

臺南市公立東區裕文國民小學 114 年度第一學期一年級彈性學習 社會技巧 藝才班/體育班/特教班

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	經由小組活動學習適當的人際互動技巧。以情境式的討論提升自我察覺及處理情緒的能力，進而建立良好的自我概念。透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	能適當地與人溝通、學習紓解自己的情緒與壓力、遵守團體規範							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能以他人可接受的方式，表達及提出自己的意見及需求。 2. 能了解班級規定並遵守，判斷自己的行為是否合宜不越界。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一 8/31-9/6	2	一起聊天 吧!	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力	1. 能做自我介紹。 2. 認識適當的人際互動方式。 3. 認識不適當的人	1. 課前暖身 2. 情境模擬 3. 分享討論 4. 演練活動	實作評量 口頭評量 操作評量	影片、繪本、peardeck
二 9/7-9/13	2							
三	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

9/14-9/20			特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	際互動方式。 4. 能判別對話的訊息並能正確做出回應 5. 能夠表達自己的經驗及感想 6. 能說出自己的喜好與感受 7. 能表達自己遇到的困難 8. 從別人的話題中，找到共同聊天的主題	5. 回饋與修正 6. 學生自評/互評		
四 9/21-9/27	2							
五 9/28-10/4	2							
六 10/5-10/11	2							
七 10/12-10/18	2							
八 10/19-10/25	2							
九 10/26-11/1	2							
十 11/2-11/8	2							
十一 11/9-11/15	2	看看別人 想想自己	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能瞭解團體的基本規範。 2. 能適當表現被團體接受的行為。 3. 能反省自己的行為。 4. 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。 5. 能理解與尊重每個人有不同的身體界線。	1. 課前暖身 2. 情境模擬 3. 分享討論 4. 演練活動 5. 回饋與修正 學生自評/互評	實作評量 口頭評量 操作評量	影片、繪本、 canva
十二 11/16-11/22	2							
十三 11/23-11/29	2							
十四 11/30-12/6	2							
十五 12/7-12/13	2							
十六 12/14-12/20	2							
十七 12/21-12/27	2							
十八 12/28-1/3	2	桌遊大探索	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 認識遊戲規則。 2. 遵守遊戲規則。 3. 培養遊戲技巧。	1. 實際操作 2. 討論遊戲的分享和心得	實作評量 口頭評量 操作評量	影片、繪本、 canva
十九 1/4-1/10	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

二十 1/11-1/17	2		的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。	4. 接受遊戲結果的勝敗。	3. 回饋與修正		
二十一 1/18-1/20	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區裕文國民小學 114 年度第二學期一年級彈性學習 社會技巧 藝才班/體育班/特教班

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b></p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	經由小組活動學習適當的人際互動技巧。以情境式的討論提升自我察覺及處理情緒的能力，進而建立良好的自我概念。透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。						
課程目標		能適當地與人溝通、學習紓解自己的情緒與壓力、遵守團體規範						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		1. 能以他人可接受的方式，表達及提出自己的意見及需求。 2. 能了解班級規定並遵守，判斷自己的行為是否合宜不越界。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
一 2/8-2/14	2	說話大挑戰	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能做自我介紹。 2. 認識適當的人際互動方式。 3. 認識不適當的人際互動方式。 4. 能判別對話的訊息並能正確做出回應 5. 能夠表達自己的經驗及感想 6. 能說出自己的喜好與感受 7. 能表達自己遇到的困難 8. 從別人的話題中，找到共同聊天的主題	1. 課前暖身 2. 情境模擬 3. 分享討論 4. 演練活動 5. 回饋與修正 6. 學生自評/互評	實作評量 口頭評量 操作評量	影片、 canva、自編教材
二 2/15-2/21	0							
三 2/22-2/28	2							
四 3/1-3/7	2							
五 3/8-3/14	2							
六 3/15-3/21	2							
七 3/22-3/28	2							
八 3/29-4/4	2							
九 4/5-4/11	2							
十 4/12-4/18	2							
十一	2	應該怎麼	特社 2-I-13 分辨與因應	特社A-I-1 基本情緒的	1. 能瞭解團體的基本	1. 課前暖身	實作評量	影片、

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

4/19-4/25		做	不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 他人相處時的身體界限。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	認識與分辨。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	規範。 2. 能適當表現被團體接受的行為。 3. 能反省自己的行為。 4. 能說出行為與後果的連結。 5. 能察覺情境中的正負訊息 6. 遇到兩難時，願意主動與大人表示求助 7. 練習說出遇到問題的解決技巧。	2. 情境模擬 3. 分享討論 4. 演練活動 5. 回饋與修正 學生自評/互評	口頭評量 操作評量	canva、自編教材
十二 4/26-5/2	2							
十三 5/3-5/9	2							
十四 5/10-5/16	2							
十五 5/17-5/23	2							
十六 5/24-5/30	2							
十七 5/31-6/6	2	我們一起玩	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 認識遊戲規則。 2. 遵守遊戲規則。 3. 培養遊戲技巧。 4. 接受遊戲結果的勝敗。	1. 實際操作 2. 討論遊戲的分享和心得 3. 回饋與修正	實作評量 口頭評量 操作評量	影片、 canva、自編教材
十八 6/7-6/13	2							
十九 6/14-6/20	2							
二十 6/21-6/27	2							
二十一 6/28-6/30	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。