

臺南市永康區西勢國民小學114學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 114.5.27 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	3	3	3	3	4	3	19
人數	69	78	83	70	88	71	459
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	1	1					1
人數	2	3					5
全校總計	71	81	80	89	72	67	464

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 教師學歷具碩博士畢業者約 85%，學士約 15%；教師年資任教十年內教師佔 50%，二十年以上佔 50%。 2. 106 學年度雙語試辦計畫	1. 資深教師和年輕教師的認知觀念、教育價值與現場實務經驗不同，衝突多。 2. 體育、理工、藝能科教師缺乏。 3. 兼課教師之課務難以跨學年延續，校	1. 辦理各種增能活動，鼓勵進修成長風氣，以增進專業知能。 2. 透過各種溝通機制，促進教師團隊和諧互動。 3. 發揮「雙語計畫」諸多資源效益，協助教師	1. 教師異質性大，教育價值論述與經驗實務難於共識，創新和除傳統之間難取得共識。 2. 本校同時承接多項大型計畫新課綱模組，雙語試辦，英語沉浸

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	培訓全校成為英語融入教學師資。 3. 與家長多能溝通互動，家長亦多高度配合。 4. 具備正向管教與輔導知能，能協助學生積極、健康成長。 5. 辦理班級及全學年活動，互動密切，為學生創造友善學習空間。	務重點發展方向難完全配合。 4. 人員編制少，承接計畫多，行政壓力大，教師課務之外需付與大量心力在協助行政業務。	樂在工作、樂在學習。 4. 專家教師師傅教師共同合作，透過共同備課教學相長提升專業。 5. 強化行政支援服務、簡化流程、整合各項事務，以協助教師降壓減負。	式教學、英語數位學習、STEM計畫等，學校行政負荷量大。 3. 人力資源不足，無法將計畫最佳分工與調配，以讓每一個計畫都有合適的老師來主導。
學生學習	1. 學生約 20% 來自高社經背景家庭，30% 以上來自中等社經背景家庭，父母關注度高。 2. 對多元文化刺激之接受度高熱衷學習，具探索深究精神 3. 學生興趣廣泛多元，社團參與較偏重動態活動。	1. 雙薪家庭忙碌，易忽略孩子學習。 2. 學生基礎能力相較仍有落差。 3. 社團的意願與人數極高，但有師資、場地不足的問題 4. 實作課程不足，學生欠缺解決問題的能力。	1. 招生人數不增班不減班為目標，則課程發展可再提昇層次。 2. 爭取興建符合特殊課程的教室或活動空間，以充實學習機能、擴充學習空間。 3. 開發多元創新課程，側重實作體驗之課程。	1. 招生人數不穩定，校地狹小，無法增班，無法提升同儕機會，壓縮多元課程的規劃層次。
家長需求	1. 家長視孩子教育投資為向上提昇重要管道，對學校教育關注度高。	1. 雙薪家庭忙碌，易忽略孩子學習。 2. 部分家長對學校教育有特別的希求。	1. 健全家長組織，擴大志工參與，建構學校友善夥伴關係。 2. 供親職教育機會，傳播創	1. 家長對教育政策不同看法，對學校教學造成沉重壓力。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	2. 多數家長均極熱心班務，不惜投入大量資源與心力。 3. 認同多元的學習安排與學習成就。 4. 支持學校安排的各項學習活動。	3. 對學校行政及教師產生誤解。	新教育思維。 3. 兼顧拔尖與扶弱的教育目標。邀請家長參與學校課程，增加家長對多元創新課程的參與度與認同感。	2. 家長希望孩子「被看見」，若無管道抒發與表現，造成親師生衝突。
在地特色 社區發展	1. 擔餅文化民俗歷史悠久列入化資產保存。 2. 漢族及原民的文化交流地。 3. 少數保有三合院及特色人文歷史居住社區。以廟宇聯繫居民的信仰和情感。	1. 人口外流。 2. 熟悉人文歷史的耆老逐漸凋零。 3. 當地年輕世代不熟悉文化活動。 4. 歷史文化和社區連結性薄弱。	1. 透過校訂課程延續擔餅文化民俗。 2. 擴大社區認識來了解社區人文發展。	1. 人口外移，不了解擔餅文化。 2. 年輕世代對在地沒有情感連結。 3. 礙於工作，年輕世代對於當地人文無法抽空認識。
社區發展	1. 新興人口移入，帶來經濟發展及交通改變。 2. 社經地位中上約佔 30%，生活簡單。 3. 住宅區及土地開發為主。	1. 原居住人口外移，變遷多。 2. 地形造成的水患尚未解除。 3. 醫療等生活機能不足。 4. 大眾運輸不夠便捷。	1. 透過校訂課程帶動學生及家庭關心社區。 2. 透過校訂課程了解社區的地理，建構社區發展和概念。 3. 經營社區資源、建立社區專長人才庫，永續經營。	1. 居民不了解社區的發展。 2. 水患始終無法改善，影響居民居住的意願和信心。