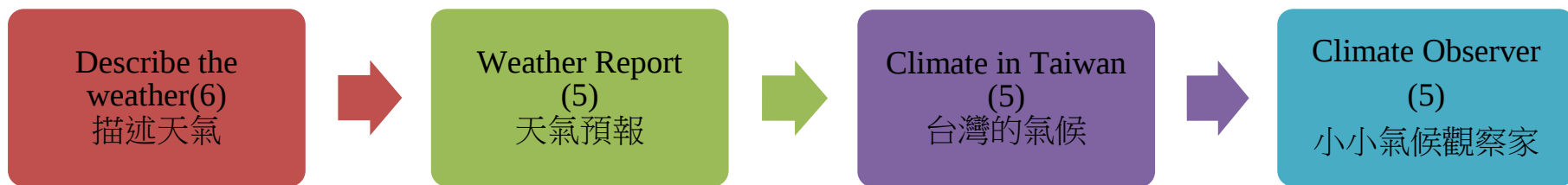


臺南市公(私)立永康區西勢國民小學 114 學年度(第一學期)四年級彈性學習 西勢國際通 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	小小氣候觀察家	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	差異與多元：探究氣候的變遷與對生活的影響，進行生活的反思。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	能了解氣候種類以及表達方式，並完成小小氣候觀察家之海報。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	成果發表會： 製作氣候海報，上台以雙語方式說明各地氣候的特色以及生長地的氣候。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
1-6 週	6	Describe the weather 描述天氣	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 描述天氣的單字 Sunny-warm Windy- chilly Rainy-wet Snowy-cold Humid-hot Cloudy-cool Foggy-damp(潮濕的) 2. 教學句型: (1) The weather is_____. Ex: The weather is sunny. (2) I am _____. Ex: I am warm.	能認讀及口語表達描述天氣的形容詞。 能夠認讀及口語表達自己身體感受的形容詞。 能以英語說出完整的句子。 能表達自己的感受。	教師引導學生認識描述天氣與身體感受的單字，搭配「圖片猜猜樂兩兩互動活動」，學生輪流描述圖片讓同伴猜天氣； 接著進行「拼字接龍挑戰賽」，小組競賽看誰能拼出最多正確的天氣單字。 運用酷英平台 Cool English【國小 CLIL 讀本專區】教材《What Is The Weather?》，教師帶領學生認讀單字與句型，透過圖片與對話模擬，引導學生理解氣候情境；再運用「Let's Do Science!」完成天氣觀察學習單（附件一）。 學生扮演小小氣象主播，上台播報並分享自己的天氣觀察紀錄與身體感受。	學習單 上台發表	ppt

7-11 週	5	Weather Report 天氣預報	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	1. 教師教學單字：Weather report 2. 句型： A: What' s the temperature in__(place)___? B: It' s _____ degrees Celsius. B: It' s between _____ to _____ degrees Celsius. 3. 教師介紹攝氏溫度與華氏溫度。	1. 能認單字及口語表達天氣溫度。 2. 能認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候現象。	教師播放幽默活潑的影片 Weather Report: (https://youtu.be/gpBuaU50Pi82) ，引起學生興趣後，示範如何透過網頁查詢台灣各地即時天氣，並教導學生實用的句型對話： A: What' s the temperature in____? B: It' s _____ degrees Celsius. B: It' s between _____ to _____ degrees Celsius. 觀看「華氏與攝氏的溫度大對決」(https://youtu.be/FAkkayvkgGs) ，比較兩種溫度表達法，引導學生思考生活中的應用。 小組任務：模擬「天氣小記者」，各組分工合作上網查詢不同城市的氣溫資訊，並完成任務學習單，最後準備簡短報告。		
12-16 週	5	Climate in Taiwan	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 想一想，台灣的氣候特色是什麼？ It' s_____ and _____ in Taiwan. 2. 想一想，台灣的天然災害有哪些？ What kind of natural disasters are common in Taiwan? In Taiwan,	能根據自身經驗，參與班及討論。 能專注聆聽教師的解說。 能留意影片說明的重點。 能根據教師提問回答問	1. 教師播放颱風防災影片，並請學生留意影片中 9 種防颱重點。 https://reurl.cc/6v5AKk 2. 圈圈叉叉遊戲。 (1) A: What should we prepare before a typhoon is coming? B: Food, water, medicine, radios, flashlights... (2) A: What should we do when there	小組合作上台發表	ppt

				typhoons and earthquakes are the most frequent natural disasters. 3. 使用教學 PPT 帶學生認識台灣的天然災害類型。並讓學生發表感受。	題。	is a typhoon? B: Take the elevator. (X) Watch the typhoon by the windows. (X) Take the stairs. (0) Keep away from the windows. (0) Use candles for lighting. (X) Use flashlights for lighting. (0) 請學生說說看，自己在颱風期間有沒有遵守這些建議呢？		
17-21 週	5 節	Climate Observer 小小氣候觀察家	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 國際教育 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	1. 設計小組氣候海報 2. 運用所學英語單字及句型表達 Place/ Climate/weather / earthquake/ typhoon 3. 能自行上網查詢製作海報所需資訊 4. What should we prepare before a typhoon is coming?	1. 能積極參與小組活動 2. 能以正確的發音及適切的語速說明各組的創作理念。 3. 能珍視他組的創作。	老師詳細講解海報設計的技巧與步驟，並示範如何上網搜尋有用資訊，教學生如何篩選關鍵資料與整理重點。 學生分組合作，透過討論擬定氣候變遷成因及可能對策，鼓勵創意思考與實際行動方案的構想。 小組用英語向全班生動介紹海報內容與應對策略，發揮口語表達與團隊協作能力。	小組合作上台發表	ppt

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立永康區西勢國民小學 114 學年度(第二學期)四年級彈性學習西勢國際通課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我能為地球做什麼?	實施年級 (班及組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯:透過對於各地天氣與自然現象的了解，提出有效的解決方案，傳達「為地球盡一分心力」的意念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	透過創作、發表、溝通等團隊合作學習，讓學生能了解關於環境教育的英語用語與表達方式，進一步對生活進行反思。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	期末發表會： 學生設計創作「地球小尖兵」宣導海報，上台以多語言方式說明介紹天然災害類型，並提出改善的解決方案。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Natural Events (7) 全球自然災害 ➡ Let's save the Earth. (7) 我們能為地球做什麼？ ➡ Earth Day (7) 地球小尖兵					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教學 流程	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
1-7 週	7	Natural Events 全球自然災害	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	1. 學習單字 global warming, climate, flood, drought, wildfire 2. 教學句型: There is ____ (natural disaster) in ____ (place).	1. 能了解 weather, climate 的不同 2. 能夠過搜尋網路資料了解全球自然災害。	教師詳細解釋 weather 與 climate 差異： https://climatekids.nasa.gov/menu/weather-and-climate/ 介紹氣候變遷的主因是因為人類行為導致溫室氣體濃度升高。 教師播放氣候變遷影片。鼓勵學生記錄並討論影片重點。 Extreme Weather https://www.youtube.com/watch?v=yr0YxLt9SCI Climate Crisis https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls202ik Floods https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_Wl8 Wildfires https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k 最後小組扮演不同角色（如氣象學家、受災居民、環保志工），透過角色扮演方	上台發表 角色扮演	ppt

						式，模擬面對全球自然災害的情境，最後進行發表。		
8-14 週	7	我們能為地球做什麼？ Let' s save the Earth.	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 教學單字： The 3Rs: Reduce, Reuse, and Recycle. 2. 教學句型： How can we save the Earth? We can <u>reduce</u> <u>waste</u> . We can <u>recycle</u> <u>plastic bottles</u> . We can <u>reuse</u> <u>shopping bags</u> .		教師將學生分組，發放學習單，指導各組以創意方式（繪畫、故事接龍等）完成「Reduce, Reuse, Recycle」(3Rs)圖表。 小組成員輪流擔任講解員，用生動的語言和動作分享 3Rs 的內容，增強理解與表達能力。 學生模擬環保志工、社區大使，互動演練環保宣導情境。引導各組寫出並畫出 The 3Rs 圖表。	上台發表 角色扮演	ppt
15-21 週	7 節	Earth Day 地球小尖兵	國際教育 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	教學單字： Earth Day Planet Pollution Deforestation Climate change Endangered animals Waste Plant trees Clean up Save energy Learn about nature Recycle	1. 學生能透過上網尋找資料 2. 學生能以英語表達主要句型	學生分組利用網路資源搜尋世界地球日相關資料，並整理成多媒體簡報。 教師播放介紹世界地球日的影片，講解其起源與意義，並激發學生對環境保護的熱情。 https://reurl.cc/NQQRVq 學生以小組形式創作「地球小尖兵」主題海報，融合標語、圖畫和英語句型，展現他們對環境保護的承諾。	上台發表	ppt

C6-1 彈性學習課程計畫

				教學句型 When is Earth Day? It' s on April 22nd every year. What can we do to help the Earth? We can_____.		小組員化身環保大使，以戲劇、演講等多元形式上台生動分享海報設計與環保行動計畫，增強語言與溝通能力。		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。