

臺南市公立永康區西勢國民小學 114 學年度第一學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一、二年級(B組)	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 3. 在教師引導下，能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並能解決 10 以內各數的分解、合成問題。 6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。 7. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 8. 在生活情境中，認識加減法的運用，並能用畫圈或物品表示算數。 9. 在教師引導下，能排列出事件發生的先後順序。 10. 在教師引導下，認識時鐘鐘面結構並能報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 開學	第 1 單元 數到 10	4	1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，進	n- I -1 理解20以內的數和位值結構。	N-1-1 10以內的數：含唱數、點數、數	觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個

	1-1▶1~5 的數 1-2▶6~10 的數		行 1~5 的說、讀、寫活動。 3. 進行 6~10 的唱數活動。 4. 透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動。		量、序列。 N-1-1-1 唱數(1-10)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時鐘整點、電話數字等。 N-1-1-2 點數(1-10)，如：餐具的擺放及點數、點數班上學生人數、掃除工具排列及點數、玩具的點數等。 N-1-1-3 數與量(1-10)，如：數班上及家庭人數、數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾...)、以實物、圖卡及畫圈記錄 10 以內的數量等。 N-1-1-4 序列(1-10)，如：樓層(1 樓、2 樓、3 樓...)、時間(1 點、2 點、3 點...)、排隊(第一、第二、第三...)等。	口語評量	人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識
--	---------------------------	--	---	--	--	------	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第二週	第 1 單元 數到 10 1-2▶6~10 的數 1-3▶表示數量 1-4▶認識 0	4	1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 進行 6~10 的唱數活動。 3. 進行 1~10 的做數活動。 4. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。	n- I -1 理解20以內的數和位值結構。	N-1-1 10以內的數： 含唱數、點數、數量、序列。 N-1-1-1唱數(1-10)， 如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時鐘整點、電話數字等。 N-1-1-2點數(1-10)， 如：餐具的擺放及點數、點數班上學生人數、掃除工具排列及點數、玩具的點數等。 N-1-1-3數與量(1-10)，如：數班上及家庭人數、數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾...)、以實物、圖卡及畫圈記錄10以內的數量等。 N-1-1-4 序列(1-10)， 如：樓層(1 樓、2	觀察評量 實作評量 口語評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能

					樓、3 樓...)、時間(1 點、2 點、3 點...)、排隊(第一、第二、第三...)等。		力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第三週	第 2 單元 比長短 2-1▶有多長 2-2▶哪個比較長 2-3▶直線和曲線	4	1. 在教師引導下，能理解長度的意義。 2. 透過具體物的比較，理解長度的概念。 3. 透過具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。	n- I -7 理解日常生活中常見具體物的長短。	N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。 S-1-1 日常生活中具體物長度的操作活動。	觀察評量 實作評量 口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教

							育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 在環境中
--	--	--	--	--	--	--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第四週	第 2 單元 比長短 2-4▶比高矮、比厚薄、比遠近 2-5▶比一比的應用	4	1. 透過具體物的比較，理解長度的概念。 2. 經驗日常生活中的長短，並能說出長短。	n- I -7 理解日常生活中常見具體物的長短。	N-1-5日常生活中具體物長度的操作活動。 S-1-1日常生活中具體物長度的操作活動。	觀察評量 實作評量 口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要

							使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第五週	第 3 單元 分與合 3-1▶分一分 3-2▶合起來	4	1. 在具體操作中，能把 10 以內的物品分成 2 堆。 2. 能說出並記錄自己分合 10 的數字、數量。	n- I -2 能做20以內的加減法運算。 n- I -2-1 能做總和20以內的加法。 n- I -2-2 能做被減數 20 以內的減法。	N-1-2日常生活中1到10的加法計算與應用，如：3顆糖果加5顆糖果總共8顆糖果。	觀察評量 實作評量 口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

							【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 在環境中
--	--	--	--	--	--	--	--

							善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第六週	第3單元 分與合 3-3►10的分與合	4	1. 在具體操作中，能把10以內的物品分成2堆。 2. 能說出並記錄自己分合10的數字、數量。	n- I -2 能做20以內的加減法運算。 n- I -2-1 能做總和20以內的加法。 n- I -2-2 能做被減數20以內的減法。	N-1-2日常生活中1到10的加法計算與應用，如：3顆糖果加5顆糖果總共8顆糖果。	觀察評量 實作評量 口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學

							習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第七週	第 4 單元 順序和多少 4-1▶10 以內的序數 4-2▶比多少	4	1. 在教師引導下，能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。 2. 在教師引導下，能在具體情境中，進行 10 以內兩數量的多少比較。	n- I -2 能做20以內的加減法運算。 n- I -2-1 能做總和 20以內的加法。 n- I -2-2 能做被減數 20 以內的減法。	N-1-1 10以內的數：含唱數、點數、數量、序列。 N-1-1-4 序列(1-10)，如：樓層(1樓、2樓、3樓...)、時間(1點、2點、3點...)、排隊(第一、第二、第三...)等。 位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值	觀察評量 實作評量 口語評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【海洋教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					意義。 N-1-2日常生活中1到10的加法計算與應用，如：3顆糖果加5顆糖果總共8顆糖果。		海 E11 認識海洋生物與生態。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E1 了解安全教育。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、
--	--	--	--	--	---	--	--

							舌、觸覺及心靈的感受能力。
第八週	第 5 單元 數到 30 5-1▶11~20 的數 5-2▶21~30 的數	4	1. 透過具體物的操作活動，進行 20 以內的聽、說、讀、寫、做活動。	n- I -2 能做20以內的加減法運算。 n- I -2-1 能做總和20以內的加法。 n- I -2-2 能做被減數 20 以內的減法。	N-1-1 10以內的數：含唱數、點數、數量、序列。 N-1-1-4 序列(1-10)，如：樓層(1樓、2樓、3樓...)、時間(1點、2點、3點...)、排隊(第一、第二、第三...)等。 位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 日常生活中1到10的加法計算與應用，如：3顆糖果加5顆糖果總共8顆糖果。	觀察評量 實作評量 口語評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的

							能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第九週 第一次定期評量	第 5 單元 數到 30 5-3▶表示數量 5-4▶30 以內的數 5-5▶數的大小比較	4	1. 透過具體物的操作活動，進行 20 以內的聽、說、讀、寫、做活動。 2. 在具體情境中，比較 20 以內兩數的大小。	n- I -2 能做20以內的加減法運算。 n- I -2-1 能做總和 20以內的加法。 n- I -2-2 能做被減數 20 以內的減法。	N-1-1 10以內的數：含唱數、點數、數量、序列。 N-1-1-4 序列(1-10)，如：樓層(1樓、2樓、3樓...)、時間(1點、2點、3點...)、排隊(第一、第二、第三...)等。	觀察評量 實作評量 口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童

					位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 日常生活中 1 到 10 的加法計算與應用，如：3 顆糖果加 5 顆糖果總共 8 顆糖果。 N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。 S-1-1 日常生活中具體物長度的操作活動。		對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室
--	--	--	--	--	--	--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十週	加油小站— 魔數小偵探	4	◆複習單元一～單元五	n- I -2 能做20以內的加減法運算。 n- I -2-1 能做總和20以內的加法。 n- I -7 理解日常生活中常見具體物的長短。	N-1-1 10以內的數：含唱數、點數、數量、序列。 N-1-1-4 序列(1-10)，如：樓層(1樓、2樓、3樓...)、時間(1點、2點、3點...)、排隊(第一、第二、第三...)等。 位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2日常生活中1到10的加法計算與應用，如：3顆糖果加5顆糖果總共8顆糖果。 N-1-5日常生活中具體物長度的操作活	觀察評量 實作評量 口語評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

					動。 S-1-1日常生活中具體物長度的操作活動。		
第十一週	第 6 單元 加一加 6-1►10 以內的加法	4	◆能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。	n- I -2 能做20以內的加減法運算。 n- I -2-1 能做總和20以內的加法。 r- I -1 認識算式中的數、加號、減號、等號。 r- I -2 認識加法的運算規則。	N-1-2日常生活中1到10的加法計算與應用，如：3顆糖果加5顆糖果總共8顆糖果。 N-1-3日常生活中1到10的減法計算與應用，如：8顆糖果吃掉3顆糖果剩下5顆糖果。 R-1-1算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在日常生活中的應用。 R-1-1-1日常生活中1到10的加法算式，如：3顆糖果加5顆糖果總共8顆糖果，寫成 $3+5=8$ 。 R-1-1-2 日常生活中1到10的減法算式，如：8顆糖果吃掉5顆糖果剩下3顆糖果，寫成8-	觀察評量 實作評量 口語評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體需求。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能

					5=3°		力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十二週	第 6 單元 加一加 6-2►4+5 和 5+4 一樣多嗎 6-3►熟練 10 以內的加法心算	4	1. 能應用加法概念解決生活情境問題，並在情境中經驗、察覺加法交換律。 2. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。	n- I -2 能做20以內的加減法運算。 n- I -2-1 能做總和20以內的加法。 r- I -1 認識算式中的數、加號、減號、等號。	N-1-2日常生活中1到10的加法計算與應用，如：3顆糖果加5顆糖果總共8顆糖果。 N-1-3日常生活中1到10的減法計算與	觀察評量 實作評量 口語評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體需求。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊

				r- I -2 認識加法的運算規則。	應用，如：8顆糖果吃掉3顆糖果剩下5顆糖果。 R-1-1算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在日常生活中的應用。 R-1-1-1日常生活中1到10的加法算式，如：3顆糖果加5顆糖果總共8顆糖果，寫成$3+5=8$。 R-1-1-2 日常生活中1到10的減法算式，如：8顆糖果吃掉5顆糖果剩下3顆糖果，寫成$8-5=3$。		重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	--	---------------------------	--	--	---

							【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十三週	第 7 單元 認識形狀 7-1▶分分看 7-2▶認識三角形、正方形、長方形和圓形	4	1. 在教師引導下，能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2. 能依物體形狀之差異加以分類。 3. 在教師引導下，認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、球等物件，並依其形狀加以分類。	s- I -1 認識日常生活中常見的幾何形體。 s- I -1-1 認識日常生活中的三角形。 s- I -1-2 認識日常生活中的圓形。 s- I -1-3 認識日常生活中的四邊形。	S-1-2基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)。	觀察評量 實作評量 口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作

							與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、
--	--	--	--	--	--	--	--

							舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十四週	第 7 單元 認識形狀 7-3►圖形遊戲	4	1. 在教師引導下，能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2. 能依物體形狀之差異加以分類。 3. 在教師引導下，認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、球等物件，並依其形狀加以分類。 4. 能在實際生活中找到圖形應用的物品。	s- I -1 認識日常生活中常見的幾何形體。 s- I -1-1 認識日常生活中的三角形。 s- I -1-2 認識日常生活中的圓形。 s- I -1-3 認識日常生活中的四邊形	S-1-2基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)。	觀察評量 實作評量 口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十五週	第 8 單元 減一減與加減應用 8-1►10 以內的減法	4	1. 在教師引導下，能理解減法的意義。 2. 能具體操作並了解生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。	n- I -2 能做20以內的加減法運算。 n- I -2-1 能做總和20以內的加法。 n- I -2-2 能做被減數20以內的減法。 n- I -3-1 能做總和20以內的加法在日	N-1-2日常生活中1到10的加法計算與應用，如：3顆糖果加5顆糖果總共8顆糖果。 N-1-3日常生活中1到10的減法計算與應用，如：8顆糖果	觀察評量 實作評量 口語評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊

				常生活的應用。 n- I -3-2 能做被減數 20 以內的減法在日常生活的應用。	吃掉3顆糖果剩下5顆糖果。 R-1-1算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在日常生活中的應用。 R-1-1-1日常生活中1到10的加法算式，如：3顆糖果加5顆糖果總共8顆糖果，寫成$3+5=8$。 R-1-1-2 日常生活中1到10的減法算式，如：8顆糖果吃掉5顆糖果剩下3顆糖果，寫成$8-5=3$。		重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
--	--	--	--	---	---	--	--

							主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十六週	第 8 單元 減一減與加減應用 8-1▶10 以內的減法 8-2▶熟練 10 以內的減法心算	4	1 在教師引導下，能理解減法的意義。 2. 能具體操作並了解生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。	n- I -2 能做20以內的加減法運算。 n- I -2-1 能做總和20以內的加法。 n- I -2-2 能做被減數20以內的減法。 n- I -3-1 能做總和20以內的加法在日生活的應用。 n- I -3-2 能做被減數 20 以內的減法在日生活的應用。	N-1-2日常生活中1到10的加法計算與應用，如：3顆糖果加5顆糖果總共8顆糖果。 N-1-3日常生活中1到10的減法計算與應用，如：8顆糖果吃掉3顆糖果剩下5顆糖果。 R-1-1算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在日生活中的應	觀察評量 實作評量 口語評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】

					用。 R-1-1-1 日常生活中 1 到 10 的加法算式，如：3 顆糖果加 5 顆糖果總共 8 顆糖果，寫成 $3+5=8$。 R-1-1-2 日常生活中 1 到 10 的減法算式，如：8 顆糖果吃掉 5 顆糖果剩下 3 顆糖果，寫成 $8-5=3$。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
--	--	--	--	--	--	--	--

							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十七週	第 8 單元 減一減與加減應用 8-3►10 以內的加、減法應用	4	1 在教師引導下，能理解減法的意義。 2. 能具體操作並了解生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 3. 能在教師引導下，使用算式記錄減法。	n- I -2 能做20以內的加減法運算。 n- I -2-1 能做總和20以內的加法。 n- I -2-2 能做被減數20以內的減法。 n- I -3-1 能做總和20以內的加法在生活的應用。 n- I -3-2 能做被減數 20 以內的減法在生活的應用。 r- I -1 認識算式中的數、加號、減號、等號。	N-1-2日常生活中1到10的加法計算與應用，如：3顆糖果加5顆糖果總共8顆糖果。 N-1-3日常生活中1到10的減法計算與應用，如：8顆糖果吃掉3顆糖果剩下5顆糖果。 R-1-1算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在生活中的應用。 R-1-1-1日常生活中1到10的加法算式，如：3顆糖果加5顆糖果總共8顆糖果，寫成$3+5=8$。	觀察評量 實作評量 口語評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中

					R-1-1-2 日常生活中 1 到 10 的減法算式，如：8 顆糖果吃掉 5 顆糖果剩下 3 顆糖果，寫成 $8-5=3$。		簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官
--	--	--	--	--	--	--	---

							的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十八週	第 9 單元 讀鐘錶 9-1►事情的先後和時間的長短 9-2►認識幾點鐘	4	1. 在教師引導下，透過故事與生活經驗結合，能指認事件發生的先後順序。 2. 在教師引導下，認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。	n- I -9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 n- I -9-1 認識時間單位：星期、時。 n- I -9-2 認識簡單時刻：整點。	N-1-6 日常生活之例行活動的時間用語。 N-1-6-1 日常生活中的例行活動之一天的時間用語「早上」、「中午」、「下午」和「晚上」各做什麼活動。 N-1-6-2 日常生活中的時間用語「明天」、「今天」、「昨天」。	觀察評量 實作評量 口語評量	的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十九週	第 9 單元 讀鐘錶	4	1. 在教師引導下，能認識時鐘鐘面結構並正確報讀	n- I -9 認識日常生活常用的時間與時	N-1-6 日常生活之例行活動的時間用	觀察評量 實作評量	【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	9-3▶認識幾點半 9-4▶時間的先後		「幾點半」。 2. 在教師引導下，能了解生活事件發生的先後順序及大概時刻。	刻單位。 n- I -9-1 認識時間單位：星期、時。 n- I -9-2 認識簡單時刻：整點。	語。 N-1-6-1日常生活中的例行活動之一天的時間用語「早上」、「中午」、「下午」和「晚上」各做什麼活動。 N-1-6-2 日常生活中的時間用語「明天」、「今天」、「昨天」。	口語評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要
--	-----------------------------------	--	---	---	---	-------------	--

							使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第二十週 第二次定期評量	加油小站二 魔數小偵探	4	◆複習單元六～單元九。	n- I -2 能做20以內的加減法運算。 n- I -2-1 能做總和20以內的加法。 n- I -2-2 能做被減數20以內的減法。 n- I -3-1 能做總和20以內的加法在日 常生活的應用。	N-1-2日常生活中1到10的加法計算與應用，如：3顆糖果加5顆糖果總共8顆糖果。 N-1-3日常生活中1到10的減法計算與應用，如：8顆糖果吃掉3顆糖果剩下5	觀察評量 實作評量 口語評量	【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

				n- I -3-2 能做被減數 20 以內的減法在日常生活的应用。 r- I -1 認識算式中的數、加號、減號、等號。 s- I -1 認識日常生活中常見的幾何形體。 s- I -1-1 認識日常生活中的三角形。 s- I -1-2 認識日常生活中的圓形。 s- I -1-3 認識日常生活中的四邊形 n- I -9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 n- I -9-1 認識時間單位：星期、時。 n- I -9-2 認識簡單時刻：整點。	顆糖果。 R-1-1算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在日常生活的应用。 R-1-1-1日常生活中1到10的加法算式，如：3顆糖果加5顆糖果總共8顆糖果，寫成$3+5=8$。 R-1-1-2日常生活中1到10的減法算式，如：8顆糖果吃掉5顆糖果剩下3顆糖果，寫成$8-5=3$。 N-1-6日常生活之例行活動的時間用語。 N-1-6-1日常生活中的例行活動之一天的時間用語「早上」、「中午」、「下午」和「晚上」各做什麼活動。 N-1-6-2 日常生活中的時間用語「明天」、「今天」、「昨天」。		
第二十一	加油小站二	4	◆複習單元六～單元九。	n- I -2 能做20以內	N-1-2日常生活中1	觀察評量	【海洋教育】

週	魔數小偵探 休業式			的加減法運算。 n- I -2-1 能做總和20以內的加法。 n- I -2-2 能做被減數20以內的減法。 n- I -3-1 能做總和20以內的加法在日生活的應用。 n- I -3-2 能做被減數20以內的減法在日生活的應用。 r- I -1 認識算式中的數、加號、減號、等號。 s- I -1 認識日生活中常見的幾何形體。 s- I -1-1 認識日常生活中的三角形。 s- I -1-2 認識日常生活中的圓形。 s- I -1-3 認識日常生活中的四邊形 n- I -9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 n- I -9-1 認識時間單位：星期、時。 n- I -9-2 認識簡單時刻：整點。	到10的加法計算與應用，如：3顆糖果加5顆糖果總共8顆糖果。 N-1-3日常生活中1到10的減法計算與應用，如：8顆糖果吃掉3顆糖果剩下5顆糖果。 R-1-1算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在日生活中的應用。 R-1-1-1日常生活中1到10的加法算式，如：3顆糖果加5顆糖果總共8顆糖果，寫成$3+5=8$。 R-1-1-2日常生活中1到10的減法算式，如：8顆糖果吃掉5顆糖果剩下3顆糖果，寫成$8-5=3$。 N-1-6日常生活之例行活動的時間用語。 N-1-6-1日常生活中的例行活動之一天的時間用語「早上」、「中午」、	實作評量 口語評量 紙筆評量	海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
---	------------------	--	--	--	---	-------------------------------------	--------------------------------------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					「下午」和「晚上」各做什麼活動。 N-1-6-2 日常生活中的時間用語「明天」、「今天」、「昨天」。		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區西勢國民小學 114 學年度第一學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一、二年級(B組)	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	1. 透過具體物的操作，認識 30 以內的數及 30 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 透過數字表，能認識 1-30 數字的順序和比較大小。 3. 能透過具體操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題。 4. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 6. 在教師引導下，藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 7. 在教師引導下，認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8. 在教師引導下，查月曆報讀日期，了解月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 9. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10 的錢幣。 10. 在教師引導下，將日常生活的事物做分類與記錄並能報讀統計表。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第 1 單元 數到 30 1-1▶認識 30 以內的數	4	1. 透過具體物的操作，認識 30 以內的數及 30 以內兩數的大小比較。 2. 在教師引導下，透過	n- I -1 理解30以內的數和位值結構。	N-1-1 30以內的數：含唱數、點數、數量、序列。	觀察評量 實作評量 口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	1-2►認識個位和十位		具體物的操作，進行位值單位的換算。				人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
--	-------------	--	-------------------	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二週	春節假期	0					
第三週	第 1 單元 數到 30 1-1▶認識 30 以內的數 1-2▶認識個位和十位 1-3▶比大小 1-5▶30 以內的數序	4	1. 透過具體物的操作，認識 30 以內的數及 30 以內兩數的大小比較。 2. 在教師引導下，認識百數表。	n- I -1 理解30以內的數和位值結構。	N-1-1 30以內的數：含唱數、點數、數量、序列。	觀察評量 實作評量 口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本

							習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第四週	第 2 單元 18 以內的加法 2-1▶基本加法	4	1. 透過具體物的操作，了解加法的概念與應用。 2. 在教師引導下，能用具體物品，解決和在 18 以內的加法問題。	n- I -2 能做20以內的加減法運算。 n- I -2-1 能做總和20以內的加法。 n- I -2-2 能做被減數 20 以內的減法。 n- I -3 應用加減法計算或估算解決20以內的日常生活問題。 r- I -1 認識算式中的數、加號、減號、等號。	N-1-2 日常生活中1到10的加法計算與應用，如：3顆糖果加5顆糖果總共8顆糖果。 N-1-3 日常生活中1到10的減法計算與應用，如：8顆糖果吃掉3顆糖果剩下5顆糖果。 R-1-1 算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在日常生活中的應用。 R-1-1-1 日常生活中1到10的加法算式，如：3顆糖果加5顆糖果總共8顆糖果，寫成 $3+5=8$ 。	觀察評量 實作評量 口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決

					R-1-1-2 日常生活中 1 到 10 的減法算式， 如：8 顆糖果吃掉 5 顆糖果剩下 3 顆糖果， 寫成 $8-5=3$ 。		定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第五週	第 2 單元 18 以內的加法 2-1▶基本加法 2-2▶加法算式	4	1. 透過具體物的操作，了解加法的概念與應用。 2. 在教師引導下，能用具體物品，解決和在 18 以內的加法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或	N-1-2 日常生活中 1 到 10 的加法計算與應用， 如：3 顆糖果加 5 顆糖果總共 8 顆糖果。	觀察評量 實作評量 口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】

				估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-3 日常生活中1到10的減法計算與應用，如：8顆糖果吃掉3顆糖果剩下5顆糖果。 R-1-1 算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在日常生活中的應用。 R-1-1-1 日常生活中1到10的加法算式，如：3顆糖果加5顆糖果總共8顆糖果，寫成 $3+5=8$。 R-1-1-2 日常生活中1到10的減法算式，如：8顆糖果吃掉5顆糖果剩下3顆糖果，寫成 $8-5=3$。		環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
--	--	--	--	--	---	--	---

							閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第六週	第 3 單元 長度 3-1▶長度的直接比較 3-2▶長度的個別單位複製 3-3▶長度的個別單位比較 3-4▶長度的合成和分解	4	1. 透過具體物的操作，進行長度的直接比較。 2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 4. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。	n- I -7 理解日常生活中常見具體物的長短。	N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。 S-1-1 日常生活中具體物長度的操作活動。	觀察評量 實作評量 口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第七週	第 4 單元	4	1. 在教師引導下，透過	n- I -2 能做20	N-1-2日常生活	觀察評量	【人權教育】

	18 以內的減法 4-1►基本減法		具體物的操作，解決被減數在 18 以內不退位的減法問題。 2. 在教師引導下，透過具體物的操作，解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的減法問題。 3. 在教師引導下，能用算式記錄加減問題和用具體物品算出結果。	以內的加減法運算。 n- I -3 應用加減法計算或估算解決20以內的日常生活問題。 r- I -1 認識算式中的數、加號、減號、等號。	中1到10的加法計算與應用，如：3顆糖果加5顆糖果總共8顆糖果。 N-1-3日常生活中1到10的減法計算與應用，如：8顆糖果吃掉3顆糖果剩下5顆糖果。 R-1-1算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在日常生活中的應用。 R-1-1-1日常生活中1到10的加法算式，如：3顆糖果加5顆糖果總共8顆糖果，寫成$3+5=8$。 R-1-1-2 日常生活中 1 到 10 的減法算式，如：8 顆糖果吃掉 5 顆糖果剩下 3 顆糖果，	實作評量 口語評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
--	----------------------	--	--	---	--	--------------	--

					寫成 $8-5=3$ 。		閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第八週	第 4 單元 18 以內的減法 4-2▶記錄減法算式 4-3▶用加法計算或是減法計算 第 5 單元圖形和形體 5-1▶做圖形 5-2▶排圖形	4	1. 在教師引導下，能用算式記錄加減問題和用具體物品算出結果。 2. 依照生活情境，能選擇用加法或減法。 3. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 4. 依給定的圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習	n- I -2 能做20以內的加減法運算。 n- I -3 應用加減法計算或估算解決20以內的日常生活問題。 r- I -1 認識算式中的數、加號、減號、等號。 s- I -1 認識日常生活中常見的幾何形體。	N-1-2 日常生活中1到10的加法計算與應用，如：3顆糖果加5顆糖果總共8顆糖果。 N-1-3 日常生活中1到10的減法計算與應用，如：8顆糖果吃掉3顆糖果剩下5顆糖果。 R-1-1 算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在日常生活中的應用。	觀察評量 實作評量 口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，

					R-1-1-1 日常生活中1到10的加法算式，如：3顆糖果加5顆糖果總共8顆糖果，寫成 $3+5=8$。 R-1-1-2 日常生活中1到10的減法算式，如：8顆糖果吃掉5顆糖果剩下3顆糖果，寫成 $8-5=3$。 S-1-1 日常生活中具體物長度的操作活動。 S-1-2 基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)。	並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	--	--	--	--

							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第九週	第 5 單元 圖形和形體 5-2▶排圖形 5-3▶堆形體	4	1. 依給定的圖示，在教師的提示下，排出一樣的圖案。 2. 進行立體積木的堆疊活動。	S-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。	S-1-2 基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)。	觀察評量 實作評量 口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
--	--	--	--	--	--	--	---

第十週 第一次定期 評量	加油小站一 魔數小偵探	4	※第1單元～第5單元。	n- I -1 理解30以內的數和位值結構。 n- I -2 能做20以內的加減法運算。 n- I -3 應用加減法計算或估算解決20以內的日常生活問題。 n- I -7 理解日常生活中常見具體物的長短。 r- I -1 認識算式中的數、加號、減號、等號。 s- I -1 認識日常生活中常見的幾何形體。	N-1-2日常生活中1到10的加法計算與應用，如：3顆糖果加5顆糖果總共8顆糖果。 N-1-3日常生活中1到10的減法計算與應用，如：8顆糖果吃掉3顆糖果剩下5顆糖果。 N-1-5日常生活中具體物長度的操作活動。 R-1-1算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在日常生活中的應用。 R-1-1-1日常生活中1到10的加法算式，如：3顆糖果加5顆糖果總共8顆糖果，寫成$3+5=8$。 R-1-1-2 日常生活中1到10的減法算式，	觀察評量 實作評量 口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
-----------------------------	------------------------	----------	--------------------	---	---	--	--------------------------------------

					如：8顆糖果吃掉5顆糖果剩下3顆糖果，寫成$8-5=3$。 S-1-1日常生活中具體物長度的操作活動。 S-1-2基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)。		
第十一週	第6單元 幾月幾日 6-1▶認識日曆 6-2▶認識月曆 6-3▶月曆的應用	4	1. 在教師引導下，能觀察與理解日曆的結構，並與生活經驗結合。 2. 在教師引導下，能從生活事件認識今天、明天、昨天的用語，並連結日曆，解決生活中的日期問題。 3. 在教師引導下，能觀察與理解月曆的結構，並與生活經驗結合，解決生活情境問題。 4. 在教師引導下，能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。	n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 n-I-9-1 認識時間單位：星期、時。 n-I-9-2 認識簡單時刻：整點。	N-1-6日常生活之例行活動的時間用語。 N-1-6-1日常生活中的例行活動之一天的時間用語「早上」、「中午」、「下午」和「晚上」各做什麼活動。 N-1-6-2 日常生活中的時間用語「明天」、「今天」、「昨天」。	觀察評量 實作評量 口語評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							角色。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校
--	--	--	--	--	--	--	--

							外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十二週	第 6 單元 幾月幾日 6-4►認識年曆	4	1. 在教師引導下，能認識年曆並能查年曆，報讀年曆中幾月幾日星期幾。	n- I -9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 n- I -9-1 認識時間單位：星期、時。 n- I -9-2 認識簡單時刻：整點。	N-1-6 日常生活之例行活動的時間用語。 N-1-6-1 日常生活中的例行活動之一天的時間用語「早上」、「中午」、「下午」和「晚上」各做什麼活動。 N-1-6-2 日常生活中的時間用語「明天」、「今天」、「昨天」。	觀察評量 實作評量 口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，分別
--	--	--	--	--	--	--	---

							培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十三週	第 7 單元 錢幣 7-1▶認識錢幣和換算 7-2▶數一數有幾元	4	1. 在具體情境中，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。	n- I -3 應用加減法計算或估算解決20以內的日常生活問題。	N-1-4 日常生活中10元以內的購物活動。 N-1-4-1 一元、5 元、10 元錢幣的認識與數算。 N-1-4-2 日常生活中會用1個10元錢幣買10元的物品，如：拿10元買一瓶10元的養樂多。 N-1-4-3 日常生活中會購買不超過10元的物品，如：拿10元買一顆8元的茶葉蛋知道要找錢。 N-1-4-4 日常生活中 10 元以內幣值的購物活動，如：拿 8 元的錢幣買一	觀察評量 實作評量 口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基

					包 8 元的糖果。		礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十四週	第 7 單元 錢幣 7-3▶付錢	4	1. 在具體情境中，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 在具體情境中，應用 1 元、5 元、10 元的錢幣付錢。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 日常生活中 10 元以內的購物活動。 N-1-4-1 一元、5 元、10 元錢幣的認識與數算。 N-1-4-2 日常生活中會用 1 個 10 元錢幣買 10 元的物品，如：拿 10 元買一瓶 10 元的養樂多。 N-1-4-3 日常生活中會購買不	觀察評量 實作評量 口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好

					超過10元的物品，如：拿10元買一顆8元的茶葉蛋知道要找錢。 N-1-4-4 日常生活中 10 元以內幣值的購物活動，如：拿 8 元的錢幣買一包 8 元的糖果。		的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十五週	第 8 單元 20 以內數的加減 8-1►20 以內數的加法	4	1. 在教師引導下，透過具體物品的操作，解決 20 以內的加法問題。	n- I -2 能做20以內的加減法運算。 n- I -3 應用加減法計算或估算	N-1-2日常生活中1到10的加法計算與應用，如：3顆糖果加5顆糖果總共8	觀察評量 實作評量 口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				解決20以內的日常生活問題。 r- I -1 認識算式中的數、加號、減號、等號。	顆糖果。 N-1-3日常生活中1到10的減法計算與應用，如：8顆糖果吃掉3顆糖果剩下5顆糖果。 R-1-1算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在日常生活中的應用。		【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本
--	--	--	--	--	--	--	--

							習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十六週	第 8 單元 二位數的加減 8-2▶二位數的減法	4	1. 在教師引導下，透過具體物品的操作，解決 20 以內的減法問題。	n- I -2 能做20以內的加減法運算。 n- I -3 應用加減法計算或估算解決20以內的日常生活問題。 r- I -1 認識算式中的數、加號、減號、等號。	N-1-2日常生活中1到10的加法計算與應用，如：3顆糖果加5顆糖果總共8顆糖果。 N-1-3日常生活中1到10的減法計算與應用，如：8顆糖果吃掉3顆糖果剩下5顆糖果。 R-1-1算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在日常生活上的應用。	觀察評量 實作評量 口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教

							育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十七週	第 8 單元 二位數的加減 8-3►加法和減法的關係	4	1. 在教師引導下，能認識加法和減法的關係。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-2 日常生活中1到10的加法計算與應用，如：3顆糖果加5顆糖果總共8顆糖果。 N-1-3 日常生活中1到10的減法	觀察評量 實作評量 口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關

				r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	計算與應用，如：8顆糖果吃掉3顆糖果剩下5顆糖果。 R-1-1算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在日常生活中的應用。		係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】
--	--	--	--	--------------------------------------	---	--	---

							戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十八週	第 9 單元 做紀錄 9-1▶分類與記錄	4	1. 在教師引導下，能將日常生活中的事物做分類。	d- I -1 認識分類的模式。	D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。 D-1-1-1基本顏色的分類，如：紅、黃、藍、綠色等。 D-1-1-2基本圖形的分類，如：三角形、四邊形、圓形等。 D-1-1-3 錢幣的分類，如：1 元、5 元、10 元等。	觀察評量 實作評量 口語評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E2 了解動手

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十九週	第 9 單元 做紀錄 9-2▶報讀統計表	4	1. 在教師引導下，能將日常生活中的事物做分類與記錄。	d- I -1 認識分類的模式。	D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐	觀察評量 實作評量 口語評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖

			2. 能報讀統計表，並了解統計表代表的意義。		集、分類、呈現日常生活物品。 D-1-1-1基本顏色的分類，如：紅、黃、藍、綠色等。 D-1-1-2基本圖形的分類，如：三角形、四邊形、圓形等。 D-1-1-3 錢幣的分類，如：1元、5元、10元等。		像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】
--	--	--	------------------------	--	--	--	---

							閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第二十週 第二次定期 評量	加油小站二 魔數小偵探	4	※第 6 單元～第 9 單元。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 n-I-9-1 認識時	N-1-2 日常生活中 1 到 10 的加法計算與應用，如：3 顆糖果加 5 顆糖果總共 8 顆糖果。 N-1-3 日常生活中 1 到 10 的減法計算與應用，如：8 顆糖果吃掉 3 顆糖果剩下 5 顆糖果。	觀察評量 實作評量 口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

				間單位：星期、時。 n- I -9-2 認識簡單時刻：整點。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 d- I -1 認識分類的模式。	N-1-6日常生活中之例行活動的時間用語。 N-1-6-1日常生活中的例行活動一天的時間用語「早上」、「中午」、「下午」和「晚上」各做什麼活動。 N-1-6-2日常生活中的時間用語「明天」、「今天」、「昨天」。 R-1-1算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在日常生活中的應用。 D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。 D-1-1-1基本顏色的分類，		
--	--	--	--	--	--	--	--

					如：紅、黃、藍、綠色等。 D-1-1-2基本圖形的分類，如：三角形、四邊形、圓形等。 D-1-1-3 錢幣的分類，如：1元、5元、10元等。		
第二十一週 休業式	加油小站二 魔數小偵探	4	※第6單元～第9單元。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 n-I-9-1 認識時間單位：星期、時。 n-I-9-2 認識簡單時刻：整點。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 日常生活中1到10的加法計算與應用，如：3顆糖果加5顆糖果總共8顆糖果。 N-1-3 日常生活中1到10的減法計算與應用，如：8顆糖果吃掉3顆糖果剩下5顆糖果。 N-1-6 日常生活之例行活動的時間用語。 N-1-6-1 日常生活中的例行活動之一天的時間用語「早上」、「中	觀察評量 實作評量 口語評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

				d- I -1 認識分類的模式。	午」、「下午」和「晚上」各做什麼活動。 N-1-6-2日常生活中的時間用語「明天」、「今天」、「昨天」。 R-1-1算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在日常生活中的應用。 D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。 D-1-1-1基本顏色的分類，如：紅、黃、藍、綠色等。 D-1-1-2基本圖形的分類，如：三角形、四邊形、圓形等。 D-1-1-3 錢幣的		
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					分類，如：1 元、5 元、10 元等。		
--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。