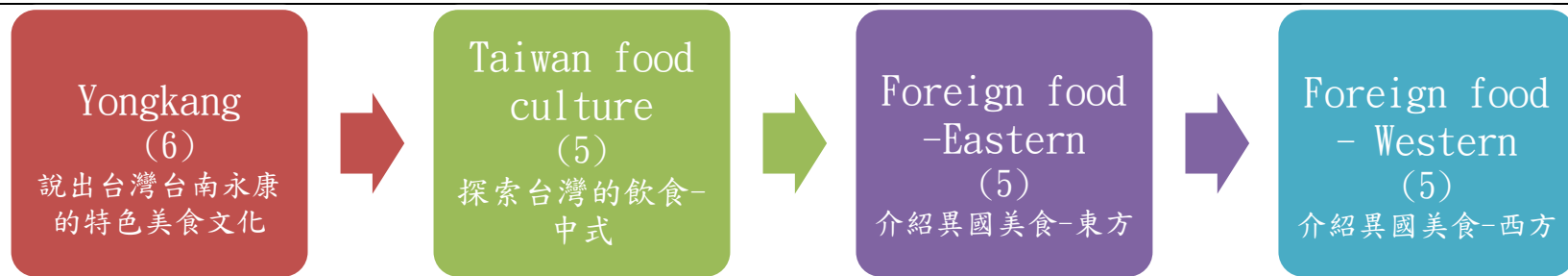


臺南市公(私)立永康區西勢國民小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習西勢國際通課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際文化	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)				
設計理念	互動和關聯-融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。 E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能理解各主題內容，如：在地與異國飲食文化等。 2. 能聽辨和認讀並使用相關各主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4. 能寫出各主題相關之字彙和句子。 5. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
總結性 表現任務	food guide 運用課堂所學的英語單字句型擬定簡報內容，並且利用簡報進行模擬導覽。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Yongkang	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 國際教育 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。				
	學習內容(校訂)	飲食文化體驗				
學習目標		1. 能認讀西勢在地特色食物。 2. 能回答教師提問。 3. 能和同學使用句型進行問答。 4. 能積極參與英語相關問答。 5. 學生能理解與關心永康的特色，具備擬定導覽內容的能力，與表達我國本土文化特色的能力。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	2	教師提供線索圖片或影片，讓學生透過觀察與推理 猜出永康西勢的特色美食。學生使用句型： “What is a famous food in Yongkang?” “This is Yongkang’s famous cuisine - savory rice pudding.” 進行互動問答活動。搭配「食物快問快答」競賽，	舉手回答西勢特色美食並用 英語回答	活動評量 課堂觀察 口語評量	1. Youtube * https://www.youtube.com/watch?v=fKBXeaaFY2U	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		學生輪流說出不同美食並搶答，增進口語反應力。			https://www.youtube.com/watch?v=jUkwiOMWFHQ 2. 學習單
	2	學生觀賞影片後，進行「美食比一比」活動，輪流用英語介紹自己最喜歡的永康西勢美食，並使用句型： “What is your favorite Si-Shih food?” “My favorite Si-Shih food is ____.” 小組內進行「你問我答」活動，互相訪問並記錄同學的最愛美食。	在課堂中用英語分享自己最喜歡的西勢美食		
	2	學生分組扮演店員與顧客，模擬在西勢老街購買水果餅的場景。結合數字與口語句型練習： “This is (fruit cakes/short bread). It’s delicious!” “May I ask how many fruit cakes you bought?” “I bought one fruit cake.” 每組上台表演短劇，展現生活中買賣情境與語言應用能力。	扮演角色，並告訴大家買了多少水果餅		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)					
單元名稱		Taiwan food	教學期程	第 7 週至第 11 週	教學節數
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。			
	學習內容(校訂)	台灣生活中的美食			

學習目標	1. 能認識不同的台灣美食。 2. 能運用英語基本單字說出並寫出不同的台灣美食。 3. 能了解自己喜愛的台灣美食。 4. 運用英語基本句型說出並寫出台灣美食。 5. 學生能理解與關心台灣美食的特色，具備擬定導覽內容的能力，與表達我國本土文化特色的能力。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	以台灣不同美食為主題，透過觀看影片分組討論小組最愛美食 能根據小組討論來分享 Our favorite Taiwanese food is _____.	仔細聆聽，並分享不同美食。 教師播放介紹各地小吃的短片，引起食指大動。 小組進行「美食尋寶」投票：每組選出 three must-eat dishes，用句型 “Our favourite Taiwanese food is ____.” 組內票選後貼到班級「美食排行榜」海報，製成即時統計圖，訓練口語表達與讀寫整合能力。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. Youtube * https://www.youtube.com/watch?v=xH7_vKfRYXw 2. 學習單
	2	以日常情境題引導，請學生透過美食地圖使用英文說出台灣各個地方特色中式飲食。 1. 能運用句型 “What’ s your favorite Taiwanese food? My favorite Taiwanese food is .” 來提問或回答最愛的台灣美食	教師發放「臺灣美食拼圖」：學生將剪下的美食卡片貼回正確的縣市位置。 兩人一組用句型 “What’ s your		

			favourite Taiwanese food?” “My favourite Taiwanese food is —.” 互問互答，同時練習拼寫與地理概念。 完成後進行「地圖小導覽」——學生輪流站到大型臺灣地圖前，用英語指出自己最愛的美食所在地。		
	1	在家中在學校面對不同食物, 喜歡吃和不喜歡吃是如何處理。 能運用句型 “How do you deal with your likes and dislikes food at home or at school?” 來提問或回答 教師設定情境：「今天午餐吃滷肉飯，明天吃苦瓜湯，你會怎麼辦？」餐桌真心話。	學生分角色（家中家長、廚師、自己），用句型 “How do you deal with food you like / dislike at home or at school?” 分享策略（e.g. “I taste a little first.” “I swap with a friend.”）。 小組彙整後，製作「美食 Tips 漫畫條」貼在佈告欄，並以一句簡單英文標語總結： “Try a bite, you might like it!”		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Foreign food -Eastern	教學期程	第 12 週至第 16 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	東方異國美食, 例如: 日本代表壽司和韓國代表泡菜				
學習目標		1. 能說出東方國家代表美食名稱。 2. 能運用字母拼讀法說出美食和國家名稱。 3. 能根據圖示例如透過國旗說出國家和國家美食。 4. 能配對正確排出代表東方國家的異國美食。 5. 學生能理解與關心東方美食的特色, 具備擬定導覽內容的能力, 與表達異國文化特色的能力。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過 什麼工具或形式+要看到 什麼?	學習資源
		1	教導並透過簡易圖卡製作, 美食配對趣——國旗與 食物連連看 教師準備「國旗 X 美食」卡片。	學生體驗東方異國美食 配對的趣味 讓學生進行翻翻樂比 賽, 看誰能成功配對最 多組(例如: 日本—壽 司、韓國—泡菜)。 學生用句型 “This is sushi from Japan.” “This is kimchi from Korea.”	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. Youtube https://www.youtube.com/watch?v=SZL0acUd9dQ 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			練習說出東方國家的代表美食與國名。 活動結尾以小組進行「你問我答」挑戰，復習今日單字。		
	2	透過影片,介紹世界上東方不同國家美食,引導學生學習的素材來源。 能運用句型 “What’ s your favorite eastern food? My favorite food is _____. ” 來提問或回答最愛的台灣美食	觀看介紹亞洲街頭美食的影片,教師帶出常見食物(如壽司、拉麵、粽子、餃子、韓式年糕)。 學生使用句型 “What’ s your favorite eastern food?” “My favorite food is_____.” 與同學互問互答,進行「尋找同好」活動,找到喜歡一樣食物的同學後擊掌!		
	2	以自己最愛的東方國家美食為主題,分組討論,並可以分享最愛美食給同學。 1. 能根據小組的討論發表 food tour guide	我的東方美食導覽秀 學生以「東方美食導覽員」角色分組報告,每組選擇1個東方國家與代表美食,製作小型美食展板。		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程－單元活動設計)

			學生準備 food tour guide，簡單介紹內容並設計小問答。 每組上台報告，結尾設計一個 “Try or Not Try?” 問答環節，全班舉手表態、討論，增添趣味與互動。		
--	--	--	--	--	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)							
單元名稱		Foreign food - Western		教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。					
	學習內容(校訂)	西方異國美食, 例如: 墨西哥代表捲餅和義大利代表義大利麵					
學習目標		1. 能說出西方國家代表美食名稱。 2. 能運用字母拼讀法說出美食和國家名稱。 3. 能根據圖示例如透過國旗說出西方國家和國家代表美食。 4. 能配對正確排出代表西方國家的異國美食。 5. 學生能理解與關心西方美食的特色，具備擬定導覽內容的能力，與表達異國文化特色的能力。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
		1	透過簡易圖卡製作，讓學生體驗西方國家配對美食	西方國家 × 美食對對碰	活動評量 紙筆評量	1. Youtube	

		Teache asks ‘Do you know what food comes from Italy?’ “Can you match the food to the flag?”	學生進行「國旗與食物」配對遊戲：從圖卡中找出像是 taco (墨西哥)、pizza (義大利) 與對應的國旗。 小組比賽配對速度與正確性，並用英語說出： • “Pizza is from Italy.” • “Tacos are from Mexico.” 小組將結果貼上課堂世界地圖，建構「西方美食地圖」。	課堂觀察 口語評量 作業評量	*https://www.youtube.com/watch?v=eLlI_VJ2uM 2. 學習單
1		透過影片, 介紹西方不同國家美食，引導學生學習的素材來源。教師問： • “What western food do you want to try?” • “What’ s your favorite western food?”	影片導入 × 英語口說演練 1. 觀賞介紹西方美食的影片後，學生記錄出現的食物名稱。 學生用句型互問互答： “My favorite western food is spaghetti.” “I want to try steak.”		

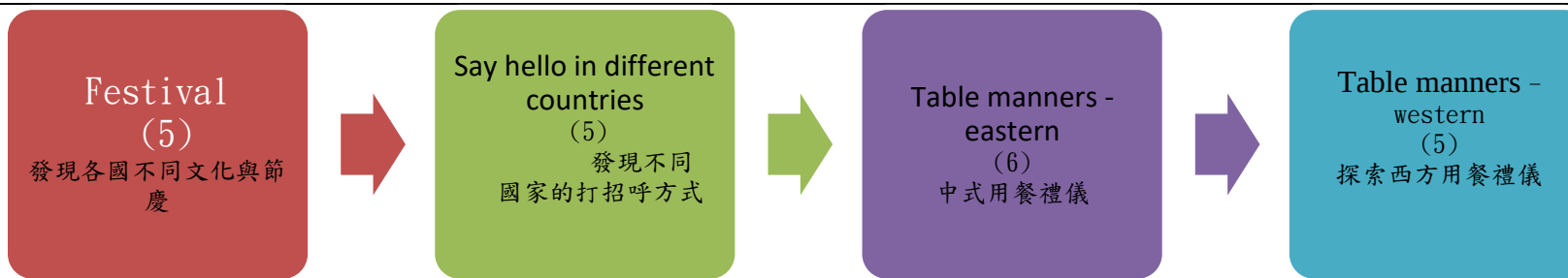
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程－單元活動設計)

			2. 進行「美食速配賓果」活動，找出喜歡同樣食物的同學並集滿賓果卡。		
	2	可以分享最愛美食給同學。 教師提問： “What western food do we have in our school lunch?” “Can you make your own weekly food guide?”	學生分享自己最愛的西方國家美食為主題		
	1	觀察每日營養午餐的菜單，規畫甚麼時候會有中西方不同美食, 例如: 禮拜三會吃義大利麵。I eat pasta on wednesday.	食物導覽 × 午餐觀察任務 學生觀察學校午餐菜單，找出一週中出現的西式菜色，並填入學習單：“I eat pasta on Wednesday.” 設計屬於自己的「Western Food Week」菜單，配上食物圖片與國旗標誌。 上台進行導覽發表：模擬自己是小導遊介紹一週午餐菜單與西方飲食特色。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立永康區西勢國民小學 114 學年度(第 2 學期)三年級彈性學習西勢國際通課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際禮儀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	互動和關聯-融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1. 能理解各主題內容，如：各國打招呼方式和各國用餐禮儀等。 2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀和寫出各主題相關之字彙和句子。 5. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
總結性 表現任務	參與餐桌禮儀的行動，並運用課堂所學的英語單字與句型。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Festival	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。				
	學習內容(校訂)	國際文化和節慶				
學習目標		1. 能認識各國文化的英文名稱。 2. 能收集資料並發表。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到 什麼？	學習資源	
	1	看不同國家影片，介紹各國文化節慶名稱。 教師提問： “Do you know which country celebrates this festival?” “Can you name the festival in English?”	學生觀賞各國節慶影片（如萬聖節、潑水節、聖誕節），記下國家與節慶英文名稱。 用句型互問互答： “Do you know which country celebrates ____?” “It’ s ____ from	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. Youtube * https://www.youtube.com/watch?v=5hXZjs7t8JM 2. 學習單	

			——.” 分組製作「我最喜歡的節慶」小書籤卡，張貼到教室「世界節慶牆」。		
1	帶領學生到校園中圖書館收集。找資料找出不同國家照片、認識文化與節慶，教師問：“Which country’ s culture and festival do you find?” “What picture did you choose and why?”		圖書館任務－尋找節慶文化線索 1. 學生進入校園圖書館，依任務單搜尋世界各國文化與節慶圖文（如印度排燈節、日本兒童節）。 2. 分享並張貼於個人節慶任務單上，並用英文介紹：“I found ____ festival from ____.” 3. 小組互訪展示區，輪流介紹自己找到的節慶，練習簡單描述。		
1	利用電腦教室，引導學生了解各國不同文化與節慶。		電腦探索 × 學習單挑戰賽 學生活動： 1. 學生在電腦教室進行線上節慶配		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程－單元活動設計)

			對遊戲，練習閱讀不同節慶名稱與國家。 2. 利用學習單進行「節慶對對碰」比賽，看誰配對得又快又正確。 3. 每位學生用一句話上台介紹自己最喜歡的節慶： “My favorite festival is ____ from ____ because ____.”		
	2	利用學習單，引導學生了解各國不同的文化節慶英語名稱。 1. 用句型 Can you match different cultures and festivals in different countries? Yes, I can. 來提問或問答	學生練習，寫學習單了解自己認識多少國家文化與節慶		

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Say hello in different countries	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式 英 C-II-1 國內（外）招呼方式。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。				

	學習內容(校訂)	認識發現不同國家的打招呼方式			
學習目標		1. 能說出常見台灣打招呼的樣子。 2. 能認識自己國家和其他國家不同打招呼方式。 3. 學會說出自己國家和其他國家不同打招呼方式，並了解個國都有不同的打招呼方式。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	1	利用學習單，引導學生發現不同的國家打招呼方式。 1.用句型 Can you find different say hello ways in different countries?來提問或問答	打招呼世界地圖 －學習單導入 學生完成「打招呼方式任務學習單」，搜尋世界各國的問候語（如：Bonjour, Hola, Konnichiwa）。 用句型互動練習： “In ____, people say ____.” 製作「打招呼世界地圖」海報，每位學生貼上一國打招呼方式與圖案，建構全班地理與文化概念。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	學習單
	2	利用句型填空的方式，鼓勵學生根據不同國家打招呼方式向全班發表。教師提問：“Can you greet your classmates like someone from another country?” “Which country’ s greeting do you like best?”	在課堂中鼓勵學生跟同學分享喜歡哪個國家打招呼方式 問候句型接力賽 全班進行「Hello 句型		

			接力」遊戲，使用句型接龍： A: "Hello! I' m from Korea. Annyeong!" B: "Hello! I' m from Spain. Hola!"		
	2	同學以寫出最愛的打招呼方式，引導學生正向看待不同國家文化。 1. 用句型 Could you describe your favorite country' s way of saying hello? please respect different culture. 來提問或問答 3. 教師引導簡單討論「為什麼要尊重不同文化的打招呼方式」，培養學生文化敏感度與同理心。	每位學生寫出自己最喜歡的打招呼方式與理由，並貼在「打招呼牆」。 小組表演問候劇場，模擬機場或國際會議場景，輪流用不同語言問候同學。 文化尊重小辯論 學生以小組討論方式準備 mini poster，分享一國打招呼方式及背後的文化意涵（如日本鞠躬、印度合掌）。 上台用英語報告： "In ___, people say hello by ___. I think it' s special because ___."		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

單元名稱		Table manners -eastern	教學期程	第 11 週至第 16 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	中式餐桌禮儀				
學習目標		1. 能結合其它句型完整的介紹中式餐桌禮儀。 2. 能理解得到的資訊並做邏輯性的思考。 3. 能上臺完整的分享中式餐桌禮儀。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	使用學習單，請學生寫中式餐桌禮儀資訊。	學生寫學習單了解中式 餐桌禮儀 學生活動： 學生觀看中式用餐禮儀 影片，完成學習單，記 錄五項 Do' s & Don' ts (如：不能敲 碗、不插筷、不指 人)。 分享與討論：“We shouldn' t ____.” “We should ____.” 全班投票選出「最容易 忘記的餐桌規矩」，並 製作提醒貼紙布置教室	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. Youtube * https:// /www.you tube.com /watch?v =GgrbI6z mv7E&lis t=PLGKF9 BEegmxoK CmasybkM ze8Ws_Sn T8Ts 2. 學習單

	2	教師提問： “Can you show how to eat politely in a Chinese meal?” “What should you say before and after eating?”	在課堂中鼓勵學生介紹中式餐桌禮儀並跟同學分享		
	3	教師提問： “What table manners do you follow at home?” “Is there a special rule in your family?”	場景實演 學生進行模擬中式圓桌聚餐場景，分組扮演家庭聚會角色（爸爸、阿嬤、小孩等）。 練習以下情境用語： “Let’s eat.” “Please try this.” “Thank you.” 透過角色扮演體驗禮儀，並互相給予正面回饋與簡單口說練習。 小組組內分享各自喜愛的中式餐桌禮儀，並簡單描述在家中的中式餐桌禮儀 1. 能根據小組的討論發表 Our favorite Chinese Table Etiquette is Chopsticks can’t Be Knocked. And Do not point at others with utensils in our		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程－單元活動設計)

			home. 來回答		
--	--	--	-----------	--	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		Table manners-western	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	西式餐桌禮儀				
學習目標		1. 能結合其它句型完整的介紹西式餐桌禮儀。 2. 能理解得到的資訊並做邏輯性的思考。 3. 能上臺完整的分享西式餐桌禮儀。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		1	教師提問： “What are some western table manners you know?” “Do we start eating before the host?”	學生觀看影片 《Western Table Manners》，記錄三項 禮儀重點（如：不先 吃、不玩手機、用餐時 不出聲）。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. Youtube * https://www.youtube.com/watch?v=2ApdXgxhtHA 2. 學習單

			搭配學習單完成「正確 or 不正確？」配對練習，增強理解力與批判思考。 用英語說出學到的新知識句型： “We should wait for the host.” “We shouldn’ t talk with food in our mouth.”		
	2	小組討論分類方式，並分組報告理解西式餐桌禮儀 1. 用句型 Do you know any western table Etiquette? Do not eat before the host. 來提問或回答	討論交流：在課堂中學生使用英語分享西式餐桌禮儀 學生分組模擬在西式家庭晚餐聚會，安排角色（主人、客人、小孩），實地演練對話與禮儀。 每組設計 3 句對話，並用以下句型演出： “Please have a seat.” “Would you like some bread?” “Excuse me, may I leave the table?” 小組上台表演，用戲劇方式展現所學並互評演出禮貌程度。		

	2	以新聞報導內容，引導學生思考西式餐桌禮儀的重要性 用句型 Parents must lead by example. In addition to the dining etiquette derived from different national conditions, She will remind children to "respect the meal." She said: "Don't play with your mobile phone at the table, so as to prevent the food from becoming bad after a long time eat." 教師提問： “How is western table etiquette different from ours?” “Why is it important to be polite at the table?”	文化比較與生活連結反思 閱讀簡短新聞故事：一位媽媽如何教孩子尊重餐桌（提供中英文對照版本）。 學生以小組方式比較中式與西式餐桌禮儀的異同，並完成學習單： “In Chinese culture, we _____. In western culture, they _____.” 製作「我的用餐好習慣」承諾卡，貼在教室作為期末回顧與自我提醒。		
--	---	---	---	--	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。