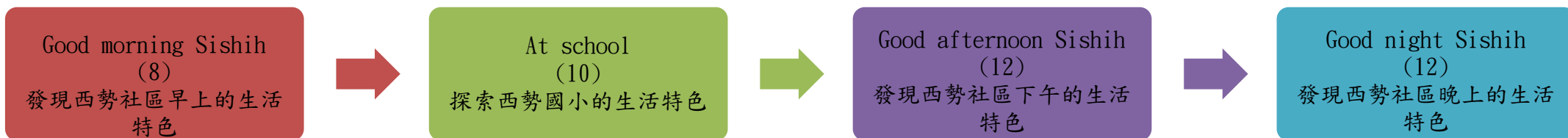


臺南市公(私)立永康區西勢國民中(小)學 114 學年度(第一學期)二年級彈性學習西勢國際圖像課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	One day in Sishih 西勢一日圈	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現:探究西勢生活與自己的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	探究西勢社區居民一日生活環境，以理解西勢文化多元性，並包容多元文化。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性 表現任務	用多語言方式以海報介紹西勢居民的一日生活圈。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週 至 第 4 週	8 節	Good morning Sishih	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	西勢孩子早上生活型態	能探索及發現西勢社區早上的生活特色	一、觀察:西勢居民早上生活圖片。 二、討論:照片中的人事物。 三、發表:自己早上會進行的活動。 單字:wake up, get out of bed, wash my face, comb my hair, eat breakfast, brush my teeth, get dressed, go to school 句型:In the morning, I _____.	以多語言說明早上生活型態	PPT 西勢居民早上生活照片
第 5 週 至 第 9 週	10 節	At school	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	西勢孩子在校的大小事	能探索及發現在西勢國小的生活特色	一、觀察:西勢在校生活圖片。 二、討論:照片中的人事物。 三、發表:自己在學校會進行的活動。 單字:say hello ,say goodbye, sing, dance, play games, read book, draw pictures, write in my workbook, clean up 句型:At school, I _____.	以多語言說明在學校的生活型態	PPT 西勢孩子在校生活照片
						一、觀察:西勢居民中午生活照片。 二、分析:照片中的居民午餐特色。 三、完成:午餐學習單。 單字:chicken, fish, rice, soup, egg, vegetable 句型:What do you have for lunch? I have _____.	完成多語言午餐學習單	PPT 學習單
第 10 週 至 第 15 週	12 節	Good afternoon Sishih	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的	西勢孩子下午的生活型態	能探索及發現西勢社區下午的生活特色	一、觀察:西勢居民下午生活圖片。 二、討論:照片中的人事物。 三、發表:自己下午會進行的活動。 單字:do my homework, take a nap, play at the park, have afternoon	以多語言說明下午生活型態	PPT 西勢居民下午生活照片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			特性。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。			tea, do exercise, join after school clubs, go to cram school 句型: In the afternoon, I ____ What do you do in the afternoon? I ____.		
						一、觀察: 西勢居民傍晚的生活照片。 二、討論: 照片中的人事物。 三、發表: 自己晚上會進行的活動。 四、分享: 和家人晚上外出的經驗。 單字: eat dinner, take a walk, take a bath, watch TV, go to sleep, go to night market 句型: What do you do in the evening? I ____.	多語言介紹自己的家居生活	PPT 西勢居民晚上生活照片
第 16 週 至 第 21 週	12 節	Good night Sishih	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	西勢孩子的夜晚生活型態。	能探索及發現西勢社區夜晚的生活特色。	一、觀察: 西勢居民晚餐圖片。 二、討論: 照片中的人事物。 三、完成: 晚餐學習單。 單字: fruit (orange, apple, banana), meat (chicken, beef, and pork), vegetables (broccoli, onion, and carrot) 句型: I eat ____.	完成多語言晚餐學習單	PPT 學習單
						一、觀察: 西勢居民夜晚生活圖片。 二、討論: 照片中的人事物。 三、發表: 自己夜晚會進行的活動和描述聽到的聲音。 單字片語: dogs barking, car ____, cat ____, people ____, fan ____, TV ____. 句型: At night, I hear ____ at night.	以多語言說明夜晚生活型態	PPT 西勢居民夜晚生活照片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						一、完成「One day in Sishih」海報。 二、上台發表的西勢一天	以多語言介紹自己整日生活型態 「One day in Sishih」	PPT 學習單
--	--	--	--	--	--	---	---------------------------------------	------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立永康區西勢國民中(小)學 114 學年度(第二學期)二年級彈性學習西勢國際圖像課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	西勢任我行	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現:探究西勢生活與自己的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能探索社區事物，認識社區樣貌				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				

總結性
表現任務

設計讓社區更美麗的計畫海報，並以多語言上台發表。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

西勢在哪裡
(12)
介紹社區位置及場所



西勢之美
(14)
發表西勢生活



西勢的哀愁
(10)
覺察西勢天氣與問題



西勢的傳統與新變
(6)
執行保留或改變的行動方案

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週 至 第 6 週	12	西勢在哪裡 Where is Sishih?	生 2-I-5 運用 各種探究事物 的方法及技 能，對訊息做 適切的處理， 並養成動手做 的習慣。 生 4-I-2 使用 不同的表徵符 號進行表現與 分享，感受創 作的樂趣。 英參 1-I-5 能 聽懂課堂中所 學的字詞。 英參 2-I-3 能	自己村里 輪廓圖	認識自己居住 村里的位置	一、蒐集:自己和同學居住村里的位 置。 二、認識:村里地理位置 三、繪製:村里輪廓圖 四、發表:解說自己的村里輪廓圖 單字: room→house →street(road)→ district(Yongkang)→ city(Tainan)→ country(Taiwan) →world(Earth) 句型:Where is Yongkang? Where is Sishih? Here is Yongkang (Sishih Village). Where do you live? I live in Yongkang District.	以多語言 說明所繪 製村里輪 廓區圖	1. 繪本《Me on the Map》 2. 改編 Me on the Map 八格小書 3. 居住村里位置 學習單 4. 訪問同學居住 村里學習單

			說出課堂中所學的字詞。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	西勢社區場所地圖	能說明社區著名場所和商店	一、蒐集:西勢社區常去的場所、商店。 二、繪製:路名、商店場所地圖 三、發表:說明社區的場所與商店 單字:school, temple, church, 7-11, PX Mart, bakery 句型:Where is school? It' s on Fuqiang Road/Dawan Road/Guangxing Street.	以英語說明所繪製的社區場所及路名	社區場所商店地圖
第 7 週 至 第 13 週	14	西勢之美 The beauty of Sishih	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然	西勢生活特色(人、動物、花樹、建築、交通工具、符號、商店、招牌)	能察覺西勢生活特色並以相片創作分享自己的看法	一、觀察:西勢之美 二、分析:拍攝西勢特色的畫面 三、選擇:特色照片 四、發表:自己拍攝特色照片心得 五、創作:照片拼圖 單字: people, animal, flower, tree, house, scooter, car, on foot, shape, store, color 句型:What do you see? I see a _____. How do you go to school/work? I go to school by car. What color is it? It' s _____. Is it beautiful?	以多語言分享自己拍攝照片及心得感受	1. 示範照片拍攝技巧 PPT 2. 學生所拍攝照片 3. 照片拼圖學習單
				西勢節慶大不同	能比較西勢節日與其他節日的異同處	一、蒐集:西勢擔餅節的資料。 二、認識:擔餅節與其他節日 三、分析:比較擔餅節與其他節日的異同 四、發表:分享自己慶祝節日活動 單字: fruit shortbread(cake), Cake Carrying Festival, Easter, Children' s Day, Mother' s Day 句型: I eat fruit shortbread on Cake- Carrying Festival.	以多語言發表自己如何過節日	節慶比較 PPT

			環境的美、平衡、與完整性。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。					
第 14 週 至 第 18 週	10	西勢的哀愁 Floods in Sishih	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 英參 1-I-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	天氣與合適穿著	能觀察西勢的天氣變化和選擇合適的衣服	一、蒐集：西勢當地不同的天氣變化資料。 二、發表：西勢一週天氣 三、分析：水的特性與暴雨造成的水災 四、選擇：因應不同的天氣搭配合適的服裝。 五、發表：分享穿搭樣式與理由 單字：sunny, rainy, cloudy, windy hot, cool, cold, warm, T-shirt, shorts, skirt, shirt, pants, jacket 句型：How' s the weather today? It' s _____. I wear ____ and ____ today.	以多語言發表天氣、分享穿搭樣式	1. 西勢一週天氣變化圖表 2. 造成西勢水災的原因圖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 19 週 至 第 21 週	6	西勢的傳統與 新變 Community Change	生 2-I-5 運用各種探究 事物的方法及 技能，對訊息 做適切的處 理，並養成動 手做的習慣。 生 2-I-6 透過探索與探 究人、事、物 的歷程，了解 其中的道理。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中 所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中 所學的字詞 英參 2-I-5 能使用簡易的 日常生活用 語。	改造社區 計畫	能編寫出簡單 的改造社區執 行計畫	一、發現：社區的問題 二、計畫：改善的方法繪製在海報上 三、實施：執行所設計的計畫 四、分享：執行計畫後的心得與困難 單字：problem, dirty, ugly, stinky, noisy, plant the flowers, pick up trash, clean up the road. 句型：What can you do ? I can plant the flowers.	以多語言 分享改善 社區的計 畫	1. 繪本 《Miss Rumphius 花婆婆》 2. 繪本《地下花 園 Underground Garden》 3. How to solve the problem 學 習單
-----------------------	---	-------------------------------------	---	------------	-------------------------	--	---------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。