

● 臺南市公立永康區西勢國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性學習 西勢你我他 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	西勢生活	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	關係與互動：透由各種活動，幫助孩子覺察自己的內心，在探索問題中，認識自己與他人、環境間的關係與變化，並學習處理生活的問題情境，關心自己，保護自己，進一步去關懷周遭環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，<del>培養公民意識，</del> 關懷生態環境。</p>							
課程目標	<p>認識情緒的種類。</p> <p>能察覺地球環境的問題，將資源回收再利用。</p> <p>能覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。</p> <p>透過經典學習體察他人感受。</p>							
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語</p> <p><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</p>							
表現任務	<p>1. 角色扮演：面對同學提問能勇敢表達自己的想法，不受性別的限制。</p> <p>2. 口語表達、小組討論發表、學習單。</p> <p>3. 實際參與環境保護的行動。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵					
第 1-3 週	3	資源回收愛環保	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	資源回收的種類。	1. 察覺地球環境、海洋垃圾的問題。 2. 能將垃圾分類。 3. 能將資源回收再利用。	1. 觀看影片「還地球幸福笑臉」並影片討論。 2. 觀察自家的垃圾與資源回收物品 3. 認識資源回收種類 4. 利用回收物品製作樂器	樂器成品展	
第 4-6 週	3	認識情緒	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	情緒的種類	人際互動與親密關係發展	1. 發現：情緒的不一樣。 2. 分辨：正面與負面情緒的種類。 3. 覺察：自己的情緒。	表演與分享	情緒圖卡與情境故事、好心情麥克風與壞心情方向盤學習單
第 7-9 週	3	覺察他人的情緒	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	他人情緒與因應	人際互動與親密關係發展	1. 發現：老師的各種角色與功能。 2. 覺察：觀察老師在不同情境下所扮演的角色與功能。 3. 實踐：引導學生相關線索，學習判斷事件緊急性，促進利他的社會行為。	表演與分享	情境故事、超魔力偵測器學習單
第 10-11 週	2	家事分工	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	平等的家庭分工。	學生能覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。	1. 閱讀繪本「朱家故事」。 2. 教師提問 3. 小組討論 4. 小組分享	口頭評量	繪本「朱家故事」 國教輔導團：我的家庭真可愛(1)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 12-13 週	2	理想家事分工	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	學生能設計理想的家事分工。	1. 畫理想的家事分工表 2. 上台分享自己畫的表格。	完成家事分工表	表格
第 14-15 週	2	感恩的心	生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	感受與體會生活中人、事、物的真、善與美。	學生能學感謝家人對自己的付出，並表達感謝之意。	1. 影片欣賞 2. 討論與分享 3. 分享感謝家人的事。 4. 寫下心得。	感謝小卡	影片
第 16-17 週	2	認識交通號誌	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 安 E1 了解安全教育。	交通安全	能知道交通號誌及其代表意思，瞭解交通安全的重要，進而能在日常生活中實踐、遵守交通之規則。	1. 認識交通號誌 2. 觀看交通安全影片， 3. 討論在路上看到號誌應該如何表現	口頭發表、實踐與分享	1. 課程簡報檔 2. 交通安全課程模組
第 18-19 週	2	廣興宮之旅	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等	社區信仰	能說出社區信仰與居民之連結	1. 參訪廣興宮。	口頭報告	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 20-21 週	2	讀經	<p>的戶外學習。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>&lt;弟子規&gt;經典讀誦與實踐分享</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>學習體察他人的感受並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1. 讀誦&lt;弟子規&gt;。</p> <p>2. 理解:篇章意義。</p> <p>3. 實踐:落實在日常生活中。</p>	<p>讀誦、實踐與分享</p>	<p>弟子規:總敘~入則孝、出則弟</p>
-----------	---	----	---	--	---------------------------------------	--	-----------------	-----------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區西勢國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習 西勢你我他 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	西勢生活	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. □特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用</p> <p>資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展</p> <p>其他類: □藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. ■其他類課程</b></p> <p>□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 ■自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>							
設計理念	關係與互動：透過各種活動，幫助孩子覺察自己的內心，在探索問題中，認識自己與他人、環境間的關係與變化，並學習處理生活的問題情境，關心自己，保護自己，進一步去關懷周遭環境。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，<del>培養公民意識</del>，關懷生態環境。</p>							
課程目標	<p>能覺察怒氣並做適度的轉換與調整。</p> <p>能明白塑膠垃圾對大自然的危害，將減塑行動落實於生活當中。</p> <p>學生能了解並保護自己的身體界線，也能尊重他人。</p> <p>透過經典學習體察他人感受。</p>							
配合融入之 領域或議題	<p>■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語</p> <p>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動</p> <p>■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引</p>		<p>■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育</p> <p>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育</p>					
表現任務	<p>1. 角色扮演：面對同學提問能勇敢表達自己的想法，不受性別的限制。</p> <p>2. 口語表達、小組討論發表、學習單</p> <p>3. 實際參與環境保護的行動。</p>							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵					
第 1 週	1	讀經	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己， <del>同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</del>	<弟子規>讀誦與實踐分享 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	體察他人的感受並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 讀誦<弟子規>。 2. 理解:篇章意義。 3. 實踐:落實在日常生活中。	讀誦、實踐與分享	弟子規
第 2-3 週	2	認識交通標誌	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己， <del>同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</del>	交通安全	能知道交通標誌及其代表意思，瞭解交通安全的重要，進而能在日常生活中實踐、遵守交通之規則。	1. 認識交通標誌 2. 觀看交通安全影片 3. 討論在路上看到標誌應該如何表現	口頭發表、實踐與分享	1. 課程簡報檔 2. 交通安全課程模組
第 4-5 週	2	戶外教育-做動物的守護者	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3	認識動物間的不同習性，進而尊重生命並保育生態環境。	學生能認識動物的外型與習性，進而能愛護與尊重動物，並能保育生態環境，共同營造動物與人類共存的美好生	1. 參訪頑皮世界。 2. 說出動物的習性與生態。 3. 珍惜生命與愛惜動物。	口頭發表	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		態，促進環境永續發展。			
第 6-8 週	3	認識身體部位	健康與體育 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。	認識身體部位。	學生能認識身體部位。	1. 認識身體各部位的名稱。 2. 了解身體各部位的功用。 3. 認識身體的界線。	口頭發表 國教輔導團：我的身體我保護(1)	影片
第 9-10 週	2	保護自己的身體	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	能懂得保護身體。	學生能保護自己的身體。	1. 閱讀繪本「你不可以隨便摸我！」 2. 討論繪本。 3. 統整安全與不安全的情境 4. 演出情境劇。	口頭發表	繪本
第 11-12 週	2	尊重他人的身體	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	探究性騷擾、性侵害。	學生能了解並保護自己的身體界線，也能尊重他人。	1. 閱讀繪本「蝴蝶朵朵」。 2. 討論繪本 3. 情境練習	口頭發表	繪本
第 13-16 週	4	表達情緒	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	人際互動與親密關係發展	學生能覺察怒氣並做適度的轉換與調整。	1. 覺察：故事中的主角發生什麼事。 2. 討論：主角的情緒變化。 3. 歸納：如何適切表達怒氣。	1. 認真聆聽並發表分享 2. 繪製開心與生氣臉蛋	心情故事 生氣怪獸掃描機學習單
第 17-18 週	2	友善表達與回應拒絕	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	人際互動與親密關係發展	學會友善表達與回應拒絕的正向語言	1. 覺察：同儕友善關係與正向人際感受。 2. 判斷：他人的需求與回應的方法。 3. 練習：友善行為語	1. 認真聆聽並發表分享 2. 實踐與分享	心情故事與愛心收集盒學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						言技巧與回應拒絕的正向語言。		
第 19-21 週	3	減塑從你我做起	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 環境的探索與愛護。</li> <li>2. 自我行為的檢視與調整。</li> </ol>	<p>認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看塑膠垃圾對大自然之危害的影片。</li> <li>2. 分組討論其因果關係。</li> <li>3. 學生分享如何減塑並落實在生活當中。</li> </ol>	口頭發表 實踐與分享	影片(或繪本)