

臺南市公立永康區西勢國民小學 114 學年度第一學期一年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版		實施年級 (班級/組別)	一、二年級 (B 組)	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節	
課程目標	1.培養聆聽他人說話的良好態度。 2.藉由教師引導，認讀及習寫本課的語詞及單字符號。 3.藉由教師引導，運用本課所學符號練習拼音。 4.藉由教師引導，能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 5.藉由教師引導，認識課文中的生字。 6.藉由教師引導，閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 7.藉由教師引導，掌握國字筆畫順序，寫出筆順正確的國字。 8.藉由教師引導，明白課文大意，並理解課文所表達的意涵。 9.藉由教師引導，運用生字造詞、造出句意合理的句子。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪	5	【一、貓咪】 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能分辨本課符	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 3-I-1-1 正確認念注音符號。 4-I-4 養成良好的	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音的拼讀。 Aa-I-5 標注注音符	口語評量 實作評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

			號的一、二、四聲調號。 4.熟悉課文內容，注意到「ㄇ一 ㄇ一 ㄇ一」和「ㄅ一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。	書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率朗讀文本。	號的各類文本。		
第二週	第一單元米米的好朋友 第二課鵝寶寶	5	【二、鵝媽媽】 1.能認讀本課的單字符號及語句語詞。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4.理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 3-I-1-1 正確認念注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音的拼讀。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	口語評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第三週	第一單元米米的好朋友 第三課河馬和河狸	5	【三、河馬和河狸】 1.能認讀本課的單字符號及語句語詞。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4.熟悉課文內容，	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 3-I-1-1 正確認念注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音的拼讀。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	口語評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

			以恰當的速率朗讀課文。	5-I-1 以適切的速率朗讀文本。			
第四週	第二單元上學真有趣 第四課笑嘻嘻	5	【四、笑嘻嘻】 1.能認讀本課的單字符號及語句語詞。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4.熟悉課文，理解課文主角喜歡上學的心情。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 3- I -1-1 正確認念注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音的拼讀。 Aa-I-4 結合韻的拼讀。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	口語評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第五週	第二單元上學真有趣 第五課翹翹板	5	【五、翹翹板】 1.能認讀本課的單字符號及語句語詞。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4.熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 3- I -1-1 正確認念注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音的拼讀。 Aa-I-4 結合韻的拼讀。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	口語評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第六週	第二單元上學真有趣	5	【六、謝謝老師】	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發	口語評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生

	第六課謝謝老師		1.能認讀本課的單字符號及語句語詞。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4.熟悉課文內容，表達課文的情感。	對方的發言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 3- I -1-1 正確認念注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率朗讀文本。	音。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音的拼讀。 Aa-I-4 結合韻的拼讀。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	觀察評量 紙筆評量	活角色。
第七週	第三單元神奇故事樹 第七課龜兔賽跑	5	【七、龜兔賽跑】 1.能認讀本課的單字符號及語句語詞。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4.熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角（兔子和烏龜）的心情及口氣。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 3- I -1-1 正確認念注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音的拼讀。 Aa-I-4 結合韻的拼讀。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	口語評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第八週	第三單元神奇故事樹 第八課拔蘿蔔	5	【八、拔蘿蔔】 1.能認讀本課的單字符號及語句語	1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音。	口語評量 實作評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能

			詞。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4.熟悉課文內容，表達課文的趣味感。	息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 3- I -1-1 正確認念注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率朗讀文本。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音的拼讀。 Aa-I-4 結合韻的拼讀。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	紙筆評量	力。
第九週	第三單元神奇故事樹 第九課動物狂歡會	5	【九、動物狂歡會】 1.能認讀本課的單字符號及語句語詞。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4.熟悉課文內容，表達課文的情感。	1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 3- I -1-1 正確認念注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率朗讀文本。 5-I-4 5- I -4 依提示找出文本中的	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音的拼讀。 Aa-I-4 結合韻的拼讀。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	口語評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

				重要訊息與觀點。			
第十週	國字真簡單 國字真簡單	5	【國字真簡單】 能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。	2-I-1 能說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。	口語評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	
第十一週	第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手	5	【一、拍拍手】 1.能口述拍手的經驗。 「上、下、左、右」。 3.能寫出正確的國字。 4.認識「拍」字構成的詞語，理解詞語的意思。 5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6.用「誰＋做什麼事」表達自己的生活或活動經驗。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。 1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 5-I-1 以適切的速	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	口語評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

第十二週	第一單元來！一起玩遊戲 第二課這是誰的	5	【二、這是誰的】 1.能理解課文所表達的意涵。 2.運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。 3.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4.運用「.....是.....」的句子表達自己的生活或活動經驗。 5.根據朗讀提示，用適當的速率朗讀課文。	率朗讀文本。 1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3-1 與他人交談時，用合宜的語句回答問題。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率朗讀文本。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 在引導下寫出語意完整的句子。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	口語評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十三週	第一單元來！一起玩遊戲 第二課這是誰的	5	【二、這是誰的】 1.能理解課文所表達的意涵。 2.運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。 3.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。	1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3-1 與他人交談時，用合宜的語句回答問題。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-1 以適切的速	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	口語評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

			4.運用「……是……」的句子表達自己的生活或活動經驗。 5.根據朗讀提示，用適當的速率朗讀課文。	率朗讀文本。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 在引導下寫出語意完整的句子。			
第十四週	第一單元來！一起玩遊戲 第三課秋千	5	【三、秋千】 1.能知道盪秋千的過程和方法。 2.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 3.能表達出類似的課文短語、句型。 4.透過「盪秋千」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」，培養團隊合作的精神，並體會遊戲的樂趣。	1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音輔助，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	口語評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十五週	第二單元看！我的新發現 第四課大個子，小個子	5	【四、大個子，小個子】 1.能寫出正確的國字。 2.能用完整的語句，表達生活中的趣味。	1-I-1 能聆聽他人的發言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。	口語評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			3.能用心觀察，感受外界環境變化的趣味。 4.根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。 5.探究在生活情境中常見的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思。 6.用「誰＋怎麼樣」表達自己的生活或活動經驗。	注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
第十六週	第二單元看！我的新發現 第四課大個子，小個子	5	【四、大個子，小個子】 1.能寫出正確的國字。 2.能用完整的語句，表達生活中的趣味。 3.能用心觀察，感受外界環境變化的趣味。 4.根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。 5.探究在生活情境中常見的單位量	1-I-1 能聆聽他人的發言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 5-I-2 認識常用標	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	口語評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			詞用法，正確運用單位量詞表達意思。 6.用「誰＋怎麼樣」表達自己的生活或活動經驗，並正確使用標點符號。	點符號。			
第十七週	第二單元看！我的新發現 第五課比一比	5	【五、比一比】 1.根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。 2.能寫出正確的國字。 3.根據朗讀提示，用正確的輕重、高低音朗讀課文。 4.理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。 2-I-1 能說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	口語評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十八週	第二單元看！我的新發現 第六課小路	5	【六、小路】 1.專注閱讀，推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。 2.根據語文焦點六「認識詞語」內	1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	口語評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			容，運用疊字詞形容生活中的事物。 3.能寫出正確的國字。 4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 5.用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 5-I-1 以適切的速率朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測，理解文本內容。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
第十九週	寫字 123 寫字 123	5	【寫字 123】 1.認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2.學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	口語評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	
第廿週	閱讀階梯 擁抱	5	【閱讀階梯擁抱】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題	1-I-1 能聆聽他人的發言。 2-I-1 能說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	口語評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本

			與細節，分享觀察到的訊息。 2.注意觀察圖片，用完整的句子提出自己的看法。 3.注意聆聽故事，理解故事內容。 4.知道課文的重要訊息，並理解內容。 5.運用圖像策略，重述課文內容的重點。 6.找出句子之間的因果關係，理解文本內容。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物。 5-I-7 運用簡單的預測，理解文本內容。	Ba-I-1 順敘法。		習得的知識解決問題。
第廿一週	同樂會休業式	5	1.邀請班上同學來學習中心一同遊玩。 2.學習和導師表達邀約的事項。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。	Bb- I -1 自我情感的表達。 Bb- I -2 人際交流的情感。 Bb- I -3 對物或自然的感受。	口語評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區西勢國民小學 114 學年度第二學期一年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一、二年級 (B組)	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節		
課程目標	1.藉由教師引導，能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3.藉由教師引導，能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4.養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5.經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.藉由教師引導，透過閱讀及觀察生活周遭。 7.藉由教師引導，能讀懂課文內容，了解文章的大意。 8.培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元生活放大鏡 單元主題引導／第一課看	5	【一、看】 1.專注聆聽課文，連結課本圖文對照生活經驗，理解閱讀內容、表達想法。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要	1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 4-I-2-1 利用部	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩	口語評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			適中，語意表達完整。 3.使用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。 4.能寫出正確的國字並造詞。 5.練習「先……再……」句型的用法，並造句。	件、部首，輔助識字。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 在引導下寫出語意完整的句子。	等。		
第二週	春節假期	0					
第三週	第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？	5	【二、花園裡有什麼？】 1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的發現，適當模仿聲音、動作。 2.運用新詞造出句子。 3.利用注音符號的輔助，分享自己觀察校園生態的經驗。 4.能寫出正確的國字並造詞。 5.使用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏	1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	口語評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			感。 6.理解句子語意，練習使用標點符號。 7.根據課文歸納三種感官觀察的方式，嘗試提出第四、五種觀察方式。				
第四週	第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？	5	【二、花園裡有什麼？】 1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的發現，適當模仿聲音、動作。 2.運用新詞造出句子。 3.利用注音符號的輔助，分享自己觀察校園生態的經驗。 4.能寫出正確的國字並造詞。 5.使用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。 6.理解句子語意，練習使用標點符號。	1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	口語評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			7.根據課文歸納三種感官觀察的方式，嘗試提出第四、五種觀察方式。				
第五週	第一單元生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會	5	【三、媽媽的音樂會】 1.能靜心聆聽生活中的聲音、與他人分享並尊重同學的發言。 2.能寫出正確的國字並造詞。 3.理解生活常用詞語的意義，書寫端正的字體。 4.注意敘事文本中的摹聲詞，以適切的語氣讀出摹聲詞。 5.理解句子語意，嘗試運用標點符號。 6.使用摹聲詞、「 又……又……」的短語和「 就……」的句型，描述生活所見。	1-I-1 能聆聽他人的發言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。 5-I-1 以適切的速率朗讀文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	口語評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第六週	第二單元甜蜜的家	5	【四、鞋】 1.專注聆聽教師提	1-I-1 能聆聽他人的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成

	單元主題引導／ 第四課鞋		問，並尊重同學的發言。 2.閱讀課本我家像動物園，練習提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。 3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字。 4.能寫出正確的國字並造詞。 5.運用適切的語氣，有節奏的朗讀詩歌。 6.連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容。 7.在引導下使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。	2-I-3-1 與他人交談時，用合宜的語句回答問題。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 5-I-1 以適切的速率朗讀文本。 5-I-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	觀察評量 紙筆評量	員的關心與情感。
第七週	第二單元甜蜜的 家 第四課鞋	5	【四、鞋】 1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2.閱讀課本我家像動物園，練習提出自己的想法和	1-I-1 能聆聽他人的發言。 2-I-3-1 與他人交談時，用合宜的語句回答問題。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	口語評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

			同學分享，並能尊重同學的發言。 3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字。 4.能寫出正確的國字並造詞。 5.運用適切的語氣，有節奏的朗讀詩歌。 6.連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容。 7.在引導下使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。	能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 5-I-1 以適切的速率朗讀文本。 5-I-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
第八週	第二單元甜蜜的家 第五課小種子快長大	5	【五、小種子快長大】 1.運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容。 2.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調朗讀課文。 3.能寫出正確的國	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 能說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	口語評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

			字並造詞。 4.應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息。 5.根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。 6.觀察圖片，練習用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。	識字。 5-I-1 以適切的速率朗讀文本。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。			
第九週	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	5	【六、奶奶的小跟班】 1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容。 2.能寫出正確的國字並造詞。 3.運用「誰＋哪裡＋做什麼事（動作）」說出句子。 4.依據課文，理解冒號和引號的用法。 5.了解卡片書寫格式，並能發揮創意，在引導下書寫卡片。 6.依課文內容重	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。 2-I-1 能說出語意完整的話。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 在引導下寫出語意完整的句子。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	口語評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

			點，連結生活經驗，發揮創意。				
第十週	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	5	【六、奶奶的小跟班】 1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容。 2.能寫出正確的國字並造詞。 3.運用「誰＋哪裡＋做什麼事（動作）」說出句子。 4.依據課文，理解冒號和引號的用法。 5.了解卡片書寫格式，並能發揮創意，在引導下書寫卡片。 6.依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。 2-I-1 能說出語意完整的話。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 在引導下寫出語意完整的句子。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	口語評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十一週	第三單元小水滴的旅行 單元主題引導／ 第七課作夢的雲	5	【七、作夢的雲】 1.學習專注聆聽教師提問，嘗試回答問題，並尊重同學的發言。 2.體會課文內涵，以正確發音誦讀課文。	1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	口語評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			3.能寫出正確的國字並造詞。 4.理解意思相反的字詞「黑、白」、「長、短」。 5.嘗試運用「誰＋把＋事物＋發生的變化」說出句子。	4-I-2 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 在引導下寫出語意完整的句子。			
第十二週	第三單元小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋	5	【八、妹妹的紅雨鞋】 1.注意文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，練習發表自己的想法。 2.體會課文內涵，以正確發音誦讀課文。 3.能寫出正確的國字並造詞。 4.運用「一……就……」練習完成句子。 5.正確運用單位量詞表達意思。	1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物。 6-I-3 在引導下寫出語意完整的句子。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	口語評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十三週	第三單元小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋	5	【八、妹妹的紅雨鞋】 1.注意文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的	1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音。	口語評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能

			表情和肢體語言，練習發表自己的想法。 2.體會課文內涵，以正確發音誦讀課文。 3.能寫出正確的國字並造詞。 4.運用「一……就……」練習完成句子。 5.正確運用單位量詞表達意思。	2-I-1 能說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物。 6-I-3 在引導下寫出語意完整的句子。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		力。
第十四週	第三單元小水滴的旅行 第九課七彩的虹	5	【九、七彩的虹】 1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的發現，並能尊重同學的發言。 2.能寫出正確的國字並造詞。 3.體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。 4.理解生活常用詞語的意義，正確書寫端正的字體。 5.注意故事情節的推展和重述故	1-I-1 能聆聽他人的發言。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。 5-I-1 以適切的速率朗讀文本。 5-I-6 理解功能性文本的結構，找	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	口語評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			事。 6.練習「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語描述事物。	出文本中的人、地、事物。			
第十五週	第四單元好朋友 單元主題引導／ 第十課和你在一起	5	【十、和你在一起】 1.分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。 2.能寫出正確的國字並造詞。 3.試著比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法。 4.體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。 5.觀察情境圖，，練習疊字詞的用法。	1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 5-I-1 以適切的速率朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	口語評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十六週	第四單元好朋友 單元主題引導／ 第十課和你在一起	5	【十、和你在一起】 1.分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。	1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 複誦所聽聞	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音。 Ac-I-2 簡單的基本	口語評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			2.能寫出正確的國字並造詞。 3.試著比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法。 4.體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。 5.觀察情境圖，練習疊字詞的用法。	的簡要內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 5-I-1 以適切的速率朗讀文本。	句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
第十七週	第四單元好朋友 第十一課生日快樂	5	【十一、生日快樂】 1.能寫出正確的國字並造詞。 2.認識「言」部國字和其詞語的意義。 3.理解時間詞語，運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。 4.根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，	1-I-1 能聆聽他人的發言。 2-I-3-1 與他人交談時，用合宜的語句回答問題。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-7 運用簡單的預測，理解文本內容。 6-I-3 在引導下寫	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	口語評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

			並專心聆聽。 5.能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」表達出完整的句子。	出語意完整的句子。			
第十八週	第四單元好朋友 第十二課小黑	5	【十二、小黑】 1.能寫出正確的國字並造詞。 2.觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。 3.使用「時間」詞語，判斷事件的先後順序，表達語意完整的句子。 4.覺察課文中的線索，體會課文所傳達的內容。 5.專注聆聽故事，比較其與課文的異同。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。 5-I-7 運用簡單的預測，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	口語評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十九週	寫字 123 寫字 123	5	【寫字 123】 1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構。	4-I-2 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	口語評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	

			2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。				
第廿週	閱讀階梯 小小鼠的快樂	5	【小小鼠的快樂】 1.仔細聆聽，尊重他人發言。 2.用語意完整的語句回答問題。 3.用方法理解故事內容。 4.找到文本訊息與觀點。	1-I-1 能聆聽他人的發言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	口語評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第廿一週	同樂會 休業式	5	1.邀請班上同學來學習中心一同遊玩。 2.學習和導師表達邀約的事項。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	口語評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。