

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	經由小組活動學習適當的人際互動技巧。以情境式的討論提升自我察覺及處理情緒的能力，進而建立良好的自我概念。 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	能適當地與人溝通、學習紓解自己的情緒與壓力、遵守團體規範							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能以他人可接受的方式，表達及提出自己的意見及需求。 2. 能了解班級規定並遵守，判斷自己的行為是否合宜不越界。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一 8/31-9/6	2	社交紅綠燈——我該做？還是不該？	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能做自我介紹。	1. 課前暖身	實作評量 口頭評量 操作評量	影片、繪本、 自編教材
二 9/7-9/13	2		特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社A-I-2 壓力的察覺與面對。	2. 認識適當的人際互動方式。	2. 情境模擬		
三	2				3. 認識不適當的人	3. 分享討論 4. 演練活動		

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

9/14-9/20			度。	特社B-I-1 溝通訊息的意義。	際互動方式。	5.回饋與修正 6.學生自評/ 互評	
四 9/21-9/27	2		特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社B-I-2 溝通的媒介。 特社B-I-3 人際關係的建立。	4.能判別對話的訊息並能正確做出回應 5.能夠表達自己的經驗及感想 6.能說出自己的喜好與感受 7.能表達自己遇到的困難 8.從別人的話題中，找到共同聊天的主題		
五 9/28-10/4	2			特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。			
六 10/5-10/11	2						
七 10/12- 10/18	2						
八 10/19- 10/25	2						
九 10/26-11/1	2						
十 11/2-11/8	2						
十一 11/9-11/15	2	說出我的需要——勇敢表達不生氣	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -3 人際關係的建立。	1.能瞭解團體的基本規範。 2.能適當表現被團體接受的行為。 3.能反省自己的行為。 4.能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。 5.能理解與尊重每個人有不同的身體界線。	1.課前暖身 2.情境模擬 3.分享討論 4.演練活動 5.回饋與修正 學生自評/互評	實作評量 口頭評量 操作評量
十二 11/16- 11/22	2		特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。				
十三 11/23- 11/29	2		特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。				
十四 11/30-12/6	2						
十五 12/7-12/13	2						
十六 12/14- 12/20	2						
十七 12/21- 12/27	2						
十八 12/28-1/3	2	你真棒！——學會稱讚與鼓	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	1.認識遊戲規則。 2.遵守遊戲規則。 3.培養遊戲技巧。	1.實際操作 2.討論遊戲的分享和心得	實作評量 口頭評量 操作評量
十九 1/4-1/10	2		特社 3-I-2 依指示完成	特社 C- I -2 家庭成員			影片、繪本、canva

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

二十 1/11-1/17	2	勵	簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	互動的技巧。	4. 接受遊戲結果的勝敗。	3. 回饋與修正		
二十一 1/18-1/20	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區裕文國民小學 114 年度第二學期一年級彈性學習 社會技巧 A 組 ☐藝才班/☐體育班/☒特教班

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	經由小組活動學習適當的人際互動技巧。以情境式的討論提升自我察覺及處理情緒的能力，進而建立良好的自我概念。透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

[illegible]

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

4/12-4/18				特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。				
十一 4/19-4/25	2	深呼吸不衝動——我的冷靜小妙招	特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-2 溝通的媒介。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能瞭解團體的基本規範。 2. 能適當表現被團體接受的行為。 3. 能反省自己的行為。 4. 能說出行為與後果的連結。 5. 能察覺情境中的正負訊息 6. 遇到兩難時，願意主動與大人表示求助 7. 練習說出遇到問題的解決技巧。	1. 課前暖身 2. 情境模擬 3. 分享討論 4. 演練活動 5. 回饋與修正 學生自評/互評	實作評量 口頭評量 操作評量	影片、繪本、canva
十二 4/26-5/2	2							
十三 5/3-5/9	2							
十四 5/10-5/16	2							
十五 5/17-5/23	2							
十六 5/24-5/30	2							
十七 5/31-6/6	2	和好真勇敢——吵架後怎麼辦？	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-2 溝通的媒介。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 認識遊戲規則。 2. 遵守遊戲規則。 3. 培養遊戲技巧。 4. 接受遊戲結果的勝敗。	1. 實際操作 2. 討論遊戲的分享和心得 3. 回饋與修正	實作評量 口頭評量 操作評量	影片、繪本、canva
十八 6/7-6/13	2							
十九 6/14-6/20	2							
二十 6/21-6/27	2							
二十一 6/28-6/30	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。