

教材版本	自編教材/學習功能嚴重缺損學生之生態活動課程教學設計彙編	實施年級 (班級/組別)	一、二年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(63)節		
課程目標	1. 能透過具體物的操作, 進行數字的說、讀、寫活動, 並能進行唱數與點數活動。 2. 能認識日常生活中的例行活動之一天的時間用語「早上」、「中午」、「下午」和「晚上」各做什麼活動。 3. 認識常見的錢幣(硬幣)面額, 並能正確辨識與命名。 4. 能透過實際操作或遊戲活動, 進行簡單的錢幣組合與兌換。 5. 能根據物品的共同特徵或關係進行正確的配對。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
9/1- 10/17 9/1 開學日	一、我要上學趣	21	1. 能辨識並命名常見學用品, 並理解學用品的基本功能。 2. 能將相同種類的學用品進行分類與配對。 3. 能透過實物或圖片點數學用品的數量, 並與對應的數字進行配對。 4. 能使用手指、	n-I-1 認識數字1-5。 d-I-1 認識分類的模式。	N-1-1 10 以內的數: 含唱數、點數、數量、序列。 D-1-1 簡單分類: 以操作活動為主。能分類日常生活物品。 D-1-1-3 錢幣的分類, 如: 1 元、5 元、10 元等。	紙筆測驗 口頭回答 操作 指認	生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。

			<p>積木、圖卡等具體教具，協助進行 1 至 5 的點數與數字對應練習。</p> <p>5. 能在遊戲或生活情境中，選擇正確的學用品卡片並表示看到的學用品數量。</p> <p>6. 能在教師或同儕引導下，練習說出「我有幾個 000」的句型，結合語言與數概念表達。</p> <p>7. 能辨識常見的錢幣，並在遊戲中運用簡單金額（如 1 元、5 元、10 元、50 元）購買學用品，體驗買東西的過程。</p>				
<p>10/20-11/28</p> <p>10/30、31</p> <p>第一次定期評量</p>	<p>二、我會買早餐</p>	21	<p>1. 能分辨生活中常見的早餐，並能進行相同類別的配對活動。</p> <p>2. 能將早餐進行點數，並與對應的數字卡片配對。</p>	<p>n-I-1 認識數字 1-10。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式。</p>	<p>N-1-4 日常生活中 10 元以內的購物活動。</p> <p>N-1-4-1 一元、5 元、10 元錢幣的認識與數算。</p> <p>N-1-4-4 日常生活中 10 元以內幣值</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>操作</p> <p>指認</p>	<p>生 E1</p> <p>探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

			<p>3. 能使用錢幣教具進行 1~5 的錢幣配對與付款練習。</p> <p>4. 能區分 1 元與 5 元硬幣，並進行分類。</p> <p>5. 能參與模擬「買早餐」遊戲，透過錢幣進行買早餐的練習。</p> <p>6. 能辨識常見錢幣，並理解錢幣可以購買物品的生活概念。</p> <p>7. 能在教師或同儕引導下，完成簡單的「數錢 → 付錢 → 買到物品」步驟。</p>		<p>的購物活動，如： 拿 8 元的錢幣買一包 8 元的糖果。</p>		
<p>12/1- 1/20 1/13、14 第二次定期評量 1/20 休業式</p>	<p>三、我會吃午餐</p>	<p>21</p>	<p>1. 能依據「一天作息圖」進行時間用語的認識，認識自己一天的流程順序。</p> <p>2. 能認識「早上」、「中午」、</p>	<p>n- I -9 認識日常生活常用的時間。</p>	<p>N-1-6 日常生活之例行活動的時間用語。</p> <p>N-1-6-1 日常生活中的例行活動之一天的時間用語「早上」、「中午」、</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 操作 指認</p>	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

		<p>「下午」和「晚上」。</p> <p>3. 能透過照片作息分辨出現在是什麼時間。</p> <p>4. 在教師及家人協助下，用照片記錄下自己的一天作息，並練習與大家分享。</p> <p>5. 能理解早餐是早上吃，午餐是中午吃，晚餐是晚上吃。</p> <p>6. 能認識常見的午餐食材，並進行支付活動。</p>		<p>「下午」和「晚上」各做什麼活動。</p>		
--	--	---	--	-------------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編教材/學習功能嚴重缺損學生之生態活動課程教學設計彙編	實施年級 (班級/組別)	一、二年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節		
課程目標	1. 能透過具體物的操作,進行數字的說、讀、寫活動,並能進行唱數與點數活動。 2. 能認識長方形、正方形、三角形、圓形等常見圖形,並能依其形狀加以分類。 3. 認識常見的錢幣(硬幣)面額,並能正確辨識與命名。 4. 能透過實際操作或遊戲活動,進行簡單的錢幣組合與兌換。 5. 能根據物品的共同特徵或關係進行正確的配對。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週 第二週為 春節假期	一、我會吃水果	18	1. 能辨識並命名常見水果(如:蘋果、香蕉、橘子等),並理解水果的基本特徵。 2. 能將相同種類的水果進行分類與配對。 3. 能透過實物或圖片點數水果的數量,並與對應的數字進行配對。	n-I-1 認識數字 1-10。 s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式。	N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序,結合數數。 N-1-4 解題:1 元、5 元、10 元、50 元。以操作活動為主。數錢、換錢。 S-1-2 形體的操作用:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	紙筆測驗 口頭回答 操作 指認	生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。

			<p>4. 能使用手指、積木、圖卡等具體教具，協助進行 1 至 10 的點數與數字對應練習。</p> <p>5. 能在遊戲或生活情境中，選擇正確的數字卡片表示看到的水果數量。</p> <p>6. 能在教師或同儕引導下，練習說出「我有幾個水果」的句型，結合語言與數概念表達。</p> <p>7. 能辨識常見的錢幣，並在遊戲中運用簡單金額（如 1 元、5 元、10 元、50 元）購買水果，體驗買東西的過程。</p>		<p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能分類日常生活物品。</p>		
第 8-14 週	二、垃圾小達人	21	<p>1. 能分類生活中常見的垃圾（如紙類、塑膠、金屬等），並能進行相同類別的配對活動。</p> <p>2. 能將垃圾物品</p>	<p>n-I-1 認識數字 1-10。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序，結合數數。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元。以操作活動為主。數錢、換</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 操作 指認</p>	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

			<p>進行點數，並與對應的數字卡片配對。</p> <p>3. 能使用教具（如夾子、圖卡、小模型）進行 1~10 的數量配對與記錄。</p> <p>4. 能說出特定類別的垃圾數量，並用數字卡表達其數量。</p> <p>5. 能參與模擬「回收換錢」遊戲，透過點數回收物品，換取相對應金額的錢幣（如 1 元、5 元、10 元、50 元）。</p> <p>6. 能辨識常見錢幣，並理解回收物品可「換錢」的生活概念。</p> <p>7. 能在教師或同儕引導下，完成簡單的「分類 → 點數 → 換錢」步驟。</p>		<p>錢。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能分類日常生活物品。</p>	
--	--	--	---	--	--	--

第 16-21 週	三、我會洗手	21	<p>1. 能依據「洗手步驟圖」進行步驟排序與配對，認識洗手的流程順序。</p> <p>2. 能點數洗手動作的步驟數量，並與正確的數字卡片配對（如洗手總共 5 步：濕、搓、沖、捧、擦）。</p> <p>3. 能透過具體物（如肥皂、紙巾、洗手圖卡）點數數量，並正確指出對應的數字。</p> <p>4. 能說出自己使用了幾張紙巾或按了幾次洗手乳，並用語言或數字卡表示。</p> <p>5. 能參與模擬「洗手用品小超市」活動，使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣購</p>	<p>n-I-1 認識數字 1-10。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序，結合數數。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元。以操作活動為主。數錢、換錢。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能分類日常生活物品。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 操作 指認</p>	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
--------------	--------	----	---	--	---	------------------------------------	--------------------------------------

			<p>買洗手相關用品。</p> <p>6. 能認識常見的錢幣，並嘗試以簡單金額（1元、5元、10元、50元）進行支付活動。</p> <p>7. 能在「洗手任務換獎勵」遊戲中，完成洗手步驟後獲得指定數量代幣（或點數），並兌換小物，理解點數與錢的轉換關係。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。