

臺南市公立永康區西勢國民小學 114 學年度第一學期二年級彈性學習 西勢你我他 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我可以不一樣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導■學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	關係與交互作用：融合家庭教育、環境教育、性別平等教育、品德教育，利用繪本來引導孩子的情緒正向化，愛護我們的校園，以及省思自己性別上的刻板印象，讓孩子了解我可以和別人不一樣，卻一樣擁有正向的人生觀。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。							
課程目標	透過課堂活動，探究個人情緒與學會尊重別人的特質，互相欣賞與合作，進而改善或反省自己與他人的互動方式，培養珍惜資源美德，實踐在日常生活中。							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 ■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育							
表現任務	1. 角色扮演：面對同學提問能勇敢表達自己的想法，不受性別的限制。 2. 口語表達、小組討論發表、學習單 3. 實際參與環境保護的行動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

1-4 週	4	學習處理負向情緒(1)	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	情緒的變化	瞭解、面對自己的情緒，選擇面對的態度，進而正確紓發負面的情緒，轉為正向性的行為。	1. 描述：情緒有不同的強度 2. 討論：想法與情緒的連結，透過轉變想法來調整情緒的強度。 3. 覺察：期待後可能經歷滿足或失望。 4. 討論：想到好辦法，就可以稍微滿足原有的期待 5. 分辨：理性與非理性的想法，學習以理性取代非理性的想法，舒緩擔心的情緒。 6. 覺察：煩躁與平靜的情緒。 7. 練習：調節煩躁的情緒，讓心情平靜下來，提升延宕滿足的能力。	發表自己對於情緒變化的覺察及應對	心情故事、情緒溫度計、辦法想想帽、假消息捕捉網、好處望遠鏡學習單。
5-6 週	2	學習面對失敗	生 2-I-4 在發現解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	面對失敗的內在正向語言	學會以正向的內在語言面對失敗，提升自我激勵的能力。	1. 發現：透過事件前因後果，引導發現內在正向語言，可以激勵自己繼續努力。 2. 練習：透過遊戲，讓學習熟練自我激勵的內在對話習慣。	說出為自己加油打氣的話	心情故事、加油大聲公學習單
7-9 週	3	叫我省長	生 2-1-4 認識並欣賞週遭環境。 生 4-1-3 知道環境保護與自己的關係。 環 1-1-1 能運用五官觀察來探究	水資源	1. 明白缺水對日常生活的影響 2. 想出日常生活中省水的方法 3. 能夠分享	1. 列舉：了解水從哪裡來?: 討論水的重要性，應珍惜水資源。 2. 行動：省水行動，小組省水競賽。 3. 分享：小組討論如何省水，分享省水的好方法。	1. 形成性評量 2. 積極參與活動。 3. 發表自己的省水方法。	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			環境中的事物 環 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。		彼此的省水方法，進而實踐在日常生活中			
第 10-15 週	6	覺察性別刻板印象	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見	性別刻板印象	1. 能察覺傳統觀念中對男女性別的偏見。 2. 能學習尊重與自己不同性別的同學。 3. 能學習尊重與自己不同性別的同學。 4. 能勇於表達自己的想法與感受，不受性別的限制。	1. 舉例：經典童話故事白雪公主 vs 紙袋公主 2. 傾聽：共讀『紙袋公主』 3. 創作：改編紙袋公主 4. 完成：畫出 story board 5. 扮演：分組上台演出 6. 報告：學生進行討論與各組回饋 7. 分享：說一說自己優點，也分享同學的優點。 8. 發現：寫出全班每位同學的優點。 9. 行動：同學互相發送優點單 10. 分享：從優點為自己稱號，如『誠實王子』，並說出自己的想法。 11. 指出：擔任直播主，其餘的學生舉牌說出直播主的缺點。 12. 評價：寫出擔任直播主，引發四種感覺。 13. 分享：經驗分享與討論。 14. 選擇：選出自己的缺點並思考改進方法。 15. 評斷：成員票選最佳表情	口語表達 參與討論 評量表 角色扮演	紙袋公主提問問題 PPT story board 學習單 優點學習單 情緒學習單 國教輔導團：只要我喜歡有什麼不可以-威廉的洋娃娃(1)
第 16 週	1	讀經	國-E-B1 理解與	弟子規	學習體察他	1. 背誦：弟子規。	讀誦、實踐	弟子規：信、汎愛

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	人的感受並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2. 解釋: 篇章意義。 3. 實行: 落實在日常生活中。	與分享	眾
--	--	--	---	----------------------------------	---	-----	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 17-18 週	2	廣興宮之旅	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	社區信仰	能說出社區信仰與居民之連結	參訪廣興宮。	口頭分享	
第 19-21 週	3	路上安全你我負責	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 安 E1 了解安全教育。	交通安全	能了解交通安全的重要，並在日常生活中實踐。	1. 觀看交通安全影片 2. 藉由影片，討論在路上怎麼做才安全 3. 討論與分享平時該怎麼做，才能保護自己的安全	口頭發表、實踐與分享	交通安全課程模組

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區西勢國民小學 114 學年度第二學期二年級彈性學習 西勢你我他 課程計畫(☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)

學習主題名稱	西勢生活	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☒自治活動☒班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	關係與互動：透由各種活動，幫助孩子覺察自己的內心，在探索問題中，認識自己與他人、環境間的關係與變化，並學習處理生活的問題情境，關心自己，保護自己，進一步去關懷周遭環境。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷生態環境。				
課程目標	能覺察怒氣並做適度的轉換與調整。 能知道垃圾對環境的影響，將資源回收再利用落實於生活當中。 學生能了解並保護自己的身體界線，也能尊重他人。 透過經典學習體察他人感受。				
配合融入之 領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

表現任務		1. 角色扮演：面對同學提問能勇敢表達自己的想法，不受性別的限制。 2. 口語表達、小組討論發表、學習單 3. 實際參與環境保護的行動。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	讀經	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	<弟子規>讀誦與實踐分享 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	體察他人的感受並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 讀誦<弟子規>。 2. 理解：篇章意義。 3. 實踐：落實在日常生活中。	讀誦、實踐與分享	弟子規
第 4-5 週	2	戶外教育-做動物的守護者	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	認識動物間的不同習性，進而尊重生命並保育生態環境。	1. 學生能認識動物的外型與習性，進而能愛護與尊重動物，並能保育生態環境，共同營造動物與人類共存	1. 1. 參訪頑皮世界。 2. 2. 說出動物的習性與生態。 3. 3. 珍惜生命與愛惜動物。 4.	口頭發表	戶外教育-做動物的守護者

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		的美好生態，促進環境永續發展。			
第 6-7 週	2	交通安全你我負責	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己， 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	交通安全與生活圈	2. 了解學校及社區附近的道路環境 3. 能察覺步行時的危險行為 4. 學會安全步行的方法並實踐。	5. 討論學校及社區附近的步行環境，並分享自己的看法 6. 小組演練在步行時的危險行為(例如衝出馬路、不注意來車等) 7. 討論如何做才是安全步行的好方法	口頭發表、情境演練	交通安全課程模組
第 8-9 週	2	認識性別刻板印象 性別平等教育週	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	認識性別刻板印象。	學生能認識性別刻板印象。	1. 了解家庭、學校與職業存在的性別刻板印象。 2. 體會性別平等的重要，塑立正確的觀念，並且尊重他人的感受。	角色表演	影片 國教輔導團:家族相簿(1)
第 10-11 週	2	做自己好自在	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	瞭解不同的性別特質。	學生能瞭解不同的性別特質。	1. 閱讀繪本「紙袋公主 VS 灰王子」 2. 討論繪本。 3. 演出情境劇。	口頭發表	繪本
第 12-13 週	2	尊重他人的身體	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	探究性騷擾、性侵害。	學生能了解並保護自己的身體界線，也能尊重他人。	1. 閱讀繪本「蝴蝶朵朵」。 2. 討論繪本 3. 情境練習	口頭發表	繪本
第 14-18 週	5	學習處理負向	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及	人際互動與親密關係發展	瞭解、面對自己的情緒，選	1. 覺察:容易引發他人討厭的行為。	1. 認真聆聽並發表分享	心情故事、線索

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		情緒(2)	同儕適切互動。		擇面對的態度，正確紓發負面的情緒，轉為正向性的行為。	2. 討論：適度調整讓人討厭的行為，以改善人際關係。 3. 覺察：人際互動中被他人誤會時的委屈情緒。 4. 表達：學習適當地說明事實經過、表達委屈感受，以解開誤會。 5. 覺察：覺察並面對冒犯(麻煩或傷害)別人時的抱歉情緒。 6. 表達：學習表達歉意與原諒他人。 7. 覺察：對他人的嫉妒情緒，並認識常見的引發原因。 8. 表達：對他人的欣賞，以轉化嫉妒情緒。 9. 理解：不同的亮點可以發揮在不同的工作項目上。 10. 討論：如何以團隊成員的不同亮點做為分工的依據。	2. 口語表達、參與討論	放大鏡學習單、心聲小陶笛學習單、心意傳聲筒學習單、欣賞泡泡槍學習單
第 19-21 週	3	叫我省長-省電	生 4-1-3 知道環境保護與自己的關係。 環 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	節約能源	1. 能分辨哪些電器是必需的，哪些是想用的。 2. 能說出電能源的重要性。 3. 能說出自己在生活中正確和不正確的用電方式。	1. 討論與分類電器：將電器分類為：每天必須會用到的電器、你想用的電器。 2. 無電體驗並討論：老師將教室電源關閉，討論沒有電的地方，人們怎麼生活？不方便的地方。	口頭發表實踐與分享	省長公約學習單

