給予積分。		
--	--	--	---	---	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	的適應與調整。				
--	--	--	--	---------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區西勢國民小學 114 學年度第二學期彈性學習_特殊需求-社會技巧_課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	三、四、五年級	教學節數	每周 1 節，本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過團體活動學習適當的互動方式、如何與人應對進退及維持長期且良好的友伴關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 能以合宜方式(如適當距離及音量、眼神注視等)與他人互動。 2. 培養與他人合作的能力。 3. 增進覺察自己及他人感受的技巧。 4. 提升在遊戲中面對勝負的健康心態。 5. 培養表達自己正負向感受及想法的能力。 6. 提升面對困境及衝突的應對能力。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	實作、觀察及口語評量				
課程架構脈絡					
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標
					學習活動
					學習評量
					自編自選教材 或學習單

第 1-6 週 (第 2 週春節假期不上課)	5	單元一： 1. 我可以表達得很好 2. 桌遊列國	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-3 使	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能明白表達自己感受的重要性。 2. 能描述事件的來龍去脈、細節及自己的想法。 3. 能主動向信任的朋友或師長尋求建議或幫助。 4. 能冷靜、清楚地表達。	1. 介紹與培養表達能力相關之桌遊，如：人際溝通任務卡 2. 學生從中票選出想嘗試的桌遊。 3. 說明桌遊規則(若有學生玩過則請他說明，再由教師補充或做調整) 4. 體驗桌遊。 5. 學生分享體驗的心得或疑問、教師回饋。 6. 學生完成課堂檢核表，確認自己上課及體驗桌遊時的表現。 7. 教師確認結果後給予積分。	實作評量 觀察評量 口語評量	自我檢核表、教學影片、相關桌遊
---------------------------	---	---	--	---	---	---	-------------------------------------	------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。				
第 7-12 週	6	單元二： 1. 我會調整自己 2. 桌遊列國	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 在接收到同學或師長的建議後，能嘗試調整自己的行為。	1. 介紹與培養表達能力相關之桌遊，如：人際溝通任務卡 2. 學生從中票選出想嘗試的桌遊。 3. 說明桌遊規則(若有學生玩過則請他說明，再由教師補充或做調整)	實作評量 觀察評量 口語評量	自我檢核表、教學影片、相關桌遊

		特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-III-15	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	2. 能分析自己改變前後的利弊有哪些。 3. 願意多次重覆練習及試著維持目標行為。 4. 能明白自己在人際互動中仍有許多能進步的地方。	4. 體驗桌遊。 5. 學生分享體驗的心得或疑問、教師回饋。 6. 教師邀請學生思考自己剛剛在活動時的表現是否有需要調整之處及如何調整。 7. 學生完成課堂檢核表，確認自己上課及體驗桌遊時的表現。 8. 教師確認結果後給予積分。		
--	--	---	--	--	---	--	--

			保持與他人相處時的身體界限。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。					
第 13-18 週	6	單元三： 1. 彼此的好夥伴 2. 桌遊列國	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能明白合作對團體的重要性。 2. 能分辨何種情境能夠主導進行還是應該配合他人。 3. 能夠遵守規則、多數人的意見及想法。 4. 能尊重少數人的發言權。 5. 能接受、	1. 介紹團隊合作、考驗默契相關之桌遊，如：靈光同線 2. 學生從中票選出想嘗試的桌遊。 3. 說明桌遊規則(若有學生玩過則請他說明，再由教師補充或做調整) 4. 體驗桌遊。 5. 學生分享體驗的心得或疑問、教師回饋。 6. 教師邀請學生思考合作型與競爭型桌遊的異同。 7. 學生完成課堂檢核表，確認自己上課及體驗桌遊時的表現。 8. 教師確認結果後給予積分。	實作評量 觀察評量 口語評量	自我檢核表、教學影片、相關桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			持長時間的友誼。 特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		承擔合作後的結果，無論好壞。			
第 19-21 週	3	單元四： 1. 過程更重要	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基	特社 A-II-2 壓力源	1. 能投入在遊戲過程	1. 介紹競爭性較高之桌遊，如：矮人礦坑	實作評量 觀察評量	自我檢核表、教學影片、相關桌遊

		2. 我想邀請你 本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-III-11	的評估與處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	當中，不論是否輪到自己。 2. 能為自己的勝利感到滿足，卻不嘲笑、瞧不起他人。 3. 能找出沒有獲勝的可能原因為何，鼓勵自己再加油。 4. 能明白不需過分重視輸贏。 5. 不因勝敗出現情緒失控或攻擊行為。 6. 能以適當方式表達自己的喜悅或是挫折。	2. 學生從中票選出想嘗試的桌遊。 3. 說明桌遊規則(若有學生玩過則請他說明，再由教師補充或做調整) 4. 體驗桌遊。 5. 學生分享體驗的心得或疑問、教師回饋。 6. 教師邀請學生思考合作型與競爭型桌遊的異同。 7. 學生完成課堂檢核表，確認自己上課及體驗桌遊時的表現。 8. 教師確認結果後給予積分。 9. 學生花費積分邀請班上要好的同學來資源班遊玩 switch 或是桌遊。	口語評量	
--	--	--	---	--	---	------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--