

臺南市公(私)立永康區西勢國民中(小)學 114 學年度第一學期 低 年級 語文(國語文) 領域學習課程(調整)計畫 (☐普通班/☒特教班/☐藝才班)

教材版本	自編教材/學習功能嚴重缺損學生之生態活動課程教學設計彙編	實施年級 (班級/組別)	一、二年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節		
課程目標	1. 培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 2. 以正確發音仿說出國語，且有禮貌的表達意見。 3. 從與生活經驗連結的功能性文本，理解語句和文本的意思。 4. 認識與我要上學趣、我會買早餐、我會吃午餐相關的圖卡與國字語詞。 5. 學習常用簡單國字，擴充閱讀與識字能力。 6. 養成良好的書寫習慣，訓練握筆寫字能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
9/1-10/17 9/1 開學日	一、我要上學趣	42	1. 能認識與上學相關的圖卡及實體物 2. 能正確指認本課圖卡 3. 能正確命名與上學相關的名稱 4. 能正確選出與上學相關名稱的字詞 5. 能知道常見上	1-I-3 能聽懂話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 4-I-5 認識自己的名字。 5-II-3 能指認功	Ab-I-5 與功能性文本主題相關語詞的指認、念讀。 Ca-I-1 自編文本中與日常生活相關的文化內涵。	紙筆測驗 口頭回答 操作 指認	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

			學相關的語詞	實物、圖片、字詞。			
10/20-11/28 10/30、31 第一次定期評量	二、我會買早餐	42	1. 能認識常見早餐的圖卡及實體物 2. 能正確指認常見早餐圖卡 3. 能正確命名常見早餐的名稱 4. 能正確選出常見早餐的字詞 5. 能體驗如何去早餐店點早餐	1-I-3 能聽懂話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 4-I-5 認識自己的名字。 5-II-3 能指認功能性文本相關的實物、圖片、字詞。	Ab-I-5 與功能性文本主題相關語詞的指認、念讀。 Ca-I-1 自編文本中與日常生活相關的文化內涵。	紙筆測驗 口頭回答 操作 指認	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。
12/1-1/20 1/13、14 第二次定期評量 1/20 休業式	三、我會吃午餐	42	1. 能認識學校常見午餐食物的圖卡及實體物 2. 能正確指認學校常見午餐食物的圖卡 3. 能正確命名學校常見午餐食物的名稱學校常見午餐食物 4. 能正確選出學校常見午餐食物相關的字詞 5. 能在用餐時間指出學校常見午	1-I-3 能聽懂話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 4-I-5 認識自己的名字。 5-II-3 能指認功能性文本相關的實物、圖片、字詞。	Ab-I-5 與功能性文本主題相關語詞的指認、念讀。 Ca-I-1 自編文本中與日常生活相關的文化內涵。	紙筆測驗 口頭回答 操作 指認	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			餐食物。 6. 能至校園周遭 進行午餐食材的 採買。				
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立永康區西勢國民中(小)學 114 學年度第二學期 低 年級 語文(國語文) 領域學習課程(調整)計畫 (☐普通班/☒特教班/☐藝才班)

教材版本	自編教材/學習功能嚴重缺損學生之生態活動課程教學設計彙編	實施年級 (班級/組別)	一、二年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節		
課程目標	1. 培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 2. 以正確發音仿說出國語，且有禮貌的表達意見。 3. 從與生活經驗連結的功能性文本，理解語句和文本的意思。 4. 認識與我會吃水果、垃圾小達人、我會洗手主題相關的圖卡與國字語詞。 5. 學習常用簡單國字，擴充閱讀與識字能力。 6. 養成良好的書寫習慣，訓練握筆寫字能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週 第二週為春節假期	一、我會吃水果	36	1. 能認識常見水果的圖卡及實體物 2. 能正確指認水果圖卡 3. 能正確命名水果名稱 4. 能正確選出水果名稱的字詞 5. 能知道常見水果的正確吃法	1-I-3 能聽懂話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 4-I-5 認識自己的名字。 5-II-3 能指認功能性文本相關的	Ab-I-5 與功能性文本主題相關語詞的指認、念讀。 Ca-I-1 自編文本中與日常生活相關的文化內涵。	紙筆測驗 口頭回答 操作 指認	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

			6. 能實際去全聯進行水果的採買。	實物、圖片、字詞。			
第 8-14 週	二、垃圾小達人	42	1. 能認識垃圾、資源回收物的圖卡及實體物 2. 能正確指認垃圾、資源回收物圖卡 3. 能正確命名垃圾、資源回收物的名稱 4. 能正確選出垃圾、資源回收物的字詞 5. 能知道垃圾、資源回收物要丟進垃圾桶及做資源回收分類	1-I-3 能聽懂話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 4-I-5 認識自己的名字。 5-II-3 能指認功能性文本相關的實物、圖片、字詞。	Ab-I-5 與功能性文本主題相關語詞的指認、念讀。 Ca-I-1 自編文本中與日常生活相關的文化內涵。	紙筆測驗 口頭回答 操作 指認	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 科 E2 了解動手實作的重要性。
第 16-21 週	三、我會洗手	42	1. 能認識洗手主題相關的圖卡及實體物(如水龍頭、洗手乳、毛巾) 2. 能正確指認洗手主題相關的圖卡(如水龍頭、洗手乳、毛巾) 3. 能正確命名洗手主題相關的名	1-I-3 能聽懂話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 4-I-5 認識自己的名字。 5-II-3 能指認功能性文本相關的	Ab-I-5 與功能性文本主題相關語詞的指認、念讀。 Ca-I-1 自編文本中與日常生活相關的文化內涵。	紙筆測驗 口頭回答 操作 指認	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			稱(如水龍頭、洗手乳、毛巾) 4. 能正確選出洗手主題相關的字詞(如水龍頭、洗手乳、毛巾) 5. 能知道洗手的步驟流程，並獨立完成。	實物、圖片、字詞。			
--	--	--	--	-----------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。