

臺南市公立東區裕文國民小學 114 年度第一學期二-五年級彈性學習 社會技巧 藝才班/體育班/特教班

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二-五年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	經由小組活動學習適當的人際互動技巧。以情境式的討論提升自我察覺及處理情緒的能力，進而建立良好的自我概念。透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	能適當地與人溝通、學習紓解自己的情緒與壓力、遵守團體規範							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能以他人可接受的方式，表達及提出自己的意見及需求。 2. 能了解班級規定並遵守，判斷自己的行為是否合宜不越界。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一 8/31-9/6	2	開口說哈囉！—— 打招呼的 藝術	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 能做自我介紹。 2. 認識適當的人際互動方式。 3. 認識不適當的人	1. 課前暖身 2. 情境模擬 3. 分享討論 4. 演練活動	實作評量 口頭評量 操作評量	影片、繪本、 自編教材
二 9/7-9/13	2							
三	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

9/14-9/20			和自我介紹。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	際互動方式。	5. 回饋與修正		
四 9/21-9/27	2		特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	4. 能判別對話的訊息並能正確做出回應	6. 學生自評/互評		
五 9/28-10/4	2		特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	5. 能夠表達自己的經驗及感想			
六 10/5-10/11	2		特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-4 衝突情境的因應	6. 能說出自己的喜好與感受			
七 10/12-10/18	2			特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	7. 能表達自己遇到的困難			
八 10/19-10/25	2			特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	8. 從別人的話題中，找到共同聊天的主題			
九 10/26-11/1	2			特社 B-III-3 我經驗的分享。				
十 11/2-11/8	2			特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。				
十一 11/9-11/15	2	生氣不亂發——情緒我來管一管	特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 能瞭解團體的基本規範。	1. 課前暖身	實作評量 口頭評量 操作評量	影片、繪本、 自編教材
十二 11/16-11/22	2		特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	2. 能適當表現被團體接受的行為。	2. 情境模擬		
十三 11/23-11/29	2		特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	3. 能反省自己的行為。	3. 分享討論		
十四 11/30-12/6	2		特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	4. 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。	4. 演練活動		
十五 12/7-12/13	2				5. 能理解與尊重每個人有不同的身體界線。	5. 回饋與修正 學生自評/互評		
十六 12/14-12/20	2							
十七 12/21-12/27	2							
十八 12/28-1/3	2	聆聽有禮	特社 1-I-3 學習面對可	特社 B-I-3 人際關	1. 認識遊戲規則。	1. 實際操作	實作評量	影片、繪本、

## C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

十九 1/4-1/10	2	貌——當 個專心小 耳朵	能遭遇的失敗。 特社 2-I-12 與他人相處 時，遵守基本的禮儀。	係的建立。 特社 B-II-3 團體的 基本規範。	2. 遵守遊戲規則。 3. 培養遊戲技巧。 4. 接受遊戲結果的 勝敗。	2. 討論遊戲的 分享和心得 3. 回饋與修正	口頭評量 操作評量	自選教材
二十 1/11-1/17	2		特社 3-I-2 依指示完成 簡單的工作。	特社 B-II-4 衝突情 境的因應。				
二十一 1/18-1/20	2		特社 1-II-4 嘗試使用策 略解決問題並接納後 果。	特社 A-IV-3 問題 解 決的技巧。				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區裕文國民小學 114 年度第二學期二-五年級彈性學習 社會技巧 藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二-五年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	經由小組活動學習適當的人際互動技巧。以情境式的討論提升自我察覺及處理情緒的能力，進而建立良好的自我概念。透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	能適當地與人溝通、學習紓解自己的情緒與壓力、遵守團體規範							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能以他人可接受的方式，表達及提出自己的意見及需求。 2. 能了解班級規定並遵守，判斷自己的行為是否合宜不越界。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
一 2/8-2/14	2	換位思考 眼鏡—— 站在別人 角度想一	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 能做自我介紹。 2. 認識適當的人際互動方式。 3. 認識不適當的人際	1. 課前暖身 2. 情境模擬 3. 分享討論 4. 演練活動	實作評量 口頭評量 操作評量	影片、繪本、自編教材
二 2/15-2/21	0							
三	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

2/22-2/28		想	和自我介紹。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	互動方式。	5. 回饋與修正 6. 學生自評/ 互評		
四 3/1-3/7	2		特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	4. 能判別對話的訊息並能正確做出回應			
五 3/8-3/14	2		特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	5. 能夠表達自己的經驗及感想			
六 3/15-3/21	2		特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-4 衝突情境的因應	6. 能說出自己的喜好與感受			
七 3/22-3/28	2			特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	7. 能表達自己遇到的困難			
八 3/29-4/4	2			特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	8. 從別人的話題中，找到共同聊天的主題			
九 4/5-4/11	2			特社 B-III-3 我經驗的分享。				
十 4/12-4/18	2		特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。					
十一 4/19-4/25	2	請、謝謝、對不起——禮貌三寶隨身帶	特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 能瞭解團體的基本規範。	1. 課前暖身 2. 情境模擬 3. 分享討論 4. 演練活動 5. 回饋與修正 學生自評/互評	實作評量 口頭評量 操作評量	影片、繪本、自編教材
十二 4/26-5/2	2		特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	2. 能適當表現被團體接受的行為。			
十三 5/3-5/9	2		特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	3. 能反省自己的行為。			
十四 5/10-5/16	2		特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	4. 能說出行為與後果的連結。			
十五 5/17-5/23	2				5. 能察覺情境中的正負訊息			
十六 5/24-5/30	2				6. 遇到兩難時，願意主動與大人表示求助			
十七 5/31-6/6	2	你說我聽，我說你聽——	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 認識遊戲規則。	1. 實際操作 2. 討論遊戲的 分享和心得	實作評量 口頭評量 操作評量	影片、繪本、自編教材
十八 6/7-6/13	2		特社 2-I-12 與他人相處	特社 B-II-3 團體的基	2. 遵守遊戲規則。 3. 培養遊戲技巧。			

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

十九 6/14-6/20	2	輪流說話 好溝通	時，遵守基本的禮儀。	本規範。	4. 接受遊戲結果的勝 敗。	3. 回饋與修正		
二十 6/21-6/27	2		特社 3-I-2 依指示完成 簡單的工作。	特社 B-II-4 衝突情境 的因應。				
二十一 6/28-6/30	2		特社 1-II-4 嘗試使用策 略解決問題並接納後果。	特社 A-IV-3 問題解決 的技巧。				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。