

教材版本	自編教材/學習功能嚴重缺損學生之生態活動課程教學設計彙編		實施年級 (班級/組別)	一、二年級	教學節數	每週(7)節,本學期共(147)節	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生的生活自理能力,建立基本的衛生與飲食習慣。 2. 培養學生對物品的基本認知與分類能力,發展基礎生活概念。 3. 透過實作活動提升學生表達、參與、模仿與動作協調能力。 4. 協助學生在實際生活情境中應用所學,強化生活技能與社會適應。 5. 促進學生建立正向的生活態度與主動參與日常活動的動機。 						
該學習階段 領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
9/1- 10/17 9/1 開學日	一、我要上學趣	49	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認常見學用品並說出名稱。 2. 能進行教室學用品的拿取與歸位。 3. 能認識校園環境與設施。 4. 能認得教師與同儕並與教師同儕打招呼。 5. 能熟悉上學的作息並配合。 	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化	D-I-4 共同工作並相互協助。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	紙筆測驗 口頭回答 操作 指認	環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

				生活、增加生活的趣味。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。			
10/20-11/28 10/30、31 第一次定期評量	二、我會買早餐	49	1. 能辨識生活中常見的早餐。 2. 能知道為什麼要吃早餐，知道吃早餐對身體的益處，並能練習分享自己的早餐吃什麼。 3. 能將常見的早餐進行分類。 4. 能參與模擬「買早餐」遊戲，理解數量與交換的關係。 5. 能實際於教室與早餐店練習購買早餐。 6. 能利用器具嘗試製作簡易的早餐。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	D-I-4 共同工作並相互協助。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	紙筆測驗 口頭回答 操作 指認	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
12/1-	三、我會吃午餐	49	1. 能辨認學校常	2-I-1 以感官和	D-I-4 共同工作並	紙筆測驗	生 E1

<p>1/20 1/13、14 第二次定期評量 1/20 休業式</p>			<p>見的營養午餐菜色。 2. 能依步驟進行餐前、餐中及餐後整理。 3. 能認識營養的午餐食材。 4. 能珍惜食物，並達到不挑食，能攝取均衡的營養。 5. 能知道早餐、午餐的順序及時間概念。(早上起床吃早餐、中午吃午餐)。 6. 能至校園周遭進行午餐食材的採買。</p>	<p>知 覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-2 體會自己分 內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>相互協助。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>口頭回答 操作 指認</p>	<p>探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
--	--	--	---	---	---	---------------------------	-----------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編教材/學習功能嚴重缺損學生之生態活動課程教學設計彙編		實施年級 (班級/組別)	一、二年級	教學節數	每週(7)節,本學期共(140)節	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生的生活自理能力,建立基本的衛生與飲食習慣。 2. 培養學生對物品的基本認知與分類能力,發展基礎生活概念。 3. 透過實作活動提升學生表達、參與、模仿與動作協調能力。 4. 協助學生在實際生活情境中應用所學,強化生活技能與社會適應。 5. 促進學生建立正向的生活態度與主動參與日常活動的動機。 						
該學習階段 領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1-7週 第二週為 春節假期	一、我會吃水果	42	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認常見水果(如蘋果、香蕉、葡萄等)並說出名稱。 2. 能透過觸摸、聞、看、嘗等感官探索水果的特徵。 3. 能依指令選擇想吃的水果並嘗試使用餐具食用。 4. 能進行水果分 	3-I-2 體認探究事理有各種方法,並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活	D-I-4 共同工作並相互協助。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	紙筆測驗 口頭回答 操作 指認	生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。

			<p>類(如顏色、形狀或軟硬)並練習配對。</p> <p>5.能知道為什麼要吃水果,知道吃水果對身體的益處,並能練習分享自己喜歡的水果。</p> <p>6.能實際去全聯進行水果的採買。</p>	<p>的趣味。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。</p>			
第 8-14 週	二、垃圾小達人	49	<p>1.能辨識生活中常見的垃圾(紙類、塑膠、金屬等)。</p> <p>2.能將垃圾分類至正確回收桶,理解基本環保概念。</p> <p>3.能在老師協助下進行分類配對與步驟操作。</p> <p>4.能參與模擬「資源回收換代幣」遊戲,理解數量與交換的關係。</p>	<p>3-I-2 體認探究事理有各種方法,並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則</p>	<p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>操作</p> <p>指認</p>	<p>環 E3</p> <p>了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。</p>

			5. 能表達「這是什麼垃圾？要丟在哪裡？」等簡易語句。	或方法，一起工作並完成任務。			
第 16-21 週	三、我會洗手	49	<p>1. 能辨認洗手時會用到的物品（肥皂、水龍頭、毛巾等）。</p> <p>2. 能依圖卡或老師示範完成洗手 5 步驟（開水龍頭、搓手、沖水、擦手等）。</p> <p>3. 能進行洗手流程排序圖卡配對與操作模仿。</p> <p>4. 能數出洗手步驟或物品使用次數（如按幾次洗手乳）。</p> <p>5. 能在活動中運用簡易語句表達「我會洗手」「我洗幾次手」等。</p> <p>6. 能知道為什麼要洗手及洗手的益處。</p>	<p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	紙筆測驗 口頭回答 操作 指認	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。