

臺南市公立東區裕文國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	人際停看聽	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	升上中年級的新班級，需要適應新同學與新老師，也會面臨到更多元的問題情境。本學期課程設計以協助個案提升自我表達與問題識別為主要概念，設計三大主題課程，課程以「提升情緒狀態之覺察」為主軸，透過情緒表達與練習釐清問題核心，促進學生能更加了解自己和他人的情感反應。此外，透過團體成員間的對話，學習如何尊重他人的觀點，並運用適當的方式表達自己，為未來的社交與新環境的學習生活奠定穩固的基礎。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 提升情緒的理解與應對技巧。 2. 表現適宜的人際互動技巧。 3. 遵守團體規範。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1-1 評估情緒來源。 2-1 禮貌表達語傾聽他人的想法。 2-2 解讀他人的溝通目的。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一周 至 第七周	7	好好聊天	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	2-1-1 在小組活動中，重述同學所表示的想法。 2-1-2 在聆聽他人發言時，至少用一個非語言的方式（如點頭），表達自己的理解與關注。 2-1-3 在聆聽他人意見後讚美或肯定同學的貢獻，例如「我覺得這個觀點很好！」	1. 聽聽哪裡有問題。 2. 非語言回應技巧。 3. 傳話接龍。 4. 讚美寶箱。	實作評量 教師觀察	自編自選教材
第八周 至 第十四周	7	我的應對方式： 「情」天 vs 「語」天	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	2-2-1 從角色的言語情境分析情緒背後的原因。 2-2-2 針對不當之情緒表達方式擬定改善建議。 2-2-3 觀察圖片或影片	1. 語言與情緒的關聯。 2. 肢體語言與情緒的關聯。 3. 角色語句分析。 4. 不當表達的改善計劃。	口語評量 實作評量	自編自選教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					中的肢體語言，分析與角色情緒的關聯。			
第十五周 至 第二十一 周	7	原來是這樣！	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1-1-1 用一句話描述出故事中的主要問題。 1-1-2 從故事情節中找出至少兩個相關的衝突或挑戰。	1. 圖像故事分析。 2. 故事排序與討論。 3. 如果是我，我會怎麼做。	口語評量 實作評量	自編自選教材 圖卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區裕文國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	當個禮貌大師	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	無論是在遊戲、討論或決策過程中，學生都需要學習如何遵守規則、尊重他人發言，以及有效解決問題的技巧。本學期課程以「提升同儕互動技巧」為核心，透過問題討論、桌遊活動等不同類型的活動，幫助學生在真實情境中練習適宜的互動技巧，發展更成熟的團隊合作態度與思維能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 提升情緒的理解與應對技巧。 2. 表現適宜的人際互動技巧。 3. 遵守團體規範。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1-2 提出問題解決計畫。 3-1 表現出遵守規範的行為。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周 至 第七周	6	當個禮貌的玩伴	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人	特社 B-II-3 團體的基本規範。	3-1-1 在遊戲進行中，保持安靜且	1. 遊戲中的自我控制。 2. 行為回饋與討論。 3. 正確的行為提醒方式。	實作評量 教師觀察	自編自選教材 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			的邀請或主動加入團體。		遵守遊戲流程。 3-1-2 主動提醒同學遵守規則前，自己有做出遵守規則的表現。	4. 活動體驗與自我控制練習。		
第八周 至 第十四周	7	幫你，幫我， 想出好辦法。	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1-2-1 在老師引導下，針對問題提出至少三種可能的解決方案。 1-2-2 在小組討論中反思解決方案是否合理。 1-2-3 用「如果…那麼…」的句型，講述解決方案的預期結果。	1. 後果推理與討論。 2. 解決方案分類。 3. 反思方案的合理性。 4. 後果預測遊戲。	口語評量 實作評量	自編自選教材
第十五周 至 第二十一周	7	聊天的禮儀	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	3-1-3 在分享活動心得時，有留空間讓同學發言。 3-1-4 在小組中認真傾聽，不打斷他人講話。	1. 獨佔發言 vs 輪流發言。 2. 社交腳本練習。 3. 回應技巧與活動練習。 4. 團隊合作活動。	實作評量 教師觀察	自編自選教材

